

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»

На ППк  
Протокол № 2 от  
«30»августа 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ № 1»

Мозговая М.П.

Приказ № 18 от 30 августа

2021



**Рабочая программа**  
к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (В-7.1)  
МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»  
**«Коррекционно-развивающие занятия  
(психокоррекционные)»**  
2б класс  
2021-2022 учебный год

Выполнила педагог-психолог  
Ефремова Н.Н

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающегося 26 класса разработана на основе:

- Рабочей программы к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (В-7.1) МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 класс.

Программа составлена по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление и/или ослабление проблем в психологическом и личностном развитии.

### **Задачи:**

- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

В результате обучения по данной программе, обучающейся должен научиться:

- пользоваться приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

### *Аналитическая справка по итогам первого года обучения (1 класс 2020-2021 учеб.г)*

В течение года мальчик много пропустил по состоянию здоровья. Посещал групповые коррекционно-развивающие занятия. Динамика не значительная. Кроме пропусков имеет значение его отношение к деятельности. По своим индивидуально-типологическим особенностям: инфантилен, упрям, плаксив. Любыми средствами добивается своего желания - плачет, обижается, закрывает лицо от собеседника, может опустить голову на стол и закрыться руками. На различные уговоры, мотивации реагирует не всегда.

Учебный материал по коррекционно-развивающей программе усвоил недостаточно. Мальчик недостаточно владеет приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Испытывает трудности при выделении существенных признаков и закономерностей предметов.

Динамика прослеживается в улучшении уровня пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, может копировать образы по точкам, различать и сравнивать основные цвета, удерживает зрительный образ более длительное время, но анализировать его не может, требуется опора на наглядность;

При планировании бесед, консультаций с мамой тематика была направлена на воспитание и развитие ребенка. Семья на контакт не идет, объяснить причину невозможно, т.к. контакта со школой в течение года нет. Мама на заседания ППк не приходила, кроме первого в начале учебного года.

### **Формы организации занятий**

Групповая, в паре, индивидуально.

### **Методы, используемые на занятиях:**

- Игровые методы
- Арт-терапия

- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

### Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и/или индивидуальной форме на базе ОО. Курс программы рассчитан:

- 2 класс – 70 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

### Тематическое планирование на 2 класс

№	Тема раздела	Кол. часов	Цели
1-2.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	2	- выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
3,4,5,6,7.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	5	- развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
8,9,10 11.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	4	- развитие умения устанавливать связи между понятиями.
12,13,14 15,16	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	5	- развитие умения классифицировать предметы и слова.
17,18, 19,20,21.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	5	- развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
22,23,24, 25,26.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	5	- развитие мышления (процессы синтеза).
27,28,29 30,31.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	5	- развитие вербально – смыслового анализа.
32,33,34, 35,36.	Упражнения на развитие логического мышления	5	- развитие логического мышления.
37,38 39,40,41.	Упражнения на развитие быстроты реакции	5	- развитие быстроты реакции.
42,43,44, 45, 46.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	5	- развитие вербально - понятийного мышления.
47,48,49, 50,51	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	5	- развитие вербально – логического мышления.
52,53,54, 55,56.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	5	- развитие внимания, ассоциативной памяти.
57,58,59, 60,61.	Упражнения на развитие внимания	5	- развитие внимания.
62,63,64, 65,66,67	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	6	- развитие мыслительной операции анализ через синтез.
68-69	Исследование динамики развития психических процессов	2	- исследование динамики развития психических процессов.
70	Квест-игра «Планета знаний»	1	Закрепление приобретенных знаний
	ИТОГО	70	