

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1"  
Краснощековского района  
Алтайского края

Принято Педагогический совет  Протокол № __1__ От « 17 » августа 2021	Согласовано Управляющий Совет  Протокол № __1__ От « 17 » августа 2021	<i>Мож</i> Приказ № 12 От « 17 » августа 2021
---	--	---



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для детей  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)

срок обучения 4 года  
(новая редакция)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы адаптированной основной общеобразовательной программы	стр
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
1.2.1.	Общие положения	12
1.2.2.	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	13
1.2.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	16
1.2.2.2.	Чтение. Работа с текстом	19
1.2.2.3.	Формирование ИКТ-компетенций	20
1.2.2.4	Русский язык	22
1.2.2.5.	Литературное чтение	28
1.2.2.6	Родной язык и литературное чтение на родном языке	32
1.2.2.7.	Иностранный язык (на примере английского языка)	33
1.2.2.8.	Математика и информатика	35
1.2.2.9.	Окружающий мир	42
1.2.2.10.	Музыка	49
1.2.2.11.	Изобразительное искусство	50
1.2.2.12.	Технология	52
1.2.2.13.	Физическая культура	54
1.2.2.14.	ОРКСЭ	56
1.2.2.15.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы по УМК «Школа России»	60
1.2.2.16.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы	79
1.3	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
1.3.1.	Общие положения	81
1.3.2.	Оценка личностных результатов	84
1.3.3.	Оценка метапредметных результатов	87
1.3.4.	Оценка предметных результатов	90
1.3.5.	Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов – Портфель достижений	107
1.3.6.	Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО	109
1.3.7.	Оценка достижения обучающимися с задержкой психологического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	114
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»	116
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.2.1	Общее положение	130
2.2.2	Рабочие программы учебных предметов	
2.2.2.1	Русский язык	132
2.2.2.2	Литературное чтение	138
2.2.2.3	Родной язык	145
2.2.2.4	Литературное чтение на родном языке	149
2.2.2.5	Иностранный язык - английский	154
2.2.2.6	Немецкий язык	178
2.2.2.7	Математика	181
2.2.2.8	Окружающий мир	185

2.2.2.9	Основы религиозных культур и светской этики	215
2.2.2.10	Изобразительное искусство	222
2.2.2.11	Музыка	227
2.2.2.12	Технология	230
2.2.2.13	Физическая культура	245
2.2.3	Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области	
2.2.3.1	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 класс	250
2.2.3.2	Коррекционный курс «Логопедические занятия» 1-4 класс	263
2.2.3.3	Коррекционный курс «Занимательная математика» 1-4 класс	272
2.2.3.4	Коррекционный курс «Литературное чтение. Работа с текстом» 1-4 кл	283
2.2.3.5	Коррекционный курс «Занимательный русский язык» 1-4 класс	296
2.2.4	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	325
2.2.4.1	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1-4 класс	326
2.2.4.2	Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» 1-4 класс	330
2.2.4.3	Курс внеурочной деятельности «Книгоечей» 1-4 класс	339
2.2.4.4	Курс внеурочной деятельности «Художественное творчество: станем волшебниками»	352
2.2.4.5	Курс внеурочной деятельности «Развивай-ка» 1-4 класс	363
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования	370
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»	381
2.5.	Программа коррекционной работы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»	391
2.6	Программа внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»	413
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план	418
3.2.	Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР	424
3.3.	Лист внесения изменений	452

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (далее – АООП обучающихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» разработана в соответствии

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 6 октября 2009 года;

- с ФГОС НОО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- с Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- с «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» Министерства образования и науки Российской Федерации - М.: «Просвещение», 2016., с учётом образовательной системы «Школа России» и специфики коррекционно-развивающего обучения.

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

- Уставом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) осуществлялась специалистами психолого-педагогического консилиума, педагогами осуществляющих учебно-воспитательный процесс по данной программе и родителями детей с ОВЗ рекомендованным АООП Вариант-7.1.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы НОО.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивает определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Срок получения начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) составляет 4 года.

Особенности контингента учащихся: по данной образовательной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья от 6,5 до 10 лет, имеющие заключение ПМПК с

рекомендациями на обучение по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке ООП НОО учитываются характерные особенности детей младшего школьного возраста (от 6,5 до 10 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплекта учебников «Школа России».

Учебники, по которым ведется обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа№1» соответствуют федеральному перечню учебников.

Используемые учебники отличает доступность и в то же время научность изложения учебных тем, рациональное соотношение объема теоретического, фактического и практического материалов. Широко представлены упражнения на закрепление и повторение изученных тем. Достаточно заданий развивающего характера.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; обеспечение многообразия специальной поддержки в получении образования обучающихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении

образования.

Для достижения поставленной цели и реализации МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Для достижения качественных результатов при реализации Программы необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса:

- обучающихся

- родителей (законных представителей)

- педагогических работников ОУ

В основе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта

деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП НОО МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В основу АООП НОО для детей с ЗПР заложены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания



образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Модель выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы представляет собой личность любящую свой край и свою Родину, уважающую и принимающую ценности семьи и общества, готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательную, умеющую слушать и слышать собеседника, обосновывая свою позицию, высказывая свое мнение, любознательную, активно и заинтересованно познающую мир, владеющую основами умения учиться, способную к организации собственной деятельности, выполняющую правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основные компетентности, которыми владеет выпускник начальной школы и признаки качества компетентностей выпускника:

#### *Компетентности решения проблем:*

- умеет выделять существенные признаки объекта;
- определяет соотношения компонентов объекта;
- проводит разные виды сравнений;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- оперирует понятиями, суждениями;
- классифицирует информацию;
- формулирует проблемы и определяет способы ее решения;
- определяет индивидуальные и коллективные учебные задачи;
- может выбрать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- сравнивает полученные результаты с учебной задачей;
- владеет различными формами самоконтроля;
- может оценить свою учебную деятельность.

#### *Информационные компетентности:*

- умеет работать с основными компонентами учебника;
- умеет использовать справочную и дополнительную литературу;
- подбирает и группирует материалы по определенной теме;
- составляет планы различных видов;
- создает тексты различных типов;
- использует различные виды наблюдений;
- может качественно и количественно описать изучаемый объект;
- использует различные виды моделирования.

#### *Коммуникативные компетентности:*

- владеет знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, учителями;
- может самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать;
- владеет этически ценными формами и способами поведения: доброжелателен, открыт, толерантен, стремится к совместным играм и общению, отсутствуют асоциальные поступки и негативные реакции;

- сформирована эмоционально-волевая компетенция. Учащийся имеет адекватную эмоциональную реакцию, эмоциональную стабильность, у него отсутствуют тревожные и депрессивные состояния, преобладает позитивное настроение, он умеет контролировать свое поведение;

#### *Учебные компетентности:*

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевых

предметных компетенций;

- освоил образовательные программы по математике, информатике, русскому языку и литературе на уровне достаточном для продолжения обучения в школе с углубленным изучением данных предметов.

*Социальные компетентности:*

- знает и может использовать в повседневной жизни ценности национальной культуры
- знает и может использовать историю цивилизации, страны и религии;
- обладает культурой внешнего вида, одежды, оформления жилища, рабочего места;
- знает правила поведения на природе, обладает навыками охраны растительного и животного мира. Знает положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, понимает зависимость жизни человека от природы и ее состояния;
- может реализовать свой творческий потенциал через продукты творческой деятельности;
- осознает собственную значимость, уверен в себе, имеет чувство собственного достоинства, имеет потребность в общественном признании и стремится к самоутверждению;
- знает историю родного края, интересуется жизнью местного сообщества, понимает его проблемы и предлагает пути их решения;
- обладает конкурентоспособностью, социальной активностью и может адаптироваться в социуме.

*Здоровьесберегающая компетентность:*

- знает нормы здорового образа жизни и правила личной гигиены;
- знает основные особенности физического, физиологического развития своего организма
- знает опасности курения, токсикомании, алкоголизма и наркомании
- владеет основами физической культуры человека.

### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР**

*Целевой раздел определяет* общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

*Содержательный раздел определяет* общее содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности

*Организационный раздел устанавливает* общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП НОО обучающихся с ЗПР и включает:

- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

*Разработанная программа предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Уровень готовности к усвоению программы: овладение образовательной программой дошкольного образования.

Содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: (содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей):

*Спортивно-оздоровительное направление.*

Программа данного направления внеурочной деятельности ставит целью развитие личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления.

*Общекультурное направление.*

Программы направлены на развитие творческих способностей, художественного вкуса, мелкой моторики и мотивации детей к творчеству через работу с тканью, бумагой, красками. В ходе реализации программ у учащихся формируются активная жизненная позиция, самокритичность, требовательность, волевые качества.

*Общеинтеллектуальное направление.*

Целью программ общеинтеллектуального направления является трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

*Духовно-нравственное направление.*

Программа направлена на формирование бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

*Социальное направление.*

Это направление представлено программами внеурочной коррекционной работы педагогов, направленных на коррекцию психического развития обучающихся, развитие познавательных процессов детей: памяти, внимания, восприятия, мышления, их социальную адаптацию.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности по направлениям: учителя МБОУ «Краснощёковская СОШ№1».

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), индивидуальные учебные планы. Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1», реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной

программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в договоре, отражающего ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, успешное выполнение, обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделен курсивом. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

Кроме того, приведено описание планируемых результатов освоения по УМК «Школа России».

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

## **Филология**

### **Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

8) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Искусство**

##### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

3) понимание красоты как ценности;

4) потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

##### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- 2) о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 3) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 4) приобретение навыков самообслуживания;
- 5) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**1.2.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;



- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре-

шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая

его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

#### **1.2.2.2. Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамера, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Планируемые результаты и содержание образовательной области**

«Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

#### **1.2.2.4. Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования

общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

*Раздел «Орфоэпия»*

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).



РУССКИЙ ЯЗЫК (УМК «Школа России»)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких и твёрдых);</li> <li>- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;</li> <li>- отличать слово и предложение;</li> <li>- кратко характеризовать качественные признаки звуков;</li> <li>- характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;</li> <li>- называть и приводить примеры слов, называющих предметы;</li> <li>- выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх – пяти звуковых слов;</li> <li>- правильно писать ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;</li> <li>- писать большую букву в начале предложения и в именах собственных;</li> </ul>	<p>Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>- отличать слово и предложение;</li> <li>- различать слова называющие предмет, признак предмета, действие предмета;</li> <li>- различать предложения по цели высказывания;</li> <li>- составлять слово по заданной словообразовательной модели;</li> <li>- понимать смысл заглавия текста и определять содержание смысла текста по заголовку;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</li> <li>- применять правила правописания: гласных после шипящих, - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы: буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; звонких и глухих согласных в корне;</li> </ul>	<p>Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</li> <li>- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</li> <li>- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и</li> </ul>	<p>Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</li> <li>- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</li> <li>- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</li> <li>- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и,</li> </ul>

<p>– ставить точку в конце предложения;</p> <p>– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;</p> <p>– находить корень в группе доступных однокоренных слов.</p> <p>– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <p>– осмысленно, правильно читать целыми словами;</p> <p>– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>– подробно пересказывать текст;</p> <p>– составлять устный рассказ по картинке;</p>	<p>– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</p> <p>– делить слова на части для переноса;</p> <p>– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p> <p>– писать слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;</p> <p>– писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;</p> <p>– писать буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; разделительный мягкий знак;</p> <p>– находить корень, суффикс, приставку, окончание;</p> <p>– находить лексическое значение слова в толковом словаре;</p> <p>– обращать внимание на особенности употребления слов (многозначные слова, синонимы, антонимы);</p>	<p>пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне;</p> <p>– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;</p> <p>– подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>– разбирать по составу доступные слова;</p> <p>– выделять два корня в сложных словах;</p> <p>– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>– производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;</p> <p>– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с перечисления;</p> <p>– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;</p>	<p>а, но или без союзов);</p> <p>– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);</p> <p>– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;</p> <p>– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;</p> <p>– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;</p> <p>– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после</p>
---	--	--	---

		<p>выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;</p> <p>– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);</p> <p>– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;</p> <p>– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;</p> <p>– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</p> <p>– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</p> <p>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи</p>	<p>чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;</p> <p>– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;</p> <p>– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</p>
--	--	--	--

		изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.	
--	--	---	--

### 1.2.2.5. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

## *Виды речевой и читательской деятельности*

### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

*Творческая деятельность*

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

*Литературоведческая пропедевтика*

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,
- используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (УМК «Школа России»)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:</p> <p>слушать сказки, рассказы, стихотворения; читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне- пересказывать по готовому плану; знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка прозаического произведения; самостоятельно читать небольшие по объему произведения</p>	<p>К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:</p> <p>правильно читать текст вслух целыми словами (темп чтения не менее 60 слов в минуту, а на более высоком уровне – более 60 слов в минуту); читать про себя небольшие тексты (темп — не менее 80 слов в минуту); пересказывать прочитанный текст по готовому плану; высказывать свое отношение к поступку героя; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного</p>	<p>К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:</p> <p>читать сознательно и правильно текст целыми словами вслух и про себя; знать наизусть 6-7 стихотворений и 2-3 отрывка из прозы; выразительно читать подготовленное произведение с места или наизусть; определять смысл событий и поступков героев; выражать свое отношение; пересказывать текст произведения (подробно и кратко) по готовому плану; самостоятельно читать произведения и книги по изучаемым темам; пользоваться библиотечным фондом; отбирать книгу для самостоятельного чтения</p>	<p>К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии авторов;</li> <li>• элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); называть, приводить примеры:</li> <li>• сказок народных и литературных;</li> <li>• стихов и рассказов из круга детского чтения;</li> </ul> <p>различать, сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);</li> </ul>

<p>(сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень-самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе); работать с доступными книгами-справочниками и словарями.</p>	<p>произведения; читать выразительно наизусть 5-6 стихотворений и 1-2 отрывка из прозы; самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); пользоваться словарями, книгами-справочниками; самостоятельно отбирать книги для чтения.</p>	<p>по теме, по авторской принадлежности; пользоваться справочной литературой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);</li> <li>• сказки народные и литературные;</li> <li>• словари и справочники;</li> <li>• элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);</li> <li>• виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);</li> <li>уметь:</li> <li>• читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;</li> <li>• выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;</li> <li>• определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>• ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• делить текст на смысловые части и составлять простой план;</li> <li>• пересказывать и рассказывать произведение по плану;</li> <li>• составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;</li> <li>• создавать небольшой устный текст на заданную тему;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>• для самостоятельного</li> </ul>
--	---	---	--

			чтения книг; • высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении; • самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам; • определять тему и жанр незнакомой книги; • работать со справочной литературой.
--	--	--	---

### 1.2.2.6. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

#### *Родной язык:*

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### *Литературное чтение на родном языке:*

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;

- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;

- обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.



### 1.2.2.7. Иностраный язык (на примере английского)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность
- общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### *Письмо*

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### *Языковые средства и навыки оперирования ими*

##### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
  - списывать текст;
  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
  - отличать буквы от знаков транскрипции.
- Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - уточнять написание слова по словарю;
  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

##### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее гв речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

##### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **1.2.2.8. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### *Числа и величины*

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя

— сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),
- объяснять свои действия.

#### *Арифметические действия*

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### *Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### *Геометрические величины*

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

#### *Работа с информацией*

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

МАТЕМАТИКА (УМК «Школа России»)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>К концу обучения в первом классе ученик научится:</p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</li> <li>— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);</li> <li>— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</li> </ul> <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— число и цифру;</li> <li>— знаки арифметических действий;</li> <li>— круг и шар, квадрат и куб;</li> <li>— многоугольники по числу сторон</li> </ul>	<p>К концу обучения во втором классе ученик научится:</p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</li> <li>— единицы длины, площади;</li> <li>— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;</li> <li>— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);</li> <li>— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);</li> </ul> <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— числа в пределах 100;</li> <li>— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);</li> <li>— длины отрезков;</li> </ul> <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отношения</li> </ul>	<p>К концу обучения в третьем классе ученик научится:</p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;</li> <li>— компоненты действия деления с остатком;</li> <li>— единицы массы, времени, длины;</li> <li>— геометрическую фигуру (ломаная);</li> </ul> <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— числа в пределах 1000;</li> <li>— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;</li> </ul> <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знаки <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>;</li> <li>— числовые равенства и неравенства;</li> </ul> <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— записи вида <math>120 &lt; 365</math>, <math>900 &gt; 850</math>;</li> </ul> <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотношения между единицами массы, длины, времени;</li> <li>— устные и письменные алгоритмы арифметических</li> </ul>	<p>К концу обучения в четвертом классе ученик научится:</p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;</li> <li>— классы и разряды многозначного числа;</li> <li>— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;</li> <li>— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);</li> </ul> <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— многозначные числа;</li> <li>— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;</li> </ul> <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;</li> </ul> <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— любое</li> </ul>

<p>(углов);  — направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);  читать:  — числа в пределах 20, записанные цифрами;  — записи вида <math>3 + 2 = 5</math>, <math>6 - 4 = 2</math>, <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>9 : 3 = 3</math>;  сравнивать  — предметы с целью выявления в них сходства и различий;  — предметы по размерам (больше, меньше);  — два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);  — данные значения длины;  — отрезки по длине;  воспроизводить:  — результаты табличного сложения любых однозначных чисел;  — результаты табличного вычитания однозначных чисел;  — способ решения задачи в вопросно-ответной форме;  распознавать:  — геометрические фигуры;  моделировать:  — отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;  — ситуации, иллюстрирующие</p>	<p>«больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;  — компоненты арифметических действий;  — числовое выражение и его значение;  — российские монеты, купюры разных достоинств;  — прямые и непрямы углы;  — периметр и площадь прямоугольника;  — окружность и круг;  читать:  — числа в пределах 100, записанные цифрами;  — записи вида <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>12 : 4 = 3</math>;  воспроизводить:  — результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  — соотношения между единицами длины: <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>, <math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math>;  приводить примеры:  — однозначных и двузначных чисел;  — числовых выражений;  моделировать:  — десятичный состав двузначного числа;  — алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;  — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде  схемы, рисунка;  распознавать:  — геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);  упорядочивать:  — числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;  характеризовать:  — числовое</p>	<p>действий в пределах 1000;  приводить  примеры:  — числовых равенств и неравенств;  моделировать:  — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде  схемы (графа), таблицы, рисунка;  — способ деления с остатком с помощью фишек;  упорядочивать:  — натуральные числа в пределах 1000;  — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  анализировать:  — структуру числового выражения;  — текст арифметической (в том числе логической) задачи;  классифицировать:  — числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);  конструировать:  — план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  контролировать:  — свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;  решать учебные и практические задачи:  — читать и записывать цифрами любое трехзначное число;  — читать и составлять несложные</p>	<p>многозначное число;  — значения величин;  — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  воспроизводить:  — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;  — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;  — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);  — способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;  моделировать:  — разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;  упорядочивать:  — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  анализировать:  — структуру составного числового выражения;  — характер движения,</p>
--	--	---	--

<p>арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);</p> <p>— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;</p> <p>характеризовать:</p> <p>— расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);</p> <p>— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;</p> <p>— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);</p> <p>— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</p> <p>анализировать:</p> <p>— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные искомого числа (величины);</p> <p>— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</p> <p>классифицировать:</p> <p>— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p>	<p>выражение (название, как составлено);</p> <p>— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);</p> <p>анализировать:</p> <p>— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;</p> <p>— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;</p> <p>классифицировать:</p> <p>— углы (прямые, непрямы);</p> <p>— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);</p> <p>конструировать:</p> <p>— тексты несложных арифметических задач;</p> <p>— алгоритм решения составной арифметической задачи;</p> <p>контролировать:</p> <p>— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p>оценивать:</p> <p>— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>— записывать цифрами двузначные числа;</p> <p>— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;</p> <p>— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</p> <p>— вычислять значения простых и составных числовых выражений;</p> <p>— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>— строить</p>	<p>числовые выражения;</p> <p>— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;</p> <p>— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;</p> <p>— выполнять деление с остатком;</p> <p>— определять время по часам;</p> <p>— изображать ломаные линии разных видов;</p> <p>— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);</p> <p>— решать текстовые арифметические задачи в три действия.</p> <p>К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:</p> <p>формулировать:</p> <p>— сочетательное свойство умножения;</p> <p>— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);</p> <p>читать:</p> <p>— обозначения прямой, ломаной;</p> <p>приводить примеры:</p> <p>— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;</p> <p>— верных и неверных высказываний;</p> <p>различать:</p> <p>— числовое и буквенное выражение;</p> <p>— прямую и луч,</p>	<p>представленного в тексте арифметической задачи;</p> <p>конструировать:</p> <p>— алгоритм решения составной арифметической задачи;</p> <p>— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;</p> <p>контролировать:</p> <p>— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;</p> <p>— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;</p> <p>— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);</p> <p>— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;</p> <p>— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</p> <p>К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:</p> <p>называть:</p> <p>— координаты точек, отмеченных в координатном углу;</p> <p>сравнивать:</p>
---	--	---	---

<p>упорядочивать: — предметы (по высоте, длине, ширине); — отрезки в соответствии с их длинами; — числа (в порядке увеличения или уменьшения); конструировать: — алгоритм решения задачи; — несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); контролировать: — свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); оценивать: — расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); — предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: — пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; — записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; — решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); — измерять длину отрезка с помощью линейки; — изображать отрезок заданной длины; — отмечать на</p>	<p>окружность с помощью циркуля; — выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; — заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. К концу обучения во втором классе ученик может научиться: формулировать: — свойства умножения и деления; — определения прямоугольника и квадрата; — свойства прямоугольника (квадрата); называть: — вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; — элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); — центр и радиус окружности; — координаты точек, отмеченных на числовом луче; читать: — обозначения луча, угла, многоугольника; различать: — луч и отрезок; характеризовать: — расположение чисел на числовом луче; — взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); решать учебные и практические задачи: — выбирать единицу длины при выполнении измерений; — обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; — указывать на</p>	<p>прямую и отрезок; — замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать: — ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); — взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; конструировать: — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; воспроизводить: — способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи: — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; — изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки; — проводить прямую через одну и через две точки; — строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</p>	<p>— величины, выраженные в разных единицах; различать: — числовое и буквенное равенства; — виды углов и виды треугольников; — понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); воспроизводить: — способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; приводить примеры: — истинных и ложных высказываний; оценивать: — точность измерений; исследовать: — задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); читать: — информацию, представленную на графике; решать учебные и практические задачи: — вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; — исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; — прогнозировать результаты вычислений; — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, — сравнивать углы</p>
--	--	---	--



<p>бумаге точку, проводить линию по линейке;  — выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);  — ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.  К концу обучения в первом классе ученик может научиться:  сравнивать:  — разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;  воспроизводить:  — способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;  классифицировать:  — определять основание классификации;  обосновывать:  — приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;  контролировать деятельность:  — осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;  решать учебные и практические задачи:  — преобразовывать текст задачи в</p>	<p>рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);  — изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;  — составлять несложные числовые выражения;  — выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.</p>		<p>способом наложения, используя модели.</p>
---	---	--	--

<p>соответствии с предложенными условиями;  — использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;  — выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;  — составлять фигуры из частей;  — разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;  — изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;  — находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);  — определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,  — представлять заданную информацию в виде таблицы;  — выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</p>			
--	--	--	--

### 1.2.2.9. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о

природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### *Человек и природа*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Человек и общество*

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (УМК «Школа России»)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование	Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование	Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и	

<p>следующих умений: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>следующих умений: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
<p>Метапредметным и результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по</p>	<p>Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать</p>	<p>Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий: Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p>

<p>предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p>	<p>учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
---	---	--

<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>		
<p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.</p> <p>Умение объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</p> <p>объяснять, как люди помогают друг другу жить;</p> <p>называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</p> <p>называть основные особенности каждого времени года.</p> <p>Умение определять своё отношение к миру:</p> <p>оценивать правильность поведения людей в природе;</p> <p>оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного</p>	<p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.</p> <p>Умение объяснять мир: объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; объяснять влияние притяжения Земли; связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</p> <p>наблюдать за погодой и описывать её;</p> <p>уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;</p> <p>пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;</p> <p>называть основные природные зоны и их особенности.</p> <p>Умение определять своё отношение к миру:</p>	<p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.</p> <p>Умение объяснять мир: приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</p> <p>объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</p> <p>приводить примеры живых организмов разных «профессий»;</p> <p>перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p>	<p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.</p> <p>Умение объяснять мир: объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</p> <p>объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных</p>

<p>движения).</p>	<p>оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p>	<p>Умение определять своё отношение к миру: доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. Умение объяснять мир: узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; по году определять век, место события в прошлом; отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. Умение определять своё отношение к миру: учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</p>	<p>ископаемых; объяснять, в чём главное отличие человека от животных; находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. Умение определять своё отношение к миру: оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Умение объяснять мир: по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Умение определять своё отношение к миру: объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех</p>
-------------------	---	---	---



			людей на Земле в одно человечество; замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
--	--	--	---

### 1.2.2.10. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

#### *Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять

- различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

*Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

*Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **1.2.2.11. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным

содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;

- различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;

- изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ

человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;

- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;

- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

#### **1.2.2.12. Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана

действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

- распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;

- приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;

- овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и

доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

*Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

*Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **1.2.2.13. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств;

- оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

*Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

*Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию

физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

*Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

#### **1.2.2.14. Основы религиозных культур и светской этики**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера



ошибок;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Планируемые результаты по учебным модулям*

*Основы православной культуры*

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры
- жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

*Основы исламской культуры*

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры
- жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

*Основы буддийской культуры*

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

*Основы иудейской культуры*

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### *Основы мировых религиозных культур*

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### *Основы светской этики*

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,

регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **1.2.2.15. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы по учебно-методическому комплекту «Школа России»**

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России»

*Результаты изучения курса «Русский язык»*

*Личностные результаты:*

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Эстетические потребности, ценности и чувства.

