

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1"
Краснощёковского района
Алтайского края

Принято
Педагогический
совет

Протокол № 1 от
17.08.2021

Согласовано
Управляющий
Совет

Протокол № 1 от
17.08.2021



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ и ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ВАРИАНТ 2.3)
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

с.Краснощёково
2021

Содержание

1.Целевой раздел

1.1-Пояснительная записка

1.2- Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

1.3 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2 .Содержательный раздел

2.1Программа формирования базовых учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.3 Программа нравственного развития, воспитания.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5 Программа коррекционной работы.

2.6 Программа внеурочной деятельности.

3.Организационный раздел.

3.1 Учебный план.

3.2 Система условий реализации адаптированной, основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Целью реализации АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» является формирование для общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» включают:

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- духовнонравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- формирование у обучающихся практических учебных действий;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, для которых может быть эффективна АООП НОО (вариант 2.3.), это обязательно дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но получившие в результате реабилитации на запускаящем этапе способность к естественному развитию коммуникации и речи (с учетом структуры дополнительных отклонений в их развитии).

По результатам обучения детей с кохлеарным имплантом/кохлеарными имплантами, имеющих выраженные дополнительные отклонения в развитии, может измениться или вариант АООП (для детей с сохранным интеллектом), или встать вопрос о целесообразности перехода на образовательный стандарт для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью.

Обучающиеся более выраженной умственной отсталостью и имеющие множественные нарушения в развитии обучаются по индивидуальным программам в рамках адаптированной основной

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Вариант 2.3. реализует индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посылно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «жизненного» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и

позднооглохшего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию «речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В варианте 2.3 в связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Вариант 2.3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на обучение по варианту 2.2.

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребёнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема адаптированной основной программы.

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты)).

В структуре варианта 2.3 АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» представлены три раздела – целевой, содержательный и организационный

1. Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
- Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел, включающий:

- Программу формирования базовых учебных действий
- Программы учебных предметов, курсов.
- Программу нравственного развития
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы.
- Программу внеурочной деятельности.

4. Организационный раздел, включающий:

- Учебный план
- Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

4. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

По варианту 2.3 обучаются:

- слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные дети с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности;
- слабослышащие и позднооглохшие дети с лёгкой интеллектуальной недостаточностью (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющие нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость);
- слабослышащие и позднооглохшие дети (со слуховыми аппаратами или имплантами), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);
- соматически ослабленные слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма)

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся:

- в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов;
- в невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности;
- в отсутствии мотивации к учебной деятельности из-за несформированности познавательных потребностей и невысокого уровня волевого развития.

5. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на основе АООП НОО

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- повышение уровня общего развития;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи, освоению умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), тон голоса, ударение и естественные жесты (чтобы дополнить и уточнить смысл), вести групповой разговор;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- использование преимущественно позитивных средств для стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося), к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ, ПОЗДНООГЛОХШИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ АООП НОО

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты освоения АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные результаты** должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):

- 1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

5) овладение структурой простого предложения;

6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Чтение:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

Развитие речи:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

Предметно-практическое обучение:

1) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно –практической, учебной и элементарной социально –бытовой деятельности (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):

1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство.

Изобразительное искусство

- 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

Технология

- 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

- 1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;

4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

5) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

6) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);

7) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;

2) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

4) эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

5) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;

3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов;

голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия):

1) сформированность представлений об окружающей действительности;

- 2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
 - 3) сформированность положительной мотивации к учению;
- сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия):

- 1) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- 2) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- 3) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;
- 4) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО (вариант 2.3)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования призвана решить **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители)

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценка всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит

анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией.

2) систему балльной оценки результатов;

3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся класса);

4) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивание *предметных результатов* начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы основные навыки, а сама учебная деятельность под руководством учителя стала для них привычной. Во время обучения в 1 классах целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В целом оценка усвоения обучающимися предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке **итоговых предметных результатов** обучения используется традиционная система отметок по 4-балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В течение года составляется индивидуальная Карта слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с глухими обучающимися, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психо-эмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется по аккредитационным показателям, в которые включаются итоговая оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися и а результативность аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие аккредитационные показатели:

-результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условия реализации АООП ОО;

-особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций в целом, так и деятельность педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся в данной образовательной организации.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1. Ценностные ориентиры образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3) реализуется в начальных (первый дополнительный, 1-5) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно - деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач **необходимо**:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории универсальные учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

1. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию базовых учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ образовательных областей, включающих нижеперечисленные учебные предметы: «Русский язык (обучение грамоте)», «Развитие речи», «Литературное чтение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир», «Предметно-практическое обучение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура (адаптивная)», в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные БУД	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – активно участвовать в различных видах деятельности; – оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; – принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p>Язык и речевая практика Технология Математика Естествознание Искусство Физическая культура</p>	<p>Русский язык (обучение грамоте) Развитие речи Чтение Математика Технология /Труд Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир Изобразительное искусство Физическая культура (адаптивная)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 	<p>Язык и речевая практика Естествознание</p>	<p>Технология /Труд Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир Изобразительное искусство</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; 	<p>Язык и речевая практика Технология Естествознание Искусство</p>	<p>Развитие речи Чтение Технология /Труд Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир Изобразительное искусство</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; 	<p>Язык и речевая практика Естествознание</p>	<p>Развитие речи Чтение Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир</p>
Коммуникативные БУД	<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики); – обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<p>Язык и речевая практика Технология Математика Естествознание Искусство Физическая культура</p>	<p>Русский язык (обучение грамоте) Развитие речи Чтение Математика Технология /Труд Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир Изобразительное искусство Физическая культура (адаптивная)</p>
Учебные БУД:	<ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «урок», «перемена», принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); 	<p>Язык и речевая практика Технология Математика Естествознание Искусство Физическая культура</p>	<p>Русский язык (обучение грамоте) Развитие речи Чтение Математика Технология /Труд Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир Изобразительное искусство Физическая культура (адаптивная)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов; 	<p>Язык и речевая практика Технология Математика Естествознание Искусство</p>	<p>Русский язык (обучение грамоте) Развитие речи Чтение Математика Технология /Труд Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир</p>

			Изобразительное искусство
	– читать, писать, выполнять арифметические действия, правильно использовать знаки, символы;	Язык и речевая практика Технология Математика Естествознание	Русский язык (обучение грамоте) Развитие речи Чтение Математика Технология /Труд Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир
	– использовать предметы и учебные принадлежности, бережно относиться к ним, уметь организовывать рабочее место.	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык (обучение грамоте) Развитие речи Чтение Математика Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир
	– использовать материалы и инструменты, бережно относиться к ним, уметь организовывать рабочее место.	Технология Искусство	Технология /Труд Изобразительное искусство
	– использовать спортивный инвентарь по назначению, бережно относиться к нему.	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)

2. Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- активно участвовать в различных видах деятельности;
- оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия.

- работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики);
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена», принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать, писать, выполнять арифметические действия, правильно использовать знаки, символы;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- использовать предметы и учебные принадлежности, материалы и инструменты, спортивный инвентарь по назначению, бережно относиться к ним, уметь организовывать рабочее место.

3. Типовые задачи формирования базовых учебных действий.

Типовые задачи формирования базовых учебных действий конструируются учителем с учетом специфики нарушений и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. При формировании общеучебных умений на всех уроках учителям рекомендуется использовать принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку:

- коммуникация;
- потребность в общении;
- связь обучения языку с деятельностью;
- организация речевой среды.

Класс	Задачи формирования базовых учебных действий	Примеры типовых задач и заданий для формирования УУД
1 – 3 классы	Формирование учебно-организационных умений: <ul style="list-style-type: none">– учить понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности; определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий; отдельным приемам самоконтроля.– формировать правильное поведение во время учебной деятельности, правильную осанку за рабочим столом; умение проверять работу по образцу и адекватно оценивать результат своей	Работа с информационными стендами, разного вида таблицами; проведение дидактических игр; выполнение тренировочных заданий; работа по предложенному учителем плану; составление плана учебной деятельности.

	<p>работы; оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму; помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.</p>	
	<p>Формирование учебно-информационных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить осмысленно, плавно читать целыми словами вслух рассказы с четко выраженными событиями; соблюдать правила орфоэпии и ударение (в знакомых словах самостоятельно, в новых - по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам); пользоваться следующими видами чтения: вслух, сплошное; относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п.; давать простейшую оценку прочитанному, отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?»; – формировать умение правильно пользоваться учебником; под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам; общее представление о библиотеке, правилах пользования ею; умение бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. 	<p>«Фонетическая зарядка»; иллюстрирование главных героев; Ответ на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?», «Кто это сказал?».</p>
	<p>Формирование учебно-коммуникативных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить описывать события дня (5-7 фраз) и прошедший день; по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их; составлять рассказ (3-5 предложений) по серии картинок или одной картине, по вопросам (самостоятельно или с помощью учителя); выбрать из предложенных вариантов заглавие к тексту (с помощью учителя); списывать печатный и рукописный текст, соблюдать при письме знаки препинания, писать заглавную букву после точки и в собственных именах; оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами; – формировать умение сообщать товарищу, учителю о событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков (используя не только устную речь, но и альтернативные средства коммуникации; понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение; уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию; задавать вопросы познавательного характера; участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. 	<p>Составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; работа со словарями; проведение дидактических игр; работа с учебником, выполнение тренировочных заданий; работа с интерактивными тренажёрами; «Допиши предложение», «Отгадай, о ком говорим», «Исправь ошибки», «Вставь пропущенные буквы»; работа в парах, «Спроси товарища».</p>

	<p>Формирование учебно-интеллектуальных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие; самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия; определять знакомое понятие через род и видовое отличие; делить целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; – учить понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не»; понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». 	<p>Проведение дидактических игр; работа с учебником, выполнение тренировочных заданий; работа с интерактивными тренажёрами; «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Распредели по группам», «Найди похожее», «Чем отличается?».</p>
<p>4 – 5 классы</p>	<p>Формирование учебно-организационных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение готовить рабочее место для занятий и труда, выполнять правила гигиены учебного труда; соблюдать режим дня; понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней; – формировать умение планировать основные этапы выполнения работы (самостоятельно или с помощью учителя); оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя; – учить пооперационному контролю учебной работы своей и товарища, работать самостоятельно и в паре с товарищем; оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями; – формировать умения выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. 	<p>Выполнение роли маленького учителя; составление режима дня с помощью сюжетных картинок; использование схемы, карты, модели, алгоритмы выполнения заданий.</p>
	<p>Формирование учебно-информационных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить различать сказку, рассказ, стихотворение; делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания; соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем); пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, выборочное; делить текст на законченные смысловые части, коллективно составлять план произведения (самостоятельно или с помощью учителя); – формировать умение находить в тексте выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи; – учить кратко пересказывать содержание прочитанного текста (8-10 предложений) самостоятельно или с помощью учителя, используя дополнительный материал (план, иллюстрация, наводящие вопросы, мнемотаблицы и др.); – формировать умение правильно воспринимать информацию, рассказ товарища, задавать 	<p>Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки); заучивание материала наизусть в классе; построение логических цепочек – характеристик героев и событий; инсценировка прочитанного по ролям; составление плана текста по образцу; исправление деформированного текста; краткий пересказ по плану; использование мнемотаблиц; иллюстрирование</p>

	<p>товарищу вопросы по тексту, пользуясь текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить пользоваться информационными источниками (статьи из детских газет, журналов), понимать содержание, обращаться за пояснениями к учителю; – прививать интерес к самостоятельному чтению доступных литературных произведений. 	<p>содержимого текста; «Задай вопрос товарищу», «Расскажи товарищу»; поиск информации в предложенных источниках.</p>
	<p>Формирование учебно-коммуникативных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее (самостоятельно или с помощью учителя); – прививать интерес к получению новой информации о праздниках и других мероприятиях, описывать их или рассказывать о них товарищу (самостоятельно или с помощью учителя); – учить с помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин; составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом (самостоятельно или с помощью учителя); – формировать умения владеть основными видами письменных работ: списывание, составление рассказа (8-10 предложений) самостоятельно или с помощью учителя; – закреплять умение выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение, отношение; обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию; задавать вопросы познавательного характера, участвовать в диалоге; выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника; отвечать на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; выражать отношение к сказанному собеседником; выражать понимание или непонимание в ходе беседы; объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью учителя. 	<p>Создание поделки, макета по проведенным мероприятиям; выполнение творческих работ; участие в проектах, викторинах, выставках, создание презентаций; диалог в небольшой группе (ученики), диалог в паре (ученик – ученик, учитель – ученик).</p>
	<p>Формирование учебно-интеллектуальных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие; классифицировать, сопоставлять, сравнивать знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя, подводить их под общее родовое или видовое понятие; разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете; – учить понимать и определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорить?» 	<p>Составление схем, предметных карт, таблиц, рисунков и др.); «Раздели на части», «Продолжи ряд», «Чего не хватает?», «Что напутал художник?», «Вставь заплатку»; «Хитроумные решения», «Почему ты так думаешь?».</p>

	<p>Что говорить об этом?»; отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях; делать простейшие умозаключения.</p>	
--	---	--

4. Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в коррекционное образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы.

Преемственность является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Несоблюдение преемственности при переходе слабослышащих и позднооглохших учащихся с и интеллектуальными нарушениями с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации такого ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению психо-соматического здоровья ученика. Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательной организацией. Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Главная цель работы по преемственности – объединение усилий педагогического коллектива МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» для повышения эффективности работы школы - интерната, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого специалиста, классного руководителя. Особенностью работы по преемственности является обмен опытом в сложный период адаптации при переходе с одной ступени образования на другую.

