

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»

На ПШк
Протокол № 2 от
«30»августа 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ № 1»

Мозговая М.П.

Приказ № 18 от 30 августа

2021 г.



Рабочая программа
к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (В-7.1)

МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»

**«Коррекционно-развивающие занятия
(психокоррекционные)»**

За класс

2021-2022 учебный год

Выполнила педагог-психолог
Ефремова Н.Н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» для обучающегося 3а класса разработана на основе:
- Рабочей программы к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (В-7.1) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 класс.

Программа составлена по авторскому учебно-методическому комплекту Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление и/или ослабление проблем в психологическом и личностном развитии.

Задачи:

- Формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности;
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения обучающейся должен научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- развивать психические процессы

Аналитическая справка по итогам первого года обучения (2 класс 2020-2021 Учеб.г)

Дима обучался по АООП первый год. Постоянно требовалась направляющая, обучающая помощь. Быстро утомляем, темп деятельности низкий, работоспособность снижена. Память недостаточно развита: объем сужен, запоминание замедленное, воспроизведение неполное.

Мышления, не соответствует возрасту, характерно непроизвольность, малая управляемость в постановке мыслительной задачи, и в ее решении. Он выполняет то, что ему интересно, что увлекает, испытывает трудности, при выполнении задания в определенном порядке. Управлять своим мышлением пока не научился. Преобладает наглядно-образное мышление, наглядно-действенное в стадии формирования. Словесно-логическое мышление не развито. Мыслительные операции анализ, синтез,

абстрагирование не соответствуют возрасту. Сравнение, обобщение, классификация на бытовом уровне.

Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать.

Ребенок не обдумывает получаемую информацию, которую воспринимает. В процессе восприятия нарушена функция поиска, материал воспринимается поверхностно. Недостаточно сформированы пространственные представления.

Освоения программного материала за первый год обучения относительно достаточный.

Формы организации занятий

Групповая, в паре, индивидуально.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и/или индивидуальной форме на базе ОО. Курс программы рассчитан:

- 3 класс – 70 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Тематическое планирование 3 класс

| № | Тема раздела | Кол. часов | Цели |
|-------------------|--|------------|--|
| 1,2. | Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов | 2 | выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении. |
| 3,4,5,6,7. | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений | 5 | - развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений. |
| 8,9,10,11,12 | Упражнения на развитие зрительной памяти | 5 | - развитие зрительной памяти. |
| 13,14,15,16,17,18 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 6 | - развитие внимания, ассоциативной памяти |
| 19,20,21,22,2 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления | 6 | - развитие вербально - логического мышления. |

| | | | |
|--------------------------|--|----|---|
| 3,24 | | | |
| 25,26, 2728,2 9,30 | Упражнения на развитие внимания | 6 | - развитие внимания. |
| 31,32, 3334,3 5,36 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 6 | - развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 37,38, 3940,4 1,42 | Упражнения на установление связи между понятиями | 6 | - развитие способности устанавливать связи между понятиями. |
| 43,44, 4546,4 7,48 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 6 | - развитие концентрации и избирательности внимания. |
| 49,50, 5152,5 3,54 | Упражнения на развитие логического мышления | 6 | - развитие логического мышления. |
| 55,56, 5758,5 9,60 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 6 | - развитие памяти, внимания, мышления. |
| 61,62, 6364,6 5,66 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления | 6 | - развитие ассоциативного мышления. |
| 67,68 | Исследование динамики развития психических процессов | 2 | - исследование динамики развития психических процессов. |
| 69-70 | Квест-игра «Планета знаний» | 2 | Закрепление приобретенных знаний |
| | Итого | 70 | |