

Согласовано:
на заседании Управляющего Совета
школы
протокол № 3 от « 19 » апреля » 2020г.

Принято:
на заседании Педагогического Совета
школы
протокол № 5 от 19 апреля 2021 г.
Утверждено приказом по школе:
от «19» апреля 2021 г. № /ОД
директор школы:
Н.А.Архипов



**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя
общеобразовательная школа №1»
за 2020 год**

с.Краснощёково 2020

Аналитическая часть

Введение.

Общая характеристика образовательной организации

Настоящий отчет представляет собой самооценку деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская СОШ №1» по выполнению государственного заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных образовательных стандартов.

Цель самообследования-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Школа реорганизована в 2017 году путём присоединения и создания следующих филиалов (Постановления Администрации Краснощёковского района от 07.03.2017№144-150 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»)

Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» .

Верх - Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Камышенская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Краснощёковская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Суетская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть-Беловская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Миссия школы заключается в создании условий во всех школах образовательного кластера

-для получения обучающимися основного общего и среднего общего образования на качественном современном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

-для формирования культурной, эмоционально и психологически зрелой личности, вовлечённой в различные сферы деятельности и готовой к дальнейшему образованию, профессиональному самоопределению, адаптированной к жизни в современном обществе.

Образовательные цели школы:

-Достижение целей реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

-Достижение целей реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС;

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения

Утверждён постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 310 от 09.06.2018, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 15 по Алтайскому краю 31 июля 2018 года

Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003625618

Дата регистрации 04.04.2013г. ОГРН 1022202217575

В единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» основной ОГРН 1022202217575 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 14 сентября 2017 года –Сведения филиалах юридического лица

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003352077 дата регистрации 01.01.2013

ИНН 2251002455

Сняты с учёта российской организации в налоговом органе МКОУ «Акимовская СОШ»(уведомл. от 25.07.2017), «Верх-Камышенская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Камышенская ООШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Краснощёковская ООШ» (уведомл. от 15.08.2017), «Суетская СОШ» (уведомл. от 21.07.2010), «Усть-Беловская ООШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Усть-Козлухинская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 0001192 регистрационный № 232

Дата выдачи 11.04.2014г. срок действия бессрочно

Приложения к лицензии утв. приказом от 19 декабря 2019 года № 1493-л/к « О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности муниципальному бюджетному учреждению МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»- :

Уровни образования :

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Акимовская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Верх-Камышенская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Камышенская ООШ»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

«Краснощёковская ООШ»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Суетская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

«Усть-Беловская ООШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» начальное общее образование, основное общее образование

«Усть-Козлухинская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»- дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0000713 регистрационный № 509

Дата выдачи 20.06.2014 срок действия до 20.06.2026г. - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Сведения об основных объектах недвижимости

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-с.Краснощеково.

ул.Ленина,121,свидетельство о государственной регистрации права от 14.08.2012,запись регистрации в Едином государственном реестре недвижимости в № 22-22-17/008/2012-315 на здание школы,площадь 3323.4 кв.м...Земельный участок ул.Ленина,121, свидетельство о государственной регистрации права от 19.05.2015, запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22-22/017-22/017/001/2015-1855/1

«Акимовская СОШ» -с.Акимовка:ул.Новая,д10,-здание школы,1175.9 кв.м., земельный участок-12200 кв.м.. Ул.Новая,д 31- здание детского сада,862.6 кв.м., земельный участок 3808 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Верх-Камышенская СОШ» -ул.Молодёжная,22 а-здание школы,2577.4 кв.;земельный участок-13146 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

Камышенская ООШ)- ул.Водопроводная,д.34 -здание школы и детского сада 736.5 кв.м. и 387.7 кв.м .;земельный участок-3978кв.м.. (сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Краснощёковская ООШ»- ул.Молодёжная,15-здание школы 1138.5кв.;земельный участок-11200 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-здание 20.12.2018, участок 17.01.2019)

«Суетская СОШ»- ул.Советская ,60-здание школы 648.4 кв.м.;земельный участок-3908кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-31.10.2018)

«Усть-Беловская ООШ» -ул.Школьная ,д10,-здание школы (общеобразовательная) 357.9 кв.м., 159.2 кв.м.(начальная),109.8 (мастерская);земельный участок-5681 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 20.12.2018 (здания), 17.01.2019 – земельный участок)

«Усть-Козлухинская СОШ» с.Усть-Козлухза, ул.Советская ,д30,-здание школы 2481.2 кв.м., земельный участок-11518 кв.м.. Ул.Советская ,д.29- здание детского сада,737.1 кв.м., земельный участок 1539 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

Заключения санитарно-эпидемиологической службы

Здания, строения,сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативм (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»- 22.61.04.000.М.000054.04.10 от 02.04.2019

Акимовская СОШ --№ 22.61.04.000.М.000074.04.10 от 08.04.2019

Камышенская СОШ -№ 22.61.04.000.М.000075.04.10 от 08.04.2019

Краснощёковская ООШ-№22.61.04.000.М.000076.04.10 от 08.04.2019

Суетская СОШ-22.61.04.000.М.0007199.11.18 от 20.11.2018

Усть-Козлухинская СОШ-22.61.04.000.М.0007199.11.18 от 20.11.2018

Лицензия на перевозку автобусами , иных лиц лицензиата для его собственных нужд, рег.номер АН-22-001104(приказ Южно-Сибирского межрегионального управления государственного автодорожного надзора № 22.844-лиц. от 29 июня 2019 года):

ПАЗ 32052-70,рег.номер АЕ569 22,год выпуска 2011, оперативное управление до 28.11.2020

ПАЗ 32052370,рег.номер АЕ927 22,год выпуска 2010, собственность

ГА3322171 рег.номер АЕ928 22,год выпуска 2008, собственность

ГА3322171 рег.номер АЕ929 22,год выпуска 2013, собственность

ГА22438Е рег.номер АЕ930 22,год выпуска 2013, оперативное

управление до 28.11.2020

ПАЗ 32053-70,рег.номер АЕ931 22,год выпуска 2012, оперативное управление до 28.11.2020

ПАЗ 32053-70,рег.номер АЕ934 22,год выпуска 2017, оперативное управление до 16.02.2021

ГА3322171 рег.номер АЕ939 22,год выпуска 2018, собственность

ГА3322121 рег.номер АЕ940 22,год выпуска 2018, собственность

Лицензия № ЛО-22-01-004813 от 19 января 2018 года на осуществлении медицинской деятельности при оказании первичной, в т.ч. доврачебной , врачебной и специализированной , медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по :сестринскому делу в педиатрии по адресу ул.Ленина,121

Заключения государственной противопожарной службы

Заключения о соответствии объекта защиты и территории обязательным требованиям пожарной безопасности

№ 100009 выдано 24 декабря 2019 года-Акимовская СОШ, с.Акимовка, ул.Новая,10, ул.Новая,31

№100006 от 24 декабря 2019 года-Верх-Камышенская СОШ,с.В-Камышенка, ул.Молодежная,22А

№100008 от 24 декабря 2019 года-Камышенская ООШ,с.Верх-Камышенка,пер.Водопроводный,34

№100007 от 24 декабря 2019 года-Краснощёковская ООШ,с.Краснощеково,, ул.Молодежная,15

№100010 от 24 декабря 2019 года-Суетская СОШ,с.Суетка,ул.Советская, 60, ул.Советская,39

№100010 от 24 декабря 2019 года-Усть-Козлоухинская СОШ,,ул.Советская, 30, ул.Советская,29

Основная часть

Оценка образовательной деятельности

Анализ контингента обучающихся

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

классы-комплекты на конец (2019-2020 учебный год)

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлоухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
1а	25	4	4	5	17	4+1=5	8	3	97
1б	26								
2а	26	7	6	0	17	8+1=9	5	0	96

26	26								
3а	26	3	7	5	19	8	8	1	102
3б	25								
4а	24	9	3	7	18	10+1=11	10	2	109
4б	24								
	202	23 (1+3;2+4)	20 (1+3,2+4)	17 (1+3)	71	33	31 (2+3)	6	403
5а	24	5	5	6	13	9	9	0	96
5б	25								
6а	26	7	11	2	10	4	4	0	87
6б	23								
7а	22	2	4	7+1=8	8	11	6	0	83
7б	22								
8а	14	7	6	4	10	10	10	0	77
8б	16								
9а	29	5	4	5	13	12	5	0	99
9б	26								
	227	26	30	25	54	46	34	0	442
10а	23	0	7	0	0	2	7	0	64
10б	25-1=24								
11а	21	1	4	0	0	1	4	0	31
	68	1	11	0	0	3	11	0	95
ИТОГ О:	497	50	61	42	125	82	76	6	939
939									

Сохранение контингента обучающихся

Количество обучающихся по всем школам образовательного кластера на конец 2017-2018 учебного года

Уровень образования	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГ О
начальное	192	23	26	21	55	35	30	7	389
Основное	230	28	26	32	48	42	39	12	457
среднее	68	4	11	0	0	9	16	0	108
ИТОГ О:	490	55	63	53	103	86	85	19	954
954									

Классы-комплекты на конец 2018-2019 учебного года

Уровень	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГ ОГО
1-4	200	24	20	19	65	37	33	6	404
5-9	228	29	32	23	55	37	34	7	445
10-11	59	9	10	0	0	3	11	0	92
ИТОГ ОГО	487	62	62	42	120	77	78	13	941

:									
941									

Классы-комплекты на конец 2019-2020 учебного года

Уровень	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
НОО	202	23 (1+3;2+4)	20 (1+3, 2+4)	17 (1+3)	71	33	31 (2+3)	6	403
ООО	227	26	30	25	54	46	34	0	442
СОО	68	1	11	0	0	3	11	0	95
ИТОГО:	497	50	61	42	125	82	76	6	939

Выводы: в основном наблюдается относительная стабильность общего количества обучающихся
Комплектование групп дошкольного уровня образования на 2019-2020 учебный год
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Школа	ГКП	Разновозрастная	Младшая разновозрастная	Старшая возрастная
Акимовская СОШ		26		
Верх-Камышенская СОШ	10			
Камышенская ООШ		19		
Базовая школа	25			
Краснощёковская ООШ	10			
Суетская СОШ		13		
Усть-Корзлухинская СОШ			10	11

Содержание образовательной деятельности (сведения о реализуемых образовательных программах, особенностях учебных планов)

Реализуемые образовательные программы-

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)-10 классы филиалов, 10-11 классы базовой школы
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)-11 классы филиалов
5. Основная образовательная программа дошкольного образования
Адаптированные программы:
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по уч.плану 2002 года, 6-9 классы)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС –вариант 1 (1-5 классы)

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС –вариант 2 СИПР
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (6-9 классы)
 - 8.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) 1-4 классы., вариант 7.1.
 9. 8.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) 1-4 классы., вариант 7.2

Все образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При формировании учебных планов полностью реализуется федеральный компонент, учитываются линии УМК, количество часов по предметам распределяется с учетом авторских программ.

Учебный план НОО (2019-2020 уч.год)-пятидневная учебная неделя

Предметное содержание представлено следующими предметами и авторскими программами во всех школах, включая базовую школу (1-3 кл.):

«Школа России»

Предметная область Русский язык и литературное чтение:

Русский язык Канакина В. П., Горещкий В. Г., Бойкина М. В. – М.. «Просвещение»-
Литературное чтение Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.. Просвещение

Иностранный язык.Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, - М.: Просвещение

Английский язык Авторская программа под редакцией В.П Кузовлева «Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение; Начата замена на линию- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы

Предметная область Математика и информатика:Математика: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: Просвещение

Предметная область Обществознание и естествознание:

-Окружающий мир. А.А Плешаков рабочие программы Окружающий мир М.: Просвещение

Предметная область Основы религиозной культуры и светской этики представлена предметом Основы религиозной культуры и светской этики и реализуется через модуль «Основы светской этики» . Авторская программа: . А.Я. Данилюк. Сборник рабочих программ Основы религиозных культур и светской этики 4 класс М. « Просвещение . Усть-Беловская ООШ: «Основы православной культуры». Авторская программа: А.В.Кураев «Основы православной культуры»,/ авт.-сост. А.В.Кураев, М. Просвещение..

Предметная область Искусство:

Изобразительная деятельность Программа Б.М. Неменского, (Изобразительное искусство 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: /. Б.М. Неменский ,Л. А. Неменская, В.Г. Горяева и др. М.: Просвещение

Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина Музыка». Рабочие программы предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской 1-4 классы.- Москва:Просвещение

Предметная область Технология:

-Усть-Козлукшинская СОШ,Камышенская ООШ, Верх-Камышенская, Усть-Беловская ООШ : Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М.: «Просвещение»

Акимовская СОШ, Суетская СОШ С: Программа общеобразовательных учреждений Технология 1-4 классы Н.М. Коньшева Смоленск «Ассоциация XXI век»

Краснощёковская ООШ, СОШ №1, Технология Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение

Предметная область Физическая культура:

Физическая культура Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха М.: Просвещение

Содержание образования базовой школы 4 кл. «Начальная школа XXI века»

Предметная область Русский язык и литературное чтение:

-Русский язык -Иванов С.В. (Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль/С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012).

-Литературное чтение -Ефросинина Л.А. (Литературное чтение: программа 1-4 классы / Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.– М. : Вентана-Граф

Предметная область Математика и информатика:

-Математика Рудницкая В.Н. «Математика: программа 1-4 классы».- Москва: Вента-Граф

Предметная область Обществознание и естествознание:

-Окружающий мир. Окружающий мир программа : 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф .

В 2020-2021 году базовая школа на уровне начального общего образования перешла на программу «Школа России»

Во всех школах реализуется единый учебный план НОО, в котором представлена обязательная часть, части, формируемой участниками образовательных отношений, нет.

Учебный план ООП ООУ: Все школы реализуют учебный план ФГОС -5-9 классы.

Отличия учебных планов школ: Учитывая специфику и вариативность реализуемых УМК и авторских программ, предусматривается увеличение количества часов на изучение некоторых предметов, по согласованию с участниками образовательных отношений. Так, выбран вариант трехчасовой авторской программы по физике в 9 классе в Верх-Камышенской СОШ, 4-часовая программа по алгебре во всех школах (7,8,9 классы), кроме Акимовской СОШ и Усть-Козлухинской СОШ. Во всех школах выбрана 2-часовая программа по биологии в 7 классе. Согласно используемым УМК и вариантам освоения отдельных предметов, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется с 5 по 9 класс либо с 7 по 9., предмет Информатика –с 5 по 9 / с 7 по 9 кл.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в обязательной части учебного плана и реализуется через урочную деятельность.. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы. Для реализации ОДНКНР в 5 классе используется УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ). предмет изучается в течение одного года. Предмет является безотметочным.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, кроме увеличения количества часов на предметы, распределена следующим образом (согласно протоколам родительских собраний):

Базовая школа: Элективные курсы: «Мир цифровых технологий»-5 кл., «Практическая технология ведения дома»(курс для девочек), «Значение чертежей в практической деятельности человека»(курс для мальчиков) 7 кл. «История в лицах»-9 кл.,

Акимовская СОШ:

Элективные курсы: «Интересная информатика»5 кл., «Занимательная математика»7 кл, «Расчетные задачи по химии»8 кл., «Работа над творческими заданиями по обществознанию», «Технология работы над изложением»-9 кл.,

Верх-Камышенская СОШ:

Элективные курсы:

«Наглядная геометрия»5,6 кл., «По страницам истории»6 кл.

Камышенская ООШ:

Элективные курсы: «Практикум по математике»5,6 кл., «За страницами учебника биологии»5,6 кл., «Человек в правовом государстве»6,9 кл.

Краснощёковская ООШ:

Элективные курсы: «Секреты русского языка»-5 кл., «Разговорный английский»7 кл., «Практическая география»9 кл.

Суетская СОШ:

Элективные курсы: «Тайны текста»5 кл., «Учимся писать грамотно»6 кл., «Первые русские князья. Роль личности в истории»6 кл., «История в лицах»9 кл.
Усть-Козлухинская СОШ

Элективные курсы: « Введение в политологию»9 кл., «Мой выбор»9 кл., «Черчение и графика»7 кл., «Увлекательная биология»6 кл., «Финансовая грамотность»8 кл.

