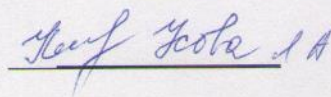


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол № 1
от «19» 08 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
М.П. Мозговая



Приказ № 115 от 19 08 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Английский язык

10класс среднего общего образования

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчики:
МО учителей иностранных языков

Допущено к использованию учителями, использующими
соответствующий УМК

с. Краснощёково
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (авторы учебника Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.) составлена на основании образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. и др. - Авторская рабочая программа "Английский в фокусе 10-11" (Spotlight"); М. «Просвещение» 2011 год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета- 3 часа в неделю, всего 105 часов по авторской программе, по рабочей программе 105 часов.

Распределение количества часов по четвертям

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27 ч
2 четверть	21 ч
3 четверть	33 ч
4 четверть	24 ч
Всего за год	105 ч
Всего по рабочей программе /авторской программе	105 / 105 ч.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям ;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определить цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении группой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- Письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного обращения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)\$
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией. Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth.*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as; not so ...as; either...or; neither ...nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетенция

Выпускник на базовом уровне научиться:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторская компетентность

Выпускник на базовом уровне научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.
- замен и т. д.

Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование цикла/раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Прочные узы. Взаимоотношения.	13	Тест №1 (2 часа)
2.	Молодёжь в современном обществе.	13	Тест №2 (2 часа)
3.	Школьные дни и работа.	13	Тест №3 (2 часа)
4.	Земля в опасности. Природа и экология. НТР.	13	Тест №4 (2 часа)
5.	Праздники.	13	Тест №5 (2 часа)
6.	Еда и здоровье.	12	Тест №6 (2 часа)
7.	Давайте повеселимся.	13	Тест №7 (2 часа)
8.	Технологии	15	Тест №8 (2 часа) Итоговый тест (2 часа)

Тематическое поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Прочные узы. Взаимоотношения (13 часов)		

1.	Вводный урок –знакомство с учебником	1
2.	Занятия школьников.	1
3.	Характер.	1
4.	Настоящее время	1
5.	Маленькие леди.	1
6.	Неофициальное письмо.	1
7.	Мода подростков в Великобритании.	1
8.	Карьера. Моя будущая работа.	1
9.	Гражданство. Дискриминация и защита прав.	1
10.	Переработка отходов. Проблемы экологии.	1
11.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12-13.	Тест 1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1.	2
Модуль 2. Молодёжь в современном обществе (13 часов)		
14.	Молодые потребители.	1
15.	Свободное время.	1
16.	Инфинитив.	1
17.	Урок чтения. Дети железной дороги.	1
18.	Короткие сообщения.	1
19.	Спортивные события.	1
20.	Доска почёта.	1
21.	Мои карманные деньги.	1
22.	Чистый воздух в доме.	1
23.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
24.	Обобщающее повторение. Молодёжь в современном обществе.	1
25-26.	Тест 2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2.	2
Модуль 3. Школьные дни и работа (13 часов)		
27.	Школы во всём мире.	1
28.	Работа.	1
29.	Группа будущих времён.	1

30.	А.П.Чехов	1
31-32.	Официальное письмо.	2
33.	Типы школ в США.	1
34.	Школы.	1
35.	Учёба наш главный труд.	1
36.	Охрана окружающей среды. Забота о животных.	1
37.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
38-39.	Тест 3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 3.	2
Модуль 4. Земля в опасности (13 часов)		
40.	Защита окружающей среды.	1
41.	Проблемы экологии.	1
42.	Модальные глаголы.	1
43.	Артур Конан Дойль.	1
41-45.	Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия.	2
46.	Подводный мир	1
47.	Путешествия.	1
48.	Наука. Фотосинтез.	1
49.	Тропические леса.	1
50.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
51-52.	Тест 4. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4.	2
Модуль 5. Праздники (13 часов)		
53.	Путешествие	1
54.	Праздники: проблемы и жалобы.	1
55.	Артикли. Словообразование	1
56.	"Вокруг света за 80 дней"	1
57-58.	Написание коротких рассказов.	2
59.	Темза.	1
60.	Озеро Байкал.	1
61.	Погода.	1
62.	Морские загрязнения.	1

63.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
64-65.	Тест 5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5.	2
Модуль 6. Еда и здоровье (12 часов)		
66.	Еда.	1
67.	Диета для подростков.	1
68.	Сослагательное наклонение 1 и 2 типов	1
69.	Чарльз Диккенс	1
70.	Структура доклада.	1
71.	Ночь Р.Бернса	1
72.	Любимая еда россиян.	1
73.	Наука.	1
74.	Экология и сельское хозяйство.	1
75.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
76-77	Тест 6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6.	2
Модуль 7. Давайте повеселимся (13 часов)		
78.	Популярные развлечения подростков.	1
79.	Разные виды представлений (концерт, балет, мюзикл.)	1
80.	Страдательный залог	1
81.	Гастон Лирокс" Призрак оперы"	1
82-83.	Отзыв на фильм.	2
84.	Туристы в моей стране.	1
85.	Балет в Большом театре.	1
86.	Музыка.	1
87.	Экология. Бумага.	1
88.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
89-90.	Тест 7. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7.	2
Модуль 8. Технологии (15 часов)		
91.	Технические новинки	1
92.	Электрооборудование. Проблемы.	1

93.	Косвенная речь.	1
94.	Уэльс "Машина времени"	1
95.	Эссе. Мнения о технических новинках.	1
96.	Британские изобретатели.	1
97.	Космические исследования.	1
98.	Теплоприборы.	1
99.	Энергоресурсы.	1
100.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
101-102.	Тест 8. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 8.	2
103	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
104-105.	Итоговая контрольная работа	2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК "Spotlight 10":

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Английский язык (серия "Английский в фокусе") Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Книга для учителя. Английский язык. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В.Эванс Английский язык Контрольные задания 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Express publishing: Просвещение, 2018
О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Английский язык. Рабочая тетрадь 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2015	Звуковое приложение к учебнику и рабочей тетради. Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко и др.	
Книга для домашнего чтения. «Венецианский купец» Книга для чтения 10 класс. М.: Express publishing:	Звуковое приложение к контрольным заданиям О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В.	

Просвещение, 2015	Михеева, В.Эванс и др.	
	В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011	

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____