При рассмотрении вопроса преемственности можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу-интернат (при переходе из дошкольного звена) и в период перехода обучающихся в 6 класс. У поступающих в школу слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей работы с ними еще до начала школьного обучения.

Для данной категории детей характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. К началу школьного обучения слабослышащие и позднооглохшие умственно отсталые дети не достигают такого уровня психического развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционной общеобразовательной школы.

При планировании и организации образовательного процесса, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько самостоятельно он их применяет.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка. В образовательной организации динамика развития обучающихся отслеживается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

Цель проводимой работы заключается в определении форм и методов организации образовательного процесса, привития учащимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Образование в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» включает в себя обучение и воспитание слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями,

коррекцию отклонений в их развитии и поведении средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование готовит детей для последующего обучения в основной школе. К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у слабослышащих и позднооглохших умственно отсталых детей замедленно и с определенными трудностями.

Формирование интереса к учению и базовых учебных действий у таких обучающихся протекает замедленно и характеризуется неустойчивостью. Учебная мотивация изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Необходимо обеспечить активную позицию ребёнка в учебном процессе. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес – это приближение к формированию познавательной активности учащихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики и сурдопедагогики учителей МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» ;
- знание всех особенностей глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению «зоны ближайшего развития» и организация коррекционно-развивающей работы;
- организация взаимодействия учителей начальных классов, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников и тьютора МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» по вопросам обучения и развития обучающихся;
- обеспечение освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.

Базовые учебные действия, сформированность которых определяет готовность ребенка к переходу от дошкольного образования к обучению в школе.

БУД	Готовность к обучению в школе
Личностные действия	<p>Желание выполнять роль ученика.</p> <p>Сформированность механизмов волевого управления поведением согласно социальным ситуациям, подчинения его системе правил.</p> <p>Сформированность элементарных социально – бытовых навыков и навыков личной гигиены.</p> <p>Умение понимать и выполнять указания и инструкции взрослого, адекватная реакция на замечания педагога или указания на ошибки.</p>
Коммуникативные действия	<p>Понимание элементарных инструкций, предлагаемых в устной и\или устно-дактильной форме. Предпосылки формирования навыка слухо-зрительного восприятия устной речи.</p> <p>Овладение нормами поведения и общения с другими детьми в процессе детской деятельности</p> <p>Желание вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками: уметь выражать свои желания и просьбы доступными средствами коммуникации в разных бытовых, практических ситуациях, отвечать на элементарные вопросы.</p>
Учебные действия	<p>Сформированность дифференцированного восприятия (умение распределять предметы и объекты во двум или нескольким признакам (величине, форме, цвету), сравнивать предметы и явления, выделять общие и отличительные признаки (2-3 признака).</p> <p>Сформированность наглядно-действенного мышления и элементы логического мышления.</p> <p>Сформированность зрительно–моторной координации, ориентировки на листе бумаги, воспроизведение фигур, элементов букв, математических знаков по образцу.</p>

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории.

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Программы отдельных учебных и коррекционных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой степенью умственной отсталости и программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются для кого разработана программа, вариант обучения АООП НОО, сроки обучения;
- Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) (личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса));
- содержание учебного предмета (курса) по годам обучения;
- учебно-тематическое планирование

Согласно учебному плану по варианту 2.3 МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» разработаны следующие рабочие программы учебных предметов:

Русский язык:

- русский язык (обучение грамоте)
- русский язык (формирование грамматического строя речи)

Чтение

Развитие речи

Предметно-практическое обучение

Математика

Ознакомление с окружающим миром

Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Изобразительное искусство

Технология (Труд)

Физическая культура

Используемые программы:

1-4 класс -рабочие программы, входящие в методические рекомендации к учебникам;.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; Москва: Просвещение, 2013., рабочие программы, входящие в методические рекомендации к учебникам; Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.3.(обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (электронный вариант)

Согласно учебному плану по варианту 2.3 МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» разработаны следующие рабочие программы коррекционных предметов:

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

(индивидуальные занятия)

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)

Музыкально-ритмические занятия

Развитие познавательной сферы

Социально-бытовая ориентировка

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Развитие духовно-нравственной сферы слабослышащих обучающихся является важным и необходимым аспектом образовательной системы, так как способствует всестороннему развитию и становлению личности индивида.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание слабослышащих обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью в ключе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, воспитанию уважительного и доброго отношения к членам своей семьи, другим людям, становлению правильных с точки зрения социума нравственных ориентиров.

В процессе обучения данной категории детей используется ряд вспомогательных приспособлений, в том числе разработанные специалистами школы эргономические карты.

Цель данного раздела программы – формирование и дальнейшее развитие нравственных сторон личности обучающихся через комплекс практических занятий.

Выделяется три раздела развития: личностная культура, социальная культура, семейная культура.

В связи с этим выделяются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности, способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

**Тематический план занятий для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью
1 класс**

Тематический раздел	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов социальной культуры	8	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с основными символами России (флаг, герб) и историей их появления; -познакомить с основными символами Мурманской области (флаг, герб) и историей их появления; -познакомить с национальным разнообразием России. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; -использование официальных изображений с государственными символами; - прослушивание гимна и иных тематических аудиозаписей; - аппликация; - выездные экскурсии;
Развитие компонентов личностной культуры	15	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать и развить навыки общепринятых способов вербальной и невербальной коммуникации; - сформировать понимание таких нравственных понятий, как «хорошо-плохо», «добро-зло»; - познакомить с основами вежливого, социально приемлемого поведения; - обучение дружной игре со сверстниками; - сформировать положительное отношение к труду; - сформировать и развить основы бытовой ориентировки; - развить навыки самообслуживания. - сформировать основы этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с элементами игровой деятельности; - моделирование бытовых ситуаций; - использование кукол для демонстрации навыков самообслуживания; - использование методических карточек с разбором ситуаций с хорошими и плохими с точки зрения нравственности поступками; - прослушивание тематических аудиозаписей, посвященных правилам поведения, уходу за домом, многообразию профессий; - использование кукол для создания игровой ситуации; - создание тематических рисунков, аппликаций.
Развитие компонентов семейной культуры	10	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать и развить понятийный аппарат о составе семьи; - сформировать основы о правильных взаимоотношениях внутри 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - моделирование игровых ситуаций с вовлечением обучающихся; - создание тематических рисунков, аппликаций,

		семьи; - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	поделок (природные материалы, пластилин, тесто и т.п).
--	--	--	--

Ожидаемые результаты освоения:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, родному краю, государственной символике;
- формирование первоначальных представлений о социальной структуре российского общества;
- доброжелательное отношение к сверстникам, членам семьи и представителями старшего поколения;
- гуманное отношение к людям, животным;
- начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье;
- ценностное отношение к своему и чужому труду;
- основные представления о различных профессиях;

2 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов социальной культуры	9	- знакомство с основными значимыми событиями в истории России; - формирование представлений об особенностях культуры России (основные праздники, традиции); - формирование представлений о различных городах Алтайского края.	- беседа; - выездные экскурсии; - использование тематической мультимедийной презентации и наглядного материала (изображения, модели); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей, сказки, аудиоспектакли).
Развитие компонентов личностной культуры	15	- актуализировать знания, умения и навыки, связанные с вербальным и невербальным общением; - актуализировать и развить навыки самообслуживания и бытовой ориентировки; - развить нравственные представления о правильном поведении и поступках; - расширить понятийный комплекс о правилах этикета, вежливого общения. - развитие навыка совместной игры и деятельности со	- беседа; - дидактическая игра; - отыгрыш ситуаций с включением в процесс обучающихся; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей, сказки, аудиоспектакли).

