

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»

На ППк
Протокол № 2 от
«30»августа 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ № 1»

Мозговая М.П.

Приказ № 18 от 30 августа

2021 г.



Рабочая программа

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2 СИПР)

Коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

4А класс

2021-2022 учебный год

Выполнила педагог-психолог
Ефремова Н.Н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
- Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант-2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» (Вариант 2).

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности в совместной деятельности со взрослым;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающегося;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- освоения навыков самообслуживания и личной гигиены;

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП варианта-2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру.
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми.
- Минимальное умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности со взрослыми и своим братом.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности со взрослыми и своим братом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага, картон, нитки, ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- Уметь сминать лист бумаги;
- Уметь открывать емкости для хранения маленького и среднего размера;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- Уметь пересыпать крупы с помощью стаканчика;

Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань,

природный материал и т.д.;

- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения маленького и среднего размера;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге.
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой с помощью взрослого;
- Складывать в банку природный материал
- Разминать пластилин одной/двумя руками, расплющивать его на дощечке. Разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.).
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку.
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктивными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащегося в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД ребенок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки.

При отборе программного материала необходимо учитывать познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане: Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в формируемую часть годового учебного плана ПРАООП обучающихся с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития варианта 2, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Курс «Предметно – практические действия» в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» рассчитан на два часа в неделю. На занятия отводится 40 минут их длительность может зависеть от психофизиологического и соматического состояния, обучающегося с ТМНР. Занятия с ребенком проводятся в первую половину дня, после утреннего приема препаратов.

Общее количество часов: 70 часов (35 учебных недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса 2 года обучения (вариант-2 был рекомендован ПМПК с 01.09.2021г) состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

2. «Действия с предметами».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

- 1.Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Действия с предметами, материалами, формирование количественных представлений (0 – пусто, «Счет от 0 до 5»).
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) →квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- собираение листов бумаги, монет;
- открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками;
- пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;
- опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;
- нанизывание колец на штырь;
- нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
- нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;
- складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);

по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Конструирование

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—4 частей, разрезанных по диагонали; из 4—6 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через один элемент (красный — синий — красный и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

дом с крышей и трубой;

елочка;

коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Работа с бумагой и фольгой

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции.

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Работа с нитками и тканью

Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента.

Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.

Работа с природным материалом.

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Размещение природных материалов на хранение.

Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена);

Соединение деталей с помощью пластилина.

Предметная аппликация из сухих листьев. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

Тематическое планирование

Действия выполняются на занятиях частично с помощью взрослого, он держит материал, ребенок выполняет действия одной/двумя руками.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание, оборудование</i>	<i>Ко-во часов</i>
1.	Наблюдение, диагностика в начале учебного года		1
	12.1. Действия с материалами		36

2	Правила поведения на занятии. Игра: «День-ночь».	Показывать на картинке день и ночь, соотносить слово с картинкой. Выбирать, подавать нужную картинку.	1
3	«Режим дня (что мы делаем утром, днем, вечером, ночью)».		1
4,5,6	Время года «Осень»	Показывать на картинке признаки осени, соотносить слово с картинкой. Выбирать, подавать нужную картинку.	3
7,8,9,10	Что росло в огороде и в саду	Показывать на картинке овощи и фрукты, соотносить слово с картинкой. Выбирать, подавать муляжи овощей и фруктов.	4
11,12,	-Собираем урожай	Сминание материала (салфетки, т/бумага, б/ полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) 1/2 руками, пальцами (с частичной помощью взрослого), перекладывание их в емкость разного цвета и формы	2
13,14,	-Раскладывание «овощей и фруктов» в емкости		2
15,16	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов.		2
17,18	Сравнение предметов по форме, цвету. Игра «Найди такую же»		2
19	Идет дождь		Размазывание материала правой рукой (сверху вниз), попытки левой рукой с помощью взрослого
20	Заборчик для моего дома		1
21	Панно «Листопад»	Разрывание/ сминание осенних листьев, приклеивание их на картон правой рукой, левая рука придерживает картон	2
22	Панно «Корзина с фруктами»		
23,24	Первый снег	Разрывание бумаги, ваты правой/левой рукой направляя их от себя в разные стороны; Прикладывая материал на объект разного цвета	2
25, 26	На листьях лежит снег		2
27	«Пластилиновые бусы»	Работа с пластическими материалами (пластилин): отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание шариков разной величины одной рукой на доске для пластилина и пытаться в ладонях.	1
28	«Купили в магазине овощи и фрукты»		1
29,30	Лепка предметов овальной и конической формы.	Раскатывание шара рукой на доске для пластилина в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	2
31,32	Дует ветер	Размазывание пластилина правой рукой (слева направо, по кругу) на доске для пластилина с частичной помощью взрослого «рука в руке»	2
33,34	Покупаем продукты для дома	Пересыпание песка, гороха, фасоли, перловой крупы и т.д из одной емкости в другую с частичной помощью взрослого	2

		«рука в руке»	
35,36	Игра «Рыбалка»	Переливание воды из одной емкости в другую с частичной помощью взрослого «рука в руке»	2
12.2. Действия с предметами			34
37, 38	Игра «Найти место»	Сортировка листов цветного картона, бумаги по цвету (размеру). Раскладывание их в коробки, стаканы соответствующего цвета (размера).	2
39,40	Игра «Помогаю маме»	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	2
41,42	Собираем пирамидку.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета правой/левой рукой с частичной помощью взрослого «рука в руке»	2
43,44	Собираем браслеты.	Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур с частичной помощью взрослого «рука в руке»	2
45,46		Нанизывание бусин разных размеров в хаотичном и определенном порядке.	2
47,48	Игра: «Веселые узоры»	Чередование предметов через один элемент по цвету. Красный — желтый красный —синий красный -зеленый	2
49,50	Игра: «Повторяй за мной»	Чередование предметов через один элемент по форме Шар — куб — шар — куб. Треугольник-квадрат и тд	2
51,52	Игра: «Веселые узоры»	Чередование предметов через один элемент по размеру Большой — маленький — большой — маленький.	2
53,54	Игра: «Чудесный мешочек».	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	2
55,56	Покупаю музыкальные инструменты	Встряхивание предмета издающего звук, удары палочкой по металлофону, барабану, дуть в дудочку и др.	2
57,58, 59,60	Моя семья	Выполнение простейших действий положить на, около; поставить на, около по заданному образцу, по словесной инструкции из набора «Моя семья». Учить понимать бытовые действия членов семьи	4
61,62	Я играю с транспортом	Толкание предмета от себя (игрушки на колесиках), притягивание предмета к себе ведущей рукой самостоятельно	2
63,64, 65	Я большой, я помогаю!	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) с частичной помощью взрослого «рука в	3

		руке»	
66	Внимание! Оказываю помощь!	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) правой руки	1
67		Сжимание предмета (прищепки, губки и др.) (одной/двумя руками, пальцами) с помощью взрослого	1
68		Формирование умения открывать /закрывать предмет с частичной помощью взрослого «рука в руке»	1
69	Итоговое занятие «Мишка! Посмотри, что я умею.»	Закреплять полученные знания на занятиях в течение года	1
70	Диагностика по окончанию учебного года	Определение зоны ближайшего развития	1

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____