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

10) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

*Метапредметные результаты:*

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты:*

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

РУССКИЙ ЯЗЫК УМК «Школа России»			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
К концу первого класса обучающиеся должны знать: Виды предложений по цели высказывания; Оформление предложения на письме; Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; Различия	В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать: предложение как единицу речи; термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные); предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);	В результате изучения русского языка Обучающиеся должны знать: Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки: Корень, приставку, суффикс, окончание; Чередование согласных и беглые гласные;	В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать: значимые части слова; изученные части речи и их признаки; типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; признаки однородных членов предложения. уметь: находить в словах орфограммы на изученные правила и

<p>между буквами и звуками;</p> <p>Слогообразующую роль гласного звука в слове;</p> <p>Гласные ударные и безударные;</p> <p>Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;</p> <p>Соотношение количества звуков и букв в таких словах как мел, мель.</p> <p>Учебные действия</p> <p>Оформление на письме предложений. Деление слов на слоги. Передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации.</p> <p>Письмо под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания.</p> <p>Устное составление текста из 3-5 предложений на определенную тему.</p> <p>Познавательные общеучебные действия</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</p>	<p>оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <p>признаки текста и типы текстов (повествование, описание); главные члены предложения;</p> <p>связь слов в предложении; различие словосочетания и предложения; термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;</p> <p>употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;</p> <p>термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», разные формы слова</p> <p>различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);</p> <p>способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;</p> <p>фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; основные гласные звуки; назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука; различие деления слов на слоги и для переноса; влияние ударения на смысл слова; различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;</p> <p>роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;</p>	<p>Разделительный твердый знак;</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Обучающиеся должны различать и сравнивать:</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные;</p> <p>Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;</p> <p>Разделительные мягкий и твердый знаки;</p> <p>Приставки и предлоги;</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Разбирать предложения по членам предложения;</p> <p>Обозначать на письме интонацию перечисления;</p> <p>Разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;</p> <p>Проверять написание суффиксов –ик, -ек;</p> <p>Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать отдельно предлоги со словами;</p> <p>Писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над -, с -;</p> <p>Определять род, число, падеж имен существительных и мен</p>	<p>обосновывать их написание;</p> <p>безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и не соединёнными союзами;</p> <p>производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьник, площадь);</p> <p>производить разбор слова по составу;</p> <p>производить разбор слова как части речи;</p> <p>производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;</p> <p>определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;</p> <p>озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;</p> <p>в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;</p> <p>писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;</p> <p>писать сочинение повествовательного характера.</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической</p>
--	---	---	--

<p>Выделение познавательной цели;</p> <p>Выбор наиболее эффективного способа решения;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>У П логические Д Анализ объектов</p> <p>Синтез как составление частей целого;</p> <p>Доказательство;</p> <p>Установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Постановка вопросов;</p> <p>Умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p>Разрешение конфликтов.</p> <p>Диалогическая и монологическая контекстная речь.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание;</p> <p>Волевая саморегуляция</p> <p>Прогнозирование уровня усвоения</p> <p>Оценка;</p> <p>Коррекция</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>	<p>алфавит, название букв русского алфавита; употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;</p> <p>выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;</p> <p>составления предложений на заданную тему; использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);</p> <p>самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);</p> <p>выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;</p> <p>орфографической правильности речи учащихся; проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Определять число, время, лицо глаголов;</p> <p>Писать не с глаголами;</p> <p>Писать слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);</p> <p>работы со словарём (алфавит);</p> <p>соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;</p> <p>овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).</p>
--	---	---	---

	<p>корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; деления слов на слоги и переноса слов; правильного написания слов с буквой й; обозначения мягкости согласных на письме; написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь); использования прописной буквы в именах собственных; использования алфавита в работе со словарем; каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.</p>		
--	--	--	--

*Результаты изучения курса «Литературное чтение»*

*Личностные результаты:*

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных



технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (УМК «Школа России»)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Предметные результаты: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её	В результате изучения литературного чтения учащийся должен знать/понимать • названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; уметь • читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения; • пересказывать текст; • делить текст на смысловые части, составлять его простой план; • составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на	Требования к развитию речевых умений и навыков при работе с текстом к концу 3 класса Правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Соотнесение интонации с содержанием читаемого текста. Темп чтения – 70-75 слов в минуту Подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приемов устного рисования и иллюстраций Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи	Требования к уровню подготовки В результате изучения литературного чтения ученик должен: знать/понимать: наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы; содержание прочитанного произведения, определять его тему; названия, темы и сюжеты 2—3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;

<p>людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности и общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных</p>	<p>авторский текст, оценивать события, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);</li> <li>• создавать небольшой устный текст на заданную тему;</li> <li>• приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);</li> <li>• различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;</li> <li>• различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного чтения книг;</li> <li>• высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);</li> <li>• самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;</li> <li>• работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).</li> </ul>	<p>описываемых в нем событий; подкрепление правильных ответов на вопросы выборочным чтением</p> <p>Самостоятельное деление текста на законченные смысловые части и выделение в них главного; определение с помощью учителя темы и смысла всего произведения в целом</p> <p>Составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.</p> <p>Словесное рисование картин к художественным текстам.</p> <p>Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий</p> <p>Сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков</p> <p>Внимание к языку художественных произведений, понимание образных выражений, используемых в нем</p> <p>Ориентировка в учебной книге.</p>	<p>не менее 6—7 народных сказок, уметь их пересказывать; более 10 пословиц, 2—3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них.</p> <p>уметь:</p> <p>читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учёта скорости);</p> <p>устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль и выражать её своими словами;</p> <p>составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);</p> <p>пересказывать текст (объём не более 1,5 с.);</p> <p>вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;</p> <p>составлять пересказ (краткий, полный, выборочный, творческий) прочитанного текста (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей), придумать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;</p> <p>выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;</p> <p>самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</p> <p>составлять небольшое монологическое высказывание с опорой</p>
---	--	--	--

<p>текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности</p>			<p>на авторский текст, оценивать события, героев произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища; оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.</p> <p>ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах; различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные; овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 90 слов в минуту. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); самостоятельного</p>
--	--	--	---

<p>научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>			<p>выбора и определения содержания книги по её элементам; работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).</p>
--	--	--	--

*Результаты изучения курса «Математика»*

*Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

*Предметные результаты*

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

МАТЕМАТИКА (УМК «Школа России»)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В результате изучения курса ученик	В процессе изучения математики у	Требования к уровню подготовки	Требования к уровню подготовки

<p>должен знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;</li> <li>• таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать предмет в пределах 20;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>• находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);</li> <li>• решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости;</li> <li>• решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);</li> <li>• оценки величины предметов на глаз;</li> </ul>	<p>обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;</li> <li>• прогнозирование результата вычисления, решения задачи;</li> <li>• сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;</li> <li>• планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;</li> <li>• пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;</li> <li>• поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</li> <li>• моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;</li> <li>• анализ и</li> </ul>	<p>обучающихся 3 класс</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</li> <li>• выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</li> <li>• выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);</li> <li>• решать задачи в 1 – 3 действия;</li> <li>• находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).</li> </ul>	<p>обучающихся</p> <p>Нумерация</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки <math>&gt;</math> (больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно); представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</li> </ul> <p>Арифметические действия</p> <p>Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;</li> <li>• связь между компонентами и результатом каждого действия;</li> <li>• основные свойства</li> </ul>
--	---	---	---

<p>• самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).</p> <p>Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;</p> <p>Решать следующие жизненно-практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- уметь слушать других ;</li> <li>- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.</li> </ul>	<p>разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;</p> <p>сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);</p> <p>поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>Организация учебного труда</p> <p>Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.</p> <p>Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.</p> <p>Работа с книгой и другими источниками информации</p>		<p>арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);</p> <p>правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);</li> <li>находить числовые значения буквенных выражений вида <math>a + 3</math>, <math>8 \cdot c</math>, <math>b:2</math>, <math>a \pm b</math>, <math>c:d</math>, <math>k:p</math> при заданных числовых значениях входящих в них букв;</li> <li>выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</li> <li>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;</li> <li>решать уравнения вида <math>x \pm 60 = 320</math>, <math>125 + x = 750</math>, <math>2000 - x = 1450</math>, <math>x - 12 = 2400</math>, <math>x : 5 = 420</math>, <math>600 : x = 25</math> на основе взаимосвязи между</li> </ul>
---	--	--	---

	<p>Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.</p> <p>Культура устной и письменной речи.</p> <p>Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.</p> <p>Мыслительные умения.</p> <p>Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное.</p> <p>Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.</p> <p>Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.</p> <p>Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению.</p> <p>Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой</p>		<p>компонентами и результатами действий; решать задачи в 1—3 действия.</p> <p>Величины</p> <p>Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений. Учащиеся должны знать: единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. Учащиеся должны уметь: находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок,</p>
--	---	--	--



	<p>основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.</p> <p>На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.</p> <p>Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.</p> <p>Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях.</p> <p>Накапливать опыт прямого (индуктивного) и дедуктивного доказательства, используя средства наглядности.</p> <p>Учиться видеть</p>		<p>ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр).</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>виды углов: прямой, острый, тупой;</p> <p>виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний; определение прямоугольника (квадрата); свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;</p> <p>строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;</p> <p>использование приобретенных</p>
--	--	--	---

	<p>противоречия при проведении несложных опытов.</p> <p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития, которое предполагает:</p> <p>способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);</p> <p>проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок;</p> <p>поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p>		<p>математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
--	---	--	---

*Результаты изучения курса «Окружающий мир»*

*Предметные результаты*

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Предметные результаты:*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (УМК «Школа России»)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В результате изучения курса ученик должен	В результате изучения окружающего мира учащиеся должны	Обучающиеся должны знать: что человек – часть	В результате изучения окружающего мира ученик должен:

<p>знать / понимать: название нашей планеты: родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственну ю символику России; государственн ые праздники; основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); уметь: определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать</p>	<p>знать: сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах; основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира. уметь: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные</p>	<p>природы и общества; понятия: тела, вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, что такое круговорот воды в природе; основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме; правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности; основы экологической безопасности; потребности людей; товары и услуги; роль природных богатств в экономике; основные отрасли</p>	<p>знать / понимать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственную символику России; государственные праздники; основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе). уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России (родной город, столицу, еще 1-2 города); описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. использовать приобретенные знания и</p>
---	---	--	---

<p>части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры представлений разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;</li> <li>-ухода за растениями (животными);</li> <li>-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</li> <li>-оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.</li> </ul> <p>владеть компетенциями</p>	<p>растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; определять основные стороны горизонта с помощью компаса.</p>	<p>сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; основы семейного бюджета;</p> <p>некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений и животных, съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</li> <li>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>выполнять правила личного поведения на природе, обосновывать их необходимость;</li> <li>выполнять посильную работу по охране природы;</li> <li>выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;</li> <li>владеть элементарными приёмами чтения карты;</li> </ul>	<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;</li> <li>ориентирования на местности с помощью компаса;</li> <li>определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;</li> <li>установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>ухода за растениями (животными);</li> <li>выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</li> <li>оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;</li> <li>удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</li> </ul>
---	--	--	--

<p>: познавательной , коммуникативной, информационной и рефлексивной; решать следующие жизненно- практические задачи: - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях; - работать в группе, в паре; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - уметь слушать других ; -самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.</p>		<p>приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.</p>	
--	--	--	--

*Результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы

следующие компетентности: коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребности детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей-предметников, классных руководителей в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Внеурочная деятельность представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов, кружков, студий, секций по конкретным направлениям. ФГОС общего образования определяет общее количество часов ВД на каждом уровне образования. Формы организации ВД: экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, литературно-музыкальные композиции, концерты, встречи, кружки и т.д.

#### **1.2.2.16. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и

безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями



### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

*Цель системы оценивания:* разработка механизмов оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

*Основные задачи:*

- создание модели системы оценивания достижения планируемых результатов, обеспечивающей комплексный подход к оценке всех групп результатов образования;
- определение объектов оценивания;
- описание критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления её результатов;
- описание способов и средств оценивания достижения планируемых результатов;
- обозначить цель использования результатов.

Основными направлениями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации и итоговой оценки, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего образования. В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (систему предметных знаний и систему предметных действий);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само-и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемонических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в школе, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает:

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
- Комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» разработана система оценки,

ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

➤ Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущий контроль
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- итоговую оценку.

➤ К внешним процедурам относится:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровня.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с различными типами оценок:

- «зачёт/незачёт» т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.3.2. Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

- оценка достижения личностных результатов освоения ООП НОО может включаться в промежуточную аттестацию обучающихся. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, не представлять угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

- основными формами оценки личностных результатов являются: диагностика и наблюдение. На основании полученных результатов, делаются выводы о системе воспитательной работы в классе и школе в целом

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, в том числе обучающимся с ЗПР. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Система мониторинга личностных результатов представлена структурными компонентами:

1. Вводный контроль. Проводится в первом полугодии 1 класса.
2. Промежуточный контроль. Проводится в конце 1, 2, 3 класса
3. Итоговый контроль. Является результатом и проводится в конце 4 класса, т.е. на этапе завершения начального общего образования.

Используемые методы исследования в качестве инструментария для определения сформированности личностных результатов: наблюдение и анкетирование.

Критерии оценки уровня сформированности личностных результатов (используется метод «наблюдение»):

1. Поведение: обучающийся проявляет активность, инициативу, открытость; опирается на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делает выбор; регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивает (поступки) в предложенных ситуациях, отмечает конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

2. Особенности общения: обучающийся проявляет контактность, доброжелательное отношение в общении; принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним; длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением;

3. Мотивация: обучающийся проявляет заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство); проявляет заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получить одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей); проявляет заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью).

По результатам наблюдения оформляется Карта наблюдений, которая позволяет сделать вывод об уровне (высокий, средний, низкий) развития личности.

Показатели личностного развития, обучающегося:

- ценностные ориентации учащихся: влияние школы;
- индивидуально-личностные достижения учащихся;
- опыт самостоятельной организации деятельности;
- мотивация к учебной деятельности;
- отношения с одноклассниками и педагогами;
- активность и инициативность в классе/школе;
- умение анализировать и оценивать результаты саморазвития.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследования (Методика М.Р.Гинзбург, Методика Н.Г. Лускановой);

- системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Инструментом оценки личностных результатов также служат следующие методики: для определения уровня сформированности мотивации к обучению: тест «Домики» (О.А. Орехова), тест Люшера, проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»; для определения уровня сформированности умения самооценивания: методика «Кто Я?» (Кун), «Линеечка успеха», «Лесенка»; для определения уровня сформированности морально-этической ориентации: диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой, анкета «Оцени поступок» и др.

*Структура системы оценки*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Компоненты системы оценки	Виды оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД		Определить эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОО и степень достижения планируемых результатов
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Содержание	сформированность внутренней позиции обучающегося; сформированность основ гражданской идентичности; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств обучающегося, которая осуществляется учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).		
Технологии, методики, методы, приёмы	тест «Домики» (О.А. Орехова), тест Люшера, проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»; для определения уровня сформированности умения самооценивания: методика «Кто Я?» (Кун), «Линеечка успеха», «Лесенка»; для определения уровня сформированности морально-этической ориентации: диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой, анкета «Оцени поступок»		

		оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов)
	Критерии	планируемые личностные результаты (действия усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
	Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.	
	Формы фиксации	листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; портфолио «Мои достижения»; дневник обучающегося; диагностическая папка учителя	

### 1.3.3. Оценка метапредметных результатов

1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания,

требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

#### *Структура системы оценки*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Компоненты системы оценки	Виды оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД		
	- анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов	
Содержание	совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности		
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, учебное



		проектирование)
Технологии, методики, методы, приёмы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).	
	оценочные суждения учителя (обучающихся) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; рефлексивные сочинения; диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе; мониторинг метапредметных универсальных учебных действий	
Инструментарий	комплексные задания на межпредметной основе учебно-познавательные и учебно-практические задачи защита итогового индивидуального проекта -психологическая диагностика	
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов)	
Все группы УУД	1-3 классы - итоговые комплексные работы – Мои достижения (под ред. О. С. Логиновой, С. Г. Яковлевой), 4 класс – итоговая аттестация выпускников начальной школы (под ред. Г. С. Ковалевой) Комплексная оценка достижений через портфолио	
	Критерии	- планируемые метапредметные результаты
	Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).
	Формы фиксации	листы наблюдения за развитием регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; портфолио «Мои достижения»; дневник обучающегося; диагностическая папка учителя.

*Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.*

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся.

Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как элемент внутришкольного мониторинга качества образования. Вместе с тем данная оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

*Технология диагностики проектной деятельности*

При разработке и формировании заданий для групповых проектов учитываются следующие моменты:

- предусматривается создание продукта проектной группы, требующего вклада от каждого участника;
- учащимся предоставляется определенная свобода выбора средств реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ;
- предполагается поиск, отбор и обработка информации, использование логических операций.

*Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов:*

*Организационный этап.* Наблюдатели (родители, педагоги, старшеклассники) заранее знакомятся с «Картами наблюдения» и проходят инструктаж школьного психолога. На данном этапе наблюдают, отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участника в отдельности и группы в целом по следующим параметрам: а) наличие элементов

целеполагания; б) планирование; в) распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы.

Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуаций и их разрешение, а также особенности поведения и коммуникации ученика.

*Основной этап* проектировочного задания. Второй этап выполнения проекта: этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и систематизации материала и иллюстраций. Учащиеся готовят итоговый продукт, а также промежуточные отчеты (выступления) участников группы, проводят обсуждение альтернативных предложений, возникших в ходе выполнения проекта. На данном этапе учащиеся продолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию».

Независимые наблюдатели определяют степень соответствия реализуемых учащимися элементов проекта общему плану и заданию. Наблюдатели осуществляют контроль «продвижения» по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведения и коммуникации ученика.

Этап представления и публичной защиты итогового продукта. На 3 этапе учителем-экспертом заполняется «Карта эксперта» на основании всех собранных материалов проекта: замысла проекта, качества планирования и распределения функций между участниками группы, полноты используемых средств для реализации плана работы, качества итогового продукта в соответствии с требованиями задания, работы с информацией. Во время защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого учащегося и активность группы в целом, отмечается возникновение конфликтов и их разрешение (завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации ученика и группы в целом.

Этапы самооценки и подведения итогов. Этап самооценки включает самооценку выполненной работы группой учащихся и каждого учащегося в отдельности, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы и группы в целом в достижение результата. На данном этапе учащимися заполнялись «Листы самооценки», независимым наблюдателем в «Карте наблюдений» отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого ученика и группы в целом. На этапе подсчета голосов учащиеся оценивают работу других групп. На этапе подведения итогов проводится оценка выполненной работы, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата.

Такой инструментарий обеспечивает оценку уровней сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Для регулятивных действий: участие и активность обучающихся в целеполагании и планировании; участие в распределении функций и последующее их выполнение; соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану; активность учащегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе

Для коммуникативных действий: характер взаимодействия, обучающегося с партнерами по группе; участие в конфликте; роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении); активность и инициативность учащегося в групповой работе; активность и инициативность группы учащихся; взаимодействие партнеров по группе; оценка лидерских качеств учащегося; участие в презентации и защите итогового продукта.

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, анализировать динамику этого процесса, оценивать результативность осуществляемой деятельности, эффективность собственной педагогической работы и принимать своевременные и обоснованные решения.

#### **1.3.4. Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами: например, с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями. К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

#### Структура системы оценки

Компоненты системы оценки	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	Виды оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава) (уровня и динамики). освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием; требованиям к планируемым предметным результатам	
		освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Содержание	система предметных знаний; система предметных действий		

Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.	
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов)	Письменный опрос (проверочные работы на оценку усвоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос ( итоговые проверочные работы по предметам, комплексные	
Технологии, методики, методы и приёмы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).	
	оценочные суждения учителя (обучающихся) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; рефлексивные сочинения.	оценочные суждения учителя (обучающихся) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; рефлексивные сочинения.	оценочные суждения учителя (обучающихся) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; рефлексивные сочинения.	
ИНСТРУМЕНТАРИЙ	КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов); сборники самостоятельных, проверочных и контрольных работа по предметам, входящих в УМК		
		Листы индивидуальных достижений учащихся, тестовые задания, проверочные работы, составленные педагогами и разработанными УМК	Стартовые и проверочные работы УМК	Итоговые работы УМК
	Критерии	планируемые предметные результаты		
	Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки). принятые в классе оценочные шкалы		

	Формы фиксации	принятые в классе формы («листы достижений», «оценочные листы», электронный журнал).	«листы достижений», диагностическая папка учителя; классный журнал	табель успеваемости; дневник обучающегося; портфолио; диагностическая папка учителя; классный журнал
--	----------------	--	--	--

Текущий контроль успеваемости обучающихся начального общего образования: формы, периодичность и порядок проведения.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Целями и задачами текущего контроля успеваемости учащихся 1-4-х классов являются: анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися ООП НОО; своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися ООП НОО; дальнейшая корректировка деятельности учителя, направленной на устранение выявленных пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися ООП НОО; стимулирование учебного труда учащихся начального общего образования и установление взаимодействия «ученик –учитель», «учитель –ученик».

К текущему контролю относятся: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО. В первом классе проверяется уровень готовности ребёнка к обучению в школе: тестирование, собеседование.

Поурочный контроль подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО по итогам изучения темы на конкретном уроке. В процедуру поурочного контроля активно вовлекаются обучающиеся с целью формирования навыка самооценки.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов ООП НОО по итогам изучения раздела или темы Рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Периодичность текущего контроля успеваемости устанавливается педагогами самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО, учебных программ по предметам, курсам и индивидуальных особенностей обучающихся, используемых образовательных технологий и отражаются в рабочих программах. С целью контроля за данным процессом, учителем составляется график проведения входного и тематического контроля.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 4-х балльной системе и выставляются в тетради, дневники обучающихся и классный журнал.

При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, курсам используются устные и письменные формы текущего контроля.

Форму текущего контроля и его периодичность определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий. Для обучающихся с ЗПР применимы специальные условия проведения текущего контроля, описанные выше.

Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется без балльной фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, тетрадях.

Текущий контроль 2-4 классов осуществляется по 4-балльной шкале оценивания по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно (не оценивается) - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету, домашние работы. Данные виды работ

оцениваются по балльной шкале в соответствии с критериями оценивания.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах.

При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

Оценка результатов учебных достижений по физической культуре обучающихся специальных медицинских групп «А» и «Б» осуществляется в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России от 30.05.2012№ МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Контрольные работы обучающихся проводятся в соответствии с программами по предмету, выполняются в тетрадях для контрольных работ. Результаты контрольных, проверочных, тестовых работ выставляются в классный электронный журнал.

Работы обучающихся, написанные в рамках текущего контроля успеваемости, могут стать частью портфеля достижений обучающегося.

Оценка метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством: выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку; уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (групповой) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов: формы, периодичность и порядок проведения

Промежуточная аттестации обучающихся—установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП НОО, проводится учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода, обучающегося в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации обучающихся: анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов ООП НОО; выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных)результатов освоения учащимися ООП НОО; своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися ООП НОО; дальнейшая корректировка деятельности учителя и Рабочих программ учебных предметов и курсов, направленных на устранение выявленных пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися ООП НОО;

К промежуточной аттестации обучающихся относится: промежуточная аттестация обучающихся по окончании 1, 2, 3, 4 четверти; промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года;

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, приказом устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, тетрадях.

Успешность освоения обучающимися 1-х классов части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в качественной характеристике.

Обучающимся 2-4-х классов отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в классный журнал по балльной системе оценивания.

Работы обучающихся, написанные в рамках промежуточной аттестации, хранятся в классе до конца учебного года, после чего могут стать частью портфеля достижений обучающегося.

Промежуточный контроль 2-4 классов оценивается безотметочно в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация по курсам осуществляется по итогам года: итоговые проекты, тесты.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность,

системность) по завершении четверти.

Четвертные отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,7 - в большую сторону, если она меньше 0,7 - в меньшую сторону, с учетом отметок за контрольные и самостоятельные работы.)

При выведении годовой отметки успеваемости четвертные (полугодовые) отметки как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,7 - в большую сторону, если она меньше 0,7 - в меньшую сторону.)

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

### **1.3.5. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов – Портфель достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Ведение портфолио обучающихся ведётся в соответствии с Положением «О Портфолио учащегося МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики (урочной и внеурочной деятельности), так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала

нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя- предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Портфель достижений обучающегося является составной частью его портфолио.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- 1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

### **1.3.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов



освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о

правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

*Порядок выставления комплексной итоговой оценки за курс начальной школы.*

Уровень освоения	Итоговая оценка		Накопленная оценка
	Предметные результаты	Метопредметные результаты	Портфолио
Ученик освоил ООП НОО на базовом уровне	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по предметам	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня комплексной работы на межпредметной основе и школьник продемонстрировал сквозные метапредметные результаты не ниже IV уровня	В портфолио зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы как минимум с оценкой «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»
Ученик освоил ООП НОО наповышенном уровне	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня и не менее 65% заданий повышенного уровня итоговых работ по предметам	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня и не менее 65% заданий повышенного уровня комплексной работы на межпредметной основе и школьник продемонстрировал не менее 50% умений сквозные метапредметные результаты на V или VI уровне	В портфолио зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы и не менее. Чем в половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»
Ученик не освоил ООП НОО	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня комплексной работы на межпредметной основе и школьник продемонстрировал сквозные метапредметные результаты на уровнях ниже IV	В портфолио не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы

		уровня	
--	--	--------	--

*Критериальная шкала под все виды оценочных процедур*

Уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений	Пониженный уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня	50 - 64 % заданий базового уровня	менее 50% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более трети баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
Балльная оценка	5	4	3	3	2
Словесная оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	удовлетворительно	неудовлетворительно

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала зависит от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока действия стандарта.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы.

Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65 %.

Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50 % при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Если ученик набрал число баллов (%), равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Выполнение заданий повышенного уровня может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Критерий освоения материала на повышенном уровне задается также в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока введения стандарта. Главным основанием при определении критерия достижения повышенного уровня является установление такого балла, при котором ученик явно может продемонстрировать способность выполнять задания повышенного уровня.

Для повышенного уровня можно использовать тот же критерий, как и для базового уровня: 50—65 % от максимального балла, но за выполнение заданий повышенного уровня. Однако это возможно только при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов (%) за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В этом случае делается вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, т. е. на повышенном уровне.

Дифференцированная оценка выполнения работ помогает распределить учащихся на группы, по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные подходы к организации обучения, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Такая детальная интерпретация результатов работы и организация коррекционно- развивающей работы с учениками, продемонстрировавшими низкие и высокие результаты выполнения работ, оправдывает время на проведение работы и реально способствует повышению качества образования.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических работ, анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- отзывы учителей с оценкой успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Портфель достижений:

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

*Система оценки достижений результатов освоения курсов и курсов внеурочной деятельности*

Оценка достижений результатов курсов и курсов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности:

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для оценки эффективности деятельности МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

*Система оценки результатов внеурочной деятельности*

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
----------------------------	-----------------------	------------------------	--

Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и Контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет/презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления).
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ др.	Продуктсовместной деятельности/ проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления Продукт мультипроекта /проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании проекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта

### 1.3.7. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие *принципы*:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом *оценки достижений планируемых результатов* освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в

интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися с ЗПР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (членов консилиума, учителей-предметников, классных руководителей). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) рекомендуется направить на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО.

*Цель программы:* обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

*Задачи программы:*

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» реализуется УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования (УМК «Школа России»)

*Цель программы:* обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел фундаментального ядра содержания.

*Задачи программы:*

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

- описание преимуществ программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

➤ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

➤ Владеющий основами умения учиться.

➤ Любящий родной край и свою страну.

➤ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

➤ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

➤ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

➤ умеющий высказать свое мнение.

➤ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида* личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу *общеучебных универсальных действий* составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Универсальные учебные действия* представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

*Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе*

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных

	<p>личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p>

	<p>продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p>

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>правила речевого этикета;  аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
-----------------------	--------------	---------------------	------------	----------------

личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты,

упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, немецких, английских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые



предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

*Педагогические ориентиры: Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнении.

*Педагогические ориентиры: Исследовательская культура*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Педагогические ориентиры: Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и

умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет не прерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателем ГКП, учителями-предметниками

Название мероприятий.
Проведение открытых уроков, занятий по предметам (в течение года).
Посещение родительских собраний в детских садах (в течение года).
Экскурсия будущих первоклассников по школе (январь - февраль).
Общешкольное родительское собрание с родителями будущих первоклассников (январь).

**2.2.**  
**Програ**  
**ммы**  
**отдель**  
**ных**

## **учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **2.2.1. Общие положения**

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» соответствуют ФГОС НОО.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих

программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают *достижение планируемых результатов* освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

*Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:*

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:*

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

## **2.2.2. Рабочие программы учебных предметов**

### **2.2.2.1 Русский язык.**

Рабочие программы Предметная линия системы «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.- Русский язык М.: Просвещение, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты*

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

- контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

- отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### *Предметные результаты*

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка

- (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### Содержание учебного предмета

##### *Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

##### *Обучение грамоте*

*Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.* Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

*Знакомство с орфоэпическим чтением* (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;

сочетания чк — чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Запятая при обращении в предложениях

Запятая между частями в сложном предложении

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.



Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

*Тематическое планирование*

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Обучение письму</i>	92
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	67
3	Послебукварный период	8
	<i>Русский язык</i>	40
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова	3
4	Слова и слог. Ударение.	4
5	Звуки и буквы .	27
6	Повторение	1
	Итого:	132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	2
2	Текст	3
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова...	15
5	Звуки и буквы	49
6	Части речи	51
7	Повторение	8
	Итого	136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	17
4	Состав слова.	47
5	Части речи.	75
6	Повторение.	15
	Итого	170

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30

6	Местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	18
Итого		170

### 2.2.2.2 Литературное чтение.

Рабочие программы предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ 2-е изд.- М-«Просвещение», 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества.

#### *Предметные результаты*

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

#### Планируемые результаты обучения по классам

##### 1 класс

Учащиеся должны

- осознано читать произведения доступного объёма, постепенно переходя от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;

- понимать вопросы к тексту и уметь правильно отвечать на них;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения; - заучивать небольшие стихотворения;

- отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике;

- уметь отвечать на вопросы;

##### 2 класс

Учащиеся должны:

- совершенствовать основной способ чтения целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм; Уметь правильно ставить ударение в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;

- овладеть приёмами чтения про себя небольших текстов с постепенным увеличением объёма текста;

- развивать навык выразительного чтения

- сравнивать поступки героев прочитанных произведений;

##### 3 класс

Учащиеся должны:

- бегло, выразительно читать текст;

- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания, прочитанного;

- составлять план прочитанного произведения и краткий пересказ его содержания;

- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;

- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными текстами;

- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;

4 класс

Учащиеся должны:

- овладеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

#### Содержание учебного предмета

##### Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностями авторского стиля

##### Чтение

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

*Работа с разными видами текста.* Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

*Библиографическая культура.* Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Работа с текстом художественного произведения.* Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств

языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

*Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.* Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста.