		сверстниками; - развить навыки самостоятельности, научить осведомлять	
Развитие компонентов семейной культуры	10	- актуализировать понятийный аппарат о членах семьи; - развить навыки положительного взаимодействия внутри семьи; - сформировать положительное отношение к институту семьи;	- беседа; - разыгрывание тематических ситуаций с вовлечением в процесс обучающихся; - мероприятия с приглашением родителей; - тематические рисунки к праздникам;

Ожидаемые результаты освоения:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, родному краю;
- ценностное отношение к своему и чужому труду;
- повышение уровня продуктивного взаимодействия и коммуникации с социумом;
- повышение уровня развитости навыков самообслуживания, нравственных ориентиров;
- формирование внутренней морали;
- доброжелательное отношение к сверстникам, членам семьи и представителями старшего поколения;
- гуманное отношение к людям, животным

3 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов социальной культуры	9	- актуализировать имеющиеся знания о знаменательных событиях в истории России и Алтайского края; - познакомить с памятными местами Алтайского края; - расширить область знаний в сфере народных традиций и фольклора.	- беседа; - выездные экскурсии; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие рассказы для детей, сказки, аудиоспектакли). - просмотр тематических видеоматериалов; - внеклассное чтение; - создание тематических рисунков, поделок.
Развитие компонентов личностной культуры	15	- актуализировать знания, умения и навыки, связанные с невербальным общением; - развить доступные компоненты вербального общения; - развить социально-бытовые	- беседа; - дидактические игры; - изучение тематических литературных пособий; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие рассказы для

		<p>навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить нравственные представления о правильном поведении и поступках; - расширить понятийный комплекс о правилах этикета, вежливого общения; - развить навыки чувственного восприятия прекрасного; - развитие навыка совместной игры и деятельности со сверстниками; 	<p>детей, сказки, аудиоспектакли);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание тематических ситуаций с включением в процесс обучающихся.
<p>Развитие компонентов семейной культуры</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание положительного отношения к семейным ценностям и традициям; - развитие навыков совместной деятельности с членами семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - разыгрывание тематических ситуаций с вовлечением в процесс обучающихся; - мероприятия с приглашением родителей; - тематические рисунки к праздникам;

Ожидаемые результаты освоения:

- ценностное отношение к культуре своего народа;
- повышения уровня ознакомления с народным творчеством и традициями;
- повышение уровня продуктивного взаимодействия и коммуникации с социумом;
- повышение уровня развитости навыков самообслуживания, нравственных ориентиров;
- поддержание доброжелательного отношения к сверстникам, членам семьи и представителями старшего поколения;
- гуманное отношение к людям, животным.

4 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
<p>Развитие компонентов социальной культуры</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания о знаменательных событиях в истории России и Алтайского края; - познакомить с памятными местами Алтайского края; - расширить область знаний в сфере народных традиций и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - выездные экскурсии; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие рассказы для детей, сказки, аудиоспектакли); - просмотр тематических видеоматериалов. - создание тематических рисунков, поделок.

<p>Развитие компонентов личностной культуры</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания, умения и навыки, связанные с невербальным общением; - развить доступные компоненты вербального общения; - сформировать и развить навыки социально-бытовой ориентировки; - развить нравственные представления о правильном поведении и поступках; - расширить понятийный комплекс о правилах этикета, вежливого общения; - развить навыки чувственного восприятия прекрасного; - развитие навыка совместной игры и деятельности со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дидактические игры; - использование наглядного материала (изображений, моделей); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие рассказы для детей, сказки, аудиоспектакли); - разыгрывание тематических ситуаций с включением в процесс обучающихся.
<p>Развитие компонентов семейной культуры</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание положительного отношения к семейным ценностям и традициям; - развитие навыков совместной деятельности с членами семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - разыгрывание тематических ситуаций с вовлечением в процесс обучающихся; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие рассказы для детей, сказки, аудиоспектакли); - мероприятия с приглашением родителей; - тематические рисунки к праздникам;

Ожидаемые результаты освоения:

- ценностное отношение к культуре своего народа, родного края;
- повышения уровня ознакомления с народным творчеством и традициями;
- повышение уровня продуктивного взаимодействия и коммуникации с социумом;
- повышение уровня развитости навыков самообслуживания, нравственных ориентиров;
- поддержание доброжелательного отношения к сверстникам, членам семьи и представителями старшего поколения;
- гуманное отношение к людям, животным.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование и развитие основ экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни занимает одно из важнейших положений в системе образования слабослышащих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Данная программа направлена прежде всего на обучение и воспитание обучающихся в ключе заботы о своем здоровье, понимании возможных опасностей при взаимодействии с окружающей средой, а также бережном отношении ко внешнему миру и заботе о природе.

Цель программы: сформировать и развить основы экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни через практическую деятельности и познавательную активность.

Задачи программы:

В области формирования здоровья и безопасного образа жизни:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- помощь в освоении санитарно-гигиеническими правилами, соблюдении здоровьесберегающего режима дня;
- формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование представлений о вредных привычках, вредных последствиях несоблюдения личной гигиены и уклонения от физических занятий.

В области формирования экологической культуры:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к флоре и фауне.

**Тематический план занятий для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью
1 класс**

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о таких понятиях, как «здоровье», «физическая культура», «болезнь». - обучить методам и формам физической культуры, здоровьесбережения, доступным методам спортивной подготовки; - сформировать навыки личной гигиены, привить навык ухода за одеждой; - сформировать навыки поведения при посещении больницы и проведении медицинских процедур; - сформировать навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - физические упражнения; - использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты); - просмотр тематических видеороликов; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие ролики для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.

		<p>безопасного поведения в условиях быта (обращение с огнем, газом, электричеством, бытовыми приборами, водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (в школе, на улице, многолюдных местах); - сформировать знания о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения; - сформировать понимание последствий употребления вредной и несбалансированной пищи; 	
<p>Развитие компонентов экологической культуры</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с природой Алтайского края; - сформировать понимание негативных последствий на природу различного рода загрязнений; - сформировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - сформировать навыки правильного поведения на природе; - сформировать и развить понятийный аппарат о природе родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - просмотр тематических видеороликов; - выездные экскурсии; - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие ролики для детей); - участие в субботниках; - создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- формирование первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- овладение навыками личной гигиены, умение ухаживать за внешним видом собственной одежды;
- знание основных правил дорожной и пожарной безопасности;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- формирование базовых представлений о многообразии природы родного края.

