

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»

На ППк
Протокол № 2 от
«30»августа 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ № 1»

Мозговая М.П.

Приказ № 18 от 30 августа



Рабочая программа
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2 СИПР)

Коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
4б класс
2021-2022 учебный год

Выполнила педагог-психолог
Ефремова Н.Н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
- Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант-2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» (Вариант 2).

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности в совместной деятельности со взрослым;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающегося;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- освоения навыков самообслуживания и личной гигиены;

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным

ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП варианта-2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению.
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению.
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага, картон, нитки, ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет правой рукой;
- Уметь сминать лист бумаги правой рукой;
- Уметь открывать простые емкости для хранения;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки правой рукой с помощью взрослого;
- Уметь пересыпать крупы с помощью стаканчика при посильной помощи взрослого правой рукой;

Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет правой рукой, учиться левой руке;
- Уметь открывать и закрывать простые емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, бумагу различной фактуры, с помощью взрослого;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь пересыпать крупы с помощью стакана правой рукой с большой

помощью взрослого;

- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой правой рукой с большой помощью взрослого;
- Складывать в банку природный материал;
- Разминать пластилин одной рукой, расплющивать его на дощечке. Разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями правой рукой с большой помощью взрослого;
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.).
- Узнавать материалы повседневного обихода по звуку.
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктивными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки.

Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью, ТМНР умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала необходимо учитывать познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни.

Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются

возможностями обучающегося в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащейся затрудняется в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в формируемую часть годового учебного плана ПРАООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития варианта 2, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Курс «Предметно – практические действия» в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» рассчитан на два часа в неделю. На занятия отводится 40 минут их длительность может зависеть от психофизиологического и соматического состояния, обучающегося с ТМНР. Занятия с ребенком проводятся в первую половину дня, после утреннего приема препаратов.

Общее количество часов: 70 часов (35 учебных недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса 2 года (изучения предмета началось после заключения ПМПК 01.09.2020) состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

2. «Действия с предметами».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

- 1.Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Действия с предметами, материалами, формирование количественных представлений (0 – пусто, «Счет от 0 до 3»).
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) →квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью и ТМНР. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях

результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные занятия; они включаются в как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках. Для этого в содержание основных разделов включаются задания следующей тематики:

- «Конструирование»;
- «Работа с мозаикой»;
- «Работа с пластическими материалами»;
- «Работа с бумагой и фольгой»;
- «Работа с нитками и тканью»;
- «Работа с природными материалами»;

Задания данных подразделов отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый подраздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

собираение листов бумаги, монет;

- открывание и закрывание маленьких картонных коробок; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками правой рукой с большой помощью взрослого;
- опускание больших (маленьких) предметов в соответствующие отверстия;
- нанизывание колец на штырь;
- нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
- нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной правой рукой, подбрасывание его, толкание;

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

Обучение ощупыванию предметов одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь/на звук (при выборе из 2—3).

Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);

по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Конструирование

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати).

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей с помощью учителя.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-3 частей разных форм. Складывание картинки из 4 кубиков с картинками.

Работа с мозаикой

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через один

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

дом с крышей и трубой;

елочка;

коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Работа с бумагой и фольгой

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Работа с нитками и тканью

Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента.

Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.

Работа с природным материалом.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.

Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена);

Соединение деталей с помощью пластилина.

Тематическое планирование

Все действия выполняются на занятиях только с помощью взрослого. Он держит материал, ребенок выполняет с ним действия правой рукой. Левая рука недостаточно дееспособна. Также большинство заданий выполняется «рука в руке».

№	Тема занятия	Содержание, оборудование	Ко-во часов
1.	Наблюдение, диагностика в начале учебного года		1
12.1. Действия с материалами			36
2	Правила поведения на занятии. Игра: «День-ночь».	Показывать на картинке день и ночь, соотносить слово с картинкой.	1
3	«Режим дня (что мы делаем утром, днем, вечером, ночью)».	Выбирать, подавать нужную картинку.	1
4,5,6	Время года «Осень»	Показывать на картинке признаки осени, соотносить слово с картинкой. Выбирать, подавать нужную картинку.	3
7,8, 9,10	Что росло в огороде и в саду	Показывать на картинке овощи и фрукты, соотносить слово с картинкой. Выбирать, подавать муляжи овощей и фруктов.	4
11,12,	-Собираем урожай		2

13,14,	-Раскладывание «овощей и фруктов» в емкости	Сминание материала (салфетки, т/бумага, б/ полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) правой рукой, пальцами (с помощью взрослого сжимать и разжимать левую руку с материалом), перекладывание их в емкость разного цвета и формы	2
15,16	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов.		2
17,18	Сравнение предметов по форме, цвету. Игра «Найди такую же»		2
19	Идет дождь	Размазывание материала правой рукой (сверху вниз), попытки левой рукой с помощью взрослого	1
20	Заборчик для моего дома		1
21	Панно «Листопад»	Разрывание/ сминание осенних листьев, приклеивание их на картон правой рукой, стимулировать левую руку для держания картона	2
22	Панно «Корзина с фруктами»		2
23,24	Первый снег	Разрывание бумаги, ваты правой рукой направляя ее от себя, стимулируя левую руку для держания; Прикладывая материал на объект разного цвета	2
25, 26	На листьях лежит снег		2
27	«Пластилиновые бусы»	Работа с пластическими материалами (пластилин): отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание шариков разной величины одной рукой на доске для пластилина.	1
28	«Купили в магазине овощи и фрукты»		1
29,30	Лепка предметов овальной и конической формы.	Раскатывание шара рукой на доске для пластилина в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	2
31,32	Дует ветер	Размазывание пластилина правой рукой (слева направо, по кругу) на доске для пластилина, вместе со взрослым «рука в руке»	2
33,34	Покупаем продукты для дома	Пересыпание песка, гороха, фасоли, перловой крупы и т.д из одной емкости в другую вместе со взрослым «рука в руке»	2
35,36	Игра «Рыбалка»	Переливание воды из одной емкости в другую вместе со взрослым «рука в руке»	2
12.2. Действия с предметами			34
37, 38	Игра «Найти место»	Сортировка листов цветного картона, бумаги по цвету (размеру). Раскладывание их в коробки, стаканы соответствующего цвета (размера).	2
39,40	Игра «Помогаю маме»	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других	2

		предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	
41,42	Собираем пирамидку.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета правой рукой с помощью взрослого (двумя руками).	2
43,44	Собираем браслеты.	Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур с помощью взрослого	2
45,46		Нанизывание бусин разных размеров в хаотичном и определенном порядке.	2
47,48	Игра: «Веселые узоры»	Чередование предметов через один элемент по цвету. Красный — желтый красный — синий красный -зеленый	2
49,50	Игра: «Повторяй за мной»	Чередование предметов через один элемент по форме Шар — куб — шар — куб. Треугольник-квадрат и тд	2
51,52	Игра: «Веселые узоры»	Чередование предметов через один элемент по размеру Большой — маленький — большой — маленький.	2
53,54	Игра: «Чудесный мешочек».	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	2
55,56	Покупаю музыкальные инструменты	Встряхивание предмета издающего звук, удары палочкой по металлофону, барабану, дуть в дудочку и др.	2
57,58, 59,60	Моя семья	Выполнение простейших действий положить на, около; поставить на, около по заданному образцу, по словесной инструкции из набора «Моя семья». Учить понимать бытовые действия членов семьи	4
61,62	Я играю с транспортом	Толкание предмета от себя (игрушки на колесиках), притягивание предмета к себе ведущей рукой самостоятельно	2
63,64, 65	Я большой, я помогаю!	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) с помощью взрослого	3
66	Внимание! Оказываю помощь!	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) правой руки	1
67		Сжимание предмета (прищепки, губки и др.) (одной рукой, пальцами) с помощью взрослого	1
68		Формирование умения открывать	1

		/закрывать предмет с помощью взрослого	
69	Итоговое занятие «Мишка! Посмотри, что я умею.»	Закреплять полученные знания на занятиях в течение года	1
70	Диагностика по окончанию учебного года	Определение зоны ближайшего развития	1

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____