Содержание образования

Русский язык и литература:

-русский язык Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других М.: Просвещение
-литература Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы.- Москва.:Просвещение

Иностранные языки:

-английский язык Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. Просвещение

-немецкий язык И.Л.Бим Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 классы Москва.:Просвещение, 2011

Второй иностранный язык:

- английский язык Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный.

Предметная линия учебников О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. М.: Дрофа

- немецкий язык Рабочая программа Немецкий язык для 5-9 классов М.М.Аверин, Е.Ю Гуцалюк, Е.Р.Харченко: М.Просвещение

Математика и информатика:

Базовая школа-математика - Т.А.Бурмистрова. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.- 3-е изд. М.: Просвещение

-алгебра Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М. :Просвещение

-геометрия Программа общеобразовательных учреждений Геометрия. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова.–М. «Просвещение»

-информатика Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,.

Общественно-научные предметы:

- история России А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина «Россия в XVI - XVII веках», М.: Просвещение, 2016 г.

- всеобщая история –федеральная примерная программа по истории
Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается , «Всеобщая история». Курсы изучаются последовательно.

-обществознание Л.Н. Боголюбов/ ФГОС. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс.- Москва:Просвещение,

-география Программа под редакцией И.И.Бапиновой, В.П. Дронова, И.В.Душиной, В.И.Сиротина «География. Рабочие программы» Москва.:Дрофа»,2016 год.

Начат переход на другие УМК по предметам география-Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.: /В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.- М.: Просвещение,-5 класс

биология -В.Сивоглазов. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы :М. : Просвещение

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России - авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». М.: Вентана- Граф

Естественнонаучные предметы:

-физика Авторская программа *А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник*
сост.Тихонова Е.М.-М.:Дрофа

-химия Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2013

-биология Биология. 6-9 классы. Линейный курс авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров.
М.:Дрофа

Искусство:

-изобразительное искусство Предметная линия учебников с 5-8 кл. под ред. Б.М. Неменского 4-е издание Москва:Просвещение

-Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, «Музыка». 5,6,7 класс

Технология

-технология Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М: Вентана- Граф

Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Синеца, П.С. Самородский.- М.:Вентана –Граф

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

-физическая культура - Лях В.И. Предметная линия учебников М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. -М., Просвещение

-основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов», под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2016- запланирован переход на другую предметную линию.

Учебный план ООП СОО ФГОС –базовая школа

Учебный план включает:

1. Изучение обязательных учебных предметов:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» ;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей:

родной язык из области « Родной язык и родная литература», география и обществознание из области « Общественные науки», информатика из области « Математика и информатика», физика, химия, биология из области « Естественные науки»

3. Изучение предметов на углубленном уровне (в соответствии с профилем):

На уровне среднего общего образования реализуется **2 профиля.**

- Универсальный - 10б класс, социально-экономический - 10а класс;

В соответствии с социально-экономическим профилем предметы математика, экономика и право изучаются на углубленном уровне в 10а классе. Для реализации универсального профиля увеличены часы на изучение следующих предметов: математика, химия.

4. Изучение курсов по выбору:

В 10 б классе введены курсы: «Говорим и пишем правильно», « Практикум по решению физических задач», «Молекулярная биология и генетика».

Внеурочная деятельность для учащихся организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется: в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 5-9 классах – ФГОС ООО в базовой школе и 1-8 классов в филиалах. Выбор направленности определяется на основе изучения запросов родителей (по результатам анкетирования) и учащихся (по результатам наблюдения и индивидуальных бесед с учащимися), при этом учитывается, чтобы организованные занятия охватывали различные направления деятельности. Наиболее популярны в школах 3 направления: Спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

внеурочная деятельность в 5 –х-9 классах в 2018. г.

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5 а, б	6 а, б	7 а, б,	8 а, б	9 а, б
Спортивно – оздоровительное	Волейбол	2	1	2	4	3
Духовно-нравственное	В мире духовной культуры «Русский фольклор»	2 1				
Общеинтеллектуальное	«Занимательное черчение»			2		2
	«Занимательная информатика»		2	1	1	
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	
	«Юный исследователь»					1
	«Увлекательная грамматика»			1		
	«Занимательная биология»					1
	«Юный физик»				0,5	1
Общекультурное	«Музыкальная палитра» «Театральный» «Скрапбукинг»	1	2,5 05 1	1	1,5	
Социальное	«Классный час»	1	2	2		2
	«Тропинка к своему я»	1			2	
	«Познай себя»	1				
ВСЕГО (по классам)		10	10	15	10	

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» Российская электронная школа, платформа Zoot

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включила мероприятия в план ВСОКО.

Система подготовки к внешним оценочным процедурам (ГИА, ВПР)

Внешние оценочные процедуры играют большую роль в объективной оценке предметных и метапредметных результатов. В школе сложилась система работы: Разрабатывается «дорожная карта» подготовки к ГИА, ВПР в целом по школе, уделяется большое внимание анализу предшествующих работ, выявляются проблемы, недостатки работы, вносятся элементы подготовки в технологические карты уроков, отрабатываются слабые места. Каждый учитель анализирует свои результаты, ставит задачи и работает над их решением совместно с обучающимися.

2 Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы (реализация адаптированных программ)

По итогам 2019-2020 учебного года в

Всего по школе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью :**48 +1 дошкольник.**

Инвалидов без ОВЗ-6.

Обучающихся с ОВЗ-42: по АООП с уо-22 (в т.ч. по ФГОС уо -8: вариант 1 -4, вариант 2 (СИПР-1), по АООП с ЗПР-20 (в т.ч. по ФГОС ЗПР-9: 7.2.-2, 7.1.-7),, Среди них инвалидов -9.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Семейное обучение

- соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- школе предоставляется право на получение образования в форме семейное образования-2 учащихся.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

								1 пре дм				
1а	25	2- АООП.7.2	Не атт									Попова М.В.
1б	26	1 АООП 7.1. 1 АООП с НОДА 6.2 на дому	Не атт									
2а	26	1-АООП с НОДА 6.3. на дому	26	25	4	14	1		1	96	72	Архипова Н.В.
2б	26	В т.ч 1 по АООП с НОДА 6.3.на дому , 1 АООП 7.1	26	25	4	12	1		1	96	69	Нагайцева О.Ю.
3а	26	В т.ч. 1 по АООП 7.1.	26	26	3	16	-	-		10 0	76	Кривошейцева Н.И.
3б	25		26	26	1	9				10 0	40	Дедова Н.А
4а	24		24	24	-	16			-	10 0	67	Савкина Н.В.
4б	24		24	24	2	13		..		10 0	63	Покидова Т.В.
ит ог о	202	8	15 1	14 9	14	80	2		2	99	64	
5а	24	1 по АООП уо на дому	24	24	1	11	-	-	-	10 0	52	Тренина Н.Н.
5б	25	2 по АООП ЗПР инкл.	25	23	1	5	1	1	-	81	17	Рутенберг Н.А.
6а	26	В.т.ч. 1 по АООП уо инкл.	26	26	2	10	-	-	-	10 0	48	Рутенберг С.А.
6б	23	1 АООП ЗПР	23	23	1	4			-	10 0	22	Заковряшина З.И.
7а	22	-	22	22	-	10	-	-	-	10 0	45	Аносова О.Н.
7б	22	1 АООП ЗПР на дому	22	22	1	7			-	10 0	38	Пупынина Л.Н.
8а	14	-	14	14	0	8	-	-	-	10 0	57	Наземцева О.И.
8б	16	1 АООП уо инкл.	16	16	1	5			-	10 0	40	Скворцова С.В.
9а	29	1-АООП уо на дому	29	29	0	8	-	-	-	10 0	29	Дурнева А.Н.
9б	26		26	26	3	5				10 0	31	Кошелева Е.Г.
Ит ог о	227	8	227	227	10	73	2	1	1	99	38	
10	23		23	23	0	15				10	65	Демидова Г.Н.

а										0		
10 б	24		24	24	1	4	-		-	10 0	22	Гревцова В.А
11	21	-	21	21	1	12	-		-	10 0	62	Демидов С.А.
Ит .	68	-	68	68	2	31		-		10 0	49	
	497	16, на дому -5	44 6	44 4	26	184	4	1	3	99	43	

качество предметной подготовки по результатам внешней оценки- ВПР,КДР, проведенных в 2020-2021 за прошедший учебный год)

Анализ ВПР (осень 2020)

Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились согласно расписанию с 15.09.2020 г. по 09.10.2020 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8а	23	19	0	2	13	4	79	10.5
8б	21	21	0	7	13	1	95	19.0
9а	14	11	0	4	6	1	91	36.3
9б	15	12	1	6	5	0	100	50

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы их решения, повторять темы по основным положениям биологических теорий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учащихся, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: основные признаки царств живой природы, строение и функции органоидов клетки.
6. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на	на	на	на		

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	14	14	0	5	9	0	100	38
9б	15	13	1	4	6	2	85	50

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы. Учитель биологии Гревцова В.А.

Анализ ВПР

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5а								
5б								
6а								
6б								
7а	25	20	4	6	10	-	100	50
7б	23	18	2	5	11	-	100	39
8а	23	21	-	1	15	2	76	5
8б	21	21	-	-	15	6	71	0
9а	14	12	-	3	9	-	100	25
9б	16	10	-	1	5	4	38	6

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами
- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;
- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5а	24	24	-	8	11	5	79	33
5б	22	20	-	4	7	9	55	20

6а	23	20	-	4	7	9	55	20
6б	25	23	-	3	1	17	17	13
7а	25	18	-	1	6	11	39	5
7б	22	22	2	5	11	4	82	32
8а	23	19	1	8	4	6	68	47
8б	21	21	-	1	5	15	29	5
9а	14	13	-	4	5	4	69	31
9б	15	12	1	3	3	5	58	33

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописание чередующихся гласных в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание -ЧК-ЧН, ЧА-ЩА, правописание наречий.
- обратить внимание на умение обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, обращением, сложном предложении.
- повторять разборы (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- обратить внимание на работу с текстом (основная мысль, составления плана)
- отрабатывать навыки работы по лексике (фразеологизмы, лексическое значение слова и т.д.)

Качественная оценка результатов ВПР по истории 7 кл.

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
48	30	-	3	13	14	10	53

Качественная оценка результатов ВПР по истории-8 кл.

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
44	17	-	-	12	5	0	70

Качественная оценка результатов ВПР по истории-9 кл.

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
28	23	2	8	10	3	43%	87%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 2020

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7а	25	15	0	0	7	8	47	0
8б	22	21	0	0	7	14	33	0
9а	14	12	0	1	9	2	83	8
9б	16	13	0	3	4	6	54	23

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

класс	кол-во	кол-во		Успеваемость	качество
-------	--------	--------	--	--------------	----------

	учащихся в классе	учащихся выполнивших работу	количество				(%)	(%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8а	23	22	-	6	11	5	77,3	27,3
8б	21	20	-	2	16	2	90	10
9а	14	14	-	2	12	-	100	14,3
9б	15	13	1	1	9	2	84,6	15,4

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

химия Дата проведения: 20.10.2020г.

Диагностическую работу выполнял 1учащийся, предполагающий сдавать выпускной экзамен по химии за курс средней школы в форме ЕГЭ.

Целью проведения данной работы была предварительная проверка усвоения учебного материала по химии за курс основной школы.

Анализ результатов представил следующие показатели:

1. Количество полученных оценок:

оценки	2	3	4	5
Кол-во	0	1	0	0

Соответствие отметок за ЕГЭ и отметок по журналу

№п/п	ФИ выпускников	Тестовый балл	Отметка за экзамен	Отметка за год(9 класс)
1.		19	3	4

2. Успеваемость составила 100%

3. Качество — 0 %.

Диагностическая работа проводилась с различными типами заданий, аналогичных заданиям ОГЭ в соответствии с демоверсией 2020года. ДР включала 24 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности.

За всю работу максимальный балл – 40.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Совершенствовать методику преподавания химии, используя системно-деятельностный подход, интерактивные методы обучения
2. При повторении учебного материала следует обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания материала из слабо усвоенных разделов.
3. Проводить консультации учащихся, делая акцент на слабо усвоенные разделы кодификаторы.

биология 10 кл.

оценки	2	3	4	5
Кол-во	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Соответствие отметок за ЕГЭ и отметок по журналу

№п/п	ФИ выпускников	Тестовый балл	Отметка за экзамен	Отметка за год(9 класс)
1.		23	3	5
2.		20	3	4
3.		18	3	4

Успеваемость составила 100%

Качество — 0 %.

1. С диагностической работой учащиеся справились, успеваемость составила 100%.
2. Наиболее успешно справился с заданиями базового уровня сложности..
3. Слабо усвоенным оказались вопросы №27 -30 повышенного уровня сложности В целях более эффективной организации подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии даны следующие

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В процессе организации систематического повторения обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
2. В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей.
3. При повторении раздела «Животные» особое внимание следует сосредоточить на сравнении важнейших типов и классов животных.
4. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания в формате ОГЭ.

Анализ диагностической работы по русскому языку в 10-х классах (16.10.2020) за 9кл.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Учитель
10а	18	16	1	3	8	4	25	75	Дурнева А.Н.
10б	26	19	1	4	10	4	26	79	Дурнева А.Н.
всего	44	35	2	7	18	8	26	77	

Задание с кратким ответом

задание	Не справились с заданием
2. синтаксический анализ	27
3. пунктуационный анализ	17
4. синтаксический анализ	3
5. орфографический анализ	32
6. анализ содержания текста	28
7. анализ средств выразительности	16
8. лексический анализ	8

Задание с развернутым ответом

2 учащихся набрали 0б, т.к. не писали изложение и сочинение. Остальные учащиеся неплохо написали изложение, но в сочинении были допущены ошибки в определении понятия, в построении предложений, в формулировании своего рассуждения. Сочинение писала большая часть учащихся по заданию 9.3.

Грамотность очень низкая: от 6-8 баллов набрали – 11 учащихся, а от 5-0 баллов за грамотность получили 24 учащихся.

Вывод:

По результатам диагностической работы в 10-х классах будет продолжена работа по повторению изученного материала по орфографии, пунктуации на уроках русского языка. Особое внимание уделить пунктуационному, синтаксическому, орфографическому анализам.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.**Начальный уровень образования**

Предмет	2019-2020	Учитель
	2а кл.	Архипова Н.В.
Русский яз.	76	
Математика	84	
Чтение	88	
Окружающий мир	100	

Выводы: качество знаний по предметам достаточно высокое, связано с дистанционным обучением в 4 четверти. Результаты многих учащихся по предметам нестабильны.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.
2. Внедрять в практику урока математики решение заданий для развития логического мышления, «олимпиадные» задания.
3. По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
4. Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
5. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.
6. Продумать и использовать формы работы, направленные на развитие у учащихся умения работать с текстом.

Предмет	2019-2020	Учитель
	2б кл.	Нагайцева О.Ю.
Русский яз.	68	
Математика	76	
Чтение	96	
Окружающий мир	96	

Выводы: Качество знаний по предметам высокое, связано с дистанционным обучением в 4 четверти. Результаты у данных учащихся нестабильны.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.
2. Внедрять в практику урока математики решение заданий для развития логического мышления, «олимпиадные» задания.

3. По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
4. Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
5. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.
6. Продумать и использовать формы работы, направленные на развитие у учащихся умения работать с текстом.

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	2а	3а кл.	Кривошейцева Н.И.
Русский яз.	73,1	76,9	
Математика	92,3	80,8	
Чтение	96,2	96,2	
Окружающий мир	96,2	96,2	

1. Вывод. Качество знаний по предметам чтение и окружающий мир достаточно высокое, стабильное. Снижение качества по математике и повышение по русскому языку связано с дистанционным обучением. Учащиеся испытывали трудность при самостоятельном усвоении алгоритмов письменных приемов деления. По русскому языку дети дистанционно проходили темы на повторение и углубление знаний о частях речи, что не вызывало затруднений.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Отслеживать уровень формирования вычислительных навыков (устных и письменных).
2. По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
3. Продолжить работу с орфографическими ошибками учащихся, в вести в этап урок тренинг по предупреждению ошибок: объяснительные, предупредительные мини диктанты, упражнения по классификации ошибок.
4. Продумать и использовать формы работы, направленные на развитие у учащихся умения работать с текстом.