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
<p>Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о формах и методах поддержания здоровья; - сформировать понимание таких понятий, как «профилактика», «закаливание». - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой. - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой); - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях); - актуализировать знания о правилах дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - физические упражнения; - использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.
<p>Развитие компонентов экологической культуры</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о природе Мурманской области и России; - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы); - познакомить с опасными для человека видами животных и растений; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - актуализировать навыки правильного поведения на природе; - развить морально-нравственные качества относительно бережного обращения с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - выездные экскурсии; - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - участие в субботниках; - создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
- повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны;
- расширение понятийного аппарата по вопросам здоровья и экологии.

3 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	<ul style="list-style-type: none">- актуализировать знания о формах и методах поддержания здоровья;- сформировать понимание таких понятий, как «вредные привычки», «курение», «алкоголизм»;- актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой.- актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой);- актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях);- актуализировать знания о правилах дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none">- беседа;- физические упражнения;- посещение спортивных мероприятий;- использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты);- создание и отыгрыш ролевых ситуаций;- прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей);- дидактические игры;- прогулки;- выездные экскурсии.
Развитие компонентов экологической культуры	14	<ul style="list-style-type: none">- расширить знания о природе Мурманской области и России;- сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы);- расширить знания об опасных для человека видах	<ul style="list-style-type: none">- беседа;- выездные экскурсии;- использование наглядных материалов (иллюстрации, модели);- участие в субботниках;- создание кормушек для птиц;- посещение зооуголков;

		<p>животных и растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о значимости влияния человека на окружающую среду; - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - актуализировать навыки правильного поведения на природе; - развить морально-нравственные качества относительно бережного обращения с природой. 	- прогулки.
--	--	---	-------------

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
- повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны;
- расширение понятийного аппарата по вопросам здоровья и экологии.

4 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о формах и методах поддержания здоровья; - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой. - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой); - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях); 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - физические упражнения; - посещение спортивных мероприятий; - использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты); - создание и отыгрыш ролевых ситуаций; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.

		- актуализировать знания о правилах дорожного движения.	
Развитие компонентов экологической культуры	14	- расширить знания о природе Алтайского края и России; - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы); - расширить знания об опасных для человека видах животных и растений; - актуализировать знания о значимости влияния человека на окружающую среду; - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - актуализировать навыки правильного поведения на природе; - развить навыки бережного отношения к миру животных и растений.	- беседа; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - выездные экскурсии; - проективная деятельность (выращивание растений, уход за животными); - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели); - участие в субботниках; - создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ценностное отношение к окружающему миру;
- владение навыками поведения при чрезвычайных ситуациях;
- понимание основ безопасного поведения дома, на улице, в школе;
- повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
- повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;

расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование и развитие основ экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни занимает одно из важнейших положений в системе образования слабослышащих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Данная программа направлена прежде всего на обучение и воспитание обучающихся в ключе заботы о своем здоровье, понимании возможных опасностей при взаимодействии с окружающей средой, а также бережном отношении ко внешнему миру и заботе о природе.

Цель программы: сформировать и развить основы экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни через практическую деятельности и познавательную активность.

Задачи программы:

В области формирования здоровья и безопасного образа жизни:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- помощь в освоении санитарно-гигиеническими правилами, соблюдении здоровьесберегающего режима дня;
- формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование представлений о вредных привычках, вредных последствиях несоблюдения личной гигиены и уклонения от физических занятий.

В области формирования экологической культуры:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к флоре и фауне.

**Тематический план занятий для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью
1 класс**

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о таких понятиях, как «здоровье», «физическая культура», «болезнь». - обучить методам и формам физической культуры, здоровьесбережения, доступным методам спортивной подготовки; - сформировать навыки личной гигиены, привить навык ухода за одеждой; - сформировать навыки поведения при посещении больницы и проведении медицинских процедур; - сформировать навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - физические упражнения; - использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты); - просмотр тематических видеороликов; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие ролики для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.

		<p>безопасного поведения в условиях быта (обращение с огнем, газом, электричеством, бытовыми приборами, водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (в школе, на улице, многолюдных местах); - сформировать знания о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения; - сформировать понимание последствий употребления вредной и несбалансированной пищи; 	
<p>Развитие компонентов экологической культуры</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с природой Алтайского края; - сформировать понимание негативных последствий на природу различного рода загрязнений; - сформировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - сформировать навыки правильного поведения на природе; - сформировать и развить понятийный аппарат о природе родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - просмотр тематических видеороликов; - выездные экскурсии; - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие ролики для детей); - участие в субботниках; - создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- формирование первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- овладение навыками личной гигиены, умение ухаживать за внешним видом собственной одежды;
- знание основных правил дорожной и пожарной безопасности;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- формирование базовых представлений о многообразии природы родного края.

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
<p>Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о формах и методах поддержания здоровья; - сформировать понимание таких понятий, как «профилактика», «закаливание». - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой. - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой); - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях); - актуализировать знания о правилах дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - физические упражнения; - использование наглядного материала (дидактически карточки, информационные буклеты); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.
<p>Развитие компонентов экологической культуры</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о природе Алтайского края и России; - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы); - познакомить с опасными для человека видами животных и растений; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - актуализировать навыки правильного поведения на природе; - развить морально-нравственные качества относительно бережного обращения с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - выездные экскурсии; - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - участие в субботниках; - создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
- повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны;
- расширение понятийного аппарата по вопросам здоровья и экологии.

3 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	<ul style="list-style-type: none">- актуализировать знания о формах и методах поддержание здоровья;- сформировать понимание таких понятий, как «вредные привычки», «курение», «алкоголизм»;- актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой.- актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой);- актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях);- актуализировать знания о правилах дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none">- беседа;- физические упражнения;- посещение спортивных мероприятий;- использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты);- создание и отыгрыш ролевых ситуаций;- прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей);- дидактические игры;- прогулки;- выездные экскурсии.
Развитие компонентов экологической культуры	14	<ul style="list-style-type: none">- расширить знания о природе Алтайского края и России;- сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы);- расширить знания об опасных для человека видах	<ul style="list-style-type: none">- беседа;- выездные экскурсии;- использование наглядных материалов (иллюстрации, модели);- участие в субботниках;- создание кормушек для птиц;- посещение зооуголков;

		<p>животных и растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о значимости влияния человека на окружающую среду; - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - актуализировать навыки правильного поведения на природе; - развить морально-нравственные качества относительно бережного обращения с природой. 	- прогулки.
--	--	---	-------------

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
- повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны;
- расширение понятийного аппарата по вопросам здоровья и экологии.

