

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол №2  
от 30.08.2021

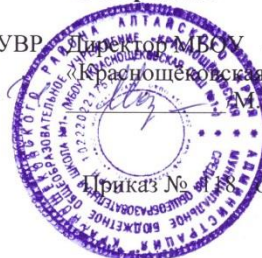
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»  
М.П.Мозговая



Приказ № от 30.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета: **Этика. 8 класс**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2021-2022 учебный год

Составитель: Архипов Н.А.

учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Этика*» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010 г.; примерной программы по Этике. (Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год), в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета- 1 час в неделю, всего 34 часа по авторской программе. По рабочей программе 35 часов в связи с тем, что в 8 классе 35 учебных недель. Программный материал скорректирован на 1 час, который в рабочей программе регламентирован как резервный час.

### Распределение количества часов

|  | Количество часов |
|--|------------------|
| 1 четверть   | 9                |
| 2 четверть   | 7                |
| 3 четверть   | 11               |
| 4 четверть   | 8                |
| Всего за год                                       | 35               |
| Всего по авторской программе/ по рабочей программе | 34/35            |

### Планируемые образовательные результаты обучающихся

#### *Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

##### **Обучающийся, воспитанник должен знать:**

- роль семьи в жизни человека;
- важность здорового образа жизни членов семьи;
- характеристику физической, социальной и этико-психологической готовности к вступлению в брак;
- нравственные принципы и законы построения добрых конструктивных взаимоотношений в семье.

##### **Обучающийся, воспитанник должен уметь:**

- объяснить роль мужчины, женщины в семье;
- проявлять заботу о близких людях;
- уважать пожилых людей;
- решать конфликты в семье.

### Содержание учебного предмета.

#### **Введение (1 час)**

#### **Представление людей о добре и зле (14 часов).**

Представление людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. Как влияют добрые или неправильные поступки человека на его характер, отношение к нему других людей. Как оценивают люди человека доброжелательного и недоброжелательного. Идеал – представление о наиболее совершенном человеке и эталонах человеческого поведения. Нравственный идеал людей разных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

Индивидуально — личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Любовь - ненависть. Благородство - низость. Бесстрашие - страх. Мужество - трусость. Стыд - бесстыдство. Щедрость - скупость. Правдивость – лживость. Мудрость — глупость. Милосердие – злорадство. Жалость – жестокость. Доброжелательность - зависть

### **Взаимоотношения с родителями (19 часов)**

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребёнка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи). Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между её членами).

Роль, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребёнка: тепло, поддержка, ощущение защищённости; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь. Любовь и внимание к ребёнку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь.

Подчинённость ребёнку, вседозволенность со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь. Ребёнок в жизни семьи.

Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход ребёнка от родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями этого явления, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребёнка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребёнка; разница взглядов, интересов, в таких явлениях как: мода, способ организации досуга, друзья.

Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

### **Тематическое поурочное планирование**

| №  | Наименование раздела, темы.       | Количество часов |
|----|-----------------------------------|------------------|
| 1. | Введение.                         | 1                |
| 2. | Представление людей о добре и зле | 14               |

|    |                              |    |
|----|------------------------------|----|
| 3. | Взаимоотношения с родителями | 19 |
| 4. | Резервный час                | 1  |
|    | <b>ИТОГО</b>                 | 35 |

### Тематическое поурочное планирование

| № урока  | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Вводное занятие (1 ч)                                |  |              |
| 1.   | Вводное занятие. Повторение курса за 7 класс.                              | 1            |
| <b>Представление людей о добре и зле. (14 часов)</b> |  |              |
| 2.   | Представление людей о добре и зле.   | 1            |
| 3.   | Как проявляется добро?   | 1            |
| 4.   | Почему возникает зло?  | 1            |
| 5.   | Влияние поступков человека на его характер.                                | 1            |
| 6.   | Доброжелательность. Недоброжелательность.                                  | 1            |
| 7.   | Идеал.   | 1            |
| 8.   | Нравственный идеал людей различных эпох.                                   | 1            |
| 9.   | Индивидуально-личностные качества.   | 1            |
| 10.  | Любовь-ненависть. Благородство – низость.                                  | 1            |
| 11.  | Бесстрашие - страх. Мужество-трусость.                                     | 1            |
| 12.  | Стыд - бесстыдство. Щедрость-скупость.                                     | 1            |
| 13.  | Правдивость – лживость. Мудрость-глупость.                                 | 1            |
| 14.  | Милосердие – злорадство. Доброжелательность-зависть.                       |              |
| 15.  | Жалость – жестокость. Повторение темы «Представление людей о добре и зле». | 1            |
| <b>Взаимоотношения с родителями (19 ч)</b>           |  |              |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 16. | Семья в жизни человека.  | 1 |
| 17. | Место и роль ребенка в семье.  | 1 |
| 18. | Связи в семье.   | 1 |
| 19. | Родственники и родственные отношения.  | 1 |
| 20. | Влияние семьи на формирование личности.  |   |
| 21. | Влияние семьи на формирование личности.  | 1 |
| 22. | Ролевые, социальные функции членов семьи.  | 1 |
| 23. | Значение родителей для семьи.  | 1 |
| 24. | Стиль взаимоотношений родителей с детьми.  | 1 |
| 25. | Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь. | 1 |
| 26. | Ребенок в жизни семьи.   | 1 |
| 27. | Конфликты с родителями.  | 1 |
| 28. | Причины конфликтов.  | 1 |
| 29. | Предупреждение и преодоление конфликтов.   | 1 |
| 30. | Предупреждение и преодоление конфликтов.   | 1 |
| 31. | Конфликты в семье.   | 1 |
| 32. | Правила поведения в семье.   | 1 |
| 33. | Повторение темы «Взаимоотношения с родителями».  | 1 |
| 34. | Повторение пройденного.  | 1 |
| 35. | Резервный урок   |   |

## УМК

|          |   |                                    |
|----------|---|------------------------------------|
| Учебники | Методические пособия  | Контрольно-измерительные материалы |
|          | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2010 г.;<br>Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева - М.:Просвещение, 2010 год. |                                    |

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета  
«Этика» в 8 классе  
Учитель: Архипов Николай Анатольевич

| Приказ, причина коррекции | Класс | Тема | Количество по рабочей программе | Количество часов по факту | Корректирующие мероприятия, комментарий |
|---------------------------|-------|------|---------------------------------|---------------------------|---|
|                           |       |      |                                 |                           |   |
|                           |       |      |                                 |                           |   |
|                           |       |      |                                 |                           |   |
|                           |       |      |                                 |                           |   |
|                           |       |      |                                 |                           |   |
|                           |       |      |                                 |                           |   |
|                           |       |      |                                 |                           |   |
|                           |       |      |                                 |                           |   |
|                           |       |      |                                 |                           |   |
|                           |       |      |                                 |                           |   |

Подпись учителя \_\_\_\_\_