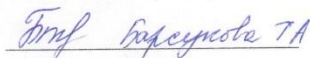


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 19.08. 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
Приказ №115 от 19.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Химия в задачах и упражнениях»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

9 класс основного общего образования

Разработчик:

ФИО Селихова Любовь Леонидовна

Учитель __ биологии, химии, географии
1 категории

Верх-Камышенка
2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Химия в задачах и упражнениях» разработана на период с

2021 -2022 учебный год

Общая характеристика курса

Данный курс сопровождает учебный предмет “Химия” и предназначен для учащихся 9 классов,

выбравших этот предмет для сдачи экзамена по новой форме ГИА. Он также может быть использован

для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по химии и построения

индивидуальных образовательных траекторий учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс

построен таким образом, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по всем основным

разделам школьного курса химии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических

навыков решения заданий всех частей контрольно-измерительных материалов.

Цель курса: подготовить девятиклассников к успешной сдаче экзамена по химии по новой форме

ГИА.

Основные задачи курса:

Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса

химии основной школы.

Формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций.

Развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.

□ Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля

обучения в старшей школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный курс сопровождает учебный предмет «Химия» на этапе основного общего образования

согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской

Федерации.

Курс рассчитан на 34 часа.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

- осознанному выбирать индивидуальную образовательную траекторию.
- управлять своей познавательной деятельностью.
- решать творческие задачи, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, проектная, кружковая и т.п.).
- химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры и научного мировоззрения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности.
- использовать основные интеллектуальные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, понимание проблемы.
- генерировать идеи и распределять средства, необходимые для их реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться на практике основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на

нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов;
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете химии, с лабораторным оборудованием и химическими реактивами;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества;
- экологически грамотному поведению в окружающей среде;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критически оценивать информации о веществах, используемых в быту.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые.

Содержание курса

Требования к оформлению задач, правильное написание обозначений физико-химических величин, знаков, формул, единиц (1 час)

В этом разделе обучающиеся получают элементарные сведения по химии, необходимые для решения задач, а также определенные требования к оформлению задач (правильная запись условия, решения с пояснениями, соблюдение размерности в расчетах, выписывание ответов и их округление).

Типы решения расчётных задач (19 часов)

Вычисление массовой доли; нахождение объёмной доли газообразных веществ; нахождение относительной плотности газов; вычисления, связанные с понятиями: количество вещества, молярная масса, молярный объём, число структурных единиц; закон сохранения массы веществ; закон сохранения массы веществ; решение задач, если одно вещество взято в избытке; решение задач, если одно вещество дано с примесями; закон Гей-Люссака; закон Дальтона; уравнение Менделеева – Клапейрона.

Методы решения расчётных задач (10 часов)

Алгебраический способ решения задач; задачи на приготовление раствора заданной концентрации путем смешения растворов других концентраций; Решение расчетных задач с помощью коэффициента пропорциональности; решение расчетных задач графическим способом; решение задач способом сравнения; решение задач выводом алгебраической формулы; решение комбинированных задач рациональными способами.

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	9.
2 четверть	7.
3 четверть	11.
4 четверть	8.
Всего за год	34.

Содержание

№ п/п раздела	Название темы.	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ
1.	Тема 1. Требования к оформлению задач, правильное написание обозначений физико-химических величин, знаков, формул, единиц.	1.			

2.	Тема 2. Типы решения расчётных задач.	19.			
3.	Тема 3. Методы решения расчётных задач.	14.			

**Тематический поурочный план курса «Химия в задачах и упражнениях».
9 класс. 1ч в неделю.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль
Тема 1. Требования к оформлению задач, правильное написание обозначений физико-химических величин, знаков, формул, единиц-1ч. 1 четверть.			
1.	Требования к оформлению задач, правильное написание обозначений физико-химических величин, знаков, формул, единиц.	1..	
Тема 2. Типы решения расчётных задач-19ч.			
2.	Вычисление массовой доли элемента в веществе.	1.	
3.	Вычисление массовой доли элемента в растворе.	1.	
4.	Вычисление массовой доли элемента в смеси.	1.	
5.	Нахождение объёмной доли газообразных веществ.	1.	
6.	Нахождение относительной плотности газов.	1.	
7.	Вычисления, связанные с понятиями: количество вещества, молярная масса, молярный объём, число структурных единиц.	1.	
8.	Вычисления, связанные с понятиями: количество вещества, молярная масса, молярный объём, число структурных единиц.	1.	
9.	Закон Авогадро и его следствия.	1.	
2 четверть.			
10.	Молярная доля. Выход продукта.	1.	
11.	Пропорциональная зависимость: установление пропорциональной зависимости, составление пропорции и её решение.	1.	
12.	Пропорциональная зависимость: установление пропорциональной зависимости, составление пропорции и её решение.	1.	
13.	Закон сохранения массы веществ.	1.	
14.	Закон сохранения массы веществ.	1.	
15.	Решение задач, если одно вещество взято в избытке.	1.	
16.	Решение задач, если одно вещество дано с примесями.	1.	
3 четверть.			
17.	Закон Гей-Люссака.	1.	
18.	Закон Дальтона.	1.	
19.	Уравнение Менделеева – Клапейрона.	1.	
20.	Алгебраический способ решения задач. Задачи на приготовление раствора заданной концентрации путем смешения растворов других концентраций.	1.	
Тема3. Методы решения расчетных задач-14ч.			
21.	Задачи на вычисление содержания изотопов в элементе.	1.	
22.	Задачи на определение содержания двух веществ в смеси по количеству осадка.	1.	
23.	Задачи на определение содержания двух веществ в смеси по	1.	

	объёму газа, полученного в результате реакции.		
24.	Решение задач способом приведения к единице. Сходство со способом пропорции и различие.	1.	
25.	Цепочки превращения неорганических веществ.	1.	
26.	Решение расчетных задач с помощью коэффициента пропорциональности.	1.	
27.	Решение расчетных задач графическим способом.	1.	
4 четверть.			
28.	Решение задач способом сравнения и с помощью коэффициента пропорциональности.	1.	
29.	Решение задач способом сравнения и с помощью коэффициента пропорциональности.	1.	
30.	Решение задач способом сравнения и с помощью коэффициента пропорциональности.	1.	
31.	Решение задач выводом алгебраической формулы.	1.	
32.	Решение задач выводом алгебраической формулы.	1.	
33.	Решение комбинированных задач рациональными способами. Применение сформированных знаний и умений.	1.	
34.	Решение комбинированных задач рациональными способами. Применение сформированных знаний и умений.	1.	

УМК.

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-Измерительные материалы	Оборудование и информационное обеспечение
	Рабочие программы Н.Н. Гара. Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы. Москва «Просвещение» 2019г.	А. М. Радецкий Дидактический материал. Химия 8-9кл «Просвещение»2019г.	1. Комплект электронных пособий по курсу химии 8-11 класс
		М.А. Рябов. Сборник задач и упражнений по химии. К учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы. Москва «Просвещение» 2019г.	Компьютер.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий
.					

Подпись учителя _____