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	2б	3б кл.	Дедова Н.А.
Русский яз.	66,7	48	
Математика	79,2	68	
Чтение	83,3	88	
Окружающий мир	87,5	80	

Выводы :

1. Понижение качества знаний по русскому языку ,математике, окружающему миру по сравнению со 2-м классом. Это можно объяснить возросшими требованиями программы к

учащимся ,усложнению учебного материала программы 2019-2020 г. обучения по сравнению с 2018-2019 г. Также это связано, с частыми пропусками учащихся, по уважительной причине ,что ведёт за собой усвоение материала по предметам не в полном объёме и сказывается на оценках.

2. Повышение качества знаний по литературному чтениюпо сравнению со 2-м классом. Это связано с повышением уровня правильности, осознанности и выразительности чтения учащимися.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Работа над развитием осознанного чтения (выделение главной мысли в тексте,отработка различных видов пересказатекста:подробного, краткого, выборочного, с творческим дополнением)
2. Отработка орфографической зоркости на уроках русского языка при выполнении устных и письменных видов работ.
3. Работа над формированием осознанного и прочного усвоения приемов устных и письменных вычислений.
4. Отработка различных методов решения задач.

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	3а	4а кл.	5а кл. за 4	Савкина Н.В.
Русский яз.	66,7	75		
Математика	83,3	95,8		
Чтение	91,7	87,5		
Окружающий мир	83,3	87,5		

Выводы:

1. Успеваемость стабильная (100%):русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.
 2. Понижение качества знаний по чтению (91,7%- 87,5)связано с введением в текущий контроль заданий, связанных с формированием осмысленного чтения и связной речи, анализа произведения.
 3. Повышение качества по русскому языку (66,7%-75%), по математике (83,3%-95,8%), окружающему миру (83%-87%%) обусловлено в связи с дистанционным обучением.
- Задачи на 2020-2021 учебный год – отсутствуют, так как дети закончили начальную школу.

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	3б	4б кл.	5бкл. за 4	Покидова Т.В.
Русский яз.	65,2	62,5		
Математика	73,9	83,3		
Чтение	82,6	87,5		
Окружающий мир	82,6	83,3		

Выводы:

4. Успеваемость стабильная (100%) литературному чтению и окружающему миру.
5. Повышение успеваемости по русскому языку и математике (96% -100%).
6. Стабильное качество знаний по русскому языку (63%).
7. Повышение качества по математике (74%-84%), литературному чтению (83%-88%) обусловлено в связи с дистанционным обучением.

Задачи на 2020-2021 учебный год – отсутствуют, так как дети закончили начальную школу.

Результаты ЕГЭ-2020

Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
	АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык																
19	71,3 2	66,5 3	66,74	-6,42	0,32	7	36,8 4	11	57,8 9	1	5,26	15	78,9 5	1	5,26	0
Математика																
5	52,4 7	41,8 7	40,00	-23,77	-4,47	1	20,0 0	2	40,0 0	0	0,00	1	20,0 0	0	0,00	0
Физика																
1	52,0 3	42,5 0	38,00	-26,97	-10,59	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
1	52,0 3	42,5 0	52,00	-0,06	22,35	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Химия																
1	54,9 2	56,0 0	56,00	1,97	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
Биология																
2	51,7 1	38,0 0	38,50	-25,55	1,32	0	0,00	1	50,0 0	1	50,0 0	0	0,00	0	0,00	0
История																
7	56,0 0	45,8 8	44,71	-20,16	-2,55	2	28,5 7	2	28,5 7	0	0,00	2	28,5 7	0	0,00	0
География																
1	60,8 2	54,0 0	58,00	-4,64	7,41	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
Обществознание																
15	54,4 4	50,7 6	52,40	-3,75	3,23	6	40,0 0	10	66,6 7	2	13,3 3	5	33,3 3	0	0,00	0

Всего выпускников 11-х классов – 31 человек. Допущены решением педагогического к ГИА – 31 человек.

В связи с эпидемиологической обстановкой в РФ ГИА-11 для выпускников, не поступающих в высшие учебные заведения были отменены. Тринадцать выпускника школы воспользовались этим правом и не проходили ГИА, сразу получили аттестат о среднем общем образовании.

.Всего в ЕГЭ приняли участие 18 обучающихся. Данные статистики показывают, что из общего числа выпускников 11-х классов наибольшее количество учащихся сдавали ЕГЭ по выбору по предмету обществознание. По одному обучающемуся предметы: физика, химия, математика (профиль), география

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только первую смену;
 2. обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.
 3. 5 – 11 классах школа работает в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации, продолжительность уроков составляет 40 - 45 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку (5-9 классы), информатике (7-9 классы) и технологии (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Цель проведения муниципального этапа ВОШ:

- анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

Литература	класс	Статус
	7	Победитель-1
	7	Призёр-2
	9	Призёр-2
	11	Призёр-11
История	7	Призёр-1
	8	Призёр-1
	9	Призёр-1
	10	Призёр-1
	11	Призёр-1
Биология	7	Призёр
	9	Призёр
	10	Призёр
Химия	8	Призёр-1
География	7	Призёр-1
	8	Призёр-1
	9	Призёр-1
	10	Призёр-2
Физика	7	Призёр-1
	8	Призёр-2

	9	Призёр-1
Английский язык	7	Победитель -1
	7	Призёр-1
	8	Победитель-1
	8	Призёр-1
	10	Призёр-1
Право	9	Победитель-1
	9	Призёр-2
	10	Победител1
Русский язык	7	Победител1
	8	Призёр-2
	9	Призёр -1
	10	Призёр-1
	11	Призёр-1
Обществознание	7	Победитель-1
	7	Призёр-1
	8	Победитель-1
	8	Призёр -1
	11	Победитель-1
Физическая культура	7	Призёр-1
	8	Призёр-1
	7	Победитель-1
	8	Призёр -2
	9	Призёр-2
	9	Победитель-1
	10	Призёр-1
	11	Победитель-2
Математика	5	Призёр -1
	6	Призёр -2
	8	Победитель-2
	9	Призёр-2
Немецкий язык	8	Призёр-2
	9	Призёр -1
Экономика	8	Призёр-1
	10	Призёр-1
	11	Призёр-2
Технология	7	Победитель -2
	8	Победитель-2

Астрономия	11	Призёр-1
ОБЖ	9	призёр

Сводная таблица по ВОШ

Школа	Количество о участий	Количество о участнико в	Количество о победителе й	Количество о призёров
Базовая школа	72	42	12	38
Акимовская СОШ	17	7	1	5
Верх- Камышенская СОШ	1	1	0	1
Камышенская СОШ	0	0	0	0
Краснощёковская ООШ	35	16	1	5
Суетская СОШ	8	17	1	5
Усть- КозлухинскаяСО Ш	5	4	0	2
ИТОГО	138	87	15	56

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. По результатам олимпиады 3 обучающихся были приглашены для участия в региональном этапе по следующим предметам: обществознание, право, физическая культура.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы и района, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования,

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий

Распределение выпускников

№ п./п.	Ф.И.О.	Учебное заведение	Форма обучения
1		Служба в армии	
2		Алтайский политехнический техникум (инженер-настройщик станков и оборудования)	Бюджет
3		Служба в армии	
4		Алтайский транспортный колледж (обслуживание транспортных средств)	Бюджет
5		Выбыла за пределы региона	
6		Служба в армии	
7		РАНХиГС г. Новосибирск (юриспруденция, уголовно-правовой профиль)	Платно
8		Трудоустроена	
9		РАНХиГС (юриспруденция, гражданско-правовой профиль)	Платно
10		БЮИ	Бюджет
11		Барнаульский базовый медицинский колледж (лечебное дело, фельдшер)	Бюджет
12		Международный колледж сыроделия (парикмахерское искусство)	Бюджет
13		АГУ (факультет искусства и дизайна)	Платно
14		Международный колледж сыроделия (парикмахерское искусство)	Бюджет
15		Служба в армии	
16		РАНХиГС (юриспруденция, уголовно-правовой профиль)	Платно
17		РАНХиГС (юриспруденция, уголовно-правовой профиль)	Платно
18		Алтайская академия гостеприимства (Стилистика и искусство визажа)	Бюджет
19		РАНХиГС (юриспруденция, уголовно-правовой профиль)	Платно
20		Колледж при АГТУ (Право и организация социального обеспечения)	Платно
21		АГМУ (стоматологический факультет)	Платно

Учебно-методическое обеспечение

Характеристика используемых УМК

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» включает в себя перечень авторских программ, учебников, методических материалов, оценочных средств, используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в 2019-2020 учебном году.

В связи с переходом на новый федеральный перечень учебников, утв. Приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020, был продолжен переход на другие УМК в части авторских программ, в части используемых учебников. Т.о., используются учебники учебники, допущенные ФПУ 2020 года, и используется право реализовывать содержание предметов по учебникам, исключенным из ФПУ 2020 года, в течение пяти лет.

Организация воспитательной работы

Школа находится в центре села. Воспитательная среда микрорайона благоприятная. Рядом располагаются учреждения образования – 3 детских сада, Дом детского творчества, учреждения культуры: районная библиотека, КДЦ, ДШИ, стадион «Олимпийский», районный краеведческий музей.

Около 28% родителей имеют высшее образование, 30% – среднее специальное, остальные – среднее. Преобладающий вид деятельности родителей – служащие.

	2020	2019
Неполных семей	96	89
Многодетных семей	32	37
Детей сирот	6	7
Детей-инвалидов		7
Детей с ограниченными возможностями		6
Учащихся получающие компенсационные выплаты	64	84
Родителей инвалидов	13	12
Родителей пенсионеров	13	9
Участников военных действий	4	2
Безработных родителей	82	70
Семей находящихся в социально опасном положении	3	3
Учащихся на учете в ПДН	5	7
Учащихся на учете в КДН	8	2
Учащихся на учете ВШК	14	15
Учащихся на учете в ТЖС	0	0

Т.о по сравнению с прошлым годом увеличилось количество неполных официально безработных семей, снизилось количество многодетных, малоимущих и нуждающихся в социальной помощи и поддержки семей.

В школе созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися: ежегодно составляется план управления воспитательным процессом с учётом анализа работы за предыдущий год. Воспитательная деятельность регламентируется Уставом, локальными актами; проводятся педагогические советы, совещания, семинары на которых рассматриваются вопросы воспитания и даются рекомендации по организации воспитательного процесса.

Работу 21 классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, руководителей кружков, секций курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ с педагогическим коллективом и родителями

В 2019-2020 году для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены семинары, заседания методического объединения, педагогический совет.

1. Заседания методического объединения классных руководителей: «Практикум по выявлению и пресечению случаев насилия в школе», «Организация работы классных руководителей на 2019 – 2020 учебный год», «Интернет – безопасность. Актуальные вопросы и способы профилактики».

2. Педагогический совет по воспитательной работе (сентябрь) «Ответственность и порядок действий всех участников образовательных отношений для предотвращения выявления, учета и реагирования на случаи насилия и дискриминации, оказания помощи и поддержки всем участникам насилия.»

3. Семинары для классных руководителей: «», «».

В течение года проводились классные родительские собрания. Посещаемость собраний в процентном соотношении составила в 1-4 классах – 87 %, в 5-11 классах - 56%.

В 2018 году прошли общешкольные родительские собрания по темам:

- «Безопасное Интернет пространство»
- «Опасность социальных сетей» (родители 5-11 классов)
- «Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (светоотражающие элементы, правила вождение велосипеда, правила перевозки детей) (в течение года)
- «О политике школы по предотвращению насилия.»

Внеучебная воспитательная работа с обучающимися строится на основе разнообразной деятельности: внеурочная деятельность, классные часы, мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсионная деятельность, профориентационная деятельность. В

воспитательной деятельности классные руководители успешно используют **различные инновационные технологии**: социальное проектирование, проектная технология, информационно –коммуникативная технология, арт –технология, здоровье сберегающие технологии, технологии коллективного творческого воспитания (КТД) И.П.Иванова; **Материально-техническая база** обеспечивает эффективную организацию внеурочной деятельности обучающихся. Имеется в шаговой доступности стадион, районный и школьные спортивные залы, библиотека, кабинеты информатики. Все кабинеты классных руководителей оснащены современными техническими средствами (во всех кабинетах есть выход в интернет) для проведения классных часов и внеурочных мероприятий.

Но по - прежнему отсутствие актов зала создаёт определённые трудности при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. В связи с этим значительная часть мероприятий проводится в КДЦ. Воспитательная деятельность школы направлена на личность обучающегося и формирование стимулов её развития и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательная работа осуществлялась на основании Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, плана внеурочной деятельности, планов и программ воспитательной работы классных руководителей.

Кроме того реализовывались ранее разработанные дополнительные программы, призванные реализовывать отдельные аспекты вышеперечисленных программ :

1. Программа правового воспитания «Я гражданин»
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений школьников»
3. «Трудный подросток»
4. Программа деятельности детской и подростковой организации «Юность».
5. Программа волонтерского отряда «Здоровое поколение».
6. Программа по формированию жизнестойкости учащихся МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».
7. План мероприятий, по повышению психолого-педагогической компетентности специалистов МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».
8. Политика МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» » в отношении насилия
9. Паспорт психологической безопасности школы.

В соответствии с Программами воспитания и социализации, **целью воспитания в школе является целенаправленное управление процессом развития личности.** Основной задачей школы стала задача перехода к стратегии социального проектирования и конструирования на основе **системно-деятельностного подхода** и придания образовательному процессу воспитательной функции. В прошедшем учебном году эта цель осуществлялась через создание благоприятных условий для освоения, сознательного принятия базовых национальных российских ценностей личной, семейной и социальной культуры, успешной социализации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» через укрепление и развитие единого воспитательного пространства школы на основе взаимодействия образовательного учреждения, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, участие в РДШ, воспитания на уроке и вне урока.

Ценностно–ориентационным ядром воспитательной системы школы являются основные направления, прописанные в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации**:

- обеспечения значимости воспитания в общественном сознании;
- укрепления российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплочённости российского общества;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-семейной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех её институтов, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от материального положения семьи, состояния здоровья.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы школы, планы работ классных коллективов

Основные акценты в воспитательной системе школы сделаны на реализацию основных направлений воспитательной работы, обозначенных в программе РДШ:

Личностное развитие

Гражданскую активность

Военно-патриотическое воспитание

Информационно-медийное направление

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей и социальных партнёров.

В прошедшем учебном году количество проводимых мероприятий несколько снизилось, что связано с ремонтом школы.. Не удалось провести ставшие традиционными : праздник осени - «Осенины» -благотворительная осенняя ярмарка, , «День позитива».

Тем не менее, несмотря на ремонт, осложнивший внеурочную воспитательную деятельность педагогического коллектива в школе сохранена система социально-значимых традиций и подавляющее большинство традиционных мероприятий выполнены.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

"День Учителя", Поздравления учителей. (день самоуправления не проведен по причине ремонтных работ в школе)

- Посвящение в первоклассники;

- Посвящение в Д.О. «Юность»

- Уроки мужества, посвященные основным датам истории России;

- День пожилого человека;

- День матери;

- Новогодняя Ёлка ;

- Спортивно-патриотический Конкурс «Рекрут-2019».

-Конкурс патриотической песни «Пою моё отечество».

- Конкурс «Еврокул»,

- Концерты к 8 марта, ко Дню учителя.

- Дни здоровья;

- День Победы.

- Праздник последнего звонка;

- Итоговое мероприятие «Виват школа!»

- День защиты детей;

- Выпускной вечер;

Мероприятия прошли на высоком организационном и воспитательном уровне.

Введение в практику работы школ направления воспитательной и экспериментальной или инновационной деятельности активизирует жизнь на всех уровнях. Основными компонентами воспитательной системы стали:

- воспитание учащихся в процессе учебной деятельности,

-ключевые общешкольные дела,

-детские объединения по интересам,

-ученическое самоуправление

– Реализация Программы направлений РДШ в рамках которой действуют: детская общественная организация «Юность», волонтерский отряд «Здоровое поколение», военно-патриотический клуб «Голубые береты», -спортивный клуб «Юность», школьное Клуб старшеклассников «Я гражданин». Медиа центр.

- социально-психологическое сопровождение,
- работа с родительской общественностью,
- работа с детьми «группы особого внимания» и их семьями.

Каждый месяц учебного года несёт тематическую нагрузку объявлен каким-либо месячником.

Сентябрь	«Безопасность!»	
Октябрь	«Права детства»	
Ноябрь	«Мы за здоровый образ жизни !»	
Декабрь	«Зимняя сказка»	
Январь	«Учиться всегда пригодится»	
Февраль	«Мы патриоты России» «Я – будущий избиратель»	
Март	«100 дорого – одна твоя»	
Апрель	«Земля наш общий дом», Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».	
Май	«Школа и я – вместе дружная семья», Вахта памяти (май),	
Лето	Профильный лагерь, работа на пришкольном участке.	

Интеграция основных направлений воспитания и социализации проявляется во всех мероприятиях, акциях, конкурсах, проводимых в школе. Завершающее год мероприятие «Виват школа!» подводит итог года. Награждаются ребята, отличившиеся в какой-либо области школьной жизни.

Личностное развитие

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Занятость учащихся в кружках и клубах.

ДЮЦ –123 (2017 -2018 - 113,)

ДШИ – 134 (2017 – 2018 - 140)

Школьный спортклуб – 145дет. (2017-2018-108 чел.)

(Не занимаются в кружках: 85 детей)..

ВСЕГО в кружках и объединениях ДЮЦ, ДШИ и школьных занимаются 415 - 85%- (2019--397уч.- 79%)

С 1-х по 10-е кл.=100% (Внеурочная деятельность – 475)

С целью развития различных форм ученического самоуправления, мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, использовались следующие формы работы:

- проведение школьной ролевой игры «Выборы актива школы» с целью повышения правовой культуры будущих молодых избирателей в области избирательного права проведение встречи с председателем районной избирательной комиссии в рамках Дня молодого избирателя. Театрализованных праздников - «Посвящение в Д.О. «Юность» и «Посвящение в первоклассники»;
- проведение заседаний школьного самоуправления: «Совета лидеров», и отдельных комиссий «Культуры и Досуга», Медиацентра, «Здоровья и спорта», «Милосердия», «Науки и образования»;

Результативна работа школьного пресс-центра: выпускается школьная газета «Школьный экспресс», все школьные мероприятия освещаются в новостной строке школьного сайта, на странице в инстограмме (_kscool.1_)?

Проявить себя в журналистской деятельности смогли учащиеся, издавая школьную газету. Газета оформляется, верстается и печатается самими ребятами. Задачей творческого объединения редакции газеты «Школьный экспресс» было восполнить недостаток общения

среди учащихся, предоставить каждому возможность для самореализации, повысить интерес читателей к делам и проблемам школы и дать возможность искать пути их решения. Материалы и статьи затрагивают наиболее животрепещущие темы школьной жизни, интересы ребят.

Общее число учащихся – победителей конкурсов, соревнований и т.п. за 3 года:

Участие школьников в творческих конкурсах

Год	Всероссийские творческие конкурсы		Региональные		Районные	
	Кол-во конкурсов	Результат	Колво конкурсов	результат	Кол-во конкурсов	результат
2017	1	1	2	1	7	12
2018	2	2	1	1	3	8
2019	0	0	2	1 место	6	4 первых места и 3 вторых.

Конкурсы, в которых учащиеся традиционно занимают призовые места: районный конкурс «Пою моё Отечество», «Пожарная ярмарка», конкурс вокалистов «Гармония», «Хрустальный башмачок», КВН., «Еврокул».

Название конкурса, мероприятия	уровень	Количество участников	результат	учитель
Библиотека и театр: «эффективное взаимодействие»	зональный	8		
Новогодний концерт детского хора в Москве.		8		
«Пою моё Отечество»	районный	5	3 место. Гришечева Соня	Н.В.Холодулина
КВН	районный	12	1 место	Н.В. Холодулина
«Хрустальный башмачок»	районный	15	1, 2 место	
Конкурс «Песни и строя»	районный	10	1 место	С.А.Рутенберг
«Рекрут 2019»	районный	10	1 место	С.А.Рутенберг
День Лермонтовской поэзии» конкурс стихов	Межрегиональная акция	6	диплом	Г.М.Давыдова
«Человек легенда- человек эпоха» к 100-летию М.Т. Калашникова	районный	4	3 место (Безрух Анна, Батухтина	

«Кладовая фантазий»	Зимних	районный	4	Алина) 2 место (Иост Д, Батухтина А	
---------------------	--------	----------	---	--	--

С целью формирования общей культуры в области изобразительного искусства, музыки, театра, литературы и т.д. в рамках этого направления проводились: цикл мероприятий, посвященных Дню Знаний – праздничная торжественная театрализованная линейка, классные часы, походы на природу, экскурсии в библиотеку, в детскую школу искусств, поездки в музеи края и т.д..

1. Продолжили реализацию Губернаторской программы «**Эстетическое воспитание детей и молодёжи Алтайского края средствами искусства**» более 90 наших школьников (руководители: Гревцова В.А, Григоренко Л.П., Аносова О.Н.), посетили музей, познакомились с театральным искусством ведущих краевых театров. 160 детей посетили краеведческие музеи в Барнауле, Змеиногорске и Курье. Соответствующие индикаторы программы (4,5 % от количества детей школы) перевыполнены. (посетили театры и музей 26 % учащихся). Была организована поездка наших школьников под руководством учителя иностранного языка Наземцевой О.И. в Петербург.

Новогодние представления, концерты к Международному женскому дню, игровые и танцевальные конкурсы: «Две звезды», «День космонавтики», КВН и т.д., праздники «Последний звонок», выпускные вечера, «Виват школа!», участие в районной выставке детского творчества «Вдохновение», «Пожарная ярмарка», конкурсы чтецов. По итогам которых наши команды заняли призовые места.

Ведущим фактором **личностного развития** является спортивно-оздоровительная работа, которая занимает в школе приоритетную позицию. Одна из задач воспитательной работы школы - укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.

С целью пропаганды физкультуры и спорта, организации досуга и занятости, профилактики асоциальных явлений осуществляется следующая работа:

- в школе работает спортивный клуб. «Юность». Руководителем, которого является Аносова О.Н.

1. В школьном спортивном клубе «Юность» занимаются учащиеся в учебных группах следующих спортивных секций: «Волейбол» (руководители – Прокопенко В.Г. и Рутенберг С.А.), лёгкая атлетика (руководитель Рутенберг С.А.), «Пионербол» (руководитель Аносова О.Н.), волонтерский отряд «Здоровое поколение» (рук. Чеховских Н.А.). Всего в клубных секциях занимается 145. В спортивные кружки привлекаются в том числе и дети из малообеспеченных и неблагополучных семей.
2. За 2019-2020 год учащиеся и команды ШСК приняли самое активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня

Итоги спортивно-массовых мероприятий –

	Вид спорта	Наименование соревнований	Место командное	Место личное
1.	Лёгкая атлетика	Кросс «Золотая осень»		Горобец В. – 1 Поторочина А. – 2
2.	Волейбол	«Новогодний турнир» юноши девушки	1 3	1 (Берент К. лучший игрок)

3.	Мини - футбол	«Кубок осени»	2	лучший игрок Балдин К.
4.	Теннис	«Первенство школ»	5	Арчибасов А. - 2
5.	Шашки	«Первенство школ»	1	Покшин Т.- 3 Харлова Л.- 1 Шестопалова С -3
	Мини - футбол «Кубок осени»	«Первенство школ»	2	(Жермал Э. лучший игрок)
	Шахматы	«Первенство школ»	1 м 3 м	Горобец В. Шипилов М.
	Шашки	«Первенство школ»		1 м 3 м,

Военно-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание составляет неотъемлемую часть всей системы воспитания. В школе деятельность в этом направлении организуется через деятельность школьных детских организаций: волонтерский отряд «Здоровое поколение», военно-патриотический клуб «Голубые береты» вошёл в состав **Юнармии**, школьный спорт клуб, детскую общественную организацию «Юность», систему классных часов, общешкольных мероприятий.

Наиболее значимыми мероприятиями стали:

Мероприятия посвящённые 75 годовщине Победы.

В рамках которых проведена поисковая работа. Систематизированы материалы о Краснощёковцах, пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны.

Посещены ветераны. Оказана помощь в уборке территории ветеранам войны.

Школьные конкурсы: «Лучший стрелок», «Сборка и разборка автомата», конкурс «Рекрут 2019».

8- й школьный конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество» и успешное участие в аналогичном районном конкурсе.

Приняли участие (1 место) в районном конкурсе Песни и строя. Организовали флешмоб «Песни Великой Отечественной войны», Ацию «Бессмертный полк». Организаторами этих мероприятий стали: зам по ВР Чеховских Н.А., учитель ОБЖ Рутенберг С.А., старшая вожатая Холодулина Н.В.

12 десятиклассников приняли участие в полевых сборах призывников.

Гражданская активность

Волонтеры. В школе действует волонтерский отряд «Здоровое поколение». В прошедшем году отряд волонтеров пополнился 7-ю новыми членами. Ребята-волонтеры ухаживают за могилами Героев Советского Союза Лихачева И.И. и Никулина П.Е., мемориалом Великой Отечественной войны. Оказывают помощь ветеранам войны и труда, престарелым. Традиционно работу отряд начал с весенней помощи одиноким престарелым людям, помогали в очистке приусадебных территорий осенью от мусора, а зимой от снега. Чистили памятник. Совместно с клубом старшеклассников продолжили реализацию проекта «Дети детям» провели акцию «Читаем детям о войне» для воспитанников детского сада и групп ГКП.

Одним из направлений работы **волонтерского отряда** является пропаганда **ЗОЖ**.

Волонтерами проведены также акции:

1. Месячник безопасности «Внимание, улица!»: игры, викторины, ребусы, загадки, изучение правил дорожного движения, беседы по классам с приглашением представителей ГИБДД;
2. беседы по технике пожарной безопасности, безопасности на льду, по правилам поведения в школе, на улице, общественных местах и т.д.;

3. на общешкольных Днях Здоровья ребята закрепляют на практике навыки эвакуации в случае пожара, соревнуются на стадионе, участвуют в эстафетах;
 4. классные часы о вреде курения, пропаганде здорового образа жизни;
 5. массовые спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, в рамках школьной олимпиады; «Веселые старты» и т.д.
 6. школьные и сельские субботники по уборке территории школы и парка;
7. организация и работа летнего профильного лагеря (60 детей);

встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, МЧС.

Среди волонтеров школы отмечены лидеры – это участники большого количества акций и мероприятий, обладатели большого количества побед, качественных результатов.

Личные достижения учащихся школы отмечены в волонтерских книжках.

Деятельность школьного музея

В 2019 учебном году активно работал школьный музей. Шестой год с учащимися школы проводятся мероприятия в рамках Дней воинской славы, посвященные юбилейным датам и событиям Великой Отечественной войны. Вместе с Центральной районной библиотекой для школьников 5-8 классов были проведены беседы, посвященные 75-летию снятия блокады Ленинграда. Среди 5-8 классов были проведены конкурс сочинений «Спасибо прадеду за Победу» и конкурс презентаций «Маленькие герои большой войны». Для учащихся 8-9 классов была проведена беседа «Неизвестная война», посвященная 30-летию вывода советских войск из Афганистана. Для 10 класса была организована встреча с воином-интернационалистом, служившим в Афганистане Березиным Евгением. Для 9, 11 классов совместно с районным краеведческим музеем были проведены беседы о жителях Краснощёковского района - Героях Советского Союза и герое РФ Солнечникове Сергее.

В октябре для 7-8 классов были проведены беседы, посвященные 100-летию М. Калашникова.

Для 5-6 классов была проведена беседа о Неизвестном солдате, в честь Дня героев Отечества, который отмечается 9 декабря.

Продолжаются сбор, обработка и оформление материалов для электронного музея. В 2019 году, благодаря сотрудничеству с Архивным отделом Краснощёковского района, Краснощёковским районным краеведческим музеем и Краснощёковской центральной районной библиотекой был завершён сбор и оформление материалов о наших земляках – Героях Советского Союза. Продолжается оформление материалов о школьном выпуске 1941 года «Шагнувшие в бессмертие...».

Информационно-медийное направление

Руководителем Медиастудии является учитель английского языка Наземцева Ольга Ивановна

В объединение входят 12 учащихся - из 7-11 классов

Неотъемлемой частью медицентра является школьный пресс-центр. Руководителем школьного пресс-центра является учитель русского языка и литературы Давыдова Галина Михайловна.

В объединение входит 15 человек, обучающиеся в 10-х классах, но привлекаются к сотрудничеству ученики 5-11 классов.

В течение учебного 2019 - 2020 учебного года школьный пресс-центр осуществлял публичное освещение в школьной и районной газетах всех значимых событий жизни школы. Опубликовано 7 заметок и полноценных репортажей в газете «Районный вестник», на школьном сайте в разделе новости публиковались заметки о школьных мероприятиях. Наиболее активными участниками прессцентра были: Горобец Виктория, Трусова Александра, Кутафина Анастасия, Ряполова Татьяна, Шипилова Полина.

Работа пресс-центра идёт в тесном сотрудничестве со школьной Медиастудией (почти все заметки сопровождаются фотографиями).

Проведено несколько заседаний по работе пресс-центра, где обсуждались план работы, назначались ответственные за освещение того или иного мероприятия, виды публикаций.

В этом году произошло деление редколлегии по направлениям в работе:

-освещение спортивной жизни — Горобец Виктория(3 заметки).

-общественно- политической- Трусоваа. И Кутафина А.

- культурной РяполоваТ. и Шипилова П.

Некоторые материалы выставлены на различных сайтах.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Основным индикатором успешной, эффективной воспитательной работы является динамика негативных проявлений среди школьников. Поэтому большое внимание в воспитательной системе школы уделяется профилактической работе безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних.

Учащиеся, состоящие на различного вида учётах:

Учебный год	КДН и ЗП	ПДН	ВШК	Нарколог
2018	2	6	18	0
2019	2	7	15	0
2020	5	5	14	0

3 семьи состоит на учете в СОП. В них проживает 5 детей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Стратегия работы с детьми склонными к противоправными действиям строится на основании ФЗ «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ», ЗАК О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ, методических указаний по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации семьи и несовершеннолетнего в соответствии с которыми, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в первую очередь направлена на выявление и устранение причин, условий, обстоятельств, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними.

В школе имеется необходимый перечень локальных актов, регламентирующих работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
- Положение о поощрении и взыскании учащихся

1. Образовательное учреждения имеет в наличии:

- аналитические материалы и учетные данные по вопросам профилактики правонарушений за 2016 – 2017 уч.год., 2018-2019год
- План воспитательной работы
- Совместный план с ОВД Краснощёковского района
- Социальный паспорт школы
- Социальные паспорта классов
- Протоколы Совета профилактики
- Тетрадь посещений семей на дому
- Тетрадь учета индивидуальных бесед и коллективной профилактической работы
- Информация о занятости обучающихся в кружках, секциях

- Информация о занятости обучающихся, состоящих на учете, в каникулярное время

Информация об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

На каждого обучающегося, поставленного на ВШК, классным руководителем и социальным педагогом оформляется пакет документов, включающий в себя:

- выписку из протокола заседания Совета профилактики;
- социально-педагогическую характеристику;
- учётная карточку;
- индивидуальную программу реабилитации.

Каждый выявленный инцидент в школе регистрируется дежурным учителем в журнале. Затем на общешкольной линейке еженедельно озвучиваются нарушители школьной дисциплины.

- В общешкольном плане, планах классных руководителей запланированы мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. А аналитический раздел этих планов включает: анализ условий социального неблагополучия школьников, анализ профилактической работы и выводы о причинах асоциального поведения школьников (как правило, это неблагополучие в семьях, слабый контроль со стороны родителей).

Организация досуга и занятости детей, является ведущим направлением в профилактической работе. С учетом внеклассной и внешкольной деятельности занятость учащихся составляет 97 %.