*Деление текста на части.* Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

*Умение говорить (культура речевого общения)*

*Осознание диалога как вида речи.* Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

*Письмо (культура письменной речи)*

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

*Круг детского чтения*

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных

народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроения людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настроению, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	53
3	Послебукварный период	25
4	Литературное чтение	40
Итого		132

2 класс

№п/п	Наименования разделов	Всего часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Самое великое чудо на свете.	4
3.	Устное народное творчество.	15
4.	Люблю природу русскую. Осень.	8
5.	Русские писатели.	14
6.	О братьях наших меньших.	12
7.	Из детских журналов	10
8.	Люблю природу русскую. Зима.	9
9.	Писатели- детям.	17
10.	Я и мои друзья.	11
11.	Люблю природу русскую. Весна.	9
12.	И в шутку и всерьёз.	14
13.	Литература зарубежных стран .	12
	Резерв	
Итого		136

3 класс

№	Наименования разделов	Всего часов
---	-----------------------	-------------

п\п		
1.	Вводный урок.	1
2.	Самое великое чудо на свете.	4
3.	Устное народное творчество.	16
4.	Люблю природу русскую. Осень.	8
5.	Русские писатели.	15
6.	О братьях наших меньших.	13
7.	Из детских журналов.	9
8.	Люблю природу русскую. Зима.	9
9.	Писатели- детям.	17
10.	Я и мои друзья.	10
11.	Люблю природу русскую. Весна.	9
12.	И в шутку и всерьёз.	14
13.	Литература зарубежных стран .	18
Итого		136

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Летописи. Былины. Жития.	11
3	Чудесный мир классики	22
4	Поэтическая тетрадь	12
5	Литературные сказки	16
6	Делу время – потехе час	9
7	Страна детства	8
8	Поэтическая тетрадь	5
9	Природа и мы	12
10	Поэтическая тетрадь	8
11	Родина	8
12	Страна «Фантазия»	7
13	Зарубежная литература	15
14	Резерв (по программе)	2
	Резервные уроки	
Итого:		136

### 2.2.2.3 Родной язык

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. —М. : Просвещение, 2020

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика,

связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

• понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

• понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

• понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

• понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

• осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

• соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

• соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

• обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

• произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

• осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

• выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

• проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

• выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; • редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

• употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

• употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

• выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

• редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;



соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающими поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притчи т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч) Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч) Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Резерв учебного времени — 2 ч.

Второй год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч) Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулусо своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч) Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени — 3 ч.

Третий год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч) Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник) Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч) Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притчи т. п.).

Резерв учебного времени — 3 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч) Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, сучением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая

работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч) Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени — 3 ч.

### Тематическое планирование

1 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Секреты речи и текста	9 ч
2	Язык в действии	10 ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
4	Резерв	2 ч
	Итого	33 ч

2  
класс

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2	Язык в действии	15
3	Секреты речи и текста	25
4	Резерв учебного времени	3
	Итого:	68

3 класс

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2	Язык в действии	15
3	Секреты речи и текста	25
4	Резерв учебного времени	3
	Итого:	68

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
---	------------------	--------------

п/п разде ла		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	12
4	Резерв учебного времени	4
	Итого:	34

Методические рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 20.04.2019 №230210211124  
Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы

Родной язык.

Планируемые результаты

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного

языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных:

словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать

логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно- следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например,

правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).



Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

### Тематическое планирование

*Первый год обучения – 17 часов (2 класс)*

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)</b>		
1	Слова, называющие народные русские игры, забавы, игрушки ( <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> )	1
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	1
4	Проектное задание: «Почему это так называется?»	2
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 часов)</b>		
1	Учимся правильно произносить слова	1
2	Наблюдаем за ударением	1
3	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
4	Как сочетаются слова	1
5	Учимся писать правильно	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)</b>		
1	Учимся общаться	1
2	Особенности русского речевого этикета	1
3	Спрашиваете? – Отвечаем!	1
4	Как связываются предложения?	1
5	Создаём тексты	1
	<b>Резерв учебного времени</b>	<b>1</b>
<i>Второй год обучения – 17 часов (3 класс)</i>		
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</b>		
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1
2	Традиционная русская культура: что и как называлось.	1
3	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1
4	Как появлялись названия старинных русских городов.	1
5	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	2
<b>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</b>		
1	Учимся правильной речи	3
2	Как много суффиксов в русском языке! Какую интересную работу они выполняют?	1
3	Учимся писать текст без ошибок	2
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)</b>		

1	Особенности устного выступления	1
2	Создаём тексты	1
3	Учимся редактировать тексты	1
4	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1
	<b>Резерв учебного времени</b>	<b>1</b>

#### 2.2.2.4 Литературное чтение на родном языке

КГБУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые образовательные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
  - воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
  - прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
  - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
  - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
  - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
  - ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
  - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
  - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
  - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
  - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
  - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
  - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
  - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
  - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- Выпускник получит возможность научиться:
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

- Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
- Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

*Планируемые результаты*

формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

Личностные качества: положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг; основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

*Регулятивные УУД:* понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

*Познавательные УУД:* понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать.

*Коммуникативные УУД:* уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

#### Содержание учебного предмета – 2 класс

Во 2 классе дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов:

Атаманов Иван Алексеевич – «Заяц-путешественник», «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей».

Бианки Виталий Валентинович – «Хитрый лис и умная утка» и другие.

Власов Алексей Валентинович – «Мама», «Доброта», «Я – солдат!», «Дождик в лесу» и другие.

Кан Ольга Викторовна- «Трудное слово СОБАКА», «Покупайте облака».

Мокшин Михаил Михайлович- «Мы живём на Алтае», «Лето», «Бывшему воину» и другие.

Нечунаев Василий Маркович- «Грамотей среди детей», «Маленькие радости», «Зимняя байка» и другие.

Новичихина Валентина Александровна – «Страна Играния», «Откуда берутся дети» и другие.

Свинцов Владимир Борисович – «Сказка про яблоньку», «Первый снег», «Нахальный лягушонок».

Такмакова Ольга Владимировна – «Стихи для мамочки», «Летняя метель» и другие.

Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна- «Новогодняя сказка», «История знаменитого мышонка», «Гордая слива».

Чебаевский Николай Николаевич – «Мальчишки»

Юдалевич Марк Иосифович – «Алтай», «Кто же съел конфеты?», «Костик-хвостик» и другие.

#### Список рекомендуемых произведений для учащихся 3 класса

Квин Лев Израилевич – «Трусика», Мерзликин Леонид Семёнович - «Драчуны».

Мокшин Михаил Михайлович – «Причуды осени», «Осень», «Библиотека», «Птичья столовая», «Метелица».

Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна – «Волшебная книга»

Новичихина Валентина Александровна – «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие.

Ожич (Клишина) Елена Михайловна – «Ради любви к искусству»

Озолин Вильям Янович – «О дворнике, который решил стать... дворником», «Чулан», «Ученик Коровкин», «Как я стал для детей писать».

Рождественский Роберт Иванович – «Алёшкины мысли», «Огромное небо».

Свинцов Владимир Борисович – «Усыновление», «Сенька растёт» (отрывки из повести «Мой друг Сенька»), «Цветок шиповника», «Ласточка».

Сидоров Виктор Степанович – «Димка-буксир».

Тихонов Валерий Евгеньевич – «Будущий форвард»

Юдалевич Марк Иосифович – «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»

#### *Тематическое планирование* *первый год обучения – 18 часов (2 класс)*

№	Тема урока	Кол-во часов
1	М.М. Мокшин «Мой Алтай»; М.И. Юдалевич «Алтай»	1
2	А.И. Атаманов «Заяц-путешественник».	1
3	А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»	1
4	А.В. Власов «Доброта»; В.М. Нечунаев «Маленькие радости»	1

5	В.Б. Свинцов «Первый снег»	1
6	В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»	1
7	А.В. Власов «Мама»; О.В. Такмакова «Стихи для мамочки»	1
8	В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	1
9	И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»	1
10	И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»	1
11	В.М. Нечунаев «Зимняя байка»; О.В. Кан «Покупайте облака»	1
12	В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА»	1
13	А.В. Власов «Я - солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину»	1
14	А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»; М.М. Мокшин «Лето»	1
15	М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»	1
16	В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния»	1
17	Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»	1
18	Резерв. Повторение изученного материала.	1

*Тематическое планирование 3 класс (18 часов)*

№	Тема урока	Кол-во часов
1	М.М.Мокшин «Библиотека»	1
2	М.М.Мокшин «Осень», «Причуды осени»	1
3	О.С.Московка (Матушкина) «Волшебная книга»	1
4	Л.С.Мерзликин «Драчуны»	1
5	В.Я.Озолин «О дворнике, который решил стать... дворником»	1
6	В.Я.Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е.Тихонов «Будущий форвард»	1
7	В.Я.Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан»	1
8	В.А.Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения	1
9	В.С.Сидоров «Димка-буксир»	1
10	М.М.Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство»	1
11	В.Б.Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
12	В.Б.Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
13	В.Б.Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка»	1
14	Е.М.Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству»	1
15	Р.И.Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо»	1
16	Л.И.Квин «Трусишка»	1
17	М.И.Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»	1

### 2.2.2.5 Иностранный язык

Иностранный язык (Английский язык)

В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык Сборник примерных рабочих программ Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы Москва «Просвещение» 2018 г.

Планируемые образовательные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные, метапредметны и предметные планируемые результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

· участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

· соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

· читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

· читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

· выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

· писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

· воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;

· списывать текст;

· восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

· отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

· группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

· уточнять написание слова по словарю;

· использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы

произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.



Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Ниже предлагается тематическое планирование к учебникам «Английский язык» (серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, которые реализуют данную рабочую программу.

#### *Тематическое планирование*

##### *2 класс*

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный модуль Знакомство	7
2	Вводный модуль «Я и моя семья!»	4
3	Модуль 1: «Это мой дом»	11
4	Модуль 2: «Мне нравится еда»	11
5	Модуль 3: «Животные в действии»	11

6	Модуль 4: «В моей коробке игрушек»	11
7	Модуль 5: «Мы любим лето»	11
8	Резервный модуль “Showtime”	4

*Тематическое планирование*

*3 класс*

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный модуль Добро пожаловать назад!	2
2	Модуль 1: «Школьные дни!»	8
3	Модуль 2: «Семейные моменты!»	8
4	Модуль 3: «Всё, что я люблю!»	8
5	Модуль 4: «Приходи и играй!»	9
6	Модуль 5: «Пушистые друзья!»	8
7	Модуль 6: «Дом, милый дом!»	9
8	Модуль 7: «Выходной!»	8
9	Модуль 8: «День за днём!»	10

*Тематическое планирование*

*4 класс*

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный модуль Добро пожаловать назад!	2
2	Семья и друзья!	8
3	Рабочий день!	8
4	Вкусные угощения!	8
5	В зоопарке!	9
6	Где вы были вчера?	8
7	Расскажи сказку!	9
8	Воспоминания	8
9	Отправляемся в путешествие	8

**2.2.2.6 Иностранный язык ( Немецкий язык)**

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2019

Планируемые образовательные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

*Предметные результаты:*

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах в доступных ребёнку типичных ситуациях;
- составлять небольшое описание предмета, картинки;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание не больших аудиотекстов и видеофрагментов (рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо****Выпускник научится:**

- правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоения знаний на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а так же нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и за рубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и за рубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недосажающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### *Содержание учебного предмета*

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения

(в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма** Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма** Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма** Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства навыки пользования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- восп ро из во дить гра фи чес ки и кал лиг ра фи чес ки кор ре ктно все бук вы не мец ко го ал фа ви та (по лу пе чат ное на пи са ние букв, бук во со че та ний, слов);
- поль зо вать ся не мец ким ал фа ви том, знать пос ле до ва тельность букв в нём;
- спи сы вать текст;
- пи сать на и бо лее упот ре би тель ные сло ва, во шед шие в ак тив ный сло варь;
- вос ста нав ли вать сло во в со от ве т ствии с ре ша е мой учебной за да чей;
- от ли чать бук вы от зна ков тран скрип ции.

#### **Вы пу скник по лучит воз можность на учить ся:**

- *срав нивать и анали зи ровать буквосоче тания немецкого язы ка и их транскрип цию;*
- *груп пи ровать слова в соот ве тствии с изучен ны ми пра ви лами чтения;*
- *уточнять написание сло ва по словарю;*
- *ис пользовать экран ный перевод отдель ных слов (с русско го язы ка на иностран ный и обрат но).*

#### **Фо не ти ческая сторо на речи**

#### **Вы пу скник на учить ся:**

- раз ли чать на слух и адек ват но про из но сить все зву ки не мец ко го язы ка, соб лю дая нор мы про из но ше ния зву ков (дол го та и крат кость, отк ры тость и зак ры тость не мец ких гласных, при ды ха ние глу хих сог ласных, от су т ствие па ла тали за ции, уда ре ние в слож ных и про из вод ных сло вах, пра виль ное произ несение диф тон гов);
- соб лю дать пра виль ное уда ре ние в изо ли ро ван ном сло ве, фра зе;
- раз ли чать ком му ни ка тив ные ти пы пред ло же ний по ин тона ции;
- кор ре кт но про из но сить пред ло же ния с точ ки зре ния их рит ми ко-ин то на ци он ных осо бен нос тей.

#### **Вы пу скник по лучит воз можность на учить ся:**

- *соб лю дить инто нацию при пере чис ле нии;*
- *соб лю дить пра вило отсут ствия ударения на служеб ных сло вах (артиклях, союзах, пред ло гах);*

· читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

· узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе слова (репутация, в пределах тематики)

на уровне начального образования в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (репутация и пропуск) усвоения;

· узнавать прочитанные и услышанные слова, оценочную лексику и речевые клише как элементарные речевые этикетки, отражающие культуру принимающих стран;

· оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

· воспользоваться текстом в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

· узнавать прочитанное слово обреченные элементы

(суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte));

· опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные (das Kino, die Fabrik) и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

· распознавать и употреблять в речи основными коммуникативными типами предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное);

· располагать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

· располагать в тексте и употребить в речи:

a. утвердительные и отрицательные предложения;

b. протитительные

— с протитительным сказуемым (Wir lesen gern.),

— с протитительным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.)

— с протитительным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.);

c. безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.);

d. побудительные предложения (Hilf mir bitte!);

e. предложения с обоим Es gibt ...;

f. протитительные протитительные предложения;

g. предложения с однородными членами;

h. сложносочиненные предложения с союзом und, aber.

· располагать и употребить в речи:

a. грамматические формы глаголов в изъявительном наклонении: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt;

b. слабые и сильные глаголы;

c. вспомогательные глаголы haben, sein, werden;

d. глагол-связка sein;

e. модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen;

f. неопределенная форма глагола (Infinitiv).

· располагать и употребить в речи:

a. существительные в единственном и множественном числе

с определенным/неопределенным и нулевым артиклем;

b. склонение существительных.

· располагать и употребить в речи:

a. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключениям;

b. местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein;

c. наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия,



обращающиеся к ним сравнительно не по правилам: *gut, viel, gern*;  
д. количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);  
е. наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

· *распознавать в тексте и дифференцировать слова по их принадлежности к различным частям речи (сущ., прилаг., модальн. глаголы).*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Esgibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения:

**Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.** Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и пре-восходной степени, образованные по правилам и исключениям.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

#### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Краткая характеристика курса**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

### *Тематическое планирование 2класс*

№ п/п раздела	Название раздела	Ко л-во часов
1	<b>Вводный курс.</b>	<b>30</b>
2	<b>Основной курс:</b>	<b>38</b>
	I. Новые персонажи нашего учебника	7
	II. Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?	6
	III. Что Сабина и Свен охотно делают дома?	7

	IV. И что мы только не делаем?	7
	V. Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	6
	VI. Добро пожаловать на наш праздник!	5

*Тематическое планирование 3класс*

№ п/п раздела	Название раздела	Ко л-во часов
1	<b>Повторительный курс. Часть 1:</b>	<b>35</b>
	Привет, 3класс! Встреча с друзьями.	8
	I. Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9
	II. Осень. Какая сейчас погода?	9
	III. А что приносит нам зима?	9
2	<b>Часть 2:</b>	<b>33</b>
	IV. В школе у нас много дел.	11
	V. Весна. А также отличных праздников нет?	11
	VI. День рождения! Это не прекрасный день?	11

*Тематическое планирование 4класс*

№ п/п раздела	Название раздела	Кол -во часов
1	<b>Часть 1:</b>	<b>28</b>
	Повторительный курс Мы уже многое знаем и умеем.	6
	I. Как было летом?	11
	II. А что нового в школе?	11
2	<b>Часть 2:</b>	<b>40</b>
	III. У меня дома.	10
	IV. Свободное время... Что мы делаем?	10
	V. Скоро наступят большие каникулы.	10

**2.2.2.7 Математика**

Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.И. Моро и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты*

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию

- виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда;

километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## **Содержание предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от

0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год).

Соотношения между единицами каждой из

величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , а также вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений

при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов.

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и

деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение

отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

### *Тематическое планирование 1 класс*

п/п	Наименование раздела/подраздела	Количество часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
	Числа от 11 до 20. Нумерация.	12
	Числа от 11 до 20 Сложение и вычитание.	21
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в первом классе»	7



	Итого	132
--	-------	-----

#### 2 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
	Итоговое повторение. Проверка знаний. Что узнали, чему научились во 2 классе	10
	Проверка знаний	1
	Итого	136

#### 3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	28
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	12
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	11
6	Умножение и деление	15
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6
8		
	Итого	136

#### 4 класс

п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	17
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	22
8	Итоговое повторение	8
	Контроль и учет знаний	2
	Резерв	4

#### 2.2.2.8 Окружающий мир

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России иродного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Регулятивные**

### **Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- ◇ понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- ◇ осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- ◇ выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- ◇ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ◇ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- ◇ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ◇ осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ◇ устанавливать причинно-следственные связи;
- ◇ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ◇ строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ◇ проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ◇ ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- ◇ моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них  
— Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
  - давать краткую характеристику своего края;
  - различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
  - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
  - рассказывать об охране природы в своём крае;
  - различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
  - приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
  - соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
  - читать историческую карту;
  - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
  - с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
  - описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
  - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
  - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
  - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
  - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
  - описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
  - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
  - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
  - раскрывать связь современной России с её историей;
  - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **Содержание**

### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные,

их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной



помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный) Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

*Тематическое планирование 1 класс*

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Задайте вопросы!	1
2	«Что и кто?»	20
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11
5	«Почему и зачем?»	22
	Итого	66

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Простейшие правила гигиены.

*2 класс*

п/п	Наименование разделов(глав) и тем уроков	Количество часов
	Где мы живем?	4
	Природа	20
	Жизнь города и села	10
	Здоровье и безопасность	9
	Общение	7
	Путешествия	18
	Итого	68

*Практические работы:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. Отработка правил перехода улицы. Отработка основных правил этикета. определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

*3 класс*

п/п	Наименование разделов(глав) и тем уроков	Количество часов
	Как устроен мир?	6
	Эта удивительная природа	18
	Мы и наше здоровье	10
	Наша безопасность	7
	Чему учит экономика	12
	Путешествия по городам и странам	15

Итого	68
-------	----

*Практические работы:* посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя. знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами. поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 класс

п/п	Наименование разделов(глав) и тем уроков	Количество часов
	Земля и человечество	9
	Природа России	10
	Родной край-часть большой страны	15
	Страницы Всемирной истории	5
	Страницы истории России	20
	Современная Россия	9
	Итого	68

*Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами; поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни; знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края; поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах

### **2.2.2.9. Основы религиозных культур и светской этики.**

Основы религиозных культур и светской этики. Программа А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, 4 класс.-М:Просвещение,2014

#### **Планируемые результаты освоения учебнопредмета**

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных

религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

### **Содержание курса**

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

#### Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

#### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

#### Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

#### Модуль «Основы светской этики»

(Шемшурина А. И.)

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

#### Тематическое планирование

Основы буддийской культуры

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Россия - наша Родина	1
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную	1

	традицию	
3	Будда и его учение	2
4	Буддийский священный канон Трипитака	2
5	Буддийская картина мира	2
6	Добро и зло	1
7	Принцип ненасилия	1
8	Любовь к человеку и ценность жизни	1
9	Сострадание и милосердие	1
10	Отношение к природе	1
11	Буддийские учителя	1
12	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1
13	Творческие работы учащихся	1
14	Обобщающий урок	1
15	Буддизм в России	1
16	Путь духовного совершенствования	1
17	Буддийское учение о добродетелях	2
18	Буддийские символы	1
19	Буддийские ритуалы и обряды	1
20	Буддийские святыни	1
21	Буддийские священные сооружения	1
22	Буддийский храм	1
23	Буддийский календарь	1
24	Буддийские праздники	1
25	Искусство в буддийской культуре	1
26	Любовь и уважение к Отечеству	1
27	Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
28	Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
29	Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи	1
30	Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике.	1

#### Основы православной культуры

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина	1ч
2	Культура и религия	1ч
3	Человек и Бог в православии	1ч
4	Православная молитва	1ч
5	Библия и Евангелие	1ч
6	Проповедь Христа	1ч
7	Христос и Его крест	1ч
8	Пасха	1ч
9	Православное учение о человеке	1ч
10	Совесть и раскаяние	1ч
11	Заповеди	1ч
12	Милосердие и сострадание	1ч
13	Золотое правило этики	1ч
14	Храм	1ч
15	Икона	1ч
16	Творческие работы учащихся	1ч



17	Подведение итогов	1ч
18	Как христианство пришло на Русь	1ч
19	Подвиг	1ч
20	Заповеди блаженств	1ч
21	Зачем творить добро?	1ч
22	Чудо в жизни христианина	1ч
23	Православие о Божием суде	1ч
24	Таинство Причастия	1ч
25	Монастырь	1ч
26	Отношение христианина к природе	1ч
27	Христианская семья	1ч
28	Защита Отечества	1ч
29	Христианин в труде	1ч
30	Любовь и уважение к Отечеству	1ч
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1ч
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1ч
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1ч
34	Презентация творческих проектов	1ч

#### Основы исламской культуры

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Россия - наша Родина	1
2	Колыбель ислама	1
3	Пророк Мухаммад	3
4	Хиджра	1
5	Коран и Сунна	1
6	Во что верят мусульмане (вера в аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные писания, в Судный день, в предопределение)	3
7	Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры	5
8	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2
9	История ислама в России	1
10	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования	7
11	Достижения исламской культуры: наука, искусство	2
12	Праздники ислама	1
13	Любовь и уважение к Отечеству	1
14	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
15	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
16	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
17	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1

#### Основы иудейской культуры

№ п\п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Россия - наша Родина	1
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1
3	Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. "Золотое правило Гилеля"	1
4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма	1
5	Патриархи еврейского народа	1
6	Евреи в Египте: от Йосифа до Моше	1
7	Исход из Египта	1
8	Дарование Торы на горе Синай	1
9	Пророки и праведники в иудейской культуре	2
10	Храм в жизни иудеев	1
11	Назначение синагоги и ее устройство	1
12	Суббота (Шабат) в иудейской традиции Субботний ритуал	1
13	Молитва и благословения в иудаизме	1
14	Добро и зло	1
15	Творческие работы учащихся	2
16	Иудаизм в России	1
17	Основные принципы иудаизма	2
18	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
19	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1
20	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1
21	Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1
22	Еврейский календарь	1
23	Еврейские праздники: их история и традиции	2
24	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1
25	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1
26	Любовь и уважение к Отечеству	1
27	Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
28	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
29	Российские православные, исламские, буддийский, иудейские, светские семьи	1
30	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1

### Основы мировых религиозных культур

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час
2	Основы религиозных культур	28
3	Духовные традиции многонационального народа России .	5

Основы светской этики

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Россия - наша Родина	1
2	Что такое светская этика	1
3	Культура и мораль	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	2
6	Добродетели и пороки	2
7	Свобода и моральный выбор человека	1
8	Свобода и ответственность	1
9	Моральный долг	1
10	Справедливость	1
11	Альтруизм и эгоизм	1
12	Дружба	1
13	Что значит быть моральным	1
14	Творческие работы учащихся. Подведение итогов "Праздничного проекта"	2
15	Род и семья - исток нравственных отношений истории человечества	1
16	Нравственный поступок	1
17	Золотое правило нравственности	1
18	Стыд, вина и извинение	1
19	Честь и достоинство	1
20	Совесть	1
21	Нравственные идеалы	1
22	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
23	Этикет	1
24	Семейные праздники	1
25	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1
26	Любовь и уважение к Отечеству	1
27	Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
28	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этик	1
29	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
30	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1

**Основы светской этики (Шемшурина А.И.)**

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Этика общения	4
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	4
6	Простые нравственные истины	4
7	Душа обязана трудиться	4
8	Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4
9	Судьба и Родина едины.	6

	Итого:	35
--	--------	----

### 2.2.2.10 Изобразительное искусство

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020

*Планируемые результаты* освоения учебного предмета

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- - владение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

*Предметные результаты* характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ( цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.п.) знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### ***Содержание***

**Ты изображаешь, украшаешь и строишь.**

1. Ты учишься изображать Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

**2. Ты украшаешь.** Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

**3. Ты строишь.** Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

**4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.** Три Брата–Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна.

Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы) .

**Искусство и ты. Как и чем работает художник?**

Три основных цвета –красный, синий, желтый Белая и черная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

**Реальность и фантазия.** Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья–Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

**О чём говорит искусство.** Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чем говорят украшения. Образ здания. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

**Как говорит искусство.** Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

**Искусство вокруг нас.**

**Искусство в твоём доме.** Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

**Искусство на улицах твоего города.** Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

**Художник и зрелище.** Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы).

**Художник и музей.** Музеи в жизни города. Картина- особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

**Каждый народ — художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей Земли).**

**Истоки родного искусства.** Пейзаж родной земли. Деревня- деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы).

**Древние города нашей Земли** Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

**Каждый народ — художник** Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

**Искусство объединяет народы.** Материнство. Мудрость старости. Сопереживание . Герои-защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

*Тематическое планирование*

*1 класс*

п\п	Тема раздела	Кол-во часов
	Ты учишься изображать	9
	Ты украшаешь.	8
	Ты строишь	11
	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	5
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>

*2 класс*

п\п	Тема раздела	Кол-во часов
	Как и чем работают художники	8
	Реальность и фантазия	7
	О чем говорит искусство	10
	Как говорит искусство	9
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

*3 класс*

п\п	Тема раздела	Кол-во часов
	Искусство в твоём доме	8
	Искусство на улицах твоего города	7
	Художник и зрелище	11
	Художник и музей	8
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

*4 класс*

п\п	Тема раздела	Кол-во часов
	Истоки родного искусства	8
	Древние города нашей земли	7
	Каждый народ художник.	11
	Искусство объединяет народы	8
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

### 2.2.2.11 Музыка.

Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шагина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве, разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

— овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

— приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

— формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа



музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

*Предметные результаты* изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— формирование общего представления о музыкальной картине мира;

— знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

— формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

— формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

— умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

— умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

— умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Содержание учебного предмета*

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата,

мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Музыка вокруг нас	16
2	Музыка и ты	17
	Итого	33

#### 2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Россия – Родина моя	3
2	День, полный событий	6
3	О России петь – что стремиться в храм	5
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло !	4
5	В музыкальном театре	5
6	В концертном зале	5
7	Чтоб музыкантом быть , так надобно уменье.	6
8	Резерв	1

	Итого	35
--	-------	----

### 3 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	5
2	День, полный событий	4
3	О России петь – что стремиться в храм	4
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло !	4
5	В музыкальном театре	6
6	В концертном зале	6
7	Чтоб музыкантом быть , так надобно уменье..	5
8	Резерв	1
	Итого	35

### 4 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	3
2	О России петь – что стремиться в храм	4
3	День, полный событий	6
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло !	3
5	В концертном зале	5
6	В музыкальном театре	6
7	Чтоб музыкантом быть , так надобно уменье..	7
8	Резерв	1
	Итого	35

#### 2.2.2.12 Технология

Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014

Планируемые образовательные результаты 1 класс

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
  - чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
  - чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
    - бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
    - осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
    - с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### Метапредметные Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

#### Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

#### Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

#### Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте,

ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий: 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием; 2) точно резать ножницами; 3) соединять изделия с помощью клея; 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Планируемые образовательные результаты

*2 класс*

Личностные

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;

- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

3. Использование информационных технологий.

4. Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

Планируемые образовательные результаты

*3 класс*

Личностные

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные Регулятивные УУД Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их

реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

- линии чертежа (осевая и центровая);

- правила безопасной работы канцелярским ножом;

- косую строчку, её варианты, назначение;

- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях. Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);



- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косога стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

- решать доступные технологические задачи.

### 3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### 4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер

- ; • пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Планируемые образовательные результаты

*4класс*

*Личностные*

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

*Метапредметные*

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

- выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### Познавательные

УУД Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### Коммуникативные

УУД Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

#### Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайнера и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
  - безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
  - выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; • линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;

- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

изделий;

- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции** (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление

сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

**2. Технология ручной обработки материалов.** Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование.** Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

**4. Практика работы на компьютере.** Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point. В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

*Тематическое планирование учебного предмета «Технология»*

*1 класс, 1 час в*

неделю.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Узнаём, как работают мастера	1
2	Учимся работать с разными материалами	12
3	Поднимаемся по ступенькам мастерства	12
4	Конструируем и решаем задачи	8
Итого		33

*Тематическое планирование по технологии 2 класс (35 ч)*

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Художественная мастерская	10
2	Чертёжная мастерская	6
3	Конструкторская мастерская	10
4	Рукодельная мастерская	8
5	Резерв	1
Итого		35

*Тематическое планирование 3 класс*

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Информационная мастерская	2
2	Мастерская скульптора	4
3	Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	10
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов.	9
5	Мастерская кукольника	5
6	Резерв	1
Итого		35

*Тематическое планирование 4 класс*

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Информационный центр	4
2	Проект «Дружный класс»	3
3	Студия «Реклама»	4
4	Студия «Декор интерьера»	5
5	Новогодняя студия	3
6	Студия «Мода»	8
7	Студия «Подарки»	8
Итого		35

### **2.2.2.13 Физическая культура**

Рабочие программы. Предметная линия учебников Физическая культура. В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. - М.: «Просвещение», 2011.

Планируемые образовательные результаты

*Личностные результаты*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### *Метапредметные результаты*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### Содержание учебного предмета

#### *Содержание*

##### *Знания о физической культуре*

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

##### *Способы физкультурной деятельности*

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших

закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). **Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. ***Акробатические упражнения.*** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. ***Акробатические комбинации.*** Например:

1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев;

2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд. ***Упражнения на низкой гимнастической перекладине:*** висы, перемахи. ***Гимнастическая комбинация.*** Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. ***Опорный прыжок*** с разбега через гимнастического козла. ***Гимнастические упражнения прикладного характера.*** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** ***Беговые упражнения:*** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. ***Прыжковые упражнения:*** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. ***Броски:*** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. ***Метание:*** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. ***Плавание.*** ***Подводящие упражнения:*** входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. ***Проплыwanie учебных дистанций:*** произвольным способом.

***Подвижные и спортивные игры.*** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр: ***Футбол:*** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. ***Баскетбол:*** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. ***Волейбол:*** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

#### **Распределение учебного времени на виды программного материала**

№	Содержание разделов	Количество часов (уроков)			
		классы			
		I	II	III	IV
1	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков			
1	Играем все!	29	29	29	30
1.3	Бодрость, грация, координация	17	18	18	18
1.4	Бег, ходьба, прыжки, метание	32	34	34	33
1.5	Все на лыжи!	21	21	21	21
	Итого в год	99	102	102	102

### 2.2.3 Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

#### 2.2.3.1 Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 класс

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития (вариант 7.1) и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вариант 7.1, 7.2, обучающихся по АООП НОО.

*Цель* программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление и/или ослабление проблем в психологическом и личностном развитии.

*Задачи:*

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков



социального поведения;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные (сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватной)	<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</li><li>• широкая мотивационная основа учебной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании</li></ul>

<p>мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<p>учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
---	--	--

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно</li> </ul>

<p>цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p>Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---	--

#### Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале учебного года) и итоговой диагностики (в конце учебного года), а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

#### 1.3. Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<p>Диагностика внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</li> <li>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</li> </ul> <p>Диагностика памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</li> <li>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</li> </ul> <p>Диагностика мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</li> <li>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</li> <li>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</li> <li>- исследование вербально-логического мышления</li> </ul>	Тестирование

			Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

## 2. Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующее получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;

- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года по 2 часа в неделю, 1 класс – 66 часов (33 недели), 2-4 классы по 70 часов (35 недель). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, вариант 7.1

Формы организации занятий

Групповая, в паре, индивидуально.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	2
3,4, 5,6	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	4
7,8,9, 10,11, 12,13.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	7
14,15,16 17,18,19	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	6
20,21,22 23,24,25	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	6
26,27,28 29,30,31	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	6
32,33,34 35,36,37	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	6
38,39,40 41,42,43	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	6
44,45,46	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков	7

47,48,49 50.	устного счёта	
51,52,53 54,55,56 57.	Упражнения на развитие внимания	7
58,59,60 61,62,63 64	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	7
65,66	Исследование динамики развития психических процессов	2

### 2 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1-2.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	2
3,4,5,6,7	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	5
8,9,10 11.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	4
12,13,14 15,16	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и	5
17,18, 19,20, 21.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	5
22,23,24 25,26.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	5
27,28,29 30,31.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	5
32,33,34 35,36.	Упражнения на развитие логического мышления	5
37,38 39,40,41	Упражнения на развитие быстроты реакции	5
42,43,44 45, 46.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	5
47,48,49 50,51	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	5
52,53,54 55,56.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	5
57,58,59 60,61.	Упражнения на развитие внимания	5
62,63,64 65,66,67	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	6
68-69	Исследование динамики развития психических процессов	2
70	Квест-игра «Планета знаний»	1

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-часов
1,2.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	2
3,4,5,6 ,7.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	5
8,9,10 11,12	Упражнения на развитие зрительной памяти	5



13,14, 15,16, 17,18	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	6
19,20, 21,22, 23,24	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	6
25,26, 27,28, 29,30	Упражнения на развитие внимания	6
31,32, 33,34, 35,36	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	6
37,38, 39,40, 41,42	Упражнения на установление связи между понятиями	6
43,44, 45,46, 47,48	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	6
49,50, 51,52, 53,54	Упражнения на развитие логического мышления	6
55,56, 57,58, 59,60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	6
61,62, 63,64, 65,66	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	6
67,68	Исследование динамики развития психических процессов	2
69-70	Квест-игра «Планета знаний»	2

#### 4 класс

№	Тема занятий	Кол-часов
1-2.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	2
3,4, 5,6	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
7,8,9, 10.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	4
11,12, 13,14.	Упражнения на классификацию различным способом	4
15,16 17,18.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	4
19,20 21,22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	4
23,24 25,26	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	4
27,28 29,30.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	4
31,32 33,34	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	4
35,36, 37,38.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	4

39,40 41,42.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	4
43,44 45,46.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	4
47,48,49 50,51.	Упражнения на развитие межпонятийных связей	5
52,53 54,55, 56.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	5
57,58,59 60,61.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	5
62,63, 64,65, 66.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	5
67,68.	Исследование динамики развития психических процессов	2
69-70	Квест-игра «Планета знаний»	2

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система условий реализации коррекционно-развивающей программы обучающихся с ЗПР

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации, адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### 3.1.1. Кадровые условия

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС ОВЗ является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования:

- уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.1.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» созданы условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ.

Кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами, приближенными требованиям реализации коррекционно-развивающей программы.

3.1.4. Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» обеспечена информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры; сайт школы.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.1.5. Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### 3.1.6. Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка школы»).

Срок реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР по варианту 7.1 составляет 4 года, вариант 7.2 составляет 5 лет.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности коррекционно-развивающих занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре по 30 минут, в ноябре - декабре по 35 минут. Во втором полугодии: январь - май – по 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

#### 3.1.7. Требования к техническим средствам обучения и оборудованию кабинета педагога-психолога

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

#### 3.1.8. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебно-методической литературы, дидактического материала адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на психокоррекционных занятиях необходим специальный подбор дидактического материала, а также преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

#### 3.1.9. Обеспечение условий для организации психокоррекционных занятий и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» информационные условия реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР;
- участие педагога-психолога в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП для детей с ЗПР.

### **2.2.3.2. Коррекционный курс «Логопедические занятия» 1-4 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (ФГОС, вариант 7.1.)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (электронная форма документа, сайт «Просвещение»)

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, М.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой.

Программа коррекционного курса составлена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), у

которых отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

**Цель:** диагностика и коррекция всех сторон речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Основные задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

**Контроль уровня речевого развития и обученности.**

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.)

Данная методика позволяет отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

**Общая характеристика курса.**

Применительно к категории детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения, наиболее распространённая форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные и

групповые). Курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

#### **Место коррекционного курса.**

Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 4 года (вариант 7.1). В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Продолжительность группового занятия составляет 25 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность для формирования:

##### *Личностных результатов:*

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе; учиться *делать осознанный выбор* в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми ;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

- соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению; учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

*Предметные УУД:*

- Обучающиеся должны знать:
- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
  - понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
  - составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
  - производить фонетический разбор слов;
  - анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
  - осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографические правильно списывать и писать под диктовку текст.

**Содержание коррекционной работы.**

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:  
I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 класса - 66 занятия - 2 раз в неделю);

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (2 класса – 68 занятия - 2 раз в неделю; 3 класс – 68 занятия - 2 раз в неделю)

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс – 68 занятия - 2 раз в неделю)

С обучающимися, имеющими только недостатки в звукопроизношении проводится логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи. В зависимости от нарушенной группы звуков определяется ведущее направление в коррекционной работе (коррекция свистящих звуков, коррекция шипящих звуков, коррекция сонорных звуков)

**Содержание коррекционной работы с обучающимися задержкой**



### **психического развития (Вариант 7.1)**

#### ***Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса***

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи Речь. Предложение. Слово. (7ч.)

Речь. Звуки речи. Пространственные и временные представления. Анализ предложения. Слова-предметы. Слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Деление слов на слоги. Ударение.

Звуки и буквы (7 ч.)

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О; Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И

Звонкие и глухие согласные звуки (15 ч.)

Звуки [с]-[с']. Буква С; Звуки [з]-[з']. Буква З; Звук [ж] и буква Ж; Звук [ш] и буква Ш; Звуки [в]-[в'] и буква В; Звуки [ф]-[ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки [б]-[б']. Буква Б; Звуки [т]-[т']. Буква Т; Звуки [д]-[д']. Буква Д.

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

#### ***Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса.***

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи Речь. Предложение слово (14 ч.) Речь. Звуки Речи. Пространственные и временные представления. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слоговой анализ и синтез. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение. (14 ч.) Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Обозначение мягкости согласных букв гласными буквами II-го ряда. Разделительный Ъ. Дифференциация гласных а—я, у—ю. Дифференциация гласных э—е, о—ё, ы-и. Проверочная работа. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков (167ч.) Дифференциация [с]—[з]; Дифференциация [ш]—[ж]; Дифференциация [в]—[ф]; Дифференциация [б]—[п]; Дифференциация [т]—[д]; Дифференциация [к]—[г]; Дифференциация [с]-[ш]; Дифференциация [з]—[ж]; Дифференциация [ч']—[г']; Дифференциация [ш']-[с']; Дифференциация [ш']—[ч']; Дифференциация [ц]—[с]; Дифференциация [ц]—[ч']. Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи.

#### ***Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса***

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи. Слоговой анализ и синтез слов (4ч.). Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная. Работа со словом (20ч.). Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Связь слов в предложении (20ч.) Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

Развитие связной письменной речи (12 ч.)

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

#### ***Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса***

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи. Понятие о родственных словах(2ч.). Словообразование. Родственные слова. Корень слова. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок (1ч.). Образование слов при помощи приставок. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (3ч.). Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Понятие о предлогах и способах их использования (7ч.).

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ; С-СО; В-У. Имя существительное (8ч.). Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Употребление существительных в форме И.п. мн.ч. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. по падежам. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа в косвенных падежах. Имя прилагательное (3ч.) Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Глагол (4ч.) Слова обозначающие действия предметов. Слова действия. Постановка вопросов к глаголам. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Числительное (2ч.) Согласование количественных числительных с существительными

**Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими недостатки звукопроизношения.**

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи. Подготовка речевого аппарата (2 ч.) Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков свистящей группы. Постановка звука(2 ч.) Постановка звуков. Автоматизация звука(6ч.) Автоматизация в прямом слого и в начале слова. Автоматизация в прямом слого и в середине слова. Автоматизация в закрытом слого. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи. Дифференциация звуков(5ч.) Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и скороговорках. Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи.

**Тематическое планирование для 1 класса**

№	Кол. час	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной речи
2	14	Речь. Предложение. Слово.	Анализирует звуки речи и способы их образования. Овладевает навыками составления простого нераспространённого предложения. Графически изображает простые предложения. Подбирает слова к графическим схемам
3	14	Звуки и буквы	Развивает навыки выделения звука, уточняет артикуляцию звука, соотносит звук с буквой, определяет место звука в слове.
4	17	Звонкие и глухие согласные звуки	Уточняет артикуляцию, характеристики звука, соотносит звук с буквой, выделяет звук из слога, слова; определяет место звука в слове.
5	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи

**Тематическое планирование для 2 класса**

№	Кол. час	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

2	14	Речь. Предложение. Слово	Анализирует звуки речи и способы их образования. Анализирует речевые и неречевые звуки. Формирует понятие - слово как часть предложения. Знакомится с лексическим значением слова. Знакомится со словами, обозначающие живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов.
3	14	Звуки и буквы. Звуковой анализ синтез. Ударение.	Делит слова на слоги, выделяет ударный слог, слогоритмическую схему слова, делит слова на слоги. Анализирует смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Соотносит слова со схемой
4	17	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Уточняет и сравнивает артикуляции и характеристики звуков. Соотнести звуки с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференцирует звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работает со словами-паронимами
	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

**Тематическое планирование для 3 класса**

	Кол час	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
	8	Слоговой анализ	Производит слоговой анализ и синтез слов (определяет количество и последовательность слогов в слове, составляет слова из слогов). Анализирует виды слогов. Определяет ударный слог в словах. Соотнести слова со схемой
	20	Работа со словом	Расширяет и обогащает словарный запаса путем введения в речь антонимов, синонимов. Совершенствует грамматический строй речи; совершенствует умения работать в парах; развивает умения творчески мыслить, делать выводы.
	20	Связь слов	Систематизирует знания о словосочетании. Развивает Умения и навыки в составлении словосочетаний,
	16	Развитие связной письменной речи	Систематизирует знания о предложении. Развивает умения и навыки в составлении предложений
	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

**Тематическое планирование для 4 класса**

	Кол час	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
	4	Понятие о родственных словах	Группирует слова по значениям. Составляет словосочетания и предложения с однокоренными словами
	4	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок	Знакомится с приставками. Находит приставки в словах. Графически обозначает приставки.

	4	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов	Знакомится с суффиксами. Графически обозначает суффиксы. Анализирует суффиксальный способ словообразования.
	14	Понятие о предлогах использования	Закрепляет понятия о предлогах как о целом слове, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях.
	16	Имя существительное	Знакомится со словоизменением существительных по родам; Практически употребляет существительные разного рода. Закрепляет знания о падежах, практически употребляет существительные в форме косвенных падежей
	6	Имя прилагательное	Закрепляет понятие об имени прилагательном. Подбирает предметы к признакам и наоборот. Закрепляет умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
	8	Глагол	Закрепляет знания о глаголе. Обучается постановке вопросов к глаголам. Дифференцирует глагол от других слов.
	8	Имя числительное	Согласовывает количественные числительные с существительными мужского и женского рода.
	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

***Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения***

	<b>Кол часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Основной вид деятельности обучающегося</b>
	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной речи
	2	Подготовка речевого аппарата	Знакомится со строением артикуляционного аппарата. Систематизирует способы постановки звуков речи. Осваивает подготовительные артикуляционные упражнения.
	2	Постановка звука	Закрепляет правильную артикуляцию звука. Уточняет произношение изолированного звука
	6	Автоматизация звука	Осуществляет автоматизацию звука в слоге, слове, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.
	5	Дифференциация звуков	Дифференцирует поставленный звук в слогах, словах, предложениях.
	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи

**Список литературы**

1. «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова, С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2012.
2. Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе/Р.Д.Тригер, М.: «Школьная пресса», 2005.
- 3.«Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2014.
4. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития.- С-Пб., Каро, 2004.-176с.- (Коррекционная педагогика).
- 5.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического

развития: учеб. пособие /М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.-136с.

6.Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр/ С-Пб.: Детство- Пресс, 1999.- 95 с.

7.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей./Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг . 2001.- 80с.

8. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные/ Ярославль: Академия развития:2006. – 64с.

9.Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в обучении младших школьников/ Коррекционно-развивающее образование.- 2010.- №1.

10.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями: Коррекционно-развивающие задания, упражнения/Т.В. Калабух, Е.В.Клеменова.- Волгоград: Учитель, 2015.-100с.

11.Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия/Л.О.Бакисова.-Волгоград : Учитель, 2015,- 90с.

12. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР: учеб. пособие /Е.А.Лапп.-Волгоград: Учитель, 2014.- 153с.

13. Логопедическая работа с детьми с ЗПР: учебно-методическое пособие/ В.В.Морозова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2014.- 48с.

14.Нарушения письменной речи младших школьников/ Е.А.Логинова, О.В.Елецкая.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2015.-192с.

15. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 167 с.

16. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития.- С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2011.-144с.

17.Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова.- М.:-Просвещение ,2014.- 126с.

18.Логопедические занятия по развитию связной речи у младших школьников. В 3-х ч.: Ч-1:Устная связная речь. Лексика.; Ч-2: Предложение. Текст.; Ч-3: Письменная связная речь.: Пособие для логопеда/ Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.

19.Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР./Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.-112 с.

20.Игры и упражнения для развития речи на первом этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.- 192 с.

21.Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей.- М.:АРКТИ, 2005.- 52с.

#### **ИКТ и ЦОР:**

• <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

• <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей

• <http://www.ipkpro.aanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО

• <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

• <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов

• <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

• <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов

• <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ

- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Дистанционная поддержка профильного обучения // <http://edu.of.ru/profil/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- // <http://ict.edu.ru/lib/>
- МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"
- // <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
- Профильное обучение в старшей школе // <http://www.profile-edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- Система федеральных образовательных порталов

### 2.2.3.3 Коррекционный курс «Занимательная математика» 1-4 класс

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена для индивидуального обучения учащегося с ЗПР на основе :

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
- Авторской программы: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций -М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа курса «Занимательная математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР. На прохождение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю в течение 33 недель , 33 занятий в год.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развитие трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности памятки и алгоритмы для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий при решении примеров и задач под руководством учителя;

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- слушать и отвечать на вопросы учителя;
- анализировать и классифицировать с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков самостоятельно или с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

- соблюдать нормы речевого этикета;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Предметные**  
**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**результаты**

Ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Ученик научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать несложные готовые таблицы;

- пользоваться нужными памятками, таблицами, схемами, алгоритмами.

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Работа с обучающимся

#### 1. Дифференцированный подход в обучении

#### Дидактические материалы:

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;

- карточки – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,

- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).

- Индивидуальные дифференцированные задания.

2. Создание на занятии ситуаций успеха учащегося.

3. Технология, основанная на личностно – ориентированной педагогике.

4. Обучение в сотрудничестве (учиться вместе, а не просто выполнять вместе)

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 10. Счет предметов. Игра «Три правила»	1
2	Образование числа. Сравнение чисел. Игра «Мой сосед»	1
3	Сложение и вычитание в пределах 10. Общий прием прибавления	1



	(вычитания) числа по частям.	
4	Сложение и вычитание в пределах 10. Общий прием прибавления (вычитания) числа по частям.	1
5	Сложение и вычитание в пределах 10. Работа с сорбонками. Игра «Я загадала число»	1
6	Решение задач практического содержания.	1
7	Решение задач практического содержания.	1
8	Составление и решение задач по сюжетным картинкам.	1
9	Числа от 11 до 20. Образование числа. Счет предметов .	1
10	Сложение и вычитание в пределах 20. Общий прием прибавления (вычитания) числа по частям.	1
11	Сложение и вычитание в пределах 20. Общий прием прибавления (вычитания) числа по частям. Цепочки примеров.	1
12	Решение примеров. «Магический квадрат»	1
13	Решение задач практического содержания.	1
14	Решение задач практического содержания.	1
15	Составление задач по рисунку, по схеме, по решению.	1
16	Сложение и вычитание в пределах 20. Работа с сорбонками.	1
17	Сложение и вычитание в пределах 20. Работа с сорбонками. Игра «Геометрические фигуры вокруг нас»	1
18	Сходство и различие геометрических фигур. Игра с танграммом.	1
19	Решение задач практического содержания.	1
20	Решение задач практического содержания.	1
21	Сложение и вычитание в пределах 20. Работа с сорбонками. Танграмм.	1
22	Чертеж геометрических фигур по заданным данным.	1
23	Чертеж геометрических фигур по заданным данным. Решение задач практического содержания.	1
24	Учимся дополнять текст до задачи решать их. Игра «Да или нет»	1
25	Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение числовых выражений. Игра «Верно-неверно»	1
26	Учимся дополнять текст до задачи решать их. Игра «Крестики-нолики»	1
27	Сложение и вычитание в пределах 20. Магические квадраты.	1
28	Взаимосвязь между данными в задаче. Модели задач.	1
29	Взаимосвязь между данными в задаче. Модели задач.	1
30	Взаимосвязи между сложением и вычитанием. Игра «Машина-робот»	1
31	Прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.	1
32	Прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. Работа с сорбонками.	1
33	Повторение. Что знаю, чему научился.	1

На прохождение курса во **2 классе** отводится 1 час в неделю в течение 35 недель, 35 занятий в год.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развитие трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности памятки и алгоритмы для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

• определить план выполнения заданий при решении примеров и задач под руководством учителя;

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- слушать и отвечать на вопросы учителя;
- анализировать и классифицировать с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков самостоятельно или с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

- соблюдать нормы речевого этикета;
  - оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ ;

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Ученик научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных-письменно(столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Ученик научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Ученик научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Ученик научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Ученик научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц.

**Работа с обучающимся**

*Дифференцированный подход в обучении*

**Дидактические материалы:**

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.
- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- Индивидуальные дифференцированные задания.

*Создание на занятии ситуаций успеха учащегося.*

*Технология, основанная на личностно – ориентированной педагогике.*

*Обучение в сотрудничестве (учиться вместе, а не просто выполнять вместе)*

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Числа от 1 до 100	1
2	Сравнение чисел . Логические квадраты.	1
3	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	1
4	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . Круговые примеры.	1
5	Устные сложения в пределах 100. Магические квадраты.	1
6	Устные сложения в пределах 100. Игра «Вычислительная машина»	1
7	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
8	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
9	Составление задач по числовым выражениям. Игра «Верно -неверно»	1
10	Устные сложения в пределах 100.	1
11	Письменные приемы сложения в пределах 100.	1
12	Письменные приемы вычитания в пределах 100.	1
13	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
15	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
16	Учимся выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок. Сказочные задачи.	1
17	Учимся выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок. Задачи «ловушки».	1
18	Ломаная. Длина ломаной. Игра «Маршруты гномов»	1
19	Ломаная. Длина ломаной.	1
20	Замкнутая ломаная. Многоугольники.	1
21	Длина ломаной. Периметр многоугольников.	1
22	Периметр прямоугольников.	1
23	Проверка сложения и вычитания. Упражнения «Найди ошибку»	1
24	Умножение 1 и 0 на число. Умножение и деление на 10.	1
25	Числовые выражения в 2 действия.	1
26	Числовые выражения в 2 действия со скобками.	1
27	Составляем текстовые задачи. Учим математический язык.	1
28	Составляем текстовые задачи. Учим математический язык.	1
29	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Задачи для любознательных.	1
30	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1
31	Периметр многоугольников.	1
32	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1
33	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1
34	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1
35	Обобщение знаний. Что знаю, что умею.	1

На прохождение курса в **3 классе** отводится 1 час в неделю в течение 35 недель , 35 занятий в год.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развитие трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности памятки и алгоритмы для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий при решении примеров и задач под руководством учителя;

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- слушать и отвечать на вопросы учителя;
- анализировать и классифицировать с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков самостоятельно или с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

- соблюдать нормы речевого этикета;
  - оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

### Работа с информацией

#### Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### Работа с обучающимся

*Дифференцированный подход в обучении*

#### *Дидактические материалы:*

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).

- Индивидуальные дифференцированные задания.

*Создание на занятии ситуаций успеха учащегося.*

*Технология, основанная на личностно – ориентированной педагогике.*

*Обучение в сотрудничестве (учиться вместе, а не просто выполнять вместе)*

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сравнение чисел.	1
2	Арифметические действия: сложение и вычитание. Магический квадрат	1
3	Таблица умножения. Работа с сорбонками.	1
4	Таблица умножения. Работа с сорбонками.	1
5	Таблица умножения. Работа с тренажером.	1
6	Таблица деления. Игры «Найди пример»	1
7	Таблица деления. Игры «Чей результат»	1
8	Умножение на 1 и на 0 Деление вида: $a : a$ , $0 : a$ ; Игра «Железная логика»	1
9	Задачи в 2 действия. Составляем план решения.	1
10	Задачи в 2 действия. Составляем план решения. Занимательные задачи.	1
11	Задачи в 3 действия. Составляем план решения.	1
12	Задачи в 3 действия. Составляем план решения.	1
13	Внетабличное умножение. Работа по памятке.	1
14	Внетабличное умножение. Работа по памятке.	1
15	Деление с остатком. Основные правила.	1
16	Деление с остатком. Игра «Минное поле»	1
17	Задачи в 3 действия. Составляем задачи по чертежам и схемам.	1
18	Какие задачи мы решаем в магазине. Практикум. Решение задач в 2 действия.	1
19	Площадь и периметр. Как они используются в быту.	1
20	Проверка арифметических действий умножения и деления	1
21	Письменные приемы сложения и вычитания. Магические квадраты.	1
22	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа с таблицами.	1
23	Умножение на однозначное число в пределах 1 000.	1
24	Умножение на однозначное число в пределах 1 000.	1
25	Умножение на однозначное число в пределах 1 000.	1

26	Деление на однозначное число в пределах 1 000.	1
27	Деление на однозначное число в пределах 1 000.	1
28	Деление на однозначное число в пределах 1 000. Игра «Верно-неверно»	1
29	Деление на однозначное число в пределах 1 000. Игра «Кто прав»	1
30	Площадь и периметр. Игра «Садовник»	1
31	Решение в 2-3 действия со скобками	1
32	Решение в 2-3 действия без скобок	1
33	Решение в 2-3 действия со скобок	1
34	Составление и решение задач. Логические задачи.	1
35	Обобщение знания. Что умею, что знаю.	1

На прохождение курса отводится в 4 классе 1 час в неделю в течение 35 недель , 35 занятий в год.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развитие трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности памятки и алгоритмы для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий при решении примеров и задач под руководством учителя;

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- слушать и отвечать на вопросы учителя;
- анализировать и классифицировать с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков самостоятельно или с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

- соблюдать нормы речевого этикета;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 –3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

• читать несложные готовые таблицы;

• пользоваться нужными памятками, таблицами, схемами, алгоритмами.

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Работа с обучающимся

*Дифференцированный подход в обучении*

#### **Дидактические материалы:**

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.
- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный

(выбор варианта предоставляется учащемуся).

- Индивидуальные дифференцированные задания.

*Создание на занятии ситуаций успеха учащегося.*

*Технология, основанная на личностно – ориентированной педагогике.*

*Обучение в сотрудничестве (учиться вместе, а не просто выполнять вместе)*

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Повторение	1
2	Арифметические действия: сложение и вычитание. Магический квадрат	1
3	Арифметические действия: умножение и деление. Интересные приемы умножения на 9	1
4	Четыре арифметических действия. Вычитание трёхзначных чисел. Игра «Я загадала число»	1
5	Четыре арифметических действия. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1

6	Порядок действий. Таблицы с неизвестными слагаемыми.	1
7	Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Игра «Найди разряд»	1
8	Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение	1
9	Единицы длины. Периметр в жизни людей. Нахождение периметра.	1
10	Единицы площади. Площадь в жизни людей. Нахождение площади прямоугольника.	1
11	Единицы массы. Использование единиц массы в жизни людей. Преобразования.	1
12	Единицы времени. Задачи на нахождение начала, конца времени, протяженности.	1
13	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение возраста человека по его дате рождения.	1
14	Решение уравнений.	1
15	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Работа с алгоритмом и таблицами.	1
16	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
17	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Работа с алгоритмом и таблицами.	1
18	Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Играем в магазин.	1
19	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
20	Скорость. Время. Расстояние. Играем «Шофер-дальнобойщик»	1
21	Умножение числа на произведение.	1
22	Задачи на одновременное встречное движение. Игра «Мы с другом на прогулке»	1
23	Деление числа на произведение.	1
24	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
25	Решение задач разных видов. Математический язык.	1
26	Решение задач разных видов. Математический язык.	1
27	Решение задач разных видов. Математический язык.	1
28	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Игра «Побежали»	1
29	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Работа с алгоритмом и таблицами.	1
30	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Работа с алгоритмом и таблицами.	1
31	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Работа с алгоритмом и таблицами.	1
32	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Работа с алгоритмом и таблицами.	1
33	Деление на трехзначные числа. Работа с алгоритмом и таблицами.	1
34	Деление на трехзначные числа. Работа с алгоритмом и таблицами.	1
35	Проверка умножения делением и деления умножением. Работа с алгоритмом и таблицами	1

#### Описание материально- технического обеспечения

##### Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал, таблицы, учебные модели.

##### Технические средства обучения

ПК, интернет-ресурсы



### 2.2.3.4 Коррекционный курс «Литературное чтение. Работа с текстом» с 1-4 класс

Данный курс разработан по пособиям О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом.1 класс» М.: «Экзамен», 2019 , О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом.2 класс» М.: «Экзамен», 2019 , О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом.3 класс» М.: «Экзамен», 2019., О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом.4 класс» М.: «Экзамен», 2019 . Данные пособия полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

*В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:*

– развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звукобуквенный анализ слов;

– понимание содержания звучащей речи.

*В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:*

– овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;

– определение последовательности событий, понимание прочитанного.

*В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:*

– накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

– понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

*В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:*

– развитие умение сопереживать героям;

– умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

*В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:*

– осознание цели речевого высказывания;

– умение задавать вопрос по услышанному произведению;

– умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

*В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:*

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;

– формирование запаса литературных художественных впечатлений;

– понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;

– актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;

- развитие у детей интереса к художественной литературе.

**Личностные результаты** освоения коррекционного курса могут проявиться в:

– принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

– развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– развитию адекватных представлений о собственных возможностях;

– овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

*Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

*Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

*Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

***Предметные результаты:***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Содержание курса «Литературное чтение. Работа с текстом»**

Виды речевой и читательской деятельности

***Умение слушать (аудирование)***

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

***Чтение***

***Чтение вслух.*** Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### ***Работа с разными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

#### ***Библиографическая культура***

Книга как особый вид искусства. Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

#### ***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### ***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом

(распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

#### ***Круг детского чтения***

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

#### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта).

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебного плана (недельного) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» АООП НОО (вариант 7.1,7.2) на изучение литературного чтения выделяется в 1 классе 1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебных недели), во 2 классе- 1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебных недели), в 3 классе- 1 ч в неделю, 34 ч в год, в 4 классе- 1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебных недели).

#### **1-2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Работа с текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Работа с текстом» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**1 класс**

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
  - владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
  - воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
  - определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
  - характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам
  - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
  - составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
  - применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;

- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;

- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

**Тематическое планирование 1 класс – 33 ч (33 учебные недели)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Предложение и слово. Игра «Украсть предложение». Игра «Закончи предложение».	1
2	Предложение и слово. <i>Игра:</i> «Вылечи предложение». Игра «Разложи по кирпичикам дома».	1
3	Звуки. Игра «Живые Звуки».	1
4	Гласные звуки. Игра «Хор гласных».	1
5	Гласные и согласные звуки. Игра «Звуки в словах».	1
6	Гласные и согласные звуки. Игра «Какой звук лишний».	1
7	Гласные и согласные звуки. Игра «Звуковые часы»	1
8	Гласные и согласные звуки . Игра «Собери буквы в лукошко».	1
9	Согласные звуки..Игра «Города»	1
10	Звуки и буквы. Игра «Поставь буквы правильно».	1
11	Звуки и буквы. Игра «Живые буквы».	1
12	Звуки и буквы. Игра «Полубуковка»	1
13	Звуки и буквы. Игра «Поймай рыбку»	1
14	Гласные буквы. Игра «Разноцветные буквы».	1
15	Слог. Игра «Наборщики». Слог. Игра «Наоборот».	1
16	Слог-слияние. Игра: « Делим слова на слоги».	1
17	Слог-слияние Игра «Капитаны»	1
18	Слог-слияние Игра: « Составляем слова из слогов»	1
19	Ударение. Игра «Молоточки».	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки. Игра «Друзья Тима и Тома»	1
21	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. Игра «Шифровальщики».	1
22	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П. Игра «Путаница».	1
23	«Спала кошка на крыше. Л.Тостой. Определение ударного слога в слове.	1
24	«Была у Насти кукла...» Л Тостой. Определение количества слов в предложении.	1
25	«Медведь» По Е. Чарушину. Постановка ударения. Выделение ударного слога.	1
26	«Хотела галка пить...» Л.Толстой. Определение кол-ва букв и звуков в словах.	1
27	«Лиса» по Е.Чарушину. Определение последовательности событий по	1

	иллюстрационным картинкам.	
28	«Просто старушка». В.Осеева. Определение главной мысли произведения.	1
29	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?» Определение последовательности по картинкам.	1
30	«Собака – близкий родственник волку...» По И.Шустовой. Правописание жи-ши.	1
31	«Три товарища». В.Осеева. Определение темы и главной мысли текста. Ответы на вопросы.	1
32	«Издали на лесной опушке...» По Н.Юрцевичу. Выбор слов, близких по значению.	1
33	«По грибы» Я.Тайц. Нахождение слов-антонимов.	1

Программа учебного курса «Работа с текстом» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа учебного курса разработана к учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребёнка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Работа с текстом». Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях учебно-методический комплект «Работа с текстом», О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы).

## **2 класс**

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;

- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

- определять главную мысль текста
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол часов
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1
2	И.Соколов – Микитов. Выделение главной мысли текста.	1
3	В. Осеева «Плохо». Определение последовательности событий в тексте.	1
4	Л. Толстой «Два товарища». Определяем тему текста.	1
5	Рассказы В. Бурлакова. Составляем план текста.	1
6	Рассказы А. Тихонова. Подбираем заголовок к тексту.	1
7	С. Михалков «Аисты и лягушки». Диалог.	1
8	Рассказы И. Пузанова. Задаём вопросы к тексту.	1
9	Рассказы В. Бахревского. Ищем синонимы.	1
10	Рассказы И. Соколова – Микитова. Оформляем обложку книги.	1
11	Рассказы Л. Яхтина. Делим текст на части.	1
12	Рассказы Л. Яхтина. Составляем план текста.	1
13	Рассказы а. Тихонова. Ищем сравнения в тексте.	1
14	Чтение научных текстов. Определяем главную мысль.	1
15	Рассказы К. Ушинского. Определяем своё отношение к тексту.	1
16	Рассказы И. Соколова – Микитова. Ищем сравнения. Подбираем заголовок.	1
17	Рассказы Е. Пермяка. Определяем стиль речи.	1
18	Рассказы И. Соколова – Микитова. Определяем тип текста.	1



19	Рассказы С. Михалкова. Подбираем антонимы.	1
20	Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок». Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы.	1
21	В. Кологрив. «Кузнечик». Определяем тип речи. Учимся отвечать на вопросы по тексту.	1
22	Рассказы С Аксакова. Учимся определять стиль текста.	1
23	Рассказы С. Аксакова. Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова.	1
24	Сказки Ш. Перро. Определяем последовательность пунктов плана.	1
25	Сказки Ш. Перро. Учимся подбирать антонимы.	1
26	Н. Юрцевич «Берёза». Дополняем предложения, опираясь на содержание текста.	1
27	Рассказы С. Юцзунь. Работаем с пословицами.	1
28	Рассказы С. Юцзунь. Восстанавливаем диалог.	1
29	Рассказы В. Танасийчук. Стиль текста. Заголовок.	1
30	Рассказы В. Коржикова. Работаем с иллюстрациями к тексту.	1
31	Рассказы В. Коржикова. Подбираем синонимы и антонимы.	1
32	Занимательные книги Э. Успенского.	1
33	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1
34	Обобщающий урок – игра: «Я читал, много узнал, а значит уже подрос...»	1

### 3–4-й класс

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

○ *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

○ *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

○ *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **3 класс**

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры;

- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и

письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;

- составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;

- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными;

- выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);

- составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;

### Тематическое планирование 3 класс – 34ч. (34 учебные недели)

№	Тема урока	Кол часов
1	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому.	1
2	Работа с научным текстом «Летняя тундра».	1
3	Работа с научным текстом «Фламинго» по Э. Бауэру.	1
4	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
5	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
6	Работа с научным текстом «Жизнь деревьев» по Г. Ханнелору.	1
7	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	1
8	Работа с научным текстом «Божья коровка» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1
9	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
10	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	1
11	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1
12	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	1
13	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1
14	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «И так бывает».	1
15	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1

16-17	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	2
18-19	Работа с художественным текстом И. Соколова-Микитова «В сосновых борах».	2
20	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1
21-22	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки».	2
23	Работа с научным текстом «Собаки» по Э. Бауэру	1
24	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	1
25	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	1
26-27	Работа с художественным текстом В. Осеевой «На катке».	2
28	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать».	1
29-30	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову-Микитову.	2
31-33	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Гайны окружающего мира» З. А. Клепининой.	3
34	Работа с научным текстом о животных по А. Клыкову.	1

#### 4 класс

##### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе

прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;

- выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);

- составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;

- самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Тематическое планирование 4 класс-34 ч (34 учебные недели)**

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Текст-описание. Г. Николаева «Ливень» Главная тема текста. Стиль текста.	1
2	Текст-описание Г.Скребицкий«Солнечный день в самом начале лета». Главная тема текста. Стиль текста Сравнение. Разбор по составу словосочетания.	1
3	Работа с текстом К.Ушинского«Гнездо ласточки». Главная тема текста. Стиль текста Деление текста на части.	1
4	Публицистический текст «Хочу всё знать». Сахар. Главная тема текста. Стиль текста Антонимы. Грамматическая основа.	1
5-6	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж». Главная тема текста. Стиль текста Части текста. Работа со схемами.	2
7	Текст-описание С.Аксаков «Осень». » Главная тема текста. Стиль текста. Разбор по членам предложения.	1
8-9	Работа с текстом И.Соколова-Микитова«Клены». Главная тема текста. Стиль текста Синонимы. Работа с таблицами.	2
10	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок». Главная тема текста. Стиль текста.Заголовок. Местоимения. Словосочетания.	1
11	Работа с текстом- описанием А.Тихонова«Колибри». Главная тема текста. Стиль текста.Синонимы. Вопросительное, восклицательное, побудительное предложение.	1
12	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология. Главная тема текста. Стиль текста. Антонимы. Составление предложений из слов. Безударные гласные.	1
13-14	Работа с текстом«Осень» по И.Соколову- Микитову. Главная тема текста. Тип текста. Границы предложения. Разгадывание кроссворда	2
15	Работа с текстом К.Ушинского«Четыре желания». Главная тема текста. Тип текста. Разбор по составу, грамматическая основа	1

	предложения.	
16	Публицистический текст. «Хочу все знать». Планеты. Главная тема текста. Стили текста. Синонимы, разбор по составу, определение границ предложения. Ударение..	1
17	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру). Главная тема текста. Тип текста. Грамматическая основа предложения..	1
18-19	Работа с текстом С.Михалкова«Жадный Заяц». Главная тема текста. . Стили текста. Антонимы, диалог Кроссворд..	2
20	Текст-описание И.Соколов-Микитов«Рябина». Главная тема текста . Тип текста. Заголовок. Разбор прилагательных по составу, ударение.	1
21-22	Повествовательный текст И.Дудникова«Весенняя вода». Главная тема текста. Стили текста. Работа с орфограммами.	2
23-24	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи». Главная тема текста. Антонимы, реальные и вымышленные события.	2
25-26	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Главная тема текста Стили текста. Определение последовательности событий, фразеологизмы.,	2
26-27	Работа с текстом сказки С.Михалкова«Просчитался». Тема, тип текста, Заголовок. Озаглавливание частей Антонимы.	2
28	Работа с текстом В.Осеевой«Злая мать и добрая тетя». Тема, тип текста, Заголовок работа с пословицами, местоимениями	1
29-30	Работа с текстом«Однажды в лесу» по Г.Скребицкому Главная тема текста. Стили текста Последовательность пунктов плана, грамматическая основа предложения.	2
31	Работа с текстом П.Молчанова«Рыбалка». Тема текста. Тип текста. Заголовок, однокоренные слова.	1
32	Работа с текстом Г.Скребицкого«Художник-Осень». Тема текста. Тип текста Синонимы. Сравнение	1
33-34	Чему научились на курсе«Чтение. Работа с текстом». Выявить уровень усвоения изученного материала	2

### Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

#### Список используемой литературы:

1. Чтение. Работа с текстом. 1 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2019
2. Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2019
3. Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2019
4. Чтение. Работа с текстом. 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2019

#### 2.2.3.5 Коррекционный курс «Занимательный русский язык» 1-4 кл

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

Программа коррекционного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учетом планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1».

##### Вариант 7.1

Обучение русскому языку детей с ЗПР (вариант 7.1) носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных общеобразовательных задач:

- 1) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 2) формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области

языкового анализа;

3) развитие связной речи;

4) формирование навыков учебной работы;

5) развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,

2) коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Программа предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развернуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

**Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

#### **Планируемые результаты**

Самым общим результатом освоения обучающимися с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО, а также дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты 1 класс**

##### Развитие речи

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

#### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

##### *Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить.
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- выделять в нём наиболее существенные факты.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### Морфология

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### Развитие речи

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
  - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
  - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;
  - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
  - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать

собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг

слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### Лексика

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;

- слова, называющие природные явления и растения;

- слова, называющие занятия людей;

- слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### Морфология

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;
  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  - восстанавливать деформированные предложения;
  - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
 владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
 использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;  
 использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
 владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  
 анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;  
 выделять наиболее существенные факты;  
 устанавливать логическую связь между фактами;  
 создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;  
 создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

#### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

- а) применять изученные правила правописания:
    - раздельное написание слов в предложении;
    - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
    - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
    - перенос слов;
    - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
    - проверяемые безударные гласные в корне слова;
    - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
    - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
    - разделительный мягкий знак (ь);
    - знаки препинания конца предложения (. ? !);
    - раздельное написание предлогов с именами существительными;
    - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
  - в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
  - г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при

проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### Развитие речи

*Обучающийся научится:*

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

• создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

• оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

• редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

• проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

• заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять



собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Система языка

##### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка́йВ, пою́т), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

(в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### Лексика

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### Морфология

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам

(в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### **4 класс**

##### *Развитие речи*

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных

источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### Система языка

##### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

##### Лексика

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми);

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения

слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

#### Морфология

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе),

число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;



•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

•выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

•с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

•пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

•пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

•пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах -ек, -ик;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя-ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **Содержание программы**

### Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

*Систематический курс*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с

однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов**

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особенностей образовательных потребностей и индивидуальных трудностей с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок заданий по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка). Организующей привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10 – 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

#### *Тематическое планирование 1 класс*

№	Тема	Кол. час
1	Вводное занятие.	1
2	Слог. Ударение. Игра «Поймай ударение»	1
3-4	Гласные звуки и буквы. Игра «Найди звук»	2
5-7	Согласные звуки и буквы. Игра «Кто быстрее?»	3
8	Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков. Написание буквы ь. Игра «Найди ошибку»	1
9-10	Обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	2
	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Игра	1

11	«Незнайка»	
12	Списывание текстов с изученными буквами. Смысловая связь слов в предложении. Оформление красной строки и заставок.	1
13	Буквы Ъ и Ь. Написание строчных ъ и ь. Игра «Найди ошибку»	1
14	Русский алфавит. Написания изученных слов и предложений с изученными буквами. Игра «Страна Буквария»	1
15	Повторение изученного в букварный период.	1
16-17	Правописание ЧК, ЧН,ЩН,ЧТ. Игра «Внимание»	2
18	Правописание имен собственных. Игра «Большой-маленький»	1
19	Деление слов на слоги. Выделяем голосом важные слова. Логические ударения. Игра «Делим правильно»	1
20	Основа предложения. Определение в предложении подлежащего и сказуемого. Игра «Найди главных»	1
21	Диалог. Как можно играть звуками.	1
22-24	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Игра «Магазин»	3
25	Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Игра «Делим правильно»	1
26-27	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	2
28	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Игра «Запомни»	1
29	Слова с удвоенными согласными.	1
30	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
31-32	Правописание слов с парным согласным по глухости-звонкости в конце слова.	2
33	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Игра «Кто внимательней?»	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Диалог и монолог. Игра «Телефон»	1
3	Текст. Признаки текста. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста. План текста. Игра «Редактор»	
4	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Игра «Кто главный?»	1
5	Распространённые и нераспространённые предложения. Игра «Гусеница»	1
6	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Игра «Один-много»	1
7	Синонимы. Антонимы. Игра «Найди»	1
8	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Игра «Найди родственников»	1
9	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Смыслоразличительная роль ударения. Игра «Молоток»	1
10	Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Игра «Страна Буквария»	1
11	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Игра «Мы писатели»	1

12	Ударные и безударные гласные звуки. Игра «Молния»	1
13-14	Безударная гласная в корне слова. Способы проверки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Игра «Кто внимательней?»	2
15	Орфограмма. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Игра «Выучили-вспомнили»	1
16	Признаки согласного звука. Твердость-мягкость согласных звуков Игра «Земля-небо»	1
17	Особенности буквы Й. Согласный звук [й'] и буква «й».	1
18	Слова с удвоенными согласными Игра «Где по два?»	1
19	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1
20	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Игра «Найди ошибку»	1
21	Буквосочетания с шипящими звуками: чк, чн. чт. щн, нч. Игра «Это знает каждый!»	1
22	Правописание слов с буквосочетаниями: жи-ши. ча-ща. чу—щу. Игра «Это знает каждый!»	1
23	Правописание парных согласных по глухости звонкости в корне слова. Игра «Звоночек»	1
24	Правописание парных согласных по глухости звонкости в корне слова. Способы проверки.	1
25	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Игра «Найди ошибку!»	1
26	Самостоятельные части речи и их признаки.	1
27	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Игра «Съедобное-несъедобное»	1
28	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Игра «Города»	1
29	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Игра «Один-много»	1
30	Значение глаголов в речи. Признаки и роль глагола в речи. Игра «Поехали!»	1
31	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Игра «Один-много»	
32	Правописание частицы не с глаголом. Игра «Да-нет»	1
33	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Игра «Делаем красиво!»	1
34	Местоимение как часть речи. Игра «Замени»	1
35	Предлог. Роль предлога в предложении. Правописание предлогов со словами. Игра «Найди место»	1

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	
2	Виды речи. Речь, ее назначение. Игра «Учимся говорить»	1
3	Язык, его назначение. Составление текста по рисунку. Игра «Мы писатели»	1
4	Текст. Типы текстов.	



5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложение с обращением. Игра «Что? Где? Когда?»	1
6	Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Правописание простых и сложных предложений. Запятая внутри сложного предложения. Правописание сложных предложений. Игра «Кто главный?»	1
7	Синонимы и антонимы. Омонимы. Игра «Найди»	1
8	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Игра «Да-нет»	1
9	Правописание самостоятельных частей речи.	1
10	Имя существительное как часть речи.	1
11	Местоимение как часть речи. Игра «Замени»	1
12	Имя числительное как часть речи. Игра «Страна чисел»	1
13	Правописание корня в однокоренных словах. . Игра «Найди родственников»	1
14	Формы слова. Окончание. Правописание окончаний. Сложные слова.	1
15	Правописание приставок. Приставка – значимая часть слова. Игра «Вокруг слова»	1
16	Правописание суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1
17	Основа слова. Правописание частей слова. Разбор слова по составу.	1
18	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Игра «Кто внимательней?»	1
19	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
20	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Игра «Звонок»	1
21	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Игра «Найди ошибку!»	1
22	Правописание слов с удвоенными согласными. Игра «Найди ошибку!»	1
23	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы «ек», «ик».	1
24	Правописание приставок и предлогов. Игра «Найди место»	1
25	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. . Игра «Съедобное-несъедобное»	1
26	Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Игра «Один -много»	1
27	Склонение и определение падежей имен существительных. Путешествуем со словами»	1
28-30	Склонение и определение падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Игра «Путешествуем со словами»	3
31	Связь имен прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Определение падежа имен прилагательных. Игра «Делаем красиво!»	1
32	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимение 3 лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений. Игра «Замени»	1
33	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
34	Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Игра «Путешествуем во времени»	1

35	Правописание частицы НЕ с глаголами. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов настоящего, будущего времени. Игра «Да-нет»	1
----	--	---

#### 4 класс

1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Игра «Эмоции»	1
2	Текст и его план. Тема и главная мысль текста. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста. Игра «Найди текст»	1
3	Диалог. Обращение. Игра «Телефон»	1
4	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
5	Словосочетание. Игра «Доскажи словечко»	1
6	Однородные члены предложения (общее понятие). Игра «Найди братьев»	1
7	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Игра «Узнай схему»	1
9	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Различия между сложными предложениями и предложениями с однородными членами.	1
10	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Игра «Найди»	1
11	Состав слова. Правописание приставок и суффиксов. Игра «Найди части»	1
12	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
13	Наречие как часть речи. Образование наречий. Правописание наречий. Игра «Вспомни и напиши»	1
14	Имя существительное. Распознавание падежей имён существительных. Игра «Вспомни их признаки»	1
15	Три склонения имён существительных. Игра «Определи группы»	1
16	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Игра «Вспомни и запиши правильно»	1
17	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Игра «Найди ошибки»	1
18	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения единственного числа. Игра «Редактор»	1
19	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
20	Имя прилагательное, как часть речи. Род и число имён прилагательных. Игра «Кто внимательней?»	1
21	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Игра «Кто внимательней?»	1
22	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
23	Склонение имён прилагательных женского рода. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Игра «Найди и исправь»	1
24	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Игра «Проверь соседа»	1
25	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи. Игра «Замени и спиши»	1
26	Личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа. Игра «Учитель»	1

27	Изменение по падежам личных местоимений. Игра «Редактор»	1
28	Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений.	1
29	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Игра «Действуй!»	1
30	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Игра «Три измерения»	1
31	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Игра «Мы из будущего»	1
32	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Игра «Мы из будущего»	1
33	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Игра «Вспомни и не ошибись»	1
34	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Игра «Да-нет»	1
35	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. Игра «Верно-неверно»	1

### Список литературы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: по уроку Н.А.
3. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Овощи Фрукты: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 55 с. пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 87 с.
4. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Цветы, ягоды, деревья, грибы: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 71 с.

### 2.2.4 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом,
- в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

#### Духовно- нравственное и социальное направления

**Цель** направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными **задачами** являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

#### Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

#### Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

## 2.2.4.1 Курс внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» с 1-4 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

• Г.А. Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников». Киров, КИПК и ПРО, 2007 г.

• Основной образовательной программы основного общего образования «МБОУ Краснощёковская СОШ №1»;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 1- 4 - х классах.

Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психоэмоциональное и социальное развитие личности.

Программа реализуется в каникулярный период и праздничные дни.

### 2. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (УУД)

#### 1. Личностные УУД (дети научатся):

- моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;

- проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;

- управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.

#### 2. Регулятивные УУД (дети научатся):

- излагать правила и условия подвижных игр;

- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;

- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.

#### 3. Познавательные УУД (дети освоят):

-- двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;

-УУД в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.

#### 4. Коммуникативные УУД (дети научатся):

- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игры в пионербол;

- оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

### 3. Содержание программы

Ведущим видом деятельности программы является игровая деятельность.

Программа рассчитана на коллективный вид деятельности детей.

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Игры различных народов». Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты». Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

**Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

**Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил

безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

**Место проведения:** спортивный зал школы, спортивная площадка, районный парк.

**Особенности набора детей** – учащиеся 1-2-х классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

**Основные формы работы:**

- Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, развлекательные)
- Викторины
- Игры – путешествия
- Подвижные игры
- Сюжетно – ролевые игры
- Интеллектуальные игры
- Игровые посиделки

**Тематическое планирование**

**(мероприятия по реализации программы) 1 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Спортивный праздник «Путешествие по осеннему лесу»	2
2	Русские народные игры: «Салки», «Краски», «Гори, гори ясно»	2
3	Витаминный ералаш	2
4	Новогодние весёлые старты	2
5	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1
6	Спортивная эстафета «Зов джунглей».	2
7	Праздник «Спортивные сказки»	2
8	«Папа и я – спортивная семья»	2
9	«Богатырские забавы»	2
10	«Мы с мамой всё делаем вместе»	2
11	Игра – путешествие «Космические эстафеты»	2
12	Праздник любимых игр	2
13	«Зов тайги»	2
14	Эстафеты на масленицу	2
15	Игровая программа «Наши сани едут сами».	2
16	«Эстафета радости или путешествие на Веселом экспрессе» (конкурсно – игровая программа)	2
17	«Путешествие в Африку»	2

**Тематическое планирование**

**(мероприятия по реализации программы) 2 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе маленькая страна».	2
2	Игра по станциям «День здоровья»	2
3	«Папа и я – спортивная семья»	2
4	«Мы с мамой всё делаем вместе»	2
5	«Зов тайги»	2
6	Эстафеты на масленицу	2
7	«Деды Морозы – на старт!»	2
8	Праздник любимых игр	2

9	Русские народные игры: «Воробьи, вороны», «Салки с приседаниями», «Охотники и зайцы», «Третий лишний»	2
10	Зимние забавы (катание на санках, с горки, на лыжах)	2
11	Зимние эстафеты	2
12	Игровая программа «Веселая карусель»	2
13	Игровая программа «Путешествие на шхуне Удача»	2
14	Хороводные игры: Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Заинька», «Ручеек»	2
15	Весёлая скакалка: «Удочка с прыжками», «Снип –Снап», «Быстрая тройка»	2
16	«Папа, мама, я – спортивная семья»	2
17	Весенние старты	2

**Тематическое планирование  
(мероприятия по реализации программы) 3 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Путешествие в волшебную страну	2
2	Игра по станциям «День здоровья»	2
3	«Папа и я – спортивная семья»	2
4	«Мы с мамой всё делаем вместе»	2
5	«Зов тайги»	2
6	Эстафеты «Как на масленой неделе...»	2
7	Новогодние весёлые старты	2
8	Праздник любимых игр	2
9	Русские народные игры: «Петрушка», «Зайчик», «Охотники и зайцы», «Цапля ходит по болоту»	2
10	Зимние забавы (катание на санках, с горки, на лыжах)	2
11	Вкусные эстафеты	2
12	Игровая программа «Веселая карусель»	2
13	Игровая программа «Экипаж – одна семья»	2
14	Хороводные игры: Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Заинька», «Ручеек»	2
15	Весёлая скакалка: «Удочка с прыжками», «Снип –Снап», «Роуп-скипинг»	2
16	«Папа, мама, я – спортивная семья»	2
17	Весенние старты	2

**Тематическое планирование  
(мероприятия по реализации программы) 4 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Осеннее путешествие	2
2	Игра по станциям «День здоровья»	2
3	«Папа и я – спортивная семья»	2
4	«Мы с мамой всё делаем вместе»	2
5	Сильные, смелые, ловкие	2
6	Эстафеты «Широкая масленица»	2
7	Новогодние весёлые старты	2
8	Праздник любимых игр	2
9	Русские народные игры: «Горелки», «Караси и щука», «Солнышко-ведёрышко»	2

10	Зимние забавы (катание на санках, с горки, на лыжах)	2
11	Вкусные эстафеты	2
12	Игровая программа «Веселая карусель»	2
13	Сказочные старты	2
14	Праздник скакалки	2
15	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	2
16	«Папа, мама, я – спортивная семья»	2
17	Военно-спортивная игра «Бой неуловимых»	2

#### 5. УМК и материально-техническое обеспечение

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы	Оборудование и информационное обеспечение
Мой друг-физкультура. 1-4 классы, под ред. В.И. Ляха / М.: Просвещение, 2012.	В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы» (методические рекомендации) / М.: Просвещение, 2014;		<b>Материально – техническое обеспечение</b> - стенка гимнастическая; - бревно гимнастическое напольное; - перекладина гимнастическая; - перекладина навесная; - канат для лазанья; - маты гимнастические; - мячи набивные; - скакалки; - мячи малые (резиновые, теннисные); - палки гимнастические; - обручи гимнастические; - кольца пластмассовые и резиновые; - рулетка измерительная; - большие мячи (баскетбольные, футбольные); - аптечка медицинская; - компьютер, экран

#### 2.2.4.2 Курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному и социальному направлениям «Этика: азбука добра» для учащихся с 1 по 4 класс

Рабочая программа по курсу «Этика: азбука добра» для 1-4 классов составлена на основании авторской программы «Этика: азбука добра» (И.С.Хомякова, В.И.Петрова / Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.).

##### Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.



Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

□ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

□ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

□ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В **первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

**К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Содержание курса**

#### **1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### **Универсальные учебные действия:**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### **2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

**Универсальные учебные действия:**

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Универсальные учебные действия:**

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**4. Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Универсальные учебные действия:**

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

**5. Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок); уступить место пожилым, извиниться за причиненные неудобства, неприятности.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы, взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не

мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Универсальные учебные действия:**

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Содержание курса 1 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	8 ч.
<b>Итого: 33 ч.</b>		

**Содержание курса 2 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	7 ч.
2	Правила общения.	8 ч.
3	О трудолюбии.	8 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	6 ч.
<b>Итого: 35 ч.</b>		

**Содержание курса 3 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	10 ч.
<b>Итого: 35 ч.</b>		

**Содержание курса 4 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6
2	Правила общения.	8 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.
<b>Итого: 35 ч.</b>		

**Тематическое планирование 1 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов
---	------------------	--------------

<b>Школьный этикет. 6 ч.</b>		
1	Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2	Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	1
3	Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	1
4	Правила поведения в общественных местах.	1
5	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1
6	Правила поведения на школьном дворе.	1
<b>Правила общения. 7 ч.</b>		
7	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
8	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
10	Мой учитель.	1
11	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
12	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
13	Моя семья.	1
<b>О трудолюбии. 6 ч.</b>		
14	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
15	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
16	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
17	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
18	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
19	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
<b>Культура внешнего вида. 6 ч.</b>		
20	Основные правила Мойдодыра.	1
21	Основные правила Мойдодыра.	1
22	Основные правила Мойдодыра.	1
23	Каждой вещи своё место.	1
24	Каждой вещи своё место.	1
25	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	1
<b>Внешкольный этикет. 8 ч.</b>		
26	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
27	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
28	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
29	Экскурсия	1
30	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
31	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
33	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	1

№ занятия		Название раздела.	Кол-во часов
<b>Школьный этикет. 7 ч.</b>			
1	1	Школьный этикет	1
2	2	Дисциплина в школе и в классе	1
3	3	Дисциплина в школе и в классе	1
4	4	В библиотеке: люби книгу	1
5	5	В библиотеке: люби книгу	1
6	6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1
7	7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1
<b>Правила общения. 8 ч.</b>			
8	1	Правила общения	1
9	2	Сопереживание, помощь друзьям	1
10	3	Сопереживание, помощь друзьям	1
11	4	Дал слово – держи его	1
12	5	Дал слово – держи его	1
13	6	Диалоги со сверстниками	1
14	7	Диалоги со сверстниками	1
15	8	Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1
<b>О трудолюбии. 8 ч.</b>			
16	1	О трудолюбии	1
17	2	Учусь всё делать сам	1
18	3	Учусь всё делать сам	1
19	4	Взаимопомощь дома и в школе	1
20	5	Взаимопомощь дома и в школе	1
21	6	Беречь результаты труда	1
22	7	Беречь результаты труда	1
23	8	Обобщающее занятие	1
<b>Культура внешнего вида. 6 ч.</b>			
24	1	Культура внешнего вида	1
25	2	Правила личной гигиены	1
26	3	Правила личной гигиены	1
27	4	Бережное отношение к своей одежде	1
28	5	Бережное отношение к своей одежде	1
29	6	Обобщающее занятие	1
<b>Внешкольный этикет. 6 ч.</b>			
30	1	Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники»	1
31-32	2-3	Правила поведения в общественных местах	2
33-34	4-5	Бережное отношение к природе	2
35	6	Обобщающее занятие	1

№ занятия		Название раздела.	Кол-во часов
<b>Школьный этикет. 6 ч.</b>			
1	1	Школьный этикет	1
2	2	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
3	3	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
4	4	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
5	5	Школьное имущество надо беречь.	1
6	6	Школьное имущество надо беречь.	1
<b>Правила общения. 7 ч.</b>			
7	1	Время надо беречь.	1
8	2	Время надо беречь.	1
9	3	Слово лечит, слово ранит.	1
10	4	Слово лечит, слово ранит.	1
11	5	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1
12	6	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1
13	7	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1
<b>О трудолюбии. 6 ч.</b>			
14	1	Труд кормит, а лень портит.	1
15	2	Труд кормит, а лень портит.	1
16	3	Труд кормит, а лень портит.	1
17	4	Как организовать свой труд.	1
18	5	Как организовать свой труд.	1
19	6	Как организовать свой труд.	1
<b>Культура внешнего вида. 6 ч.</b>			
20	1	Уход за своими вещами.	1
21	2	Уход за своими вещами.	1
22	3	Уход за своими вещами.	1
23	4	Одежда будничная и праздничная.	1
24	5	Одежда будничная и праздничная.	1
25	6	Одежда будничная и праздничная.	1
<b>Внешкольный этикет. 10 ч.</b>			
26	1	Разговор по телефону.	1
27	2	Разговор по телефону.	1
28	3	Поведение в гостях.	1
29	4	Поведение в гостях.	1
30	5	Я пишу письмо.	1
31	6	Я пишу письмо.	1
32	7	Поведение на природе.	1
33	8	Поведение на природе.	1
34	9	Поведение на природе.	1
35	10	Обобщающее занятие.	1

#### Тематическое планирование 4 класс

№ занятия		Название раздела	Кол-во часов
<b>Школьный этикет. 6 ч.</b>			
1	1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1

2	2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
3	3	Забота о младших.	1
4	4	Забота о младших.	1
5	5	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
6	6	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
<b>Правила общения. 8 ч.</b>			
7	1	Игра «Город вежливости».	1
8	2	Игра «Город вежливости».	1
9	3	Игра «Город вежливости».	1
10	4	Вежливый ли я дома?	1
11	5	Вежливый ли я дома?	1
12	6	Вежливый ли я дома?	1
13	7	Конкурс стихов о вежливости.	1
14	8	Конкурс стихов о вежливости.	1
<b>О трудолюбии. 6 ч.</b>			
15	1	Культура физического и умственного труда.	1
16	2	Культура физического и умственного труда.	1
17	3	Золотые руки.	1
18	4	Золотые руки.	1
19	5	Герои труда.	1
20	6	Герои труда.	1
<b>Культура внешнего вида. 6 ч.</b>			
21	1	Что такое культура внешнего вида?	1
22	2	Что такое культура внешнего вида?	1
23	3	Одежда и осанка	1
24	4	Одежда и осанка	1
25	5	Вежливость и внешний вид.	1
26	6	Вежливость и внешний вид.	1
<b>Внешкольный этикет. 9 ч.</b>			
27	1	Готовимся к празднику	1
28	2	Готовимся к празднику	1
29	3	Готовимся к празднику	1
30	4	Готовимся к празднику	1
31	5	Осваиваем правило «так нельзя».	1
32	6	Осваиваем правило «так нельзя».	1
33	7	Осваиваем правило «так нельзя».	1
34	8	Экскурсия	1
35	9	Обобщающее занятие.	1

## Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой.– М.: Вентана Граф, 2011 г



### **2.2.4.3 Курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Книгочей» 1-4 класс**

Рабочая программа по курсу «Книгочей» для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена на основании авторской программы Л.А.Ефросининой «В мире книг» (М.:Вентана-Граф, 2011 г.) в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений.

#### **Место курса в учебном плане:**

Авторская программа курса рассчитана на 1 занятие в неделю. В 1 классе планируется 32, а во 2-4 классах по 33 занятия. Одно занятие (1кл.-33\*, 2-4кл.-34\*)-резервное, т.к. по базисному учебному плану предусмотрено в 1классе-33 учебных недели, а во 2-4 классах-34 учебных недели.

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы курса «Книгочей» формируются следующие **предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### ***Универсальные учебные действия* 1 класс:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Универсальные учебные действия 2 класс:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

#### **Универсальные учебные действия 3 класс:**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

#### **Универсальные учебные действия 4 класс:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

### **Содержание тем учебного курса 1 класс (33ч)**

#### **Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление).

Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке

живёт?»).

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

#### **Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л.

Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М.

Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.

Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

#### **По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

#### **Сказки народов мира (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников (3 ч)** Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

#### **Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на

страницах журналов.

### **Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт

произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Книги о животных (3 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## **2 класс (34 ч)**

### **Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Книгоцей — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### **Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железников «Таня и Юсник» или В.

Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### **Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### **Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).

Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работав группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

#### **По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **3 класс (34 часа)**

#### **История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.

Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

#### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

#### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

#### **Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

#### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

#### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

### **Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов.

Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### **«Книги, книги, книги...» (2 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

### **4класс(34 ч)**

#### **Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

### **Крупницы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

с Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### **Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.

Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **«Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.

Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».



### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич

Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Мир книг (3 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

### **Формы организации занятий:**

литературные игры,

конкурсы-кроссворды

библиотечные уроки

проекты

уроки-спектакли.

рассказ;

беседы;

работа с книгой;

демонстрация;

упражнение;

практические работы репродуктивного и творческого характера

путешествия по страницам.

### **Тематическое планирование 1 класс, 33 часа (1 час в неделю – 33 учебные недели)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1
4	Книги о Родине и природе.	1

5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1
7	Книги современных писателей о детях.	1
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1
9	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1
10	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1
11	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1
12	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева	1
14	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1
15	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1
16	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1
17	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1
18	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1
19	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1
21	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1
24	В гостях у сказки.	1
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1
27	Дети — герои книг детских писателей.	1
28	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1
29	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1
30	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1
31	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1
32	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.	1
33	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1

**Тематическое планирование 2 класс, 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Роль книги в жизни человека.	1
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1
3	Структура книги (элементы книги).	1

4	Экскурсия в библиотеку (школьную, районную)	1
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	1
10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1
13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1
15	Скороговорки и чистоговорки.	1
16	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1
17	Писатели-сказочники.	1
18	Герои сказок. Викторина.	1
19	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1
20	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1
21	Книги о детях. Выставка книг.	1
22	Герои книг В. Осеевой.	1
23	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1
24	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1
25	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1
26	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	1
27	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1
28	Народные сказки на страницах детских журналов.	1
29	Книги о семье.	1
30	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
31	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	1
32	Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	1
33	Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.	1
34	Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».	1

**Тематическое планирование 3 класс, 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1
3	Летописи. Рукописные книги.	1
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1
6	Занятие 6. Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-крсворд «Волшебные	1

	предметы».	
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1
11	Герои басен. Инсценирование басен.	1
12	Родные поэты.	1
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1
16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1
21	Дети — герои книг. Типы книг.	1
22	Книги-сборники произведений о детях.	1
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1
24	Книги зарубежных писателей.	1
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1
29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1
32-33	Создание классной газеты «Книгочей».	2
34	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1

**Тематическое планирование 4 класс, 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1
3	Библия. Библейские предания.	1
4	Творческая работа: история книги.	1

5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1
7	Русь великая в произведениях фольклора.	1
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1
10	Мифологические герои.	1
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	1
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1
19	Дети — герои книг писателей XIX века.	1
20	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1
21	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1
22	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1
23	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1
24	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1
29	Встреча с корреспондентами школьной газеты.	1
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1
32	Детские газеты и журналы.	1
33	Литературная игра «Тайны учебной книги».	1
34	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

- Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

- Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
- Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
- Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
- Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
- Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

#### **2.2.4.4 Курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Художественное творчество: станем волшебниками»**

Рабочая программа курса «Художественное творчество: станем волшебниками» разработана на основе авторской программы Т.Н. Просняковой «Художественное творчество: станем волшебниками» (1-4 классы) программы внеурочной деятельности. Издательский дом Фёдоров. Издательство «Учебная литература» 2011г.

**Цель:** гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

##### **Задачи:**

- развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;
- формировать прикладные умения и навыки;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

##### **Планируемые результаты освоения программы**

###### **Личностные:**

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;

###### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль с помощью взрослого и самостоятельно
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- делать попытки самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

###### **Познавательные:**

- осуществлять совместный поиск с учителем нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы и в пространстве Интернета;
- использовать знаки, памятки, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- проводить наблюдения, делать и выводы.

#### **Коммуникативные**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы взрослому ;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3. Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5. Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6. Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7. Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности .

#### **Описание места курса в учебном плане.**

Программа «Художественное творчество: станем волшебниками» рассчитана на 4 года по 1 ч в неделю, 1 класс – 33 часов (33 недели), 2-4 классы по 35 часов (35 недель). Занятия проводятся по 30-35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, вариант 7.1, 7.2.

#### **Формы организации занятий**

Групповая, в паре, индивидуально.

#### **Методы, используемые на занятиях:**

- Игровые методы
- Эвристические
- Проектные
- Беседа
- Проблемно-поисковый метод

**Тематическое планирование 1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени раздела (темы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. Аппликация и моделирование 22 часа</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с кружковцами	1	Знакомство.	Общение.
2	Аппликация из природных материалов на картоне	1	Коллективное обсуждение вопросов. Повторить т/б и приёмы работы с природным материалом	индивидуальная
3	Аппликация из различных природных материалов	1	Коллективное обсуждение вопросов.	индивидуальная
4	Аппликация из листьев и цветов	1	Учимся работать с природным материалом	самостоятельно
5-6	Аппликация из геометрических фигур. Бабочки из кругов	2	Эвристическая беседа	индивидуальная
7-8	Аппликация из геометрических фигур (части круга и прямоугольники)	2	Фронтальная беседа	Самостоятельно по образцу Фронтальная беседа
9	Аппликация из пуговиц. Бабочки	1	Эвристическая беседа Разнообразие пуговиц	Коллективная работа. Панно
10	Аппликация из пуговиц. Деревья	1	Фронтальная беседа	Коллективная работа
11	Мозаика из бисера и пайеток	1	Знакомство с бисером, пайетками	индивидуально
12	Мозаика из блёсток и бисера. Бабочки	1	Искусство бисероплетения	самостоятельно
13-14	Аппликация из круглых салфеток. Деревья	2	Чудеса аппликации	самостоятельно
15-16	Динамическая открытка с аппликацией	2	Знакомство с динамической открыткой	индивидуально
17-18	Моделирование цветов из бумаги и проволоки	2	Эвристическая беседа	Самостоятельно
19 -20	Выпуклая аппликация из кальки и цветной бумаги. Цветы. Коллективная работа	2	Коллективное обсуждение вопросов.	Коллективная работа
21-22	Выпуклая аппликация из гофрированной бумаги. Деревья Коллективная работа	2	Коллективное обсуждение вопросов.	Коллективная работа
<b>Раздел 2. Работа с пластическими материалами. 10 часов</b>				



23-24	Отпечатки на пластилине. Вспомним лето. Цветы	2	Фронтальная беседа	индивидуально
25 -26	Рисование пластилином	2	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
27-28	Моделирование из природных материалов	2	Фронтальная беседа	индивидуально
29 -30	Резание смешанного пластилина. Бабочки	2	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
31-32	Лепка из солёного теста. Собачки	2	Фронтальная беседа	самостоятельно
33	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	1	Коллективное обсуждение вопросов.	игра
	Итого	33 часа		

**2класс**

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел1.Аппликация и моделирование 24 часа</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с кружковцами	1	Знакомство.	Общение.
2	Аппликация с элементами оригами. «Вспомним лето».Цветы	1	Коллективное обсуждение вопросов. Повторить т/б и приёмы работы с природным материалом	индивидуальная
3	Мозаика из обрывных кусочков бумаги. Бабочки	1	Знакомство с обрывной мозаикой	индивидуальная
4	Мозаика из обрывных кусочков бумаги. Бабочки	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
5	Обрывная аппликация. Волшебные секреты Входной контроль	1	Волшебные секреты обрывной аппликации	индивидуальная
6	Обрывная аппликация. Волшебные секреты	1	Фронтальная беседа. Разбираем допущенные ошибки	Самостоятельно по образцу
7	Аппликация из птичьих перьев. Бабочки	1	Эвристическая беседа Разнообразие аппликации	Коллективная работа. Панно
8	Скручивание в жгут. Аппликация из гофрированной бумаги. Волшебные секреты	1	Фронтальная беседа Что такое «Скрутить в жгут»	Коллективная работа
9	Скручивание в жгут. Аппликация из гофрированной бумаги. Волшебные секреты	1	Фронтальная беседа	индивидуально
10	Модуль «Трилистник» Плоскостные композиции изэтого модуля	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
11	Модуль «Трилистник» Плоскостные композиции изэтого модуля по своему замыслу (листья, животныецветы)	1	Коллективное обсуждение вопросов	самостоятельно
12	Аппликация из кружев	1	Чудеса аппликации	индивидуально
13	Аппликация из тканей	1	Эвристическая беседа	Самостоятельно
14	Складывание гармошкой. Объёмные игрушки	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Коллективная работа
15	Плетение из бумаги. Рубежный контроль	1	Мозговой штурм.	индивидуальная

16	Модульное оригами. Ёлочные игрушки	1	Что за чудо оригами	самостоятельно
17	Модульное оригами. Ёлочные игрушки	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
18	Модульное оригами. Художественные образы объемной формы Дед Мороз	1	Разбираем допущенные ошибки	индивидуально
19	Модульное оригами. Художественные образы объемной формы Дед Мороз	1	Разбираем допущенныеошибки	индивидуально
20	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	1	Мозговой штурм	индивидуально
21	Мозаика из объемных деталей оригами	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Коллективная работа
22	Мозаика из объемных деталей оригами	1	Мозговой штурм	Самостоятельно
23	Объемное изделие с использованием модуля«Трилистник» и треугольного модуля оригами «Подснежники в вазе»	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Самостоятельно
24	Объемное изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля оригами «Подснежники в вазе»	1	Мозговой штурм	Самостоятельно
<b>Раздел 2. Работа с пластическими материалами. 10 часов</b>				
25	Торцевание на пластилине. Времена года. Деревья	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
26	Соединение различных техник в одной работе. Волшебные секреты	1	Фронталь наябеседа	индивидуально
27	Соединение различных техник в одной работе. Волшебные секреты	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
28	Оригами из кругов	1	Фронтальная беседа	самостоятельно
29	Игрушки объемной формы	1	Коллективное обсуждение вопросов.	игра
30	Плетение из бумаги	1	Фронтальная беседа	самостоятельно
31	Мозаика из ватных комочков	1	Фронтальная беседа	самостоятельно
32	Прорезная аппликация с использованием различных материалов	1	Фронтальная беседа	самостоятельно

33	Выпуклая аппликация из пластилина. Кошки. Итоговый контроль	1	Коллективное обсуждение вопросов.	индивидуально
34-35	Выпуклая аппликация из пластилина. Кошки.	2	Коллективное обсуждение вопросов.	Коллективная работа
	Итого	35ч		

### 3класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени раздела (темы)	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Аппликация и моделирование 20 часа</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с кружковцами	1	Знакомство.	Общение.
2	Объёмные изделия в технике оригами. Бабочки	1	Коллективное обсуждение вопросов. Повторить т/б и приёмы с ножницами	Индивидуальная. Приёмы соединения модулей
3	Симметричное вырезание. Бабочки	1	Что такое симметрия	Индивидуальная
4	Игрушки из картона с подвижными деталями. Собачки.	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Самостоятельно
5	Рисование ватой на бархатной бумаге. Входной контроль	1	Волшебные секреты рисования ватой	индивидуальная
6	Моделирование из конусов. Кошки	1	Фронтальная беседа.	Самостоятельно по образцу
7	Моделирование из гофрированной бумаги на проволоочном каркасе. Забавные фигурки	1	Эвристическая беседа	Коллективная работа.
8	Надрезание бахромой, скручивание в жгут. Цветы	1	Фронтальная беседа. Что такое «Скрутить в жгут»	Коллективная работа
9	Объёмное конструирование из деталей оригами. Снеговик	1	Фронтальная беседа. Складываем модули правильно	индивидуально
10	Объёмное конструирование из деталей оригами. Снеговик	1	Коллективное обсуждение вопросов. Что за чудо оригами	самостоятельно
11	Объёмное конструирование из деталей оригами. Снеговик.	1	Коллективное обсуждение вопросов	самостоятельно
12	Моделирование из бумажных салфеток. Деревья.	1	Чудеса аппликации	индивидуально

13	Моделирование из бумажных салфеток. Деревья.	1	Эвристическая беседа	Самостоятельно
14	Моделирование из бумажных салфеток. Деревья	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Коллективная работа
15	Моделирование из бумажных салфеток. Деревья. Рубежный контроль	1	Мозговой штурм.	индивидуальная
16	Простое торцевание на бумажной основе. Деревья	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
17	Многослойное торцевание. Цветы	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
18	Многослойное торцевание. Цветы	1	Разбираем допущенные ошибки	индивидуально
19	Моделирование из фольги. Цветы.	1	Мозговой штурм	индивидуально
20	Объёмные украшения для костюма из бумаги	1	Мозговой штурм	индивидуально
<b>Раздел 2. Текстильные материалы</b> <b>По книгам серии «Любимый образ»-14 часа</b>				
21	Аппликация из резаных нитей.	1	Фронтальная беседа	индивидуально
22	Нитяная бахрома	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
23	Моделирование из помпонов	1	Фронтальная беседа	индивидуально
24	Изонить.	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
25	Аппликация из нитяных валиков	1	Фронтальная беседа	самостоятельно
26	Приклеивание ниток по спирали	1	Коллективное обсуждение вопросов.	игра
27	Аппликация из распущенного трикотажа	1	Фронтальная Беседа Т/б	самостоятельно
28	Вышивание по ткани	1	Фронтальная Беседа т/б при вышивании	самостоятельно
29	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу	1	Фронтальная беседа	самостоятельно
30	Аппликация из сжатой ткани	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Индивидуально
31	Аппликация из ткани иниток. Итоговый контроль	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Коллективная работа
32	Шитьё по выкройкам. Мягкая игрушка	1	Правила работы с выкройками	Индивидуально

33	Шитьё по выкройкам. Мягкая игрушка	1	т/б при шитье	Индивидуально
34-35	Шитьё по выкройкам. Мягкая игрушка	2	т/б при шитье	Индивидуально
	Итого	35ч		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени раздела (темы)	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Аппликация и моделирование 23 часа</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с кружковцами	1	Знакомство.	Общение.
2	Аппликация с раздвижкой. Бабочки.	1	Коллективное обсуждение вопросов. Повторить т/б и приёмы с ножницами	Индивидуальная. Приёмы соединения модулей
3	Оригами из окрашенной бумаги. Собачки	1	Что такое симметрия	Индивидуальная
4	Симметричное вырезание. Кошки	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Самостоятельно
5	Симметричное вырезание. Кошки. Входной контроль	1	Волшебные секреты рисования ватой	индивидуальная
6	Транспарантное вырезание. Собачки	1	Фронтальная беседа.	Самостоятельно по образцу
7	Транспарантное вырезание. Собачки	1	Эвристическая беседа	Коллективная работа.
8	Аппликации из рельефной бумаги. Кошки.	1	Фронтальная беседа Что такое «Скрутить в жгут»	Коллективная работа
9	Коллаж из различных материалов. Кошки	1	Фронтальная беседа. Складываем модули правильно	индивидуально
10	Объёмное моделирование из бумаги. Собачки	1	Коллективное обсуждение вопросов. Что за чудо оригами	самостоятельно
11	Объёмное моделирование из бумаги. Собачки	1	Коллективное обсуждение вопросов	самостоятельно
12	Объёмные изделия в технике многослойного торцевания. Цветы.	1	Чудеса аппликации	индивидуально
13	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе. Цветы	1	Эвристическая беседа	Самостоятельно

14	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе. Цветы	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Коллективная работа
15	Моделирование из фольги. Цветы. Рубежный контроль.	1	Мозговой штурм.	индивидуальная
16	Моделирование из фольги. Цветы	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
17	Веерное гофрирование. Деревья	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
18	Веерное гофрирование. Деревья	1	Разбираем допущенные ошибки	индивидуально
19	Трубочки из гофрированной бумаги. Деревья	1	Мозговой штурм	индивидуально
20	Трубочки из гофрированной бумаги. Деревья	1	Мозговой штурм	индивидуально
21	Пластилиновые нити. Аппликации. Собачки. Деревья.	1	Эвристическая беседа	индивидуально
22	Конструирование игрушки с подвижными деталями. Кошки	1	Коллективное обсуждение вопросов.	индивидуально
23	Конструирование игрушки с подвижными деталями. Кошки	1	Разбираем допущенные ошибки	индивидуально
<b>Раздел 2. Текстильные материалы По книгам серии «Любимый образ»-11 часа</b>				
24	Аппликация из ткани. Петельный шов. Бабочки	1	Фронтальная беседа	индивидуально
25	Аппликация из ткани. Петельный шов. Бабочки	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
26	Аппликация из синтепона со сдвижкой. Кошки	1	Фронтальная беседа	индивидуально
27	Вязание крючком Объемные цветы	1	Коллективное обсуждение вопросов.	самостоятельно
28	Вязание крючком Объемные цветы	1	Фронтальная беседа	самостоятельно
29	Вязание крючком Объемные цветы	1	Коллективное обсуждение вопросов.	игра
30	Вязание крючком Объемные цветы	1	Фронтальная Беседа Т/б	самостоятельно
31	Шитьё мягкой игрушки. Собачки.	1	Фронтальная беседа т/б привышивании	самостоятельно
32	Шитьё мягкой игрушки. Собачки.	1	Фронтальная беседа	самостоятельно

33	Шитьё мягкой игрушки. Собачки.	1	Коллективное обсуждение вопросов.	Индивидуально
34-35	Шитьё мягкой игрушки. Собачки.	2	Коллективное обсуждение вопросов.	Коллективная работа
	Итого	35ч		



## **Учебно-методическое и материально техническое обеспечение занятий внеурочной деятельностью**

### **Перечень учебно-методических средств обучения:**

Учебные пособия:

1. Проснякова Т.Н. Школа волшебников: рабочая тетрадь по технологии для 1 класса. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательств-во «Учебная литература», 2011. - 64 с.
2. Проснякова Т.Н. Волшебные секреты: рабочая тетрадь по технологии для 2 класса. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательств-во «Учебная литература», 2011. - 64 с.
3. Проснякова Т.Н. Книжки серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья». - Самара : Издательский дом «Федоров», 2006-48 с
4. Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. М.: АСТПРЕСС КНИГА, 2011. - 104 с. - (Золотая библиотека увлечений).

### **Оборудование и материалы:**

Бумага цветная, бумага белая, бумага для квиллинга, цветной картон, белый картон, пластилин, плотная бумага, природный материал.

Ножницы, карандаши цветные, карандаши простые, фломастеры, клей ПВА, клей – карандаш для бумаги и картона, линейки, угольники, краски, кисти для клея, кисти для красок, канцелярский нож, изолента, скотч, проволока.

**Интернет-сайт** Страна Мастеров: <http://stranamasterov.ru>

## **2.2.4.5 Курс внеурочной деятельности «Развивай-ка» 1-4 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Развивай-ка» составлена на основании основной образовательной программы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

### **Планируемые образовательные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Развивай-ка» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Развивай-ка» являются формирование следующих универсальных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий) .
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение

объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Развивай-ка» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключиванию спичек с заданным условием и решением;

- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

**Формы и методы работы :**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

**Содержание программы**

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	5	5	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	5
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	5
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	5
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	5	5	5
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	4	4	4
8	Итого	33ч	34ч	34ч	34ч

### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1
2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1
3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	1
4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	1
5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1
6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	1
7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	1
8	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	1
9	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	1
10	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1
11	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	1
13	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	1
14	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	1
15	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	1
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди дыпленка» «Лабиринт»	1
17	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	1
19	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	1
20	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
21	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	1
22	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	1
23	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	1
24	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	1
25	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	1
26	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	1
27	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	1
28	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	1
29	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя», «Найди фигуру».	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	1
31	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	1
32	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	1
33	Конкурс эрудитов.	1

### Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1

2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	1
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп переключиванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».	1
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключиванию спичек.	1
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1

32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Конкурс эрудитов.	1

### Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	1
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти»,	1

	«Запомни расположение фигур». Штриховка.	
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Конкурс эрудитов.	1

#### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговница». Логические задачи.	1
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	1
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни»,	1

19.	«Наборщик». Решение кроссвордов.	
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по переключению спичек.	1
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».	1
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы	1
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	1
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключению спичек.	1
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по переключению спичек.	1
34.	Конкурс эрудитов.	1

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» соответствует ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся при получении начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более усложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного



гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы:

- КДН и ЗП Краснощёковского района;
- учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Краснощёковская ДЮСШ», МБОУ ДОД «Краснощёковский ДЮЦ»;
- РДК;
- районная детская библиотека;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы.
5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую, в том числе, рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
9. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям,

обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- ✓ патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Портрет выпускника школы:

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## 2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность

свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Реализация целевых установок средствами учебных предметов

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического,

эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

#### 4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение знаний о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Алтайского края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение знаний о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч

с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают знания о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, району, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;

- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, и т.п.);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования,

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ✓ приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий и т.п.);

- ✓ участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта;

- ✓ практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений и т.п.);

- ✓ составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха родителями (законными представителями);

- ✓ получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке),

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников в школе:

Сентябрь	Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма. Кросс «Золотая осень»
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя; Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека, День урожая
Ноябрь	День народного единства, Месячник здорового образа жизни День Матери.
Декабрь	Мастерская деда Мороза, Новогодние праздники.
Январь	Интеллектуальный месячник
Февраль	Военно-патриотический месячник, День Святого Валентина, Уроки Мужества, «Весёлые старты» Военно-спортивная игра «Зарница»
Март	Месячник «В мире прекрасного»
Апрель	Экологический месячник Фестиваль детского творчества, Экологические субботники по благоустройству пришкольной территории День космонавтики
Май	Месячник «Помним дни былые» Последний звонок.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню,

- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятий.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Направления	1 степень (начальное общее образование)
-------------	--

<p>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</li> </ul>
<p>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним</li> </ul>
<p>3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>- элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> </ul>
<p>4) Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью</li> </ul>

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий начального звена (1-4 кл.)

8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения такого мониторинга таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития



личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих ключевых компетенций:

1. Учебно-познавательная – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;
- учебные достижения;
- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. Коммуникативная – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. Общекультурная – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. Личностное совершенствование – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. Социально-бытовая компетенция – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

9. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся как показатели уровня

духовно-нравственного развития и воспитания

Компетенции	В начальной школе (1-4 кл.)
Учебно-познавательная	Отвечает на вопросы по теме, самостоятельно формулирует вопросы по тексту.
	Составляет простой план, схему, таблицу, опорный сигнал
	Умеет действовать по заданному алгоритму
	Умеет работать со справочной литературой
	Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану
	Выполняет пооперационный контроль учебной работы
	Умеет оценить учебные действия
	Имеет навыки самостоятельной работы
	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе
	Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма
	Имеет навыки сплошного, выборочного, комментированного, по ролям, выразительного чтения
	Умеет выделить главное
	Умеет анализировать
Умеет пересказывать	
Коммуникативная	Умеет вести диалог
	Умеет работать в паре, в группе
Общекультурная	Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах
	Соблюдает правила этикета
	Имеет аккуратный внешний вид. причёску
	Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми
	Имеет представления о произведениях искусства
	Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)
Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Имеет понятия о здоровом образе жизни
	Соблюдает индивидуальный и общий режим дня
	Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением
	Имеет понятия о материальных ценностях
	Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении
	Имеет понятие об общественной морали
Социально-бытовая	Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств
	Имеет понятия «пол», «половое различие»

	Владеет простейшими навыками самообслуживания
	Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» соответствует ФГОС НОО.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992г. № 3266-1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от «б» октября 2009года № 373)
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Программа сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- увеличивающаяся доля учебной нагрузки, которая приводит к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить обучающихся:
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования

самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- дать представление о негативных факторах риска здоровью детей с учетом принципа информационной безопасности (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
  - формирование установок на использование здорового питания;
  - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развития потребности в занятиях физической культуры и спортом;
  - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
  - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
  - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья,

профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог.)

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В ОУ работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время.

В школе имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника».

Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России.

Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!».

В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»).

В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности.

№	Внеурочной деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
1		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
2	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по БДДи ЗОЖ, благоустройство кабинетов	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья;
3	Встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных эмоций на здоровье;
4	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья»,	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
5	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
6	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу, школе.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий

активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность(виды и формы работы)	Планируемые результаты(личностные)
1		У обучающихся будут сформированы:
2	Урок-беседа, рассказ, групповая работа.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
3	Обучение составление режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
4	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД.	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
5	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

Реализация дополнительных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты(личностные)	Планируемые результаты работы с родителями
1		У обучающихся будут сформированы:	
2	Консультации по	Понимание обязательности и	Согласованность

	предметам	полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.
3	Консультации психолога для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность Безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	Коррекция проблемного поведения детей.
4	Родительский лекторий: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей»	Навык организации режима дня и отдыха,	Повышение педагогической компетентности родителей
5	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	-Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах	Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы
6	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	- Серьёзное отношение и потребность в чтении;	Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
7	Общешкольное тематическое собрание	- Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
8	Организация походов, весёлых стартов	- Умение следить за своим здоровьем. -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды -Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению. Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья. Навык толерантности,	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций  Активное участие в делах школы и класса



	коммуникабельности.	
--	---------------------	--

План ежегодных мероприятий по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура	Составление акта о приемке образовательного учреждения Приобретение необходимого оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок Организация горячего питания Повышение квалификации	Август	Администрация школы
2	Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности	Составление расписания уроков, факультативов Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучение ПДД и ТБ Организация совещаний: - «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования». - «Реализация блока внеурочной деятельности». - «Формирование культуры здоровья». - «Двигательная активность детей». Проведение педагогических советов: - «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся» или -«Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы»	Сентябрь  В течение года  В течение года   В течение года	Администрация школы          Администрация школы
3	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках Организация работы кружков, секций спортивной направленности, Дни здоровья Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года	Учителя физической культуры  Учителя начальных классов, учителя-предметники Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры  Администрация школы

4	Реализация дополнительных образовательных программ	Реализация программы «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки, навыки, выбор»  Организация конкурсов, творческих работ, викторин	В течение года  В течение года	Учителя физической культуры Учителя начальных классов, учителя-предметники Заместитель директора по ВР
5	Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Педагогический лекторий: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника» - «Личная гигиена школьника» - «Воспитание правильной осанки у детей» - «Организация правильного питания ребенка в семье» - «Семейная профилактика негативных привычек» - «Как преодолеть страхи» Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий	В течение года	Администрация школы, мед. работник, классный руководитель

Успех экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологической культуры воспитания учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперемное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, ухода за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологической культуры воспитания:

- Исследовательские ( изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
- Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.);
- Познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
- Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового

образа жизни.

- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе.
- Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов.);
- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Планируется достижение определенных результатов, а именно: выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья, обладать первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

Оценка результативности программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

Успешность реализации программы проявляется в:

- стабильности показателей физического и психического здоровья детей;
- активизации интереса детей к занятиям физической культурой;
- повышении количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- активном участие родителей в делах класса;
- способности выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся.

#### *Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов*

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- ✓ Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- ✓ Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- ✓ Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

- ✓ Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
- ✓ Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
- ✓ Реализация экологических проектов (классов, школы).
- ✓ Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
- ✓ Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
- ✓ Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
- ✓ Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
- ✓ Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
- ✓ Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
- ✓ Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Реализация программы позволит:

- ✓ Усовершенствовать созданную в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- ✓ Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- ✓ Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- ✓ Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- ✓ Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- ✓ Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

## **2.5. Программа коррекционной работы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»**

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1.) МБОУ «Краснощёковская СОШ№1».

ПКР разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а именно с задержкой психического развития.

Актуальность создания данной коррекционной программы продиктована назревшей в современном обществе ситуацией в области подготовки детей с особыми образовательными потребностями к их дальнейшей социальной адаптации, а также увеличением количества обучающихся с диагнозом «задержка психического развития» в школе. Это указывает на необходимость обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Исходя из вышеизложенного Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

В коррекционную программу школы включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ЗПР.

**Принципы формирования и реализации программы:**

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системности. Предполагает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
3. Принцип комплексности. Преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и других специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, привлечение других узких специалистов по необходимости за пределами школы).
4. Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы
5. Принцип непрерывности. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип вариативности. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.

7. Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью образовательных учреждений в дифференциации и индивидуализации процесса обучения в связи с нарастанием нарушений физического и психического развития и увеличением числа детей, которым требуется педагогическая поддержка, и слабостью существующих форм помощи детям с задержкой психического развития, обучающимся в общеобразовательной школе.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ЗПР стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР. К числу основных условий относятся:

- ✓ введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- ✓ интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- ✓ разработка и реализация педагогических технологий (диагностико - информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- ✓ объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ЗПР;
- ✓ расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- ✓ развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности психолога, педагогов, родителей;
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

#### *Структура программы коррекционной работы*

Программа коррекционной работы содержит:

✓ перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

✓ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;

✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;

✓ планируемые результаты коррекционной работы.

Программа включает в себя пять модулей: *концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический* и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л. С.Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А. Н.Леонтьева, П. Я.Гальперина), на теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А.Менчинская, З. И.Калмыкова), на исследованиях клинко-физиологических и психолого-педагогических особенностях детей с задержкой психического развития (М. С.Певзнер, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.), на концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях (Н. Н.Малофеев, С. Г.Шевченко).

В настоящее время в коррекционно-развивающем обучении все шире используются нейропсихологические подходы, что позволило нам сформулировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы в работе с учащимися на основе факторного, а не симптоматического анализа проблем в обучении. Это делает коррекционную работу не только более эффективной, но и развивающей.

Изучив вышеперечисленные работы, определили причины, вызывающие трудности в обучении детей с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися учащимися; выявили характер затруднений при овладении письмом учащимися с задержкой психического развития, обусловленный с одной стороны, неподготовленностью устной речевой базы, с другой - недостаточным уровнем развития операциональных и функциональных компонентов письменной речи; познавательной деятельности.

Причины неуспеваемости разбили на четыре группы:

✓ Социальные (асоциальный характер семьи, формализм родителей в воспитании ребенка, конфликтные отношения в семье).

✓ Педагогические (неэффективность педагогических приемов и методов, используемых учителем, неприязнь учителя, педагогическая запущенность).

✓ Психологические (недостатки познавательной деятельности, недостатки в развитии мотивационной сферы детей).

✓ Личностные (особенности нервной системы, черты характера, состояние здоровья, уровень самооценки).

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности



возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

*Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, логопедом, медицинским работником) и консультативная деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Запрос психологу с целью исследования уровня развития:

✓ Мышления (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);

✓ Памяти (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).

✓ Исследование быстроты и гибкости мышления.

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос, заносятся в представления специалистов для психолого-педагогического консилиума.

Изучение литературы, развитие собственных знаний. Для того чтобы составить индивидуальные программы развития учащихся, необходима помощь методической и научной литературы по данной проблеме, опора на уже имеющиеся, опыт коллег по работе.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Составляется сводная таблица медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

✓ наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями;

✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

✓ составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

✓ контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

✓ формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;

✓ ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, логопедом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- ✓ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ✓ побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства

корректируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, логопед, психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных профилактических действий.

Модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных профилактических действий, в зависимости от нарушения, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Характеристика содержания направлений работы

1. Диагностическая работа включает раннюю диагностику (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении).

Педагог-психолог проводит диагностические измерения предпосылок сформированности

необходимых учебных действий при поступлении ребенка в школу. Индивидуальная диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности будущих первоклассников с помощью экспресс-диагностики готовности к школе Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко.

Поступление ребенка в школу. На данном этапе рационально использование стартовой диагностики определения готовности к школе Г.Ф. Кумариной, И.И. Аргинской, направленной на комплексную диагностику психофизиологических и познавательных функций и сформированности предпосылок учебной деятельности. После обработки результатов диагностики обязательно проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей первоклассников, консультирование педагогов.

Учитель-логопед проводит диагностику учащихся по методикам Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой. Стандартизированная методика обследования речи с балльно-уровневой системой оценки, которая применяется для отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

По итогам диагностики, позволяющей судить об уровне психологической готовности к школьному обучению и недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности, для детей, показавшим низкие и крайне низкие результаты проводятся занятия педагогом-психологом по программе Н.Ф. Локаловой «120 уроков психологического развития», 1-4 класс; учителем-логопедом занятия по программе О.А. Ишимовой.

В конце октября проводится мониторинг по комплексной методике Ясюковой, анализ уровня адаптированности, эмоционального состояния ребенка в учебной деятельности, мотивации учения. Данные методики позволяют сделать предварительный прогноз по детям с трудностями обучения для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения их школьным ППк. Проводится аналитическая работа, направленная на осмысление итогов первичной адаптации первоклассников.

Диагностика характера и причин отклонений в поведении и учении с целью представления на ППк:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, изучении документов, бесед с родителями;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

На основании заключения ППк составляются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей инвалидов, учащихся с ЗПР на развитие коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Социальный педагог с классным руководителем проводит сбор данных о семьях для представления о социальном уровне семьи и ее возможностях, составление социально-педагогического паспорта.

В дальнейшем пишется приказ директора, где назначаются педагоги-кураторы, специалисты для психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

2. Консультативное направление включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников проводятся в форме групповых и индивидуальных консультаций по итогам диагностик, по запросам и по выявленным специалистами проблемам развития, обучения учащихся.

Групповые консультации проводятся в форме родительского лектория, как способ повышения психологической культуры родителей.

Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам обследования имеют низкий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

Родителям первоклассников предлагаются рекомендации по организации режима дня школьника, по подготовке домашних заданий.

На этапе подготовки к школьному обучению для родителей, будущих первоклассников организованы занятия в группе кратковременного пребывания «Малышок».

Психологическое консультирование проводится по темам:

- «Адаптация первоклассников. Как помочь своему ребенку»
- «Физиологические и психологические проблемы адаптации первоклассников»
- «Как помочь ребенку подготовиться к переходу в среднюю школу»

Логопедическое консультирование проводится по темам:

- «Логопедическая готовность детей к обучению в школе»;
- «Понятие дисграфии и её преодоление» и др;

Педагоги, классные руководители проводят индивидуальное консультирование родителей по вопросам оптимальной организации рабочего и досугового времени ребенка, вопросам обучения, воспитания.

3. Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения.

Организация психолого-педагогической поддержки школьников проводится во внеурочное время при проведении коррекционно-развивающих занятий, а также в проведении занятий педагогом-психологом в период адаптации детей. Целью занятий является создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися реализуются в различных программах:

- Н.Ф. Локалова «120 уроков психологического развития» для 1-4 классов;
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» 1-4 классы;
- Е.И. Языканова «Развивающие задания, тесты, упражнения» для 1-4 классов
- «Полезные навыки» и др.

В процессе коррекционно-развивающей работы проводится отслеживание динамики развития ребенка.

Классный руководитель разрабатывает воспитательную программу работы с классом с учетом контингента класса и возможностей детей с ЗПР. Оказывает социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Комплекс реабилитационных мероприятий предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа ведется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении в различных формах просветительской деятельности (лекции, беседы, выступления на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР.

Основные формы и методы работы с учащимися:

1. Психодиагностика (психологическое тестирование, анкетирование).
2. Психокоррекция.

3. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
4. Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
5. Диагностика УУД учащихся 1-4 классов
6. Разрешение конфликтных ситуаций.
7. Индивидуальное и групповое консультирование.
8. Коррекционно-развивающие занятия.

Осуществляется профилактическая деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

С педагогами:

1. Участие в проведении семинаров, педагогических советов, методических объединений, совещаний.
2. Консультирование.
3. Анкетирование.
4. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов, развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся, преодолению трудностей в обучении, поведении.
5. Помощь педагогам в организации обучения и развития детей с ЗПР, участие в разработке и реализации индивидуальных адаптированных общеобразовательных программ.

С родителями:

1. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям.
2. Тематические групповые консультации по вопросам развития, воспитания, обучения детей.
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний.

Перечень основных психодиагностических методик, используемых в рамках реализации диагностического направления программы коррекционной работы МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Индивидуальная и групповая психологическая диагностика осуществляется на основе следующего диагностического инструментария.

Для изучения уровня развития познавательной сферы, уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявления резервных возможностей используется методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», а также другие методики:

1. Тест С. Рисса «Перепутанные линии» (оценка концентрации и распределения внимания в зашумленном пространстве).
2. «Корректурная проба» Б. Бурдона (оценка устойчивости, переключения, объема внимания).
3. Тест Тулуз-Пьерона в модификации Л.Я. Ясюковой (первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени).
4. Таблицы Шульте (оценка устойчивости внимания, переключения, эффективности работы, степени вработываемости, психической устойчивости).
5. Тест Пьерона-Рузера (оценка уровня концентрации внимания).
6. Корректурная проба «Кольца» Э. Ландольта (оценка произвольного внимания, темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности).
7. Методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой.
8. Методика «Счет по Креппелину» Э. Креппелина (оценка устойчивости внимания, переключаемости внимания, умственной работоспособности и психического темпа).
9. Методика оценки кратковременной слухоречевой памяти при воспроизведении цифровых рядов А. Н. Шадрина.
10. Методика оценки кратковременной слухоречевой памяти на слова «10 слов» А. Р. Лурия.
11. Методика диагностики преобладающего типа памяти.
12. Тест «Ведущая репрезентативная система» В.Ф. Ряховского (определение типа восприятия информации).
13. Методика изучения уровня интеллектуального развития «Шкала Д. Векслера».

14. Методика диагностики словесно-логического мышления Л.И. Переслени, Т.А. Фотековой.

15. «Тест невербального интеллекта» Дж.К. Равена.

16. Тест уровня развития невербального интеллекта, свободного от культуры и образования «Культурно-свободный тест СИГТ» (сокращенный вариант флюидного теста Р. Кеттелла).

17. Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене

18. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

19. Методика диагностики уровня зрелости психофизиологических и психофизических функций, как предпосылок учебной деятельности (Г.Ф. Кумарина).

20. «Опросник креативности» Дж. Рензулли, Р. Хартман и К. Калахан (оценка детской одаренности).

21. Тест креативности Ф. Вильямса.

Для изучения эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей и адаптивных свойств личности используются методики:

1. Карта наблюдений Дж. Стотта.

2. Проективная методика «Школа зверей» С. Панченко, А.В. Микляевой.

3. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной.

4. Методика ранжирования признаков среды адаптации (дезадаптации) ребенка.

5. Методика определения уровня дезадаптации первоклассников «Опросник для учителя» Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко.

6. Методика оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено

7. Проективный тест «Дерево» Л.П. Пономаренко.

8. Проективный тест школьной тревожности А.М. Прихожан.

9. Методика «Шкала тревожности» А. Кондаша.

10. «Анкета учебной мотивации» Н.Г. Лускановой.

11. Проективная методика оценки адаптации и школьной мотивации «Рисунок на тему «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой

12. «Методика изучения учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.

13. Методика диагностики структуры учебной мотивации М.В. Матюхиной.

14. Методика изучения самооценки «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.

15. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой.

16. «12-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла.

17. «Теплинг-тест» для оценки психической устойчивости личности Е.П. Ильина.

18. Методика «Опросник личностных отношений, соц. эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой

19. Методика «Анкета симптомов СДВГ» Н.Н. Заваденко.

20. Графическая проективная методика изучения эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии «Кактус» М.А. Панфиловой.

21. Проективная методика «Несуществующее животное» Венгер А.Л.

22. Методика «Шкала агрессивности» И.А. Фурманова.

23. Методика диагностики уровня развития произвольной сферы «Домики» Н.И. Гуткиной.

24. Методика «Изучение саморегуляции» У.В. Ульенковой.

Для изучения особенностей межличностных отношений, коммуникативной сферы, социальной ситуации развития, условий семейного воспитания используются методики:

1. «Метод диагностики межличностных отношений (ДМО)» Л.Н. Собчик.

2. «Определение индекса групповой сплоченности» М. Сишора.

3. «Метод социометрии» Дж. Морено.

4. Метод референтометрии Е.В. Щедрина.

5. Методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко.

6. Методика «Диагностика коммуникативных умений» Л. Михельсон.

7. «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варги, В.В. Столина.

8. Опросник «Анализ семейного воспитания (АСВ)» Э.Г. Эйдемиллер.

9. Проективная методика «Рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Этапы реализации и планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе	Сроки	Специалисты
Сбор и анализ информации о специфике развития обучающихся, особенностях образовательной среды школы (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы	Сентябрь октябрь	Администрация, учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты школьного ППк
Планирование, организация, координация коррекционно-развивающей деятельности по сопровождению детей с ЗПР в условиях школы (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	В течение года	Администрация, учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты школьного ППк
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Декабрь-январь	Учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты школьного ППк
Регуляция и корректировка образовательного процесса, особенностей коррекционно-развивающей деятельности по сопровождению детей с ЗПР (регулятивно-корректировочный)	1. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР. 2. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Апрель-май	Учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты школьного ППк

#### Механизмы реализации программы

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. На каждом уроке учитель-предметник ставит и



решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах (класса, по параллели, на уровне образования по специальным предметам).

В учебной внеурочной деятельности планируются и организуются профилактические, коррекционно-развивающие и развивающие занятия со специалистами. Для проведения занятий учителем-логопедом и педагогом-психологом используются индивидуально ориентированные программы, создаваемые на основе имеющегося у специалистов школы банка психопрофилактических, коррекционно-развивающих, развивающих программ различной тематики, пополняемого по мере необходимости и с учетом особенностей обучающихся, сопровождаемых специалистами.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами и педагогами с участием родителей (законных представителей) обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы (в случае необходимости). Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ЗПР осуществляется педагогами и специалистами.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами школы, дается описание их согласованных действий (план обследования, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития). Обсуждения проводятся на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы (ППК), методических предметных объединениях учителей.

Механизмы реализации программы	Функция механизма	Характеристика механизма реализации программы
Механизм оптимального взаимодействия специалистов в школы	Обеспечивает системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинского работника школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля. 2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка. 3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
Механизм социального партнерства	Обеспечивает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).	Сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития адаптации, социализации, здоровьясбережения детей с ОВЗ

Механизмы реализации ПКР раскрываются в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования) и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии со специалистами других

образовательных организаций, осуществляющих образовательную и медицинскую деятельность.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, предусматривающая создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных осуществляется в школе в рамках деятельности Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-служба).

Под ППМС-службой понимается организационная структура оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на уровне школы.

Основной целью ППМС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь).

ППМС-служба МБОУ «Краснощокковская СОШ№1» решает следующие задачи:

- выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи;
- проведение консультаций с заявителями, другими участниками образовательного процесса по проблемам обучающихся педагогического, психолого-педагогического, логопедического, социального и медицинского содержания;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы;
- проведение необходимых психолого-педагогических измерений;
- определение характера и продолжительности психолого-педагогической, логопедической, медико-социальной, специальной (коррекционной) помощи обучающимся;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися психолого-педагогической, логопедической, медико-социальной направленности;
- оказание методической помощи администрации и педагогам в личностно-ориентированном обучении и воспитании обучающихся, в организации психологически безопасной среды в учреждении, классном коллективе;
- оказание методической помощи семье в налаживании микроклимата, вопросах воспитания детей, решения внутрисемейных конфликтов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень школьной успешности;
- мониторинг результативности оказания ППМС-помощи.

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность учителей, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Основными направлениями деятельности ППМС-помощи являются:

- оказание ППМС-помощи обучающимся в освоении образовательных программ основного общего образования;
- обеспечение организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья;
- оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- оказание ППМС-помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их развитии и социальной адаптации, в том числе: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющим статус «ребенок-инвалид»; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которых предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении;
- психолого-педагогическая, логопедическая диагностика уровня психического,

соматического развития обучающихся;

- организация с обучающимися специалистами ППМС-службы коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий;
- оказание помощи обучающимся в профорientации;
- организация просветительской и профилактической работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

ППМС-помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) на бесплатной основе.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое, социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами школы в рамках деятельности ППк реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которого утвержден локальным актом.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк, исходя из реальных возможностей МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В состав ППк школы входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги (учителя-предметники) а также представитель администрации, который является председателем ППк.

Задачи ПП консилиума:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и социального обследования;
- выявление уровня и особенностей развития ребенка;
- системная оценка этапов возрастного развития;
- определение функциональных взаимодействий педагогов в сопровождении развития детей в условиях школы.

Итогом деятельности консилиума является:

- коллегиальное заключение ППк на каждого сопровождаемого ребенка;
- составление программы психолого-педагогического сопровождения;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- снижение числа дезадаптивных состояний учащихся.

Родители уведомляются о проведении ППк. Обследование и сопровождение ребенка школьным ППк осуществляется только в случае письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в школе осуществляют классные руководители, заместитель директора по ВР. Деятельность классных руководителей направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ЗПР. Осуществляет проведение профилактической и информационно-просветительской работе по защите прав и интересов школьников с ЗПР.

Основными формами работы классных руководителей являются: классные часы, внеурочные занятия; беседы (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Также классный руководитель выступает на родительских собраниях с информационно-просветительскими лекциями и сообщениями. Классный руководитель

взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание следующих специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР

№	Условия воспитания и обучения детей с ЗПР	Характеристика
I.	Психолого-педагогическое обеспечение	
1	Дифференцированные условия	В школе соблюдается оптимальный режим учебных нагрузок, организуются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума школы.
2	Психолого-педагогические условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-воспитательная деятельность имеет коррекционно-развивающий характер.</li> <li>2. В ходе осуществления образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности обучающихся.</li> <li>3. Создаются и поддерживаются условия для соблюдения комфортного психоэмоционального режима.</li> <li>4. Используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности.</li> </ol>
3	Специализированные условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для реализации коррекционной программы выдвигается и определяется комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума школы, индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.</li> <li>2. В содержание обучения вводятся специальные разделы, направленные на решение задач развития ребёнка, отсутствующие в содержании образования нормально развивающегося сверстника.</li> <li>3. Используются специальные методы, приёмы, средства обучения, специализированные образовательные и коррекционные программы, ориентированные на особые образовательные потребности детей.</li> <li>4. Обучение обучающихся с ЗПР носит дифференцированный и индивидуализированный характер с учётом специфики нарушения развития ребёнка.</li> <li>5. Воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях носит комплексный характер, то есть предполагает совместную работу педагогов и медицинского работника.</li> </ol>
4	Здоровьесберегающие условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе организован и соблюдается оздоровительный и охранительный режим.</li> <li>2. Осуществляются мероприятия по укреплению физического и психического здоровья обучающихся.</li> <li>3. Осуществляется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, обучающихся посредством профилактических бесед, лекций, классных часов, тренинговых занятий, занятий в сенсорной комнате на снятие</li> </ol>

		<p>психоэмоционального напряжения.</p> <p>4. В школе осуществляется и находится под постоянным контролем администрации соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</p>
5	Интегрированные условия	<p>В школе силами администрации, педагогов, узких специалистов обеспечено участие всех детей (в том числе с ЗПР), независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий</p>
6	Специфические условия	<p>Имеется и постоянно пополняется методический инструментарий для развития системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.</p>
II	Программно-методическое обеспечение	<p>1. В процессе реализации программы коррекционной работы используется имеющийся у специалистов школы банк коррекционно-развивающих программ, банк диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя.</p>
III	Кадровое обеспечение	<p>1. Осуществление коррекционной работы в школе ведется педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки (повышение квалификации) в рамках обозначенной тематики работы.</p> <p>2. Постоянно осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ЗПР.</p> <p>3. Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» соответствует занимаемой должности и ее квалификационным характеристикам.</p> <p>4. Педагогические работники школы, непосредственно участвующие в реализации коррекционной программы, владеют знаниями в области особенностей психического и физического развития детей, в том числе детей с ЗПР, методиками и технологиями организации образовательного процесса.</p>
IV	Материально-техническое обеспечение	<p>1. Образовательный процесс в школе обеспечен надлежащей материально-технической базой, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе имеются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ЗПР индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).</p>
V	Информационное обеспечение	<p>1. В школе создана система доступа обучающихся, в том числе детей с ЗПР, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.</p>

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;

В школе обеспечивается оптимальный режим учебных нагрузок, соответствующий нормам СанПиН. Расписание уроков учитывает особенности и возможности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья (ЗПР):

Вселять в ребенка чувство уверенности в своих силах и возможностях.

Сохранять спокойствие и самообладание в любой ситуации.

Учитывать нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребенка.

Стараться как можно реже делать замечания.

Находиться близко к учащимся во время объяснения задания.

Для предотвращения утомления использовать частую смену видов деятельности

Чередовать занятия и физкультурные паузы.

Насыщать занятия эмоционально окрашенными компонентами для постоянного поддержания интереса.

Особое внимание уделять развитию памяти и речи.

Подготавливать (предупреждать) учащихся к перемене вида деятельности.

Не предъявлять повышенных требований.

Формировать необходимые навыки и привычки для облегчения обучения.

Ратифицировать ребенка за каждый, даже маленький успех, обязательно объясняя в чем именно он заключается.

Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

Использовать упражнения на снятие психомышечного напряжения и релаксацию.

Не сравнивать ребенка с окружающими.

*Методы и приемы обучения детей с ЗПР:*

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Задача индивидуального подхода – научить ребенка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей. Для этого целесообразно использовать:

Постоянное мотивирование.

Сочетание словесных методов с практическими.

Дозированное предъявление заданий и речевого материала (постепенное усложнение).

Частое повторение знакомых упражнений с добавлением элементов новизны.

Конкретность и доступность заданий (выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации).

Поэтапное разъяснение заданий и последовательное (по плану) их выполнение.

Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность.

Обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений (в том числе с использованием аудиовизуальных технических средств обучения), при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Наглядные средства в зависимости от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и этапа обучения: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).

Ориентировочные основы действий (опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания, листы с упражнениями, требующие минимального заполнения).

Активные методы рефлексии.

Индивидуальные шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Для формирования устойчивых навыков социального поведения в качестве методов воспитания следует использовать:

- методы, носящие практический характер (приучение, упражнения, воспитывающие ситуации и т.д.)

- побудительно-оценочные методы (педагогические требования-побудительные конструкции, отражающие определенность, конкретность, точность содержания; поощрение, порицание – внешние проявления осуждения – нахмуренный, строгий взгляд, покачивание головы).

- Словесное порицание, тем более в резкой форме, категорически неприемлемо.

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

С учетом специфики нарушения развития ребенка оказывается комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых логопедических, психологических коррекционных занятиях, в ходе всего учебно-образовательного процесса. В случае необходимости составляется индивидуальная АОП с учетом психофизических возможностей ребенка, ИПРА ребенка-инвалида.

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Через соблюдение оздоровительного, охранительного режимов, коррекционные занятия, реализацию различных проектов по укреплению физического и психического здоровья, соблюдение норм СанПиН обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечивается участие во всех мероприятиях обучающегося, воспитательного, культурно-развлекательного, спортивно-оздоровительного характера, развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности: различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем, дидактического

раздаточного материала (карточки с заданиями); демонстрационных пособий; применение видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов, печатных материалов и др.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные рабочие программы по учебным предметам, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Планируемые результаты коррекционной работы*

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными планами (программами) развития детей с ЗПР, в том числе детей-инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

I. Личностные результаты предполагают индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, представляют собой формирование и развитие таких личностных универсальных учебных действий (УУД), как:

- смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; учащийся должен уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- стремление к собственной результативности;

- адекватная самооценка на основе критерия успешности;

- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- личностное самоопределение;

- расширение круга социальных контактов, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

II. Метапредметные результаты делятся на три группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

1. Познавательные результаты включают сформированные на соответствующем возрасту уровне (или более развитые по сравнению с докоррекционным этапом) общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия (их освоение с учетом индивидуальных возможностей):

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;



- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 3) структурирование знаний;
- 4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 8) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- ✓ моделирование;
- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- 4) подведение под понятие, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей;
- 6) построение логической цепи рассуждений;
- 7) доказательство;
- 8) выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблемы:

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Регулятивные результаты обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и представляют собой универсальные учебные действия:

- 1) целеполагания - как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирования - определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирования – предвосхищения результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- 4) контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- 5) коррекции – внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- 6) оценки – выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- 7) саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии;
- 8) способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

III. Коммуникативные результаты обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Предполагают формирование таких универсальных учебных действий, как:

- 1) умение слушать и вступать в диалог;
- 2) умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 3) умение учитывать разные мнения и координировать разные позиции;
- 4) умение аргументировать свое мнение и позицию в процессе коммуникации;
- 5) владение навыком постановки вопросов;
- 6) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей,

функций участников, способов взаимодействия;

- 7) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 8) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 9) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 10) умение договариваться и согласовывать общие решения;
- 11) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- 12) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 13) сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Личностные и метапредметные результаты коррекционной работы представлены в коррекционно-развивающих программах соответствующей тематики коррекционной работы.

Предметные результаты определяются совместно с учителем и предполагают:

- овладение содержанием основной образовательной программы начального общего образования (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (например, умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы также включают в себя:

- организацию промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку с ЗПР, группе обучающихся или классу;
- обобщенные результаты итоговой аттестации на начальном уровне обучения;
- результаты психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической диагностики.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе собственного портфеля достижений.

Оценка продемонстрированных индивидуальных достижений включает в себя:

- отнесение внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным, личностным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося путем сравнения содержания и уровня достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями, достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы также являются:

- своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на ступени начального общего образования;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников школы;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС НОО.

## **2.6 Программа внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на уровне начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- воспитания, направленных на формирование у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций, моделей поведения;
- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
  - оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
  - создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями;
  - развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  - развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
  - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
  - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  - формирование умений, навыков социального общения людей;
  - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

принцип учета потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

##### *Личностные результаты.*

- Первый уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:
  - знают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе, семье;
  - знают моральные нормы и нравственные качества;

- знают символику Российской Федерации;
- знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;
- знают об основных направлениях эстетической культуры;
- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека;
- имеют представления о настоящем сыне и дочери, как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
- знают правила поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.

• Второй уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;
- проявляют бережное отношение к природе.

• Третий уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- соблюдают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе, семье;
- следуют в поведении моральным нормам и нравственным правилам;
- имеют опыт ролевого взаимодействия с людьми различного возраста;
- имеют опыт участия в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами;
- имеют опыт участия в эстетической деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета).

*Коммуникативные* Учащиеся с ОВЗ, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умеют обратиться к взрослому за помощью, точно описать возникшую проблему;
- умеют включаться в разнообразные повседневные дела школы и семьи, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;
- умеют начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения;
- умеют получать и уточнять информацию от собеседника;
- знают правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;
- умеют корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее,

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Характеристики направлений внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Характеристика
Спортивно-оздоровительное	Приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).
Духовно-нравственное	Приобщение к системе ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора.

	Возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).
Социальное	Развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.
Общеинтеллектуальное	Формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Общекультурное	Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности сетевого взаимодействия, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- ГИБДД МО МВД России Краснощёковского района,
- МБУК «Краснощёковский многофункциональный культурный центр»:

Районная Детская Библиотека  
Районный краеведческий музей

- Районный Дом культуры
- МБУДО «Краснощёковский детско-юношеский центр»
- МБУДО «Краснощёковская детская школа искусства»,
- ФГБУ «Государственный природный заповедник «Тигерекский»
- Пожарно-спасательная часть № 88 ФПС ГПС ФГКУ "4 ОФПС по Алтайскому краю",
- КГБУЗ "Краснощёковская ЦРБ".

На базе школы функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Формы внеурочной деятельности:  
Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с

учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, КТД, диспуты, познавательные беседы, классные часы, конкурсы, олимпиады, соревнования, походы, экскурсии, социальная деятельность, соревнования, проекты, праздники, выставки, конкурсы, акции, выставки, фестивали, «веселые старты», игровая деятельность.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся воспитателями, классными руководителями начальных классов, и педагогами дополнительного образования.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»**

Учебные планы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Краснощёковская СОШ№1», реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- ✓ формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- ✓ формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- ✓ на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных



предметов обязательной части;

✓ на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

✓ на введение учебных курсов для элективного изучения отдельных учебных предметов (например: математика и конструирование.);

✓ на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, (например: основы безопасности)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществлен исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и/или групповой форме.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» (педагог-психолог, учитель логопед, учитель физической культуры, и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену, занятия с 8.30 ч.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Русский язык и литературное чтение. Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Данная предметная область представлена учебными предметами «Русский язык» в объёме 5 часов в неделю в 3 классе и «Литературное чтение» в объёме 4 часа в неделю в 3 классе.

Родной язык и литературное чтение на родном языке. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных

умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Данная предметная область представлена учебными предметами «Родной язык» в объёме 0,5 часа в неделю в 3 классе; «Литературное чтение на родном языке» в объёме 0,5 часа в неделю в 3 классе.

Иностранный язык Основные задачи предметной области: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на иностранном языке. Область представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский) в объёме 2 часов в неделю в 3 классе.

Математика и информатика. Основные задачи предметной области – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Область представлена учебным предметом «Математика» в объёме 4 часа в неделю в 3 классе.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи предметной области: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» в объёме 2 часа в неделю в 3 классе.

Искусство. Основные задачи предметной области - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» 1 час в неделю в 3 классе и «Музыка» 1 час в неделю в 3 классе.

Технология. Основные задачи предметной области - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Область представлена учебным предметом «Технология» в объёме 1 часа в неделю в 3 классе.

Физическая культура. Основные задачи предметной области - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура» в 3 классе в объёме 3 часа в неделю. Программно-методическое обеспечение учебного плана представлено образовательной системой «Школа России». Продолжительность изучения каждого предмета определена с учетом авторских программ

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30-40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) по АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)  
начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего о
--------------------	------------------	---------------------------	---------

		1	2	3	4	
	Классы					
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение*	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на русском родном языке		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки (английский, немецкий)	Иностранный язык (английский, немецкий)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	3	3	3	0
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		До 10*	До 10*	До 10*	До 10*	До 40*
Коррекционно-развивающая область		5*	5*	5*	5*	20*
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		2*	2*	2*	2*	8
Логопедические занятия		3*	3*	3*	3*	12
Курсы внеурочной деятельности		До 5*	До 5*	До 5*	До 5*	

### План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная образовательная деятельность в школе разворачивается для создания условий продвижения ребёнка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» вынесена за пределы учебного плана и организуется по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для выбора курса внеурочной деятельности организуется анкетирование родителей 1-4 классов. Охват всех направлений развития личности обеспечивается также через мероприятия в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (содержательный раздел ООП НОО).

В МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» созданы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности (кадровое, информационно-методическое, финансовое и материально-техническое обеспечение). При организации внеурочной деятельности также используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика).

Между началом дополнительных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 40 мин.

Формы работы по направлениям

1. Духовно – нравственное направление

Ведущие формы деятельности:

- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотри-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- этические беседы, уроки мужества

2. Общеинтеллектуальное направление

Ведущие формы деятельности:

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся);
- предметные недели, праздники, конкурсы.

3. Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные соревнования, кроссы, Дни Здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками;
- спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом,

демонстрация спортивных достижений учащихся класса;

- агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.

#### 4. Общекультурное направление

Ведущие формы деятельности:

- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества;
- оформление школы и классных комнат;

#### 5. Социальное направление

Ведущие формы деятельности:

- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- субботники;

Внеурочные мероприятия, охватывая весь контингент учащихся 1- 4 классов формируя тем самым уникальное общее пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавателей, выстраивают определенную систему.

Эта система организации внеурочной деятельности учащихся в концепции целостного развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе. Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций.

Технологии

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Контроль за реализацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по ВВР.

Календарный учебный график, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной), перерывов и каникул.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, элективных занятий, расписанием звонков, которые утверждаются приказом ежегодно.

Учебный год начинается 1 сентября, если дата приходится на выходной день, то в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Учебный год заканчивается: для 1 класса – не позднее 25 мая, для 2-4 классов – не позднее 31 мая.

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» осуществляет образовательную деятельность при 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 35 недель, в 1 классе — 33 недели.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Начало учебных занятий – 8.30. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Учебные занятия организуются в одну смену.

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр. Внеурочная деятельность проводится с

понедельника по пятницу - ежедневно с 13.50.

Курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), занятия внеурочной деятельности, организуются по утвержденному расписанию. Вносить изменения в расписание возможно только с разрешения директора или лица его заменяющего.

Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока, дежурного учителя – за 20 минут.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»», принятыми на заседании педагогического совета. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой по предмету с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП НОО, используемых образовательных технологий.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Учащиеся 1-х классов не аттестуются.

Промежуточная аттестация (четвертные, годовая) обучающихся 2-4 классов за четверть осуществляется за два дня до окончания учебной четверти. Годовая промежуточная аттестация осуществляется за 2 дня до окончания учебного года.

### **3.2. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- ✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ систему оценки условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия обеспечения реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического

коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы, непосредственно участвующие в реализации коррекционной программы, владеют знаниями в области особенностей психического и физического развития детей, в том числе детей с ЗПР, методиками и технологиями организации образовательного процесса.

- администраторы школы, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт, в том числе в области инклюзивного образования.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1. общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2. общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3. профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4. компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

✓ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация

образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» определяются теми внутренними задачами, которые МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести:

- ✓ содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- ✓ процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- ✓ результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

✓ Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.

✓ Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

✓ Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

✓ общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

✓ общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

✓ профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

✓ компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой НОО образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом, работниками пищеблока. В 1 – 4 классах работают учителя начальных классов, учителя предметники (физическая культура, иностранный язык, ОРКСЭ). Все они являются основными работниками образовательного учреждения.

Учителя имеют первую и высшую квалификационную категории, необходимые для решения задач, определённых ООП НОО и удовлетворяющие требованиям к квалификации. Требования к квалификации

Директор	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление",
----------	--



	"Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя (заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Обеспеченность ОУ квалифицированными кадрами составляет 100%.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой переподготовки педагогического состава.

Аттестация педагогических работников является обязательной и добровольной. Проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям и в целях установления квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности соответствующими аттестационными комиссиями.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. На информационном стенде имеется раздел по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства

педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ принятие идеологии ФГОС общего образования;
- ✓ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» создает в образовательном учреждении психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- ✓ преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом (по согласованию)

*Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования*

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, классным руководителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

I этап – оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу. Для того чтобы учитель смог заранее спланировать (спрогнозировать) процесс вхождения детей в условия обучения, педагог-психолог знакомит педагогов первых классов с индивидуальными особенностями развития, используя результаты диагностики (проведенной при выпуске из ДО).

Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- ✓ уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно- моторных

координаций;

- ✓ уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- ✓ уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом. В соответствии с выявленными проблемами планируется развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи.

Работа ведется в индивидуальной форме по следующим направлениям:

- ✓ Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.

- ✓ Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности.

- ✓ Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

#### *Финансово-экономические условия*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- ✓ фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

- ✓ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности

и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования учредитель:

- ✓ проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- ✓ устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- ✓ определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- ✓ соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- ✓ определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

#### *Материально-технические условия реализации программы*

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

-письмо Департамента государственной политики в сфере образования Миноб науки России от 1 апреля 2005 г. №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
1.	Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)	8
2.	Ноутбук	8
3.	Экран настенный	6
4.	Многофункциональный комплекс преподавателя	1
5.	Интерактивная доска	4
6.	Проектор	8

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (мультимедийный проектор)
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Пространство МБОУ «Краснощёковская СОШ№1», в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации, адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- физкультурным залам ;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий:

- сенсорная комната;
- кабинет педагога-психолога

- кабинет учителя-логопеда

В школе организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 4 года (I – IV классы).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 1-4 классы-5 дней.

Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, документ-камера и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам и специальным дидактическим материалам

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением проекционного оборудования, печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с

окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ООН, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

-информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического

обеспечения.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям:

- минимальным затратам материальных средств школы;
- целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.);
- возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач;
- легкости (удобности) пользования и хранения.

Характеристика учебного кабинета.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении (кабинет на 4 года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Такие предметы как иностранный язык, введение в информатику проводятся в классах-кабинетах по отдельному предмету.

Программно-методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

№ п/п	Предмет	Класс	Авторская программа	Учебник	Средства оценивания	Методическое обеспечение педагога
1	Русский язык		В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014.	Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019-143 с.	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.П.Канакина, Г.С.Щеголева. М.: Просвещение, 2017 Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций. М: Просвещение, 2012	1.Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях, 2018 2.Рабочий словарь А.А.Бондаренко. М.: Просвещение, 2016-80 с. 3.Пишу правильно. Орфографический словарь .А.А.Бондаренко, И.В.Гуркова 4.Методическое пособие с поурочными разработками В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. М.: Просвещение, 2012
2	Русский язык		В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. Русский язык. Рабочие	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» для общеобраз	1.В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы:	1.В.П. Канакина. Методические рекомендации. Русский язык. Москва «Просвещение» 2.Канакина В. П. Методическое пособие с поурочными разработками в 2х частях. Москва «Просвещение» 3.И.А. Бубнова. Поурочные



			<p>программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение</p>	<p>оват.организаций в 2-х частях Москва «Просвещение»2016 г</p>	<p>пособие для учителей общеобраз.организаций. М: Просвещение, 2014 2.В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобраз.организаций. М: Просвещение, 2012</p>	<p>разработки: Технологические карты уроков 2 класс. Пособие для учителей общеобраз.организаций М: Просвещение 2014 4.Концепция учебно-методического комплекса «Школа России».М.: Просвещение 2013 5. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. Пособие для общеобраз.организаций. М: Просвещение, 2016 6. А. А. Бондаренко Рабочий словарь Москва «Просвещение» 2016</p>
3	Русский язык		<p>В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций. М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Учебник в 2-х частях «Русский язык» В. П. Канакина В.Г. Горецкий. Под редакцией Москва «Просвещение»2018 г</p>	<p>1.Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс В.П. Канакина. В.С. Щеголева. Москва «Просвещение» 2016г. 2. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобраз.организаций. М: Просвещение, 2012</p>	<p>1.В.П. Канакина Методические рекомендации. Русский язык. Москва «Просвещение» 2.Канакина В. П.Методическое пособие с поурочными разработками в 2х частях. Москва «Просвещение» 2015 3.И.А. Бубнова Поурочные разработки: Технологические карты уроков 3 класс. Пособие для учителей общеобраз.организаций М: Просвещение 4.Концепция учебно-методического комплекса «Школа России».М.: Просвещение 2013 5. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. Пособие для общеобраз.организаций. М: Просвещение, 2016 6. А. А. Бондаренко Рабочий словарь Москва «Просвещение»</p>
4	Русский язык		<p>В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. БойкинаРусский язык. Рабочие</p>	<p>Учебник в 2-х частях «Русский язык» В. П. Канакина В.Г. Горецкий.</p>	<p>1.Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс В.П. Канакина. В.С. Щеголева. Москва «Просвещение» 2016г</p>	<p>1.Методическое пособие с поурочными разработками. Москва «Просвещение» 2013 г. 2.Рабочий словарь А. А. Бондаренко Москва «Просвещение» 3.Пищу правильно А-Я А.</p>

			<p>программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Под редакцией Москва «Просвещение» 2018 г</p>	<p>2. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. Под редакцией Москва «Просвещение» 2012г</p>	<p>Бондаренко И. Гуркова Москва «Просвещение» 2012г</p>
5	Литературное чтение		<p>Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Азбука 1 класс. Учебник приложение на электронном носителе для общеобразовательных организаций. В 2 частях. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Литературное чтение 1 класс. Учебник в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе</p>		<p>1. Методические рекомендации. Н.А. Стефаненко. М.: Просвещение, 2017</p>

				для общеобразовательных организаций. В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. М.: Просвещение, 2017		
6	Литературное чтение		Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2014	Л. Ф. Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» Учебник в 2х частях для общеобразовательных организаций (2 частях) Москва «Просвещение» 2016		1. Стефаненко Н.А. Литературное чтение Методические рекомендации: учеб. пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2. М. В. Бойкина. Литературное чтение Поурочные разработки: Технологические карты уроков 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2014 3. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». М.: Просвещение 2013
7	Литературное чтение		Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещени	«Школа России» «Литературное чтение» Учебник для общеобразовательных организаций (2 частях) Москва «Просвещение» 2017		1. Стефаненко Н.А. Литературное чтение Методические рекомендации: учеб. пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2013г. 2. М. В. Бойкина. Литературное чтение Поурочные разработки: Технологические карты уроков 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М: Просвещение

			е, 2014			
8	Литературное чтение		Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Учебник в 2-х частях «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова В.Г. Горецкий М. В. Голованова . Москва «Просвещение» 2018 г		1. Стефаненко Н.А. Литературное чтение Методические рекомендации: учеб. пособие для общеобразовательных организаций М. : Просвещение, 2013г.
9	Родной язык	-3	Программа по учебному предмету «родной (русский язык)»1-4 классыБарнаул 2019г			
11	Родной язык		Программа по учебному предмету «родной (русский язык)»1-4 классы			
12	Литературное чтение на родном языке	-3	Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» для 2-3 классов Программу составила Л.В.Поворознюк. АКИПКРО			

			Барнаул 2019г			
14	Литературное чтение на родном языке		Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» для 2-3 классов Программу составила Л.В.Поворознюк. Барнаул 2019г			
15	Иностранный язык					
16	математика		М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2016	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2019	С. И. Волкова, Математика. Контрольные работы. 1-4 Пособие для учителей общеобраз. организаций. М: Просвещение. 2014	1. Устные упражнения С.И.Волкова. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 2. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобраз. организаций. М: Просвещение
17	математика		М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика» учебник	1. С. И. Волкова, Математика. Контрольные работы. 1-4 Пособие для учителей общеобраз. организаций. М:	1. Бантова, Г. В. Бельтюкова Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобраз. организаций. М: Просвещение. 2012 2. И. О. Будённая Математика Поурочные разработки: Технологические карты уроков 2 класс. Пособие для учителей общеобраз. учреждений М: Просвещение 2014

			системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2016	для общеобразоват. организаций в 2-х частях Москва «Просвещение»2016 г	Просвещение. 2014	3. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». М.: Просвещение 2013
18	математика		М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2016	Учебник в 2-х частях «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Под редакцией Москва «Просвещение»2018 г	1. Контрольные работы 1-4 классы С. И. Волкова Москва «Просвещение » 2014	1. Волкова, С. В. Степанова. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобраз. организаций. М: Просвещение 2012 2. С. И. Волкова, Устные упражнения. Учебное пособие для общеобраз. организаций. М: Просвещение. 2014г.
19	математика		М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2016	Учебник в 2-х частях «Математика» М. И. Моро С.И. Волкова С.В Степанова Москва «Просвещение» 2018 г	1.Контрольные работы 1-4 классы С. И. Волкова Москва «Просвещение » 2014г.	1.«Математика» Методические рекомендации С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова. Москва «Просвещение» 2. «Устные упражнения» С.И. Волкова Москва «Просвещение» 2015г.
20	Окружающ		А. А. Плешаков	А.А. Плешаков		1.Поурочные разработки. Учебное пособие для

	ий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2014.	Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение		<p>общеобразовательных организаций. М.: Просвещение</p> <p>2.Комплект демонстрационных таблиц.</p> <p>3.От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы А.А. Плешаков М.:Просвещение</p> <p>4. А. А.Плешаков, А. А. А. А. Румянцев Зелёные страницы.Книга для учащихся начальных классов. М.:Просвещение</p> <p>5.А.А.Плешаков,А.А.Румянцева Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.:Просвещение</p> <p>6.Электронное сопровождение к учебнику</p>
21	Окружающий мир		А. А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2014.	А. А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для общеобразоват.организаций в 2-х частях Москва «Просвещение»2016 г		<p>1. Методические рекомендации. Окружающий мир Пособие для учителей общеобраз. организаций. М: Просвещение.</p> <p>2.Ю.И. Глаголева Окружающий мир. 1.Поурочные разработки: Технологические карты уроков 2 класс. Пособие для учителей общеобраз. учреждений М: Просвещение 2014</p> <p>2. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». М.: Просвещение</p> <p>3.А. А. Плешаков «От земли до неба» атлас –определитель. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М: Просвещение. 2011</p> <p>4.Плешаков А. А., Румянцев А. А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» Книга для учащихся начальных классов. Москва «Просвещение»</p> <p>5.«Зеленые страницы» Москва «Просвещение»2011</p> <p>6.Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. Москва «Просвещение»</p>
22	Окружающий мир		А. А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная	Учебник в 2-х частях «Окружающий мир» А. А. Плешаков		<p>1.Методические рекомендации А.А. Плешаков От земли до неба.Атлас- определитель. .Книга для учащихся начальных классов Москва «Просвещение» 2011</p> <p>«Зеленые страницы» А. А. Плешаков Москва «Просвещение»</p>

			<p>линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>Е. А. Крючкова Москва «Просвещение» 2018</p>	<p>2011</p> <p>А.А. Плешаков А.А.Румянцев Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов Москва «Просвещение» 2011</p> <p>Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов</p>
23	Окружающий мир		<p>А. А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>Учебник в 2-х частях «Окружающий мир» А. А. Плешаков Е. А. Крючкова Москва «Просвещение» 2018 г</p>	<p>1.«От земли до неба» атлас – определитель А. А. Плешаков Москва «Просвещение» 2011г</p> <p>3.«Зеленые страницы» А. А. Плешаков Москва «Просвещение» 2011г</p> <p>4.«Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» Плешаков А. А., Румянцев А. А. Москва «Просвещение» 2011г.</p> <p>5.Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. Москва «Просвещение»</p> <p>6. А А. Плешаков Е. А. Крючкова А. Е. Соловьева Окружающий мир. Методические рекомендации. Москва. Просвещение 2013 г.</p>
24	ОРКСЭ		<p>А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ 4 класс. - М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Шемшурин А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М-Просвещение, 2018.</p>	<p>А.И.Шемшурин Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики Методическое пособие 4 класс Просвещение,2015</p> <p>Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики: кн. для родителей / А. Я. Данилюк. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики: кн. для учителя / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2010</p>



25	музыка		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций М. : Просвещение, 2017	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка» учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015		<p>1.Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Уроки музыки. Поурочные разработки. Пособие для учителей 1-4 классы. М. : Просвещение, 2013</p> <p>2.Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва Музыка. Хрестоматия музыкального материала. М: «Просвещение»</p> <p>3.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. (CD MP3) Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва «Просвещение»</p>
26	музыка		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций М. : Просвещение, 2017	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. «Музыка» учебник для общеобразоват. организаций М. Москва «Просвещение» 2014г.		<p>1. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва Музыка. Хрестоматия музыкального материала. М: «Просвещение»</p> <p>2.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. (CD MP3) Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва «Просвещение»</p> <p>3.Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Уроки музыки. Поурочные разработки. Пособие для учителей 1-4 классы. М. : Просвещение, 2013</p>
27	музыка		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П.	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка» учебник для общеобразовательных		<p>1.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва «Просвещение»</p> <p>2.Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва «Просвещение» 2013г.</p> <p>3.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. (CD MP3)</p>

			Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций М. : Просвещение, 2017	х организаций.М.:Просвещение, 2014		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва «Просвещение»
28	музыка		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С.Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учеб - ников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4классы: учеб. пособие для общеобразоват.организаций М. : Просвещение, 2017	Учебник. «Музыка» Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва «Просвещение» 2014г.		1.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва «Просвещение» 2.Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Москва «Просвещение» 2013г. 3.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. (CD MP3) Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Москва «Просвещение»
29	Изобразительное искусство		Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А.Горяева. Изобразительное искусство.Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват.организаций— М. :	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь,украшаешь и строишь. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение		1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. / Под редакцией Неменского Б. М. Москва «Просвещение» 2016 г

			Просвещени е, 2015			
30	Изобр азител ьное искус ство		Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева. Изобразител ьное искусство.Р абочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Немен ского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразо ват.организа ций— М. : Просвещени е, 2015	Е.И. Коротеева Изобразит ельное искусство. Искусство и ты. Учебник для общеобраз оват.орган изаций. Под редакцией Неменског о Б. М. Москва «Просвещ ение» 2015г.		1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. / Под редакцией Неменского Б. М. Москва «Просвещение» 2016 г
31	Изобр азител ьное искус ство		Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева. Изобразител ьное искусство.Р абочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Немен ского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразо ват.организа ций— М. : Просвещени е, 2015	Е.И.Корот еева Изобразит ельное искусство Иску сство вокруг насПод редакцией Неменског о Б. М. Москва «Просвещ ение»		1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. / Под редакцией Неменского Б. М. Москва «Просвещение» 2016 г
32	Изобр азител		Б. М. Неменский,	Изоб разительно		1.Уроки изобразительного искусства. Поурочные

	ьное искусство		Л. А. Неменская, Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций— М. : Просвещение, 2015	е искусство. Каждый народ - художник. Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Москва «Просвещение» 2014г.		разработки. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Москва «Просвещение» 2016 г
33	технология		Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2014.	Е.А.Лутцева, Т.П Зуева Технология Учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение,2017		1.Методическое пособие с поурочными разработками. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение 2.Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение
34	технология		Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология Учебник для общеобразоват. организаций. Москва «Просвещ		1.Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение

			России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2014.	ение» 2015г		
35	технология		Е.А. Лутцева Т.П. Зуева Технология .Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы Москва« Просвещение» 2014г.	Е.А. Лутцева Т.П. Зуева Технология 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва« Просвещение» 2019г.		Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение
36	технология		Программа общеобразовательных учреждений. Технология программы 1-4 классы Н. М. Коньшева Смоленск «Ассоциация XXI век» 2013г	Учебник. Технология Н. М. Коньшева Смоленск «Ассоциация XXI век» 2012г		1.Методические рекомендации Н. М. Коньшева Смоленск «Ассоциация XXI век»2 016 г
37	Физическая культура		В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.:Просвещение	В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение,2018	В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:Просвещение 2014	В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2014

			ение, 2014			
38	Физическая культура		В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.:Просвещение, 2014	В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2018	В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:Просвещение 2014	В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:Просвещение 2014
39	Физическая культура		В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.:Просвещение, 2014	В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2018	В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:Просвещение 2014	В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:Просвещение 2014
40	Физическая культура		В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.:Просвещение, 2014	В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2018	В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:Просвещение 2014	В.И.Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:Просвещение 2014

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР является

создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Критериями созданных в школе условий для реализации ООП ООО являются:

- соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР образовательной организации и реализации предусмотренных в ней образовательных программ;
- учет особенностей образовательной организации, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации учреждения и специалистов начального общего образования, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем начального общего образования обучающихся с ЗПР; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – предметные методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет.

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в школе и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, руководители МО, привлекаемые учителя основной школы, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения. Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации адаптированной образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертными группой, принимаются решения, направленные на улучшение условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативная база	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Имеется

	обучающихся с ОВЗ	
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости
	4. Разработка: - адаптированных образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; - положения о формах получения образования	Ежегодно  По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно
	2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	Постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте школы информационных материалов реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно
	3. Обеспечение самообследования, в т.ч. о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно



введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно, по мере поступления финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарному режиму, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Имеется

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, привлекаемые учителя начальных классов, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения.

Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям.

Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертных группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставе школы, директор, Педагогический совет, Управляющий совет принимают решения, направленные на улучшение условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

### 3.3 Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную основную образовательную программу НОО обучающихся с ЗПР

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись
