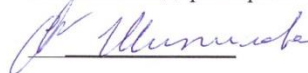


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №2
от 30.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»
И.П.Мозговая



Приказ № ... от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета: Математика. 6 класс
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2021-2022 учебный год

Составитель:

Лубягина Ольга Пантелеевна
учитель математики
высшей квалификационной категории
Краснощёковская ООШ

с. Краснощёково
2021 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение» 2013г., 5-е издание, авторской программы по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.Н. Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульяновца) для 5-9 классов, М.: «Просвещение» 2013г., учебника «Математика» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.М. Капустина, М.Н.Перова, Москва «Просвещение», 2021г., с учётом учебного плана МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2021-2022уч.год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета -4 часа в неделю.

По авторской программе -136часов, по рабочей программе - 140часов (35 недель).

Распределение часов по четвертям:

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	36
2 четверть	28
3 четверть	44
4 четверть	32
Всего за год	140
Всего по рабочей программе /авторской программе	140/136

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты освоения

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный(базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень (1 группа)

- десятичный состав чисел в предел 1000000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 100000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Минимальный уровень (2 группа)

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 10000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть геометрические фигуры и тела.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень (1 группа)

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Минимальный уровень (2 группа)

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
 - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
 - выделять и называть разрядные единицы;
 - устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
 - устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $160:2$; 300×2 ; $600:2$);
 - письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
 - употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
 - измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;

- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть цилиндр, конус.

Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела учебного предмета	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Количество контрольных работ
1	Тысяча. Геометрический материал.	19	1
2	Нумерация чисел в пределах 1000000. Геометрический материал.	11	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Геометрический материал.	15	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал	12	1
5	Обыкновенные дроби. Геометрический материал	33	1
6	Скорость. Время. Расстояние. Геометрический материал.	9	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 10000. Геометрический материал.	34	2
8	Все действия в пределах 10000 (Повторение).	6	
9	Резерв	4	
10	Итого	140	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ поурочное ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока (сквозная нумерация)	Тема урока	Кол-во часов
	Тысяча	19
1-3	Повторение. Нумерация чисел в пределах тысячи.	3
4.	Простые и составные числа.	1
5.	Геометрический материал. Треугольники	1
6-11.	Арифметические действия с целыми числами.	6
12.	.Г.М .Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1
13,14.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2
15,16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
17	Г.М. Многоугольники.	1
18	Резерв	1
19.	Контрольная работа №1.	1
	Нумерация чисел в пределах 1000000. Геометрический материал.	11
20-25.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	6
26,27.	Римская нумерация	2
28.	Геометрический материал Окружность, круг	1
29.	Резерв	1
30.	Контрольная работа №2.	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 ч)		
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1
32,33.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	2
34-37.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	4
38.	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой	1
39.	Геометрический материал Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1
40,41.	Проверка сложения	2
42,43.	Проверка вычитания	2
44.	Геометрический материал. Высота треугольника.	1
45.	Контрольная работа №3.	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)		
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1
47-49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	3
50-52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	3

53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
54,55.	Геометрический материал Параллельные прямые. Построение параллельных прямых .	2
56.	Резерв.	1
57.	Контрольная работа №4.	1
Обыкновенные дроби (33 ч)		
58-60.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби	3
61.	Образование смешанного числа	1
62	Дроби. Сравнение смешанных чисел	1
63.	Резерв	1
64.	Повторение, обобщение пройденного	1
65,66.	Дроби Основное свойство дроби.	2
67,68.	Преобразование обыкновенных дробей	2
69.	Геометрический материал Взаимное положение прямых в пространстве	1
70,71.	Нахождение одной части от числа.	2
72,73.	Нахождение нескольких частей от числа	2
74.	Геометрический материал Уровень	1
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	1
78.	Вычитание дроби из единицы	1
79,80.	Вычитание дроби из нескольких целых	2
81.	Геометрический материал Отвес	1
82.	Сложение смешанных чисел	1
83.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1
84.	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа	1
85.	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1
86,87	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	2
88.	Геометрический материал Куб, брус, шар	1
89.	Резерв	1
90.	Контрольная работа №5.	1
Скорость. Время. Расстояние (9 ч)		
91,92.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2

93.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1
94.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1
95.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1
96.	Геометрический материал Куб	1
97,98.	Задачи на встречное движение	2
99	Контрольная работа №6.	1
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (31 ч)		
100	Умножение многозначных чисел на однозначное число Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
101-105	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	5
106,107	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	2
108	Геометрический материал Брус	1
109	Контрольная работа №7.	1
110	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
111-117	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	7
118,119	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2
120,121	Геометрический материал Масштаб	2
122,123	Деление с остатком	2
124-128	Все действия в пределах 10 000	5
129	Резерв	1
130	Контрольная работа №8.	1
131-136	Итоговое повторение (6 ч)	
137-140	Резерв	4

Учебно-методический комплект:

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
Учебник «Математика» 6 класс для общеобразов.организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.М. Капустина, М.Н.Перова, Москва «Просвещение», 2021г.	Программа по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.Н. Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульяновца) для 5-9 классов, М.: «Просвещение» 2013г.,	Методические рекомендации.5-9 классы. Учеб.пособие для общеобразов.организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы.- М.:Просвещение, 2017

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета
«Математика__» в 6_ классе 8вида**

Учитель Лубягина О.П.

Школа Краснощёковская ООШ

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	

Подпись учителя _____