

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
« 19 » августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР





Приказ №  от «19» августа 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: Всеобщая история. Новейшая история.  
10 класс среднего общего образования  
Срок реализации программы: 2021-2021 учебный год

Разработчик:  
Демидов Сергей Владимирович  
Учитель истории  
высшей квалификационной категории

Допущено к использованию учителями, использующими  
соответствующий УМК

с. Краснощёково

2021

### Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории в 10 классе составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощековская СОШ №1» и авторской программы: История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа, — М.: Просвещение, 2021, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год. На изучение Всеобщей истории согласно авторской программе отводится 28 часов, по рабочей программе – 28 часов.

### Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	18 ч.
2 четверть	10 ч.
Всего за год	28 ч.
Всего по рабочей программе /авторской программе	28 ч./28 ч.

### Планируемые образовательные результаты обучающихся

Целью изучения всеобщей истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

**Личностные результаты** изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

**Метапредметные результаты** изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

### Содержание учебного предмета

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Мир накануне и в годы первой мировой войны	5 часов
2	Межвоенный период (1918-1939)	16 часов
3	Вторая мировая война	6 часов
4	Резерв	1 час
	Всего за год	28 часов

### Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
	<b>Глава 1. Мир накануне и в годы первой мировой войны</b>	<b>5 часов</b>
1	Мир накануне первой мировой войны.	1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1
3-4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2
5	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
	<b>Глава 2. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>16 часов</b>
6	Последствия войны: революция и распад империй	1
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 20-е годы	1
8	Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия	1
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия, Польша. Румыния, Испания. Фашистский режим в Италии	1
10	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1
12	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской	1

	диктатуры в Германии	
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1
14	Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора	1
15	Латинская Америка в первой половине XX века	1
16	Восток в первой половине XX века	1
17	Япония в первой половине XX века	1
18	Мусульманские страны в первой половине XX века. Турция, Иран.	1
19	Формирование научной картины мира в Новейшее время	1
20	Культура и искусство в первой половине XX века.	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
	<b>Глава 3. Вторая мировая война</b>	<b>6 часов</b>
22	Начало Второй мировой войны. 1939-1941 гг.	1
23	Вторая мировая война. Великая отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941-1942 гг.	1
24-25	Вторая мировая война. Великая отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943-1945 гг.	2
26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1
27	Повторительно-обобщающий урок по темам 1-3.	1
28	<b>Резерв</b>	1



--	--	--	--	--	--