4 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о формах и методах поддержания здоровья; - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой. - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой); 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - физические упражнения; - посещение спортивных мероприятий; - использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты); - создание и отыгрыш ролевых ситуаций; - прослушивание

		<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях); - актуализировать знания о правилах дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.
<p>Развитие компонентов экологической культуры</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о природе Алтайского края и России; - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы); - расширить знания об опасных для человека видах животных и растений; - актуализировать знания о значимости влияния человека на окружающую среду; - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - актуализировать навыки правильного поведения на природе; - развить навыки бережного отношения к миру животных и растений. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - выездные экскурсии; - проективная деятельность (выращивание растений, уход за животными); - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели); - участие в субботниках; - создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ценностное отношение к окружающему миру;
- владение навыками поведения при чрезвычайных ситуациях;
- понимание основ безопасного поведения дома, на улице, в школе;
- повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
- повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Цель программы коррекционно – развивающей работы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»: оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО (вариант 2.3), в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и техники речи, музыкально-ритмических занятий;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы программы коррекционно – развивающей работы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся

к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам

Программа коррекционной работы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» предусматривает **реализацию** коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» **содержит:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью в условиях образовательной деятельности МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Программа коррекционной работы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами (табл. 1):

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);
- «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия);
- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);
- «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия);
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА обучающихся.

Таблица 1

Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Основные направления	Основное содержание	Результаты освоения коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи"	<p>Цель: обучение глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталостью воспринимать социально значимые неречевые звучания окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование речевого слуха; - создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. <p>Формирование достаточно внятной речи, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; - различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); - восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в

	<p>- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);</p> <p>- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;</p> <p>- овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;</p> <p>- формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Направления (разделы) работы: структура индивидуального занятия время, отводимое на индивидуальные занятия, делится пополам:</p> <p>I часть – формирование произносительной стороны;</p> <p>II часть – формирование речевого слуха.</p> <p>Формы занятий: индивидуальные занятия.</p>	<p>учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;</p> <p>- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;</p> <p>- произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);</p> <p>- применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи;</p> <p>- соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);</p> <p>- реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности</p>
<p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия"</p>	<p>Цель: эстетическое воспитание глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, коррекция и развитие двигательной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи; расширение кругозора за счет приобщения к музыкальной культуре; развитие речи в связи с музыкально – ритмической деятельностью, активизация устной коммуникации; развитие</p>	<p>- овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся;</p> <p>- эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций;</p> <p>- эмоциональная декламация</p>

	<p>воображения и творческих возможностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей; - развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи; -формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции; - формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; - закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки; - развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками. <p>На музыкально – ритмических занятиях реализуются следующие направления (разделы) работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение восприятию музыки, - обучение музыкально – ритмическим движениям, - обучение декламации песен под музыку, - обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле; - развитие восприятия и воспроизведения устной речи (автоматизация произносительных 	<p>песен под музыку управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей)</p> <p>темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем; -закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки; - реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.
--	---	---

	<p>умений с использованием фонетической ритмики и музыки)</p> <p>На занятиях также могут использоваться театрализованные виды речевой и музыкально – творческой деятельности: театрализованные этюды, театрализованные игры – драматизации, инсценирование коммуникативных ситуаций, фрагментов музыкальных сказок.</p> <p>Формы занятий: фронтальные занятия.</p>	
<p>Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи"</p>	<p>Цель: обучение глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталостью воспринимать социально значимые неречевые звучания окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других) - наличие стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; - различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); - определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; - использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией); - развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания; - различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); - определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; - восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера); - произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); - соблюдение орфоэпических правил в

	<p>естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> - социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса; - развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. <p>Направления (разделы) работы: содержание фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восприятие и различение речевых и неречевых звучаний; 2) восприятие и различение музыки; 3) формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся. <p>Формы занятий: фронтальные занятия.</p>	<p>отработанных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи; <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса; - применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.
<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"</p>	<p>Цель: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся данной категории.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; - сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; - овладение навыками личной гигиены, самообслуживания;

	<p>содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. <p>Формы занятий: фронтальные занятия, выполнение практических работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.
<p>Коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов»</p>	<p>Цель: развитие и коррекция познавательных процессов глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталостью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося, повышение уровня обучаемости.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося; - развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков; - расширение представлений об окружающей действительности; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. <p>Направления (разделы) работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекция памяти; 2) коррекция внимания; 3) коррекция ощущений, восприятий, представлений; 4) коррекция мышления; 5) коррекция эмоционально-волевой сферы; 6) развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение представлениями об окружающей действительности; - коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; - сформированность положительной мотивации к учению; - сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

	Форма организации занятия: индивидуальные занятия, фронтальные занятия.	
--	--	--

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и их адресность обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этап аналитико-обобщающий. Итоговая диагностика, анализ результатов коррекционной работы и рефлексия достижения обучающимися планируемых результатов освоения индивидуально-коррекционных мероприятий АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» осуществляется, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями школьного ПМПК, ИПРА и ПМПк МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», реализуется в урочное и внеурочное время, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» и включает в себя (табл. 2):

- организацию и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, сурдопедической и медико-социальной помощи слабослышащих и позднооглохших обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

- проведение комплексного психолого – педагогического и медицинского обследования обучающихся всеми специалистами МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» при поступлении в школу, с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей и необходимой организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося (потенциальные возможности; трудности обучения, межличностного взаимодействия, индивидуальные психофизиологические особенности: нарушения развития речи, мышления, психомоторной сферы, фактический уровень общего и слухоречевого развития; личностные качества - тревожность, самооценка и т.д.);

- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

- разработку рекомендаций, эргономических и слухоречевых карт к комплексному индивидуально ориентированному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

(на основе результатов комплексного психолого - педагогического обследования обучающихся), составление коррекционных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

- организацию и проведение индивидуальных и (или) групповых занятий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей сопровождаемые поддержкой учителя начальных классов, учителя дефектолога (сурдопедагога), педагога - психолога, социального педагога, воспитателя МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

;

- оказание консультативной, методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) и специалистам МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таблица 2

Основные направления и содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

Основные направления	Основное содержание	Виды и формы деятельности:
Диагностическое направление	<p>Цель: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при поступлении и обучении в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;</p> <p>с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов и динамики ее развития, выявления особых образовательных потребностей.</p> <p>Содержание:</p> <p>- выявление индивидуально-личностных особенностей, характера и интенсивности трудностей развития у обучающихся, подготовку рекомендаций по оказанию им комплексного</p>	психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая)

	<p>психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение систематического мониторинга (в начале и в конце учебного года) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»; , планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания. 	
<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>Цель: удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоению ими АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;</p> <p>, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и оказание специализированной помощи в освоении содержания образования; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в физическом и/или психическом развитии, трудностей обучения (коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала обучающихся); - социальная защита ребенка в случае 	<p>индивидуальные, подгрупповые (фронтальные) и групповые занятия</p>

	неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативное направление	<p>Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей и педагогического коллектива МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;</p> <p>по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся по запросу, по результатам выявленных проблемам в процессе диагностики, оказание превентивной помощи; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам выбора стратегии семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы в условиях семьи, психолого-физиологическим особенностям обучающихся; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»; - выработка совместных обоснованных рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно–развивающей и диагностической работы с обучающимся, единые для всех участников образовательных отношений МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»; 	индивидуальные, групповые, тематические консультации
Информационно-просветительское направление	<p>Цель: проведение разъяснительной деятельности по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации и интеграции в общество, особенностей коммуникации со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семейного воспитания, проведения коррекционной работы.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам, об организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их индивидуально-типологических особенностях и т.д.; - психолого-педагогическое просвещение 	обучающие семинары, круглые столы, тренинги, лектории, дистанционные, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; педсоветы, консилиумы

	<p>педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Информационно–просветительская работа проводится как в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;</p> <p>(среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.) ..</p>	
--	---	--

Основными принципами комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников образовательной организации в процессе реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с обучающимися выступает комплексный междисциплинарный подход и оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации мероприятий всех участников образовательного процесса, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АООП НОО вариант 2.3. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

осуществляется:

- на внутришкольном: психолого-педагогический консилиум (ППк) и оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе специалистами различного профиля (учителя начальных классов, учителя дефектолога (сурдопедагога), педагога - психолога, социального педагога, воспитателя);

- на внешнем уровне - социальное партнерство, взаимодействие с внешними ресурсами, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по

вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся имеющие нарушения слуха; на сотрудничество с родительской общественностью.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации (таблица 3).

Таблица 3

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1	Выполнение государственного задания (реализация коррекционных программ АООП НОО вариант 2.3)	- заполнение «Эргономической карты» и «Карты индивидуального развития», «Карты слухоречевого развития» на каждый класс каждый учебный год; - создание или совершенствование программ коррекционных курсов на каждый учебный год; - формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа медико-психолого-педагогического консилиума; - полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2	Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов	<ul style="list-style-type: none"> - процент достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3	Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и своевременное обновление информации на сайте школы о реализации программы коррекционной работы; - подготовка педагогами инновационных продуктов.
4	Освоение педагогическими работниками знаний о психолого-педагогических особенностях и консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся, взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; - ведение методической работы; - проведение педагогами тематических родительских собраний; - высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; - высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

Результаты результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

выявляются в процессе:

- итоговой аттестации освоения стандарта уровня АООП НОО (вариант 2.3) - достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы;
- внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся, родителей, сведения педагогов и специалистов ППк о динамике в развитии обучающегося);
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) об уровне развития и определение формы продолжения образования.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Содержание

1.	Пояснительная записка
----	-----------------------

2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3.	Содержание курса внеурочной деятельности по годам обучения
4.	Тематическое планирование: социальное направление
5.	Учебно-тематическое планирование
6.	Тематическое планирование: общеинтеллектуальное направление
7.	Учебно-тематическое планирование
8.	Тематическое планирование: спортивно-оздоровительное направление
9.	Учебно-тематическое планирование
10.	Тематическое планирование: общекультурное направление
11.	Учебно-тематическое планирование
12.	Тематическое планирование: духовно-нравственное направление
13.	Учебно-тематическое планирование
14.	Информационные ресурсы

1. Пояснительная записка	
Уровень (этап) образования	Уровень начального общего образования
Категория обучающихся, для которых разрабатывается данная программа	<p>Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности создана для обучающихся с нарушением слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Целью организации внеурочной деятельности является создание условий</p>

	<p>для достижения обучающимися с нарушением слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Задачи организации внеурочной деятельности:</p> <p>обеспечить адаптацию обучающегося с нарушением слуха к школьному обучению;</p> <p>развить способность и интерес, обучающихся в доступных видах деятельности;</p> <p>сформировать эстетические потребности и чувства;</p> <p>развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;</p> <p>расширить представления обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;</p> <p>сформировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;</p> <p>сформировать умения, навыки социального общения;</p> <p>развить самостоятельность и независимость в повседневной жизни;</p> <p>расширить круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;</p> <p>сформировать основы нравственного самосознания личности;</p> <p>развить навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально слышащими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;</p> <p>развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимать других людей и сопереживать им.</p> <p>Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранённые анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др).</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (<i>спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное</i>).</p>
<p>Методическая основа</p>	<p>Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; вариант 2.3</p> <p>Рабочая программа разработана на основе АООП НОО ОВЗ (вариант 2.3)</p>
<p>Сроки реализации, обоснование изменений (если есть)</p>	<p>1-5 класс</p>
<p>2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</p>	

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
- формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям;
- понимание и уважение ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
- личностное самоопределение (Я - ученик, Я - учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Метапредметные результаты:

Регулятивные базовые учебные действия:

- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
- выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;
- восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и

перцептивных умений;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

- овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;
- умение придерживаться заданной последовательности действий;
- умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;
- развитие учебно-познавательного интереса к развитию слухового восприятия, к социально-бытовой ориентировке.

Коммуникативные:

- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки;
- формировать умение слушать и вступать в диалог доступными средствами; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «глухой-слышащий», «слабослышащий-слабослышащий»;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с нарушением слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное

Направления развития личности	Внеурочные занятия	Количество часов в неделю по классам					Всего в год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
Социальное направление	Разговор о правильном питании»	33ч (1ч в нед.)	34ч (1ч в нед.)	34ч (1ч в нед.)	34ч (1ч в нед.)	34ч (1ч в нед.)	169ч
Общеинтеллектуальное							
Спортивно-							

оздоровительное								
Общекультурное	«Волшебные краски»	33ч (1ч в нед.)	34ч (1ч в нед.)	34ч (1ч в нед.)	34ч (1ч в нед.)	34ч (1ч в нед.)	169 ч	
Духовно-нравственное								

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗД

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», реализующей АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с легкой формой умственной отсталости) (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 № 1598;

- приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

-Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года .– №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» составлен на основе примерного учебного плана ПАООА НОО ОВЗ (вариант 2.3) с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся, рекомендаций ТПМПК и пожеланий родителей (законных представителей).

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу

особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, по рекомендации ЦППМК и ИПР для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями *могут реализовываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).*

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования вариант 2.3 может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса -30% от общего объема.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих этапах общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи), чтение, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, технология (труд), предметно-практическое обучение, адаптивная физическая культура.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
На ступени начального образования предметная область «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Предмет «Родной язык», и «Родное литературное чтение» изучается по заявлению родителей в 1 классе за счет часов предмета «Русский язык» и «Чтение», во 2-5 классах за счет часов части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение коррекционных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха и неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- могут быть введены учебные курсы для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо и др.);

- могут быть введены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов может осуществляться МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Составляет 2020ч. (в том числе на 1доп. класс - 330ч) Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 7- 8 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся.

Режим работы. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 2.3) слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет (1 – 5 классы) или 6 лет (1дополнительный, 1- 5 классы). Первый дополнительный класс открывается для обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (требования СанПиН 2.4.2.3286-15) по классам:

1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
21ч	21ч	23ч	23ч	23ч	23ч

Количество учебных занятий за 6 учебных лет составляет 4515 часов, за 5 учебных лет составляет 3821 час.

Учитывая психофизические возможности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5-й класс начинаются в 8ч 30 мин, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2–5-ых классах – 40 минут, в 1-ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

После 3 или 4 урока проводится динамическая перемена продолжительностью до 40 мин. В случае проведения урока физкультуры на 3 или 4-ом уроке динамическая перемена не проводится.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-5-х классах 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 13-13: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию

ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется для уроков и обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно–развивающей области).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания.

УМК, используемые для реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень для глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью.

**Годовой и недельный учебный план
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2.3)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Речь и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи):	6 (198)	6 (198)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	940
	- русский язык (обучение грамоте)							
	- русский язык (формирование грамматического строя речи)							
	Чтение	-	-	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	544
	Развитие речи	4 (132)	4 (132)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	672
	Предметно-практическое обучение	2 (66)	-	-	-	-	-	66
Математика	Математика	4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	808
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	-	-	134
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1 (34)	1 (34)	68
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	202
Технология	Технология (Труд)	-	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	202
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	606
Итого		21 (693)	21 (693)	21 (714)	21 (714)	21 (714)	21 (714)	4242
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</i>		-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	272

- Русский язык (ФГС)			1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
- Математика			1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
- Родной язык	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	(84,5)
- Родное чтение	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	(84,5)
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10 (330)	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	2020
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>	<i>7,5 (247,5)</i>	<i>7,5 (247,5)</i>	<i>7,5 (255)</i>	<i>7,5 (255)</i>	<i>6,5 (221)</i>	<i>6,5 (221)</i>	<i>1447</i>
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	2,5 (82,5)	2,5 (82,5)	2,5 (85)	2,5 (85)	2,5 (85)	2,5 (85)	505
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1 (33)	1 (33)	1 (34)				100
3. Музыкально-ритмические занятия	2 (66)	2 (66)	2 (68)	1 (34)			234
4. Развитие познавательной сферы*	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	404
5. Социально-бытовая ориентировка				2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	<i>2,5 (82,5)</i>	<i>2,5 (82,5)</i>	<i>2,5 (85)</i>	<i>2,5 (85)</i>	<i>3,5(119)</i>	<i>3,5 (119)</i>	<i>573</i>
- Спортивно-оздоровительное	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	202
- Нравственное	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	101
- Социальное	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	1 (34)	135
- Общекультурное	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	1 (34)	135
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3)

Система условий, созданная в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» для реализации АООП ОО ОВЗ (вариант 2.3) обеспечивает:

- соответствие требованиям ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с интеллектуальной недостаточностью;
- учёт запросов участников образовательных отношений на уровне начального общего образования;
- учёт специфических особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- духовно-нравственное (нравственное) развитие глухих обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновление содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Алтайского края;

– возможность эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации АООП ОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3)

Укомплектованность учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками .

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым к педагогам, способным к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» имеют высшее профессиональное педагогическое образование (базовое педагогическое) образование с получением квалификации «Учитель начальных классов»

Уровень квалификации педагогов, реализующих АООП ОО ОВЗ (вариант 2.3) для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов, не реже 1 раза каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации АООП НОО для глухих, слабослышащих, кохлеарно имплантированных обучающихся соответствует данному штатному расписанием:

Специалист
учитель начальных классов
учитель физической культуры
Учитель-логопед
педагог-психолог
социальный педагог

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение глухими, слабослышащими, кохлеарно имплантированными обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств регионального бюджета осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Краснощёковского района, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом, а именно в соответствии со:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников;

– расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ОО ОВЗ (вариант 2.3).

Финансовые условия реализации АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО глухих обучающихся; обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития глухих обучающихся. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также механизм их формирования.

Вариант 2.3 предполагает, что слабослышащий или позднооглохший обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получает образование, находясь в среде сверстников, имеющих такие же ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (увеличение срока обучения на 1 год). Глухому обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

– обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для глухого обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

– при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения глухого обучающегося, инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

При определении нормативных финансовых затрат на одного глухого обучающегося, имеющего ЗПР на оказание государственной услуги учтены вышеперечисленные условия организации обучения глухого ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально – техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого слабослышащего или позднооглохшего обучающегося производится в большем объеме (как детей-инвалидов), чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета Алтайского края.

Государственное задание по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, на срок 1 год.

. Материально-технические условия реализации АООП ОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3)

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» представляет собой образовательный кластер, в который входят 8 школ.

Санитарно-бытовые условия (гардероб, санузлы) соответствуют требованиям.

Учебные помещения (классы, специальные кабинеты), их площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, отдыха обеспечивают возможность успешной реализации глухими обучающимися, имеющими ЗПР урочной и внеурочной деятельности.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, учебными пособиями и лабораторным оборудованием, меловой доской, мультимедийной системой (потолочное размещение медиа-проектора без напольной проводки и интерактивная доска), стационарным или мобильным компьютером, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации, местом для выставок ученических работ (магнитные доски), оргтехникой (принтеры или МФУ).

Требования к организации процесса обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальной недостаточностью

При обучении по АООП ОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) в условиях Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» слабослышащий ребёнок обучается в условиях малокомплектного класса для детей не сходным состоянием слуха и не сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не превышает 5 обучающихся. В школе имеется спортивный зал, кабинет начальных классов, туалетная комната.

Имеется столовая: обеденный зал, моечная, помещение для приготовления пищи и хранения продуктов. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН

Требования к организации пространства при реализации АООП ОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3)

Для реализации АООП ОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» обеспечены важные условия организации пространства для обучающихся с нарушением слуха, а именно: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах и электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения названия кабинетов и учебных классов; дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной ;

Организация временного режима обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Обучение глухих обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» организовано в первую смену.

Продолжительность урока: 1 и 1 дополнительный классы – 35 мин.; 2-4 классы – 40 мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время..

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Требования к организации рабочего места слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя мультимедиа систему.

Парты для обучающихся с нарушением слуха занимают в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников.

Рабочее место хорошо освещено. К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся индивидуальные слуховые аппараты различных моделей, специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном»).

Учебно-методические условия реализации АООП ОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3)

В МБОУ «аснощёковская СОШ №1» создан информационно-библиотечный центр, который укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

А также имеется: художественная литература – 1119 экземпляров;

Методическая литература согласно используемому УМК.

Справочная литература – 61 экземпляр;

Энциклопедии – 10 экземпляров;

– сетевые образовательные ресурсы

Технические средства ИБЦ для комфортного доступа глухих к информации: разделители книжные с понятной визуальной информацией, магнитная доска для иллюстративного материала зрительного восприятия, ПК учителя) принтер SAMSUNG CLX 3305.

зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий.