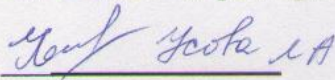


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «19» 08 2021

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  


«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
  
М.Н. Мозговая  
Приказ № 115 от «19» 08 2021



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Английский язык  
11 класс среднего общего образования  
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчики:  
МО учителей иностранных языков

Допущено к использованию учителями, использующими  
соответствующий УМК

с. Краснощёково  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.) составлена на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы»/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 3 часа в неделю, всего 105 часов по авторской программе, по рабочей программе 102 в связи с тем, что в 11 классе 34 учебных недели. Программный материал скорректирован на 3 часа, которые в рабочей программе регламентированы как резервные часы.

### Распределение количества часов по четвертям

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27 ч
2 четверть	21 ч
3 четверть	33 ч
4 четверть	21 ч
Всего за год	102 ч
Всего по рабочей программе /авторской программе	102 / 105 ч.

### Планируемые образовательные результаты обучающихся

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям ;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении группой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые** результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

###### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

###### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного обращения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)\$
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish ( I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such ( I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**



## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией. Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth:**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as; either...or; neither ...nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Социокультурная компетенция**

#### **Выпускник на базовом уровне научиться:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторская компетентность**

#### **Выпускник на базовом уровне научиться:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

### **Содержание учебного курса**

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Взаимоотношения(Семья. Общение в семье.)	12	1
2	Если есть желание, то найдется и возможность.	13	1(2 часа)
3	Ответственность (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности)	13	1(2 часа)
4	Опасность! (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	14	1(2 часа)
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, обзор достопримечательностей)	13	1(2 часа)
6	Общение (Средства массовой коммуникации)	13	1(2 часа)
7	И наступит день... (Планы на будущее)	11	1(2 часа)
8	Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)	13	2(4 часа)

## Тематическое планирование

### УМК "Spotlight 11"

(рассчитан на 3 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1. Взаимоотношения.(Семья. Общение в семье.) (12 часов)</b>		
1	Родственные узы. Семья.	1
2	Взаимоотношения.	1
3	Видо-временные формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1
4	О.Уальд. Преданный друг.	1
5	Описание внешности человека.	1
6	Многоязычная Британия.	1
7	История. Проект "Моё село"	1
8	Охрана окружающей среды	1
9	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
10	Досуг молодёжи. Словарный диктант по теме.	1
11-12	Тест 1. Контроль усвоения материала первого модуля.	2
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдётся и возможность (13 часов)</b>		
13	Стресс и здоровье.	1
14-15	Межличностные отношения с друзьями.	2
16-17	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	2
18	Ш.Бронте. Джейн Эйер.	1
19	Неофициальные письма. Электронные письма.	1
20	Телефон доверия. Наука.	1
21	Экология. Упаковка.	1
22-23	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
24-25	Тест 2. Контроль усвоения материала второго модуля.	2
<b>Модуль 3. Ответственность (Повседневная жизнь, пресупление и наказание, права и обязанности)(13 часов)</b>		
26	Жертвы преступлений.	1
27	Права и обязанности.	1
28	Инфинитив. Герундий.	1
29	Ч. Диккенс "Большие надежды"	1
30	Эссе "Своё мнение".	1
31	Статуя Свободы.	1
32	Ф.Достоевский "Преступление и наказание"	1
33	Мои права.	1

34	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1
35-36	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
37-38	Тест 3.Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля.	2
<b>Модуль 4. Опасность (Досуг молодёжи. Здоровье и забота о нём) (14 часов)</b>		
39	Травмы. Несмотря ни на что.	1
40	Болезни.	1
41-42	Страдательный залог	2
43	М. Твен "Приключения Тома Сойера"	1
44	Короткие рассказы. Описание событий, фактов с выражением собственного мнения.	1
45	Ф.Найтингейл.Межпредметные связи . История.	1
46	Традиции. Празднование старого нового года.	1
47	Великий пожар в Лондоне.(Из истории страны изучаемого языка)	1
48	Загрязнение воды.	1
49-50	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
51-52	Тест 4.Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4.	2
<b>Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, осмотр достопримечательностей.) (13 часов)</b>		
53	Жизнь на улице.	1
54	Проблемы современных улиц	1
55	Модальные глаголы	1
56	Томас Харди. "Д'Эрбервиль"	1
57	Письма - предложения, рекомендации	1
58	Дом, мой милый дом.	1
59	Удача.	1
60	Урбанизация	1
61	Зелёные пояса.	1
62-63	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	2
64-65	Тест 5.Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5.	2
<b>Модуль 6. Общение (Средства массовой коммуникации) (13 часов)</b>		
66	В космосе.	1
67	СМИ .Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1
68-69	Косвенная речь	2
70	Дж. Лондон "Белый клык"	1
71	Эссе "За и против"	1
72	Языки Британских островов	1
73	История космоса	1
74	Получение коротких сообщений.	1
75	Загрязнение океана.	1
76	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1

77-78	Тест 6.Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6.	2
<b>Модуль 7. И наступит день.... ( Планы на будущее) (11 часов)</b>		
79	У меня есть мечта	1
80	Образование и обучение	1
81	Условные предложения реального и нереального условия.	1
82	Р. Киплинг "Если..."	1
83	Письма официального характера Электронные письма.	1
84	Студенческая жизнь	1
85	Благотворительность	1
86	Зоолог Dian Fossey	1
87	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
88-89	Тест 7.Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7.	2
<b>Модуль 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей) (13 часов)</b>		
90	Загадочные таинственные места.	1
91	Аэропорты. Путешествия на самолёте.	1
92	Инверсия.	1
93	Д.Свифт "Путешествия Гулливера"	1
94	Любимые места(написание статьи)	1
95	США.	1
96	Современное искусство.(Живопись)	1
97	Заповедные места планеты.	1
98	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
99-100	Тест 8. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 8.	2
101-102	Итоговая контрольная работа	2

### УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы	Оборудование и информационное обеспечение
Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2018.	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. Английский язык. Английский язык. Рабочая тетрадь 11 класс.- Москва: Просвещение, 2012.	Серия "Английский в фокусе". Авторы: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. учебное пособие для	Электронное приложение к УМК О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева Spotlight 11 для 11 класса общеобразовательных учреждений

		общеобразоват организаций. Базовый уровень. 10-е издание. М.- Просвещение, 2017.	
	Английский язык. Книга для учителя. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2016.		компьютер
	Spotlight 11. Английский в фокусе. 11 класс. Книга для чтения. Гамлет. Афанасьева О.В. и др. – М. : Просвещение , 2017.		Лингафонный кабинет
	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. - М. : Просвещение,2018.		

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий
.					

Подпись учителя \_\_\_\_\_