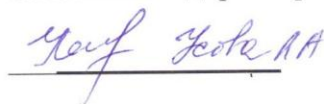


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1_
от «19» __08__2021__

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
М.И.Мозговая



Приказ № от «19» __08__2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: география
10 класс среднего общего образования
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчики:
МО учителей географии
Ведущие разработчики:
Воскобойникова Нина Ивановна учитель географии высшая квалификационная категория;
Королева Ирина Витальевна учитель географии высшая квалификационная категория
Допущено к использованию учителями, использующими
соответствующий УМК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 10 класса по географии (автор учебника Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.) составлена на основании средней образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1», авторской программы под редакцией А.И. Алексеева. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия В.П. Максаковского. 10–11 классы. Базовый уровень М. Просвещение, 2020, учебного плана школы и годового календарного графика на 2021-2022 учебный год.

По авторской программе – 35 часов, по рабочей программе – 35 часов.

Распределение количества часов

10 класс

	Кол-во часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	11
4 четверть	9
Всего за год	35

Планируемые образовательные результаты

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих результатов:

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*,

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) Готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- 4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) Сформированность основ личностного самосознания и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) Сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) Готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) Сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать медицинскую помощь, знание основных

оздоровительных технологий;

- 12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в ни общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) Основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально экономических процессов на состояние среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) Ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать предварительные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно решать конфликты;
- 3) Владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) Готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать ее; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) Умение строить логическое доказательство;
- 6) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) Умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) Умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Содержание учебного предмета.

10 класс.

10 класс.

Название раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ
Введение	1	
Современная политическая карта мира	6 часов	
Природа и человек в современном мире	6 часов	
География населения мира	6 часов	
Научно – техническая революция и мировое хозяйство	6 часов	
География отраслей мирового хозяйства	6 часов	
Повторение	4 часа	
итого	35 часов	

Тематическое поурочное планирование.

10 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1.	Изучение экономической и социальной географии мира.	1
2.	Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий ее формирования.	1
3.	Группировка стран мира.	1
4.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
5.	Территориальная дифференциация политических явлений и процессов.	1
6.	Политическая география и геополитика.	1
7.	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	1
	Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)	
8.	Освоение человеком планеты.	1
9.	Понятие о ресурсообеспеченности.	1
10.	Виды природных ресурсов.	1
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1
12.	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1
13.	Обобщающий урок по теме «Природа и человек в современном мире».	1
14.	Рост численности населения Земли – от медленного до ускоренного	1
15.	Возрастно – половой состав населения мира.	1
16.	Мировые и национальные религии.	1
17.	Размещение и плотность населения.	1
18.	Понятие об урбанизации	1
19.	Обобщающий урок по теме «География населения мира».	1
20.	Понятие о научно – технической революции.	1

21.	Понятие о мировом хозяйстве.	1
22.	Типы хозяйственной структуры общества.	1
23.	Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	1
24.	Факторы размещения производительных сил.	1
25.	Обобщающий урок по теме «НТР и мировое хозяйство»	1
26.	Отрасли мировой экономики	1
27.	Отрасли промышленности.	1
28.	Сельское хозяйство	1
29.	Транспорт.	1
30.	Всемирные экономические отношения – «кровеносная система» мирового хозяйства	1
31.	Итоговый урок по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1
32-35	Повторение	4

Учебно-методический комплект

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
География.10-11 классы. В.П. Максаковский. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. - М.:Просвещение, 2014.	Максаковский В. П., Заяц Д. В. География. 10-11 классы. Методические рекомендации. - М.:Просвещение, 2020	Максаковский В. П., Заяц Д. В. География. 10-11 классы. Методические рекомендации. - М.:Просвещение, 2020

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета «География» в 10 классе.

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Кол-во по раб. программе	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Учитель