Важное место в работе с родителями отводится решению задач профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализуются школьные программы: «Трудный Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе ведется работа с учащимися, **систематически пропускающими уроки** без уважительной причины, проводится в соответствии с отработанным алгоритмом, прописанным в Положении «О порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»:

- Учёт посещаемости учебных занятий ведётся на уровне каждого обучающегося, на уровне класса, на уровне школы ежедневно.
- Ежедневный учёт посещаемости на уровне каждого обучающегося (персональный учёт) осуществляется на всех учебных занятиях посредством фиксирования в классном журнале.
- Учёт на уровне образовательной организации осуществляется в следующем порядке:
 - Классный руководитель отмечает отсутствующих в школе в общешкольном журнале, после 1 урока. Журнал находится в учительской.
 - учитель - предметник отмечает отсутствующих на уроке в классном журнале и в случае отсутствия ученика сообщает классному руководителю;
 - в случае отсутствия обучающегося по неизвестным причинам классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей) в течение этого дня;
 - После выяснения причин отсутствия обучающегося в школе, в случае неуважительной причины Классный руководитель должен вызвать родителей ученика на беседу (по телефону или письменно) и провести соответствующую разъяснительную работу, оформить результаты собеседования в форме «Индивидуальная работа с учащимися и их родителями»;
 - в случае повторных пропусков занятий по неуважительной причине классным руководителем приглашаются на заседание Совета профилактики родители с обучающимся для беседы (по телефону или письменно) и проведения соответствующей разъяснительной работы с целью возвращения учащегося к учебному процессу;
 - по итогам каждого квартала заместитель директора по УР подаёт информацию по пропускам без уважительной причины в комитет по образования администрации Краснощёковского района. Информация предоставляется по учащимся, пропустившим более 102 часов без уважительной причины. Отношения между учащимися на разных ступенях обучения выстраиваются на толерантной, доброжелательной основе, конфликты среди учащихся возникают ситуативно, педагоги находят конструктивные методы для их разрешения.

Однако в школе есть дети, которые требуют к себе особого внимания и контроля со стороны педагогического коллектива и социально-психологической службы

Для эффективного решения вопросов связанных с девиантным поведением подростков и профилактики правонарушений в школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматривались вопросы о степени вовлеченности учащихся в учебный процесс и внеурочную деятельность, о первичной профилактики ПАВ и взаимодействию ОУ с КНД, о проведении антинаркотических и антикоррупционных мероприятиях, о природе школьных конфликтов.

. На совете ведётся выявление и учёт учащихся требующих особого педагогического внимания, допускающих систематические нарушения Устава школы: опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, грубость в отношении со сверстниками, учителями, персоналом школы, порча школьного имущества и т.д. За прошедший год Совет заслушивал на своих заседаниях отчеты классных руководителей о работе по предупреждению правонарушений среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований совета по профилактике. Проведено **14** заседания Совета по профилактике. Социальным педагогом составлено **5** актов жилищно-бытовых условий детей находящихся в соп.

Воспитательная работа направлена на создание единого коллектива учащихся, учителей и родителей. В практике школы используются формы и методы работы с родителями, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала. Несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, или воспитывающихся в семьях группы "социального риска" оказывается консультационная помощь, помощь в устройстве уч-ся 1 –4-х кл. в профильный летний, в оздоровительные лагеря края. 85 учащихся обеспечены льготным питанием.

Проведены акции: "Вернем детей в школу", "Внимание дети", "Подросток", ""Соберем детей в школу", «Родительский патруль»

Все мероприятия, проводимые как с родителями так и с детьми направлены на формирование позитивного образа семьи, пропаганды успешного опыта семейного воспитания, повышения психолого – педагогической грамотности родителей, вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс школы. **87 %** родителей удовлетворены работой школы.

Реализация программы правового воспитания «Я гражданин», и программы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Подросток»

№	Формы и содержание деятельности	Класс	Ответственные
п / п			
1	Классные часы, КТД, бесед правовой тематики	1-11-е	Кл.руководители
2	Встречи с сотрудниками ПДН, сотрудником отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков	4-11-е	Зам. директора по ВР
3	Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его в алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование	1-11-е	Кл.руководители, социальный педагог

4	Заседания клуба старшеклассников по отдельному плану. Беседы на тему «Как проходят выборы в нашей стране», «Что такое выборы и для чего они нужны», «Сегодня ученик, а завтра избиратель», «Из истории выборов», «Основы избирательного права».	7-11 - е	Учитель обществознания
5	Викторина по избирательному праву.;	9-е	Учитель обществознания
6	Встреча участников клуба « Я-гражданин» с председателем районной избирательной комиссии	9-11-е	Кошелева Е.Г.-руководитель клуба, Чеховских Н.А.Зам. директора по ВР
7	Конкурс эссе 9-11кл «Если бы я был депутатом»	8-11-е	Кошелева Е.Г.-руководитель клуба, Чеховских Н.А.Зам. директора по ВР
8	Выставка книг « Ваши права»		Школьный библиотекарь
9	Педсовет «Психологические аспекты форм жестокого обращения – буллинг».		Зам по ВР, психолог,
10	Заседание методического объединения классных руководителей «О роли классного руководителя в профилактике жестокого обращения с детьми»		Зам по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
11	Посещение судебного заседания старшеклассниками «группы риска»	8-10 кл.	Зам. по ВР
12	Создание паспорта психологической безопасности школы		До 1 апреля

Деятельность Клуба старшеклассников «Я гражданин».

В 2019г. активно работал клуб «Я Гражданин». Проведены круглые столы по темам: «Служба в Армии- долг или обязанность», «Ты молодой избиратель», «Проблема наркомании и других вредных привычек в молодежной среде». Организованы встречи членов клуба с работниками военкомата, с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков ГЦ МВД России по Алтайскому краю подполковником полиции Яношко Максимом Юрьевичем.

Просмотр с последующим обсуждением фльма, посвящённого событиям Афганской войны «Восхождение». Участники клуба приняли участие в дне открытых дверей Краснощековского архива.

Проведенные конкурсы эссэ: «Я могу говорить», «Если бы я был..» показали неравнодушие и наших учащихся к общественной жизни нашего района и страны. В рамках реализации проекта «Судебная система России» дважды школьники посещали суд.

Т.О. в школе сложилась система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, построенная на основе **комплексного и системного** подхода к проблеме.

Проблемы и нерешённые вопросы:

- наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся.

- отдельные случаи среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Педагогами - психологами школы ведется диагностические анализы и адаптационная работа.

Культура безопасности, как направление воспитательной работы школы предполагает прежде всего работу по организации безопасности жизнедеятельности учащихся. Начало учебного года проходило под девизом «Безопасность». В течение сентября проводились классные часы на тему противодействия идеологии терроризма, беседы в классах по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, учебные эвакуации школы, конкурс видеороликов «Безопасность». На уроках ОБЖ в 5-6 классах прошли занятия по безопасности школьников на льду. Ребятам были показаны видеоролики: «Тонкий лёд», «Ледовая переправа».

Вопросы профилактики правонарушений обсуждались на заседаниях МО классных руководителей.

Два заседания были посвящены организации профилактики жестокости в школе, созданию безопасного и комфортного пребывания всех участников образовательного процесса. На педсовете были утверждены обязанности всех участников образовательного процесса в случае проявления факта жестокости в школе. на эту же тему проведены общешкольное и классные собрания.

Дважды в год – в начале и конце учебного года проводится учебная эвакуация школы. Во время эвакуации школьники не только отрабатывали пути эвакуации и поведения во время пожара, но и увидели действия пожарных при тушении очагов возгорания.

Ежегодно проводятся акция «Внимание – дети!». Каждую четверть, перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по безопасному поведению дома, на улице, дороге, на реках, в лесу, при пожаре.

Организация режима обучения, состояния безопасности в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях. В классных кабинетах постоянно обновляется содержание уголка "Безопасности".

На совещание при зам. директоре по воспитательной работе (сентябрь, 2019г.) были проанализированы итоги работы за прошлый учебный год по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на новый учебный год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей (Рутенберг С.А., Кривошейцева Н.И.,Нагайцева О.Ю., Архипова Н.В., Дурнева А.Н. Заковряшина З.И.), которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: ролевые игры, беды, тематические уроки и вечера, встречи с работниками ГИБДД. На 1 этаже расположен уголок ПДД.

В школе ведется систематическая работа по профилактике ДТП. В воспитательном плане школы, включены мероприятия, направлены на изучение ПДД, через внеклассные и внешкольные мероприятия такие как:

- Конкурс рисунков «Светофор» 1-4 классы;
- Конкурс агитационных плакатов по правилам дорожного движения 5-11 класс;
- Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД
- **Создан «Родительский патруль».**

Классными руководителями проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, круглые столы, ролевые игры по профилактике ДДТТ и изучения ПДД:

- Дорога в школу;
- Знай правила движения как таблицу умножения;
- Это должен знать каждый;
- Правила перехода улиц и дорог;
- Мы – пассажиры;
- Причины несчастных случаев и аварий на дорогах;

- Правила движения пешеходов;
- Правила езды на велосипеде;
- Ответственность за нарушение правил дорожного движения;
- Правила безопасного поведения на дорогах.
- В дневники вклеены листки безопасного маршрута в школу.

Школа в этом году делилась опытом работы на районных семинарах заместителей директоров по ВР, методобъединении классных руководителей по темам: «О мероприятиях противодействия идеологии терроризма», «Создание Паспорта психологической безопасности школы», «Профилактика насилия в образовательном учреждении»

В рамках стажёрской площадки создано подразделение Юнармии, военно-спортивный конкурс «Рекрут 2019», «Весёлые старты» конкурсы рисунков.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» разработана и действует система поощрений.

1. Похвальная грамота МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» За отличные результаты по окончанию учебного года
3. Грамота МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» За активное участие в жизнедеятельности школы:
 - по итогам школьной конференции
 - по итогам интеллектуальных марафонов
 - по итогам школьных конкурсов, соревнований
 - по участию в традиционных мероприятиях школы
5. Звание «Самый классный класс» среди классов по итогам учебных и внеурочных достижений классных коллективов 1 -11 классов

Награждение школьников грамотами и происходит на традиционном празднике «Виват, школа!»

4.5.5. Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам спортивно-оздоровительного и военно-патриотического направления.

Физкультурно – оздоровительная	Волейбол (старшая).	32 чел.	Прокопенко , учитель физической культуры
	Юнармия	21 чел	Рутенберг С.А., учитель физической культуры,

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Для учащихся 1-8, 10 -х классов реализуется учебный план внеурочной деятельности. Реализуются 51 Рабочие программы. 6 из них – физкультурно-спортивной направленности. 14 – общеинтеллектуальной, 15 – социальное, 7- духовно-нравственное, 5- общекультурное

Внеурочная деятельность организуется: в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 5-9 классах – ФГОС ООО и 10-х классах. Выбор направленности определяется на основе изучения запросов родителей (по результатам анкетирования) и учащихся (по результатам наблюдения и индивидуальных бесед с учащимися), при этом учитывается, чтобы организованные занятия охватывали различные направления деятельности: Спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, Социальное. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени. Курс для 2-х классов «Поиграйка» рассчитан на каникулярное время. Продолжительность занятий внеурочной деятельности

- в I классе составляет 35 минут,
- в II – 10 классах – 40 минут.

Внеурочная деятельность реализовывалась через отдельные программы, составленные педагогами, а также через формы работы классного руководителя, в том случае, если ребёнок во внеурочной деятельности не был охвачен всеми 5-ю направлениями.

Классный руководитель корректирует занятость обучающихся внеурочной деятельностью через формы работы классного руководителя (Экскурсии, мероприятия, походы, классные часы, беседы, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); Также Классными руководителями велся учет количества часов по каждому ученику.

Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, олимпиады, викторины, проекты, КВНы, театральные постановки, инсценировки, конкурсы.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями культуры

Совместные мероприятия с Районной библиотекой:

- реализация программы «Школа юного читателя» 1-е кл.
- реализация программы программы клуба «Почемучка» 2-е кл.
- реализация программы программы «Краеведение детям» 2-8-е кл.
- реализация программы «Школа вежливых наук» 8-е кл.
- реализация программы «Здоровый выбор» 5-е-9-е кл.
- клуб старшеклассников «Я гражданин» 10-е-11-е кл.

Совместные мероприятия с КДЦ

- Праздничный концерт ко «Дню Единства»
- Школьные Елки на базе КДЦ
- Конкурс «КВН»
- «Фестиваль патриотической песни «Пою моё отечество»
- Конкурсы чтецов
- Народное гуляние «Проводы зимы»
- флешмоб «Песни войны», концерт «Набат войны»
- «Виват школа!»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Правовыми основами для проведения работы с родителями обучающихся в том числе и проведением родительских собраний является Устав МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», определяющий права и обязанности всех участников образовательного процесса, заключаемый при поступлении обучающихся на обучение, Договор о взаимодействии с родителями обучающихся, об организации питания обучающихся; локальные акты, регламентирующие различные сферы взаимоотношений между родителями, обучающимися.

Педагогический коллектив в работе с родителями эффективно решает поставленные задачи:

1. Усиление общественной составляющей образования, пропаганда педагогических знаний через систему родительских собраний, а так же через активное вовлечение родителей во все формы школьной жизнедеятельности;

Информирование родителей заключается в первую очередь в формировании социального заказа на образовательные услуги. Эта работа начинается заранее (с апреля предшествующего года) путем анкетирования родителей, экспресс-опроса, собеседования с ними. При этом до них доводится профессиональное мнение специалистов (службы сопровождения, которая имеет психолого-педагогическую и социально-нравственную направленность: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, медицинский работник школы), а также информация со стороны администрации школы и будущего классного руководителя относительно

особенностей выбранной системы учебников, основной образовательной программы школы, ее программы развития, внеурочной деятельности а также программ инновационной деятельности. Далее информационное просвещение продолжается в течение учебного года.

2. Ещё одним из способов информирования является подготовка и издание специальных информационных материалов для родителей (мини-буклеты, в рамках антинаркотической акции «Родительский урок», анкеты по направлениям внеурочной деятельности), информационные стенды (Уголок правовых знаний, «Для вас Родители»), письмо родителям и т.д.) .

3. Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет и Интернет-сайт школы. В структуре сайта созданы специальные разделы, которые включают информационные рубрики для всех участников образовательного процесса, в том числе и для родителей:

- новостная лента с описанием основных мероприятий, подкреплённых фотографиями;
- материалы для обсуждения;
- полезные ссылки;
- нормативные документы.

4. Электронный журнал.

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность своих детей.

- Привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка.
- Обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка.
- Организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его обучения и развития.
- Работа с портфолио обучающихся.

В качестве стимулирования родителей к эффективному взаимодействию со школой мы используем различные формы поощрения родителей:

- грамоты, благодарности, благодарственные письма;
- приглашение на значимые мероприятия не только в качестве зрителей, а в качестве жюри, экспертов, наблюдателей и т.д. (Конкурсы: «Две звезды», «Пою моё Отечество», «Новогодние праздники», «Осенины», «Виват школа»
- проведение мероприятия «Виват школа!», где награждаются родители, проявившие наибольшую активность в течение учебного года.

Общешкольное родительское собрание дважды в год. Одной из форм взаимодействия является родительский лекторий - «Школа ответственного родительства» на который приглашаются специалисты социальных и медицинских служб, инспекторов ПДН, ГИБДД, школьный психолог и социальный педагог.

Говоря о взаимодействии родительской общественности, следует отметить, что данная работа проходит эффективно. Об этом говорят следующие показатели эффективности:

- активная позиция родителей по отношению к школе;
- внимательное отношение родителей к достижениям учащихся;
- расширение форм взаимодействия семьи и школы;
- позитивное отношение родителей к школе;
- реализация совместных творческих проектов

Качество кадрового обеспечения

Итого:

Базовая школа-39, в т.ч. 1 директор, 1 зам. дир.по УВР, 1 психолог, 1 логопед,1 библиотекарь , учителей 34 (в т.ч.1 –дошк. обр.)

Образование :высшее педаг.-34, среднее педагог.-5

Аттестация: высшая- 26 , первая 7 , соответствие - 2, без категории-4. Пролхлждение курсов ПК- 98%,все педагоги соответствуют по занимаемой должности профессиональному образованию и полученной квалификации.

Акимовская СОШ 13: учителя -11, воспитатели ДО-2

Образование :Высшее педаг.8, среднее педаг.-1, высшее-3 ,среднее-1(среднее проф.)

Аттестация:высшая-6, первая-2, без аттест-5

Верх-Камышенка-12: учителя 11, воспитатель ГКП-1

Образование :Высшее педаг.9, среднее педаг.-3,

Аттестация:высшая-4, первая-5, без аттест-3

Камышенская -11: учителя-8, воспитатели ДО-3

Образование :Высшее педаг.5, среднее педаг.-3, среднее-3 (в т.ч. среднее проф.-1)

Аттестация:высшая-1, первая-2,соответствие -1, без аттест-7

Краснощёковская ООШ-11: учителя 10, воспитатель ГКП-1

Образование :Высшее педаг.8, среднее педаг.-3,

Аттестация:высшая-5, первая-3,соответствие -1, без аттест-2

Суетская СОШ -15: учителя -12, воспитатель ДО 3

Образование :Высшее педаг.8, высшее-1,среднее педаг.-4, среднее проф.-1, среднее-1

Аттестация:высшая-1, первая-7, без аттест-7

УстьКозлухинская СОШ -14: учителя -12, воспитателя ДО-2

Образование :Высшее педаг.11, среднее педаг.-3

Аттестация:высшая-10, первая-2, без аттест-2

Усть-Беловская-1учитель,

Образование высшее педаг, первая категория

Итого –педагогических работников-116, в т.ч.1 директор, 1 зам., 1 педагог- психолог, 1 учитель-логопед, 1 библиотекарь-педагог, учителей-99, воспитателей ДО-12

Высшее педаг.образование-84, среднее педагог.-22, высшее-4, среднее проф. непед.-3, среднее-3

Аттестация

Высшая-53, первая-29, соответствие -4,

Нет категории-30.

(в т.ч. дошкольное образование- из 12 имеют педагогическое образование-5.

Аттестация- высшая -1, соответствие-1, без категории-10)

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутршквенского контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. ВУК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, текущий и др. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в аналитических справках. Результаты ВУК обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Любое направление начинается с обоснования проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В школе ВУК осуществляется по следующим направлениям:

1. Всеобуч.

В рамках данного направления осуществляется контроль зарезультатами организации учебного процесса, при котором дети определенного возраста, представители всех без исключения классов, слоёв и социальных групп населения получают образовательную подготовку в минимальном объёме, который устанавливается законами государства. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающимися, что способствует предупреждению безнадзорности, профилактики неуспеваемости.

Основные направления работы:

1. *Контингент обучающихся.*

До 1 сентября утверждается списочный состав обучающихся на учебный год. Создается база данных в АИС «Сетевой край. Образование.», в течение года ведется корректировка списков с учетом движения обучающихся. Два раза в год, в апреле и августе, проводится учет детей проживающих в микрорайоне школы.

2. *Работа с детьми группы «риска».* В данном направлении ведется работа с обучающимися, состоящими на всевозможных видах учета.
В течение года ведется мониторинг посещаемости учебных занятий, с целью выявления пропусков по неуважительной причине, а также мониторинг учебных достижений данной категории обучающихся. В случае низкой успеваемости, либо пропусков занятий по неуважительной причине, проводятся следующие виды работы: посещение семей данной категории социальным педагогом и классным руководителем; беседа с обучающимся и его родителями (законными представителями) с целью выяснения причин неуспеваемости или пропусков занятий; проведение семей, состоящих на учете через совет по профилактике; в случае, если работа школы не дает положительных результатов, администрация школы направляет пакет документов в КДН.
3. *Работа с детьми, находящимися на опеке.* Контроль за данной категорией обучающихся проводится в течение года классным руководителем и социальным педагогом. В случае обнаружения факта нарушения прав ребенка, и не выполнение опекуном возложенных на него обязанностей, администрация школы информирует об этом органы опеки.
4. *Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном (надомном) обучении.*
5. *Занятость выпускников 9-х, 11-х классов.* В течение года с выпускниками 9-х, 11-х классов ведется активная работа по профориентации, в рамках которой проводятся следующие мероприятия: участие в фестивале «Ярмарка профессий», встреча с представителями разных профессий в рамках классных часов, элективов, посещение предприятий, находящихся на территории с. Краснощёково. В августе проводится сбор данных по распределению выпускников.
6. Работа по охране здоровья обучающихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания обучающихся.
8. Обеспечение обучающихся учебниками.

2. Качество предметной подготовки

Основные направления работы:

1. Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам четверти, полугодия, года. Данный мониторинг проводится на основе отчетов классных руководителей по итогам четверти. Информация подается в комитет по образованию. Разрабатываются индивидуальные планы по работе с отстающими обучающимися.
2. Мониторинг объективности оценивания обучающихся по предметам. Данный мониторинг проводится каждым учителем-предметником по каждому классу и оформляется в сравнительной таблице в конце каждой четверти. Это способствует отслеживанию состояния учебного предмета, что позволяет оценить результативность осуществляемой педагогической деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.
3. Осуществление мониторинга качества образования, а также уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе (по результатам ВПР, ГИА)

3. Ведение и оформление школьной документации

Основные направления работы:

1. Алфавитная книга
2. Рабочие программы по предметам.

В августе руководителями школьных методических объединений проводится анализ рабочих программ на соответствие школьному Положению и авторских программ. По результатам проведенного анализа составляется аналитическая справка в которой указываются необходимые замечания и даются рекомендации по их устранению учителю-предметнику. В течение года администрацией школы ведется мониторинг прохождения программного материала по каждому предмету на основании отчетов, которые педагоги предоставляют в конце каждой четверти. Если у учителя есть какие-либо изменения в рабочей программе, то данные изменения он фиксирует в листе

коррекции с указанием причины изменения и способы прохождения учебного материала. На основании предоставленных отчетов и листов коррекции администрация составляет аналитическую справку.

3. Классные и индивидуальные журналы попредмета, элективным курсам, внеурочной деятельности.

Классные и индивидуальные журналы в течение года проверяются по вопросам выдачи программного материала, своевременное заполнение, объективности оценивания обучающихся, накопляемости отметок по предметам, дозировке домашнего задания.

2019-2020 учебного года были выявлены следующие замечания:

-

2019-2020 учебного года отмечается малая накопляемость отметок по некоторым предметам, что неоднократно отражалось в аналитических справках администрации школы.

4. Личные дела обучающихся.
5. Личные дела педагогов.

При проверке личных дел педагогов было отмечено несвоевременное обновление личных дел по вопросам аттестации педагогов и прохождения им курсов повышения квалификации, что нашло свое отражение в аналитической справке.

4. Государственная итоговая аттестация

Основные направления работы:

4. Анализ результатов ЕГЭ
5. Анализ результатов ОГЭ
6. Работа с обучающимися «группы риска»
7. Работа с обучающимися, претендующими на аттестаты особого образца, медали
8. Работа с обучающимися, оставленными на повторное обучение
9. Работа учителей по подготовке к ГИА, ВПР
10. Информационная работа по вопросам подготовки и проведения со всеми участниками образовательного процесса

5. Реализация ФГОС СОО

Основные направления работы:

1. Реализация проектной деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект»
2. Реализация внеурочной деятельности
3. Реализация профильной подготовки в рамках преподавания профильных предметов и элективных курсов

6. Работа с обучающимися с низкой учебной мотивацией

Основные направления работы:

1. Работа учителя-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией (план работы учителя. организация консультаций, зачетов)
2. Работа классных руководителей (взаимодействие с учителями-предметниками, родителями)
3. Работа педагога-психолога (оказание психологической помощи обучающимся, которые в ней нуждаются)

7. Работа с обучающимися с высокой учебной мотивацией

Основные направления работы:

1. Подготовка обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам ВОШ;
2. Работа научного общества «Эрудит»;

8. Педагогические кадры

Основные направления работы:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Курсы повышения квалификации.
3. Самообразование учителей школы.
4. Преподавание учебных предметов.

9. Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Основные направления

1. Работа педагога-психолога
2. Работа учителя-логопеда
3. Работа классных руководителей
4. Работа ПМПк

10. Воспитательная работа

1. Реализация плана внеурочной деятельности по направлениям.
2. Организация работы РДШ
3. Работа школьных объединений («Я-гражданин», «Школьный музей», клуб «Голубые береты»)
4. Работа школьного пресс- центра.

11. Работа с филиалами

Основные направления

1. Организация работы по управлению филиалом.
2. Учебная и воспитательная деятельность.
3. Ведение нормативно-правовой документации.

Контроль осуществляется в заочной форме :филиалами предоставляются отчеты по всем направлениям деятельности по итогам четвертей и года, а также документы, запрашиваемые администрацией базовой школы. Организуются выездные проверки, цель которых- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, а также оказание методической помощи.

Организация методической работы ОО

Тема, цели, задачи, модель организации методической работы

Цель методической работы:

Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных объективных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования в соответствии с ФГОС

Долгосрочная методическая тема и цель методической работы (до 2021гг.)

Долгосрочная методическая тема школы «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания и обеспечение объективности оценки образовательных результатов как условие реализации ФГОС»

Цель: Создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в рамках профессионального стандарта педагога для успешной реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ для достижения положительных образовательных результатов и объективности их оценки .

Методическая тема школы 2019/2020 учебный год :

«Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов »

Модель организации методической работы в условиях образовательного кластера (опорная школа с филиалами)

1) Педагогический совет (тематический). При невозможности очной совместной работы организуются заседания на местах с использованием (по возможности) режима видеоконференции (по сети Интернет), обмен материалами по электронной почте, в т. ч. корпоративной, их обсуждение и принятие совместного решения.

2) работа методического совета школы/совета по качеству
Организуется работа методического совета школы, наделённого полномочиями совета по качеству, в состав которого входят заместители директора по УВР, руководители ШМО и учителя, ответственные за учебную работу в филиалах. Работа направлена на общее руководство методической работой, мониторинг качества образования. При заочной форме проведения все материалы распространяются по филиалам, организуется обсуждение и принятие решений посредством различных видов связи .

5 Работа методических объединений на уровне всей школы

Все педагогические работники школ входят в состав школьных методических объединений. Учитель, совмещающий несколько предметов, входит в состав одного МО по согласованию и участвует в методической работе согласно плану ШМО, в т. ч. участвует в проведении предметных декад, распространении опыта и др.

На базе филиалов:

за основу плана работы творческой группы берется план методической работы школы, адаптируется под проблемы филиала.

Работа межпредметных сообществ (творческих групп) на базе филиалов

Каждый филиал вправе выбрать модель работы , охватывающую всех педагогов своей школы, и дополнить план работы школы своими приоритетными направлениями.

Проведены методические семинары

Методические семинары

Тематика методических семинаров

1. Итоговый проект обучающегося: как организовать и как оценить успешность применения УУД.
2. «Управление достижением предметных результатов в школе в рамках ВСОКО»;
 - 1.«Метапредметность как основа инновационного развития современного образования: формирование универсальных учебных действий и метапредметных результатов»
 2. «Смысловое чтение как важнейший метапредметный результат образования»
 3. Мониторинг метапредметных результатов через ВПР(обобщение опыта ШМО, В.групп)

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Самообследование школьной библиотеки 2019/20г.г.

Школьная библиотека является структурным подразделением ОУ, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.
- интеграционное взаимодействие с филиалами.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 15 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонда художественной литературы. Компьютер с доступом к Интернету -1, МФУ -1 (принтер, сканер, ксерокс)

Цифровые показатели:

	2019/20
Количество учащихся	495
Количество читателей	542
Из них: Учителей и прочих	38
Книжный фонд	12927
Из них: художественный	2640
учебники	10063
ЭОР	224
Книговыдача	1114
Выдача учебников	6113
Число посещений	2427
Списано учебников	1356
Списано художественной литературы	89
Получено учебников	1709
Получено художественной лит.	26

В работе использованы следующие формы работы:

	2019/20
Книжные выставки	14
Библиотечные уроки	8
Беседы	4
Викторины	4
Литературные игры	4
Вебинары, Семинары, Конференции, МО	4
Др. мероприятия	0

Библиотека работает по следующим направлениям:

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- пропаганда литературы о родном крае, о защите природы;
- вести индивидуальную работу с читателями и руководить их чтением;
- пропаганда произведений русских и зарубежных писателей и поэтов;
- способствовать росту мастерства и самообразования учителей;
- оказывать помощь родителям в воспитании своих детей;
- воспитать у учащихся бережное отношение к книге;
- учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге;
- вести информационно-библиографическую работу среди школьников и учителей.

Поставленные перед библиотекой задачи были выполнены полностью в связи с ограничительными мерами по проведению массовых мероприятий.

В плане пропаганды чтения как формы культурного досуга были проведены

Выставки:

«В сердцах и книгах память о войне!» к 75 летию Победы в ВОВ

«Вспомним всех погибших»;

«Этой силе имя есть-Россия»,

«Единственной посвящается!»;

«От колеса д искусственного интеллекта!»

«Книги – юбиляры» и т.д.

«Моими стихами, написанным так рано...» к 125 М.Цветаевой

Цикл выставок к юбилеям писателей.

Библиотечные уроки:

«Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья!» 1 кл.

«Строение книги» 2 кл.

«История возникновения и развития книги» 2 кл.

Беседы о сохранности учебников «Какой я ученик расскажет мой учебник.» 5-7 кл. Рейды по проверке состояния учебников.

Викторины:

«Славься Отечество» 4 кл.

«Угадай, кто я?»

«Мы из сказки или из коляски?» 3,4 кл.

Литературная игра «Прогулка по страницам учебника литературы» 7,8 кл.

Посвящение в читатели 1 классы «Книжкино царство – мудрое государство».

Подготовка к конкурсу патриотической песни (подбор видео-роликов),

Конкурс социальных плакатов на тему ЗОЖ

В рамках ЗОЖ проведены беседы-презентация о вреде курения 5-9 кл.

При проведении мероприятий использовались презентации.

Для достижения более высоких результатов библиотеку необходимо обеспечить проектором.

В рамках проекта «ЛитРес: Школа» была проведена рассылка списка электронных книг для внеклассного чтения – с 5 - 6 классы.

Беседа с родителями на родительских собраниях: «Положение об обеспечении учебниками уч-ся», «Утеря учебников – ответственность родителей» с 2 по 5 кл

Мониторинговые исследования, отчёты:

Отчет по обеспечению учебниками.

Мониторинг по обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками.

Участие в работе педагогического совета школы, управляющего совета и т. д.

Отчет по обеспеченности школы учебниками - на 2018-2019 у.г

Выступление по обеспечению учебниками на 2019-2020 у.г.

Работа с библиотекарями филиалов школы:

Работа по отчету 02-59 с филиалами.

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «Просвещение»

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «Дрофа»

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «БИНОМ»

Обработка и оформление заказов и контрактов на учебники для филиалов через АИС КНИГОЗАКАЗ.РФ

Прием заказанных учебников и выдача их по филиалам.

Отчетность по заказам

Участие в семинарах, конференциях, МО:

1. Участие в секции краевого отделения УМО по школьным библиотекам в рамках Дня образования на Алтае в г.Барнаул.

2. Межрегиональный семинар по вопросам функционирования школьных ИБЦ в Алтайском крае

3. Краевой вебинар «Актуальные направления деятельности школьных библиотек в 2020 году»

4. Районное МО на базе школьной библиотеки Краснощековской СОШ №1. «Обеспечение учебниками школ на 2019-2020 уч.год.»

Эстетическое оформление библиотеки (пошив штор, оформление стенда)

Обновление выставок, обзоров.

Кроме этого: участие в пробных экзаменах, в качестве организатора, ВПР, ЕГЭ (внеаудиторный организатор).

Самоанализ организации работы общеобразовательной организации по обеспечению безопасности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание

безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Краснощековская СОШ №1». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020-2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Краснощековская СОШ №1» ;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе на в ходе установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор и дежурный учитель. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В январе 2016 года заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Металлическая ограда с 2 воротами не повреждена и закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020- 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
 4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже.
 5. В настоящее время в помещениях школы установлено 18 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
 6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;
 7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
 8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
 9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС
 10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
 11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;
 12. Разработана пожарная декларация;
 13. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;
- В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ «Краснощековская СОШ №1» применение электронагревательных приборов запрещено.
- Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности в составе:

- Архипов Н.А. - директор школы
- Косилов А.О. - заместитель директора школы по АХЧ
- Яблонцева О.А. - председатель профкома
- Рутенберг С.А. - учитель ОБЖ

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний

пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел. В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования;
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательных учреждений;
- Тематический план и программа обучения по охране труда
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов
- Положение о комиссии по охране труда;
- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2020/2021 учебный год
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2020/2021 учебный год
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях. Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

4. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;

5. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В результате налаженной работы по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Прошедший 2019-2020 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;

МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Здание построено в 1975г

Проектная мощность -600 чел

Площадь школы 3388,9 м2

Кабинет	Площадь м ²	Перечень оснащения и оборудования для использования в обр
Каб-19. директор	17,4м2	–стол письменный-1, кресло-1, мфц-1, планшетный компьютер-1, мышь-1, шкаф-2, стул-4,
каб 10 технолог ия (девочки)	32,5м2	- Монитор-1шт, мышь-1шт, принтер-1шт, клавиатура-1шт, колонки, сет. фильтр, стол ученический 1, швейная машина PROTTER- 15шт, проектор-1, доска, холодильник-1шт, микроволновка-1шт, муз. центр, эл. плита, кух. гарнитур, раковина, УАМАНА-1шт, акустическая система-1шт, двухполосная акустическая система мощности-1шт, пульт универсальный-1шт, микрофон «супер»-2шт, микрофон акустическая система elektro-voise-2шт, динамический микрофон electro-3шт, беспроводная радиостанция WMS-1шт, экран на штативе-1шт, компьютер SONY VAIO-1шт, стол компьютерный-1шт, ноутбук TOCHIBA-1шт, музыкальный центр-1шт, фотоаппарат-1шт, ширма для кукол-1шт, электрочайник PALARIS-2шт, электрический-2шт, маникюр-2шт, кухонный гарнитур-1шт, кастрюли (набор)
каб 11, технолог ия (мальчик и)	86,2м2	- Столы ученические 9шт, стулья 18 шт, стол учительский-2шт, стул учительский-2шт, клавиатура, мышь-1шт, сет. фильтр-1шт, проектор, доска-1шт, сафит, верстак, раковина-1шт, топор-1шт, вилы-3шт, грабли-3шт, станок по дереву-3шт, станок токарный-2шт, пила-3шт, станок сверлильный-1шт, станок фрезерный-1шт, верстак комбинированный по металлу-2шт, ножовка по металлу-5шт, отвертки-10шт, ножовка по дереву-9шт, долото-8шт, молотки-13шт, сверла-20шт, угольник-2шт, паяльник-1шт, б

каб12, начальн ые классы	69,2м2	- сетевой фильтр-1шт,ноутбукLENOVO-1шт, прграмно-методический комп 26шт, стол учительский-1, стул учительский-1шт ,доска аудиторная-1шт, ра развития речи DVD-1шт, интерактивное начальное пособие «нач. математик MIMIO-1шт, программное обеспечение «окружающий мир»-1шт, мультими,
каб-13 начальн ые классы	51.1м2	- Парты 12шт,стулья 24шт, стол учительский 1шт,сток компьютерный-1шт, колонки-2шт, сет.фильтр-1шт, принтер,системныйблок,доска , сафит, проек Мультимедиапроектор-1шт, экран-1шт,доска 3-х элементная-1шт,водонагре 1шт,системный блок-1шт
каб – 14, нач.класс ы	52.4 м2	- ноутбук-1, мультимедиапроектор-1, интерактивная доска-1, стол компьюте цифровой фотоаппарат-1,датчик расстояния-1, датчик температуры-1, адапто частоты-1, датчик кислорода-1, интерактивный микроскоп-1, доска 3х элиме полушарий-2, карты природных зон-2, карта РФ-2, комплект дисков-5, облү сетевой-1,мышь-1,стол-1, стул-1
каб-15, нач.класс ы	52.4м2	- компьютер в комплекте-1, мультимедиа проектор-1, экран-1, набор хим по движения-1, набор для рисования-1,мобильное рабочее место-11, точка дост сетевой01, колонки-2, мышь-1, клавиатура-1, столы ученические-13, стулья стол учителя-1, стол компьютерный-1, глобус-1.
каб 16 начальн ые классы	53,1м2	- Парты 12шт, стулья24 шт, Стол для ДЦП-1,стол учительский 1 шт, стул уч 1шт, сист.блок-1шт, клавиатура-1, сет.фильтр-1шт,проектор-1шт, доска 3х э ,раковина-1шт,комплект ученической мебели-9шт, облучатель-1шт, мультим 1шт
каб-18 ГКП	26,6 м2	—Парты-1шт, стулья-22шт, стол-1, стул -1, ,монитор-1,клавиатура, мышь-1, обогреватель,сафит, доска, боллер, раковина, шкаф
каб-19а, столовая		– эл. Мясорубка-1, мармит-1, хлеборезка-2, холодильник атлант-2, картофель 1,холодильный шкаф-1, эл.весы-2, тестомес-1, шкаф жарочный-1, вытяжка- 121, стол обеденный-7, пароконвектомат-2, зонд вытяжной-1, подставка под стол производственный-2, тележка для посуды-1,водонагреватель-3, ванна м чайник-2, кастрюля-6, казан-1,нож-7,сковорда-2, таз-14, овощечистка-2, соу 1,кружка-150, чашка-150, тарелка-150, тарелка-150, ведро эмаль.-2, доска де ковш-1,машина протирочно резательная—1, стиральная машина-1, бак-6,таб
каб-19б Спортзал	223,2 м2	-конь - 1шт,перекладина-1шт,брусья-1шт, бревно-1шт, мячи-18шт, палки лыжи-14пар, обруч-4шт, рулетка-1шт,мат-9шт, системный блок-1шт, мультим планка1шт, комплект лыжного инвентаря-32шт, барьер -6шт, мяч для метат 1шт,мяч волейбольный-12шт,, мостик гимнастический-1шт, мат гимнастич счетчиком-5шт, , фильтр сетевой-1шт, стол тенесный-1шт, винтовкапневмат
каб-20 информа тика	82,7м2	- мультимедиапроектор -1шт,LCD-панель VIWSONIC-10шт,компьютер CDX ДА12-1шт,проектор лазер XEROX-1шт,акустическая система-1шт,интеракт 1шт,источник бпитания-10шт, компьютерные столы-10шт, доска аудиторная флешка-1шт,компьютерные кресла-9шт, парты -8шт,стул-16шт,стол учителя

каб- 21а, психолог	17.1м2	- Набор ПЕРТРА (дост.среда), шкаф,сейф,компьютер (дост.сред (дост.среда),кресло 3шт, стол и кресло для ДЦП (дост.среда), пар мышь.
каб- 21, физика	69.3м2	- прибор для демонстрации-1шт,таблицы деманстрационные-9шт, 45шт,термометр-1шт,цилендрический измеритель-15,динометр-15 веществ-45шт,амперметр-15шт,вольтметр-15шт, комплект соедин 1шт,груз наборный 1шт,ведерко архимеда-1шт, приборы для демо демонстрационный-1шт,шар пастеля-1шт, трубка для демонстраци 1кмп,звонок демонстрационный-1шт,стрелки магнитные-2шт, терм

		набор датчиков температуры-1 набор, секундомер-1 шт, монометр-1 шт, компьютер GLZ-1 шт, акустическая система-1 шт, мультимедиа пр система-1 шт, LCD панель VierSoni-1 шт, принтер HP Laser-1 шт, сто демонстрационный, доска 3 элементная, лабораторный стол-13 шт, маркерная-1 шт, набор по молекулярной физике-15 шт, набор по эле постоянного и переменного тока-15 шт, весы с гирями-15 шт, набор 1 шт, штатив универсальный-1, насос вакуумный-1, комплект враща прибор для демонстративных тепловых-1, набор для исследования исследования тока-2, набор для изучения движения электронов-1, высокого напряжения-1, комплект по геометрической оптике-1, ко набор спектральных трубок-1, призма наклонная-1, фильтр сетевой глобус марса-1, комплект методических материалов-1, подвижная п проектор INFOCUS-1
каб-21Б логопед	17.1м2	- комплект школьной мебели для детей с ограниченными возможн двигательной системы (стол+стул) группа роста 2-4-1 шт, комплект ограниченными возможностями, с нарушением опорно двигательн роста 4-6-1 шт, программно-аппаратный комплекс для слабослыша речи-1 шт, глобус с подключением к компьютеру-1 шт, аппарат «мо специализированный программно технический комплекс для детей 1 шт, гарнитура комплектная DEFENDER-1 шт, программное обесп синтезатором речи WINCONS140-1 шт, клавиатура с большими кн 1 шт, колонки-1 шт, парты-2 шт, стул-4 шт, стол компьютерный-1 шт, ст сетевой фильтр-1 шт, принтер-1 шт, беспроводная сеть -1 шт.
каб- 22 география	53.4м2	- парта 12 шт, стул 24 шт, проектор, ноутбук-ASUS-1 шт, колонки-1 шт учебное пособие (минералы черных пород)-1 шт, мультимедийный элементная-1 шт, сетевой фильтр-1 шт, мышь-1 шт, глобус-1 шт,
каб-23, история	45м2-	- компьютер в комплекте-1 шт, мультимедиа проектор-1 шт, сетевой колонки, клавиатура, мышь, комплект таблиц всемирная история-5 1 шт, стол компьютерный -1 шт, парта-13 шт, стулья-26 шт.
каб-24, начальные классы	50.9м2	- компьютер в комплекте-1 шт, 3х элементная доска-1 шт, проектор- фильтр-1 шт, клавиатура-1 шт, мышь-1 шт, парты-14 шт, сулья-25, стол 1 шт, колонки-2 шт, сафит-1 шт, видеокамера-2 шт
каб-25, начальные классы	43.7м2	- ноутбук ASUS-1 шт, интерактивная доска-1 шт, мультимедийный п расстояния-1 шт, датчик температуры-1 шт, учебно меметодический микроскоп-1 шт, глобус физический- С320-1 шт, планшетный комп 1 шт, цифровой фотоаппарат-1 шт, мышь, принтер, стул учителя, сто подсветка-1 шт, циркуль-1 шт, угольник-1 шт, сетевой фильтр-1 шт
каб-26, нач классы	54.2м2	- монитор -1, сист.блок-1, проектор-1, облучатель-1, парты-13, сту клавиатура-1, обогреватель-1
каб-27, математика	53,4м2	- компьютер в комплекте-1 шт, сетевой фильтр-1 шт, колонки-1 шт, к 14 шт, стулья-26 шт, стол учителя-1 шт, стул-1 шт, доска-2 шт, проек 2 шт.
каб-28, иностранный язык	26м2	- ноутбук LENOVO- 1 шт, доска 3х элементная-1 шт, интерактивное маркерная-1 шт, мышь-1 шт, сетевой фильтр-1 шт, диски английская 18 шт, стол+стул учителя-1 шт, программно-методический комплек
каб-29 химия	77.3м2-	- мультимедийный проектор-1 шт, компьютер в комплекте-1 шт, сто. вытяжной-1 шт, экран-1 шт, интерактивная система-1 шт, 3х элемент 13 шт, ноутбук ASUS-1 шт, монитор-1 шт, системный блок-1 шт, кла

		интерактивные пособия (8-11кл)-8шт, интерактивное пособие с ко шт, комплект датчиков для для демонстративного практикума-1шт для проектной деятельности-1шт, коллекция (металлы, пластмасс, т.д..) -17шт, аппарат для проведения химических реакций АРКР-1шт весы для сыпучих материалов-15шт, прибор для электролиза расте банок для веществ-30шт, набор склянок для растворов-60шт, набор комплекты электронных пособий -1шт, прибор для получения газо демонстрационный для активных металлов-1шт
каб 29а,иностраный язык	30.8м2	-мультимедиа проектор-1шт,беспроводная точка доступа-1шт, мул 9шт, стул+стол учителя-1шт, стулья-16шт, колонки-2шт, сетевой ф 1шт,шкаф-2шт
каб- 30, информатика	70.9 м2	компьютер с монитором и б\питанием-1шт, интерактивная доска, RoverBooke506- 14шт,камераMimio-1шт,программно-дидактическ CLXс\питанием-1шт,манипулятор мыши-16шт,аудиторная доска- кресло «Лина»-10шт, стол компьютерный-1шт,, сетевой фильтр-5
каб-30а, сенсорная	32.3м2	- Черепашка(дост.среда), полка,доска,компьютер (дост.среда), шар (дост.среда), зеркало 2шт,тумба с колбой (дост.среда), световой пу небо (дост.среда), картина, бассейн с шарами (дост.среда), облоко (д 4шт, мат 3шт, набор болото (дост.среда), коврик (дост.среда).
каб- 31, математика	54,5м2	- монитор-1, сист.блок-1, парты Беседина 32к, 52.6м2-парта 14шт, стул 28шт, шкаф 2шт, доска 2шт стул, монитор,мышь, клавиатура, сет.фильтр
каб-32. Математика	54,5м2	- парты-13, стулья-24, доска-2, сафит-1, стол-2, стул-1, системный мышь-1
Каб- 33,история и обществознание	51.1м2	компьютер в комплекте-1шт,мультимедиапроектор-1шт,экран-1шт, фильтр-1шт,колонки-1шт,клавиатура-1шт,мышь-1шт, парта-13шт, стул-1шт.
каб-34, русский и литература	51.5м2-	компьютер в комплекте-1,парта-14,стул-28, стол учителя-2,стул уч акустическая система-1, лампа-1,доска-1,видеокамеры-2
каб-35, русский язык и литература	47.4м2-	- мультимедиа проектор-1шт,доска 3х элементная-1шт, компьютер 1шт,мышь-1шт,парта-13шт,стулья-26шт,стол учителя-2шт,колонки 2шт,сетевой фильтр-1шт.
каб-36, русский язык, литература	52.3м2	- монитор-1шт,системный блок-1шт,видеокамера-1шт, клавиатура 1шт,доска-1шт, сафит-1шт, стол+стул учителя-1шт, парта-13шт,ст
каб-37, русский язык и литература	53.3м2	-компьютер в комплекте-1шт, мультимедиа проектор-1шт, экран-1шт, фильтр-1шт,колонки-1шт,клавиатура-1шт,мышь-1шт,парта12шт, с 1шт,стул учителя-1шт, сафит-1шт.
каб-38, иностраный язык	33.8м2	-мультимедийный проектор-1шт,экран-1шт,системный блок-1шт,м стол учителя-1шт, стул учителя-1шт,колонки-1шт,сафит-1шт, стен
Мед кабинет	25м2	- Ширма, кушетка, носилки, холодильник, шкаф,таблица для глаз, 2ши, раковина, боллер, регулятор бактериальный 2шт, весы, жгут 2шт,пинцет-1шт, термометр-12шт,лоток почкообразный-5шт,пузы 1шь,контейнеры-2шт,ножницы, клизма,коробки стерелизованные-

		зонд желудочный-1шт, термоконтейнер, пинцет атономический-3шт, динамометр кистевой-2шт, ростометр-1шт, спирометр слуховой-1шт
Точка роста		стеллаж-1, диван 3х местн-1, цифровой фотоаппарат-1, шахматные 1, набор стержней для клеевого пистолета-3, набор универсальных лобзик-5, электролобзик-2. стол для игры в шахматы-4, стол для игры в шахматы-6, стул для проектной деятельности-7, фотоаппарат-1, обеспечение-1, карта памяти-1, клеевой пистолет-3, мультитул—2, набор имитатора-1, набор полотен-1, коврик-1, набор сверл-1, набор рук-1, проводной микрофон-1, цифровой штангель-1, штатив-1, ак МФУ-1, ноутбук-11, смартфон-1, канцелярский нож-5, карта памяти для проведения сердечно легочной реанимации-1, многофункциональные биндажей-1, набор бит-1, набор имитатора-1, набор полотен-5, набор средств-1, набор шин для рук и ног-1, проводной микрофон-1, циф

Акимовская СОШ

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2020-2021 учебном году – всего 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так для 1-4 классов: спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

для 5-6 классов: спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное;

для 10 класса – спортивно - оздоровительное, социальное, научно - познавательное, художественно- эстетическое. Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление. Недостатком в организации внеурочной деятельности является невозможность включения такого направления как художественно – эстетическое, из-за отсутствия специалиста.

Общее руководство школой осуществляет выборный орган – Совет школы. В состав совета входят педагогические работники, учащиеся, родители. Родительский комитет- работа регламентируется Уставом школы. Красавина Светлана Васильевна. Педагогический совет - работа регламентируется Уставом школы.

4. Качество подготовки обучающихся

клас с	уч-ся на начало	приб	выб	уч-ся на конец	аттестовано	успевают	на "5"	на "4" и "5"	не успевают	по 1 предм по зпр. и бол.	охвуж кол-во ЭК	охват эл.к.	% успева-ти	% кач-ва	
1	4			4							4				
2	7			7	7	7	1	5			7		100	85	
3	3			3	3	3	1	1			3		100	67	
4	9			9	9	9	1	2			8		100	33	
1-4	23			23	19	19	3	8			2		100	57	
5	5			5	5	5	1				5		100	20	
6	7			7	7	7		5			7		100	71	
7	2			2	2	2		2			2	1	2	100	100
8	7			7	7	7	1	2			7	1	7	100	43
9	5			5	5	5		3			5	2	5	100	60
5-9	26	0	0	26	26	26	2	12			2	5	1	100	54

												6		9		
10																
11	1			1	1	1		1					5	1	100	100
10-11	1			1	1	1		1					5	1	100	100
ито го	50			50	46	46		5	21				4	1	2	
													8	0	0	100
																56

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость составила 100%, качество – 56%.

Пропусков без уважительных причин нет

Вывод: По сравнению с прошлым годом, успеваемость повысилась на 2%, качество выросло на 10%. Продолжить работу по повышению эффективности обучения.

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.
Начальный уровень образования**

Предмет	2019-2020	Учитель
	2кл	Лемешенко Е.В.
Русский яз.	85	
Математика	85	
Чтение	85	
Окружающий мир	85	

Выводы: Стабильное качество по всем предметам задачи на 2020-2021 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	2кл	3кл.	Лемешенко Е.В. Бердюгина С.М.
Русский яз.	67	67	
Математика	67	67	
Чтение	100	100	
Окружающий мир	100	100	

Выводы: Стабильное качество по всем предметам задачи на 2020-2021 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	3кл	4кл.	5 кл. за 4	Лемешенко Е.В. Бердюгина С.М.
Русский яз.	20	33	15	
Математика	44	44	42	
Чтение	33	33		
Окружающий мир	44	33	20	

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по русскому языку и окружающему миру задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.
Основной уровень образования**

Предмет	2018-2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	4кл		5кл	6кл. за 5	Осипова М.В.
Русский яз.	20	20	20	0	

Математика	40	80	20	0	Долженко С.В
Литература	100		100	-	Осипова М.В
Иностр.яз	80		80	-	Воробьева С.А.
История	-		20	17	Воробьева С.А.
Биология	-		60	0	Королева И.В.
География	-		40		Королева И.В.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по русскому языку, математике, биологии, наблюдается понижение качества (причина – дистанционное обучение)

задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	5		6	7 за 6	
Русский яз.	71	57	85	17	Осипова М.В.
Математика	100	71	85	17	Долженко С.В.
Литература	100	-	100	-	Осипова М.В.
Иностр.яз	100	-	100	-	Воробьева С.А.
История	100	85	100	14	Воробьева С.А.
Биология	100	71	100	0	Королева И.В.
География	100	-	100	66	Королева И.В.
Обществознание	-	-	100	17	Воробьева С.А.

Выводы: Наблюдается понижение качества в сравнении с пятым классом (причина – дистанционное обучение)

задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	6		7	8 за 7	
Русский яз.	100	100	100	0	Титова Ю.Г./Осипова М.В
Математика	100	0	100	0	Долженко С.В.
Литература	100	-	100	-	Титова Ю.Г. /Осипова М.В.
Иностр.яз	100	-	100	50	Воробьева С.А
История	100	0	100	0	Воробьева С.А
Обществ.	100	0	100	0	Воробьева С.А
Биология	100	0	100	0	Королева И.В.
География	50	50	100	0	Королева И.В.
Физика	-	-	100	0	Лисицына В.И.

Выводы: Наблюдается понижение качества в сравнении с итоговыми оценками задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	7		8	9 за 8	
Русский яз.	38	37	43	28	Титова Ю.Г.
Математика	38	25	43	0	Долженко С.В.
Литература	63	-	71	-	Титова Ю.Г.
Иностр.яз	50	38	43	-	Воробьева С.А.
Информатика	38	-	43	-	Лисицына В.И.
История	38	33	43	20	Воробьева С.А.

Обществ.	63	29	71	40	Воробьева С.А.
Биология	38	нет	71	20	Королева И.В.
География	38	25	71	17	Королева И.В.
Физика	38	25	57	0	Лисицына В.И.
Химия	-	-	43	40	Королева И.В.

Выводы: Результаты внешней оценки- снижение качества в сравнении с прошлым годом.
(причина – дистанционное обучение)

задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021 КДР-10	Учитель
	8	9		
Русский яз.	60	60	50	Осипова М.В.
Математика	60	60	0	Долженко С.В.
Литература	80	80		Осипова М.В.
Иностр.яз	60	60		Воробьева С.А.
Информатика	100	100		Лисицына В.И.
История	60	80		Воробьева С.А.
Обществ.	60	80		Воробьева С.А.
Биология	100	100		Королева И.В.
География	80	80		Королева И.В.
Физика	60	60		Лисицына В.И.
Химия	40	60		Королева И.В.

Выводы: По результатам внешней оценки наблюдается снижение качества по предметам.
По математике – повышение на 20 %

задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения

Средний уровень образования

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	10	11	
Русский яз.	25	100	Осипова М.В.
Математика	20	100	Долженко С.В.
Литература	100	100	Осипова М.В.
Иностр.яз	75	100	Воробьева С.А.
Информатика	50	100	Лисицына В.И.
История	50	100	Воробьева С.А.
Обществ.	50	100	Воробьева С.А.
Биология	75	100	Королева И.В.
География	50	100	Королева И.В.
Физика	25	100	Лисицына В.И.
Химия	25	100	Королева И.В.

Выводы: Повышение качества- следствие движения обучающихся
задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения

Анализ результатов ВПР -2020

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1747 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2020 году», письмом Рособрандзора от 22.05.20 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» в Акимовской СОШ были организованы и проведены всероссийские проверочные работы согласно расписания и в соответствии с инструкцией для образовательных организаций

Анализ ВПР по математике в 5 классе в сентябре-октябре 2020 года

	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, получивших оценку	Получили оценку				Успеваемость %	Качество %	В сравнении	
			5	4	3	2			с предыдущим годом	с классом
	7		0	1	2	4	43	14,3		

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 5 классе (за курс 4 класса) у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), определять порядок действий в числовых выражениях.
- Умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3–4 действия

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе.

Класс	Кол-во по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5	7		0	1	2	4	43	14,3	2.6

Вывод: Затруднения в работе с текстом (нахождении главных членов предложения, предложений с однородными членами) в I части ВПР; во II части – определение темы и главной мысли текста; определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе

Количество писавших	Получил и «5» (27 - 32 баллов)	Получил и «4» (18 - 26 баллов)	Получил и «3» (8 - 17 баллов)	Получил и «2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	0	1	3	1	3	20 %	80 %

Класс	К-во по списку	К-во выполненных работ	Получили оценку				Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл	В сравнении		
			5	4	3	2				выше	ниже	=
6	6	5	0	0	3	2	60	0	2.6	----	5\5	---

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Итоги ВПР по истории: «отлично» - нет, «хорошо» - 2 ученика, «удовлетворительно» - 2 ученика, «неудовлетворительно» - 1. Качество выполнения работы – 40%.

В целях повышения уровня усвоения программного материала необходимо:

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;
- внимательно изучить памятники культуры народов Древнего мира и уметь в заданиях правильно соотнести;
- углубленнее изучать новые термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;
- усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
- использовать на уроках истории материал по истории родного края.

Анализ ВПР по математике в 7 классе в сентябре-октябре 2020 года

Класс	К-во по списку	К-во выполненных работ	Получили оценку				Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл	В сравнении		
			5	4	3	2				выше	ниже	=
7												

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 7 классе (за курс 6 класса) у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- умение находить часть числа и число по его части.
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений..

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)

Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	1	3	2	16%	33%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе в сентябре-октябре 2020 года

Класс	К-во по списку	К-во выполн-х работу	Получили оценку				Успеваемость в %	Качество в %	Ср балл	В сравнении		
			5	4	3	2				выше	ниже	=
7	7	6	0	0	3	3	50	0	2.5	----	6\6	---

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	3	3	14%	57%

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- организовать работу с исторической картой, как источником информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. умения проводить атрибуцию исторической карты
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
- использовать на уроках истории материал по истории родного края.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса)

Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	1	3	2	16%	66%

В целях повышения уровня усвоения программного материала способствовать:

- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

Анализ ВПР по географии в 7 классе в сентябре-октябре 2020 года

К	К	Получи	У	В сравнении
---	---	--------	---	-------------

	В С Г С С Г И С К У	- В О В Ы П О Л Н - Х Р А Б О Т У	ЛИ ОЦЕНКУ				С П Е В А Е М О С Т Ь В %			В Ы Ш Е		
	7	6					1 0 0					

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в 7 классе у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Знание маршрутов путешествий и исследователей
- Умение находить координаты и направления
- Умение определять географические объекты по описанию и картинке
- Обоснование разницы во времени в разных частях Земли
- Крупные географические объекты региона,
- животные и растения Красной книги своего региона

Анализ ВПР по математике в 8 классе в сентябре-октябре 2020 года

	Кол -во по спи ску	Кол -во вып олн -х раб оту	Получили оценку							В сравнении		

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 8 классе (за курс 76 класса) у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- умение владеть понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
- умение владеть основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости - умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- умение решать текстовые задачи на проценты.
- умение владеть понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Анализ ВПР по русскому языку в 8 (по программе 7 кл.)

Класс	Всего	Выполнили	Оценки	Успеваемость	Средний	Кач-во
-------	-------	-----------	--------	--------------	---------	--------

	<i>в классе</i>	<i>работу</i>	«5»	«4»	«3»	«2»		<i>балл</i>	<i>знаний</i>
8	2	2	-	-	2	-	100	3	0

Выводы:

необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

Анализ ВПР по биологии в 8 классе в 2020-2021 учебном году

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«3» 10-25 баллов	«4» 26-32 баллов	«5» 33-37 баллов	Успеваемость	Качество
2	2	2	0	0	100	0%

Рекомендации:

1. В учебном году внести задания на повторения по темам.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

Анализ ВПР по истории 8 класс

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки</i>				Успеваемость	<i>Средний балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	2	2	-	-	-	2	0	2	0

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- обратить внимание на углубленное изучение деятелей истории России и истории зарубежных стран;
- развивать умение раскрывать смысл терминологии;
- тренировать умение работать с текстовыми историческими источниками, проводить атрибуцию исторического источника и проявлять знание контекстной информации;
- развивать умение проводить атрибуцию исторической карты;
- совершенствовать умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью);

Анализ ВПР

по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса)

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Оценки</i>				Успеваемость	<i>Средний балл</i>	<i>Кач-во знаний</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	2	2	-	-	-	2	0	2	0

Рекомендации: в целях повышения уровня усвоения программного материала способствовать:

Умению использования знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнению несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе 2020г

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-10 баллов	«3» 11-25 баллов	«4» 26-32 баллов	«5» 33-37 баллов	Успеваемость	Качество
2	2	2	0	0	0	0	0%

Анализ ВПР по физике в 8 классе

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-10 баллов	«3» 11-25 баллов	«4» 26-32 баллов	«5» 33-37 баллов	Успеваемость	Качество
2	2	-	2	-	-	100	0%

Итоги ВПР по физике: «отлично» - нет, «хорошо» - нет, «удовлетворительно» - 2 ученика, «неудовлетворительно» - 0. Качество выполнения работы – 0%.

В целях повышения уровня усвоения программного материала необходимо:

- уделять внимание на закрепление знаний физических законов и формул нахождения физических величин.

-уделить больше внимания на уроках на отработку практических навыков по решению задач;

-уделять внимание на отработку умений анализировать тексты, таблицы, графики.

Анализ ВПР по математике в 9 классе в сентябре-октябре 2020 года

			Получили оценку							В сравнении		
К	О	Л	-	В	О							

			р										
			а										
			б										
			о										
			т										
			у										
			б										

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 5 классе (за курс 4 класса) у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
9	7	7	0	2		5	2,57

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по биологии в 9 классе в сентябре-октябре 2020 года

к	К-во по списку	К-во выполн-х работу	Получили оценку				Успеваемость в %	Качество в %	Ср балл	В сравнении		
			5	4	3	2				выше	ниже	=
9	7	5	0	1	2	2	60	20	2.8	----	4/5	1

Анализ ВПР по истории 9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Кач-во / успеваемость
9	7	5	1	0	2	2	20%/60%

Итоги ВПР по истории: «неудовлетворительно» - 2 ученика, «удовлетворительно» - 3 ученика, «отлично» - 1 ученик. Успеваемость: 80%. Качество выполнения работы – 20%.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- обратить внимание на углубленное изучение деятелей истории России и истории зарубежных стран;
- развивать умение раскрывать смысл терминологии;
- развивать навыки работы с изобразительной наглядностью, проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания;

- развивать умение работать с текстовыми историческими источниками, проводить атрибуцию исторического источника;
- развивать умение проводить атрибуцию исторической карты;

**Анализ ВПР
по обществознанию в 9 классе (по программе 8 класса)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Кач-во / успеваемость
9	7	5	0	2	-	3	40%/40%

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала способствовать развитию умения:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Анализ ВПР по географии в 9 классе в сентябре-октябре 2020 года

к л а с с	К-во по списку	К-во выполн-х работу	Получили оценку				Успеваемость в %	Качество в %	Ср балл	В сравнении		
			5	4	3	2				выше	ниже	=
9	7	6	0	1	2	3	50	17	3.1	----	6\6	---

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в 9 классе у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

Знание границ России

Работа с диаграммами

Умение определять объекты по карте

Умение рассчитать расстояние по карте от одной точки до другой

Анализ ВПР по физике в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Кач-во / успеваемость
9	7	6	0	-	3	3	0%/50%

Итоги ВПР по физике: «отлично» - нет, «хорошо» -нет, «удовлетворительно» - 2 ученика, «неудовлетворительно» - 4. Качество выполнения работы – 0%.

В целях повышения уровня усвоения программного материала необходимо:

- уделять внимание на закрепление знаний физических законов и формул нахождения физических величин.

-уделять больше внимания на уроках на отработку практических навыков по решению задач;

Анализ ВПР по химии в 9 классе в сентябре-октябре 2020 года

к л	К-во по	К-во выполн	Получили оценку	Успеваемость	Качество	Ср балл	В сравнении		
							выше	ниже	=

а	с	с	у	-х	работу	5	4	3	2	в %	о в %			е	
9	7	5	1	1	0	3	40	40	3.0	----	3\5	2			

Выводы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Объективность выставления четвертных и годовых отметок.

Результаты ЕГЭ-2020

Русский язык (баллы/кол-во обучающихся)	Математика П	Химия	Биология	География	Обществознание	Литература	История	информ
59/1	45/1	-	-	58/1				

Всего сдавали ЕГЭ-1

Результаты ЕГЭ:

претендентов на медаль подтвердили 0 обучающихся;

подтвердили годовые отметки -1

повысили –0

понижили –0

Выводы: ЕГЭ сдавала одна ученица. Оценки свои подтвердила

Задачи: Повышение эффективности обучения

Результаты итогового собеседования

Анализ результатов итогового собеседования показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2020 году равен 16 б.

Количество участников итогового собеседования 2 человек (40% от общего количества участников) набрали 17 баллов.

Максимальное количество баллов (20 баллов) никто из участников не набрал

Минимальное количество баллов -10б.набрали 1 уч-ся (20%), 12 баллов-2 уч-ся (40%), т.е довольно значительное количество.

Результативность работы с высокомотивированными обучающимися ВсОШ - 20 (Муниципальный этап)

	Истор		Обществ	М	Э	Прав
			во	а	к	о
				т	о	
				е	н	
				м		
П			С	В	С	

Р и з е р ы					е н ч е н к о Е · 9 к л	о р о б ь Е в а С · 9 к л	м о л и н а В · 9 к л	
П о б е д и т е л и				Воробье ва С 9 кл			Воро бьева С 9 кл	

По результатам муниципального этапа олимпиады школьников Воробьева Софья, ученица 9 класса вышла в региональный этап ВсОШ. Результаты регионального этапа – участие.

Участие обучающихся в образовательных проектах региона

	Краевая программа	Руководитель	Результат
Титов Алексей Алексеевич	«Будущее Алтая»	Воробьева С.А.	Приглашение в г. Новосибирск на конкурс «Наука. Культура. Сибирь»
Воробьева Софья Сергеевна	«Будущее Алтая»	Воробьева С.А.	участие

Распределение выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2018	2019	2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	7	5

Среднее общее образование	-	4	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1/16%	7/100%	1/20%
Продолжили обучение в 10 классе: - данