

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»

На ППк
Протокол № 2 от
«30»августа 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ № 1»

Мозговая М.П.

Приказ № 186 от 30 августа

2021



Рабочая программа
к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (В-7.1)

МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»

**«Коррекционно-развивающие занятия
(психокоррекционные)»**

3б класс

2021-2022 учебный год

Выполнила педагог-психолог
Ефремова Н.Н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» для обучающегося 3б класса разработана на основе:

- Рабочей программы к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1) МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 класс.

Программа составлена по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление и/или ослабление проблем в психологическом и личностном развитии.

Задачи:

- Формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности;
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения обучающейся должен научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- развивать психические процессы

Аналитическая справка по итогам 2 класса 2020-2021 учеб.года

У Саши не развито формирование понимания норм поведения и общения, выработка понятий «нельзя» и «надо», чувства дистанции в отношениях со взрослыми, также неразвита способность верно оценивать ситуации, когда следует соответственно их изменениям менять и поведение, а также способности предвидеть развитие событий и, стало быть, возможные опасности и угрозы. По поведению Саша оценивается младше своего истинного возраста. Для него не характерна способность к волевому напряжению и преодолению трудностей. Проявляется дефицит познавательной активности при обучении, слабость абстрактно - логического мышления – хотя бывают редкие правильные умозаключения при сложных заданиях. Словесно-смысловая память не соответствует возрасту. Отсутствует школьный интерес, несформированность "роли ученика".

Все выше перечисленные проблемы очень остро проявляются на уроках и занятиях. Выполняет упражнения только те, которые ему интересны, с наглядностью, конструктором итд.

Динамика в психокоррекционных занятиях за прошлый учебный год нестабильная. То, что посещал и выполнял отработано, много пропусков по здоровью, реабилитационным моментам пробелы ощутимы. В новом учебном году включать в занятия следующие моменты: обыгрывать все, что выполняется на занятиях в индивидуальной работе: в "детский сад", в "больницу", "транспорт", где он должен выступать в сильной, положительной роли.

- учить сотрудничать со сверстниками, прощать обиды, улаживать конфликты. Разъяснять последствия его ошибок, побуждать преодолевать трудности.

- рекомендовать всем участникам сопровождения- вменять ему систематические обязанности, которые он будет четко знать, а также хорошо помнить, что ему будет за их невыполнение.

Формы организации занятий

Групповая, в паре, индивидуально.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и/или индивидуальной форме на базе ОО. Курс программы рассчитан:

- 3 класс – 70 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Кол. часов	Цели
1,2.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	2	выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
3,4,5,6,7.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	5	- развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений.
8,9,10 11,12	Упражнения на развитие зрительной памяти	5	- развитие зрительной памяти.
13,14,15 16,17,18	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	6	- развитие внимания, ассоциативной памяти
19,20,21 22,23,24	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	6	- развитие вербально - логического мышления.
25,26,27 28,29,30	Упражнения на развитие внимания	6	- развитие внимания.
31,32,33 34,35,36	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	6	- развитие способности к классификации и абстрагированию.
37,38,39 40,41,42	Упражнения на установление связи между понятиями	6	- развитие способности устанавливать связи между понятиями.
43,44,45 46,47,48	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	6	- развитие концентрации и избирательности внимания.
49,50,51 52,53,54	Упражнения на развитие логического мышления	6	- развитие логического мышления.
55,56,57 58,59,60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	6	- развитие памяти, внимания, мышления.
61,62,63 64,65,66	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	6	- развитие ассоциативного мышления.
67,68	Исследование динамики развития психических процессов	2	- исследование динамики развития психических процессов.
69-70	Квест-игра «Планета знаний»	2	Закрепление приобретенных знаний
	Итого	70	