

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»

На ПШк
Протокол № 2 от
«30»августа 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ № 1»

Мозговая М.П.

Приказ № 18 от 30 августа

2021



Рабочая программа
к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (В-7.1)

МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»

**«Коррекционно-развивающие занятия
(психокоррекционные)»**

4б класс

2021-2022 учебный год

Выполнила педагог-психолог
Ефремова Н.Н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» для обучающегося 4б класса разработана на основе:

- Рабочей программы к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1) МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 класс.

Программа составлена по авторскому учебно-методическому комплекту Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление и/или ослабление проблем в психологическом и личностном развитии.

Задачи:

- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование способности к планированию и контролю;

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе, обучающейся должен научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Аналитическая справка по итогам 3 класса 2020-2021 учеб.года

У Никиты наблюдается успешность в проведённых занятиях. Знания, умения, которые ученик приобрёл прослеживаются по разным школьным дисциплинам.

Отмечают все специалисты, его поведение в учебной деятельности: живость, активность, заинтересованность школьника, что обеспечивает положительные результаты.

В диагностиках отмечается улучшение мыслительной деятельности, внимательности.

Формы организации занятий

Групповая, в паре, индивидуально.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и/или индивидуальной форме на базе ОО. Курс программы рассчитан:

- 4 класс – 70 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема раздела | Кол. часов | Цели |
|-------------------|--|------------|---|
| 1-2. | Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов | 2 | - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении. |
| 3,4, 5,6 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 4 | - развитие вербально – логического мышления. |
| 7,8,9, 10. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 4 | - развитие аналитических познавательных способностей. |
| 11,12, 13,14. | Упражнения на классификацию различным способом | 4 | - развитие способности классифицировать предметы различным способом. |
| 15,16 17,18. | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | 4 | - развитие способности к объединению частей в систему. |
| 19,20 21,22 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 4 | - развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 23,24 25,26 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти | 4 | - развитие внимания и ассоциативной памяти. |
| 27,28 29,30. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 4 | - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |
| 31,32 33,34 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации | 4 | - развитие способности к анализу, синтезу, классификации. |
| 35,36, 37,38. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 4 | - развитие концентрации и избирательности внимания. |
| 39,40 41,42. | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания | 4 | - развитие распределения и избирательности внимания. |
| 43,44 45,46. | Упражнения на развитие ассоциативного мышления | 4 | - развитие ассоциативного мышления. |
| 47,48, 49, 50,51. | Упражнения на развитие межпонятийных связей | 5 | - развитие межпонятийных связей. |
| 52,53 54,55, 56. | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей | 5 | - развитие произвольного внимания, установление закономерностей. |
| 57,58 ,59, 60,61. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 5 | - развитие памяти, внимания, мышления. |
| 62,63, 64,65, 66. | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | 5 | - развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. |
| 67,68. | Исследование динамики развития психических процессов | 2 | - исследование динамики развития психических процессов. |
| 69-70 | Квест-игра «Планета знаний» | 2 | Закрепление приобретенных знаний |
| | ИТОГО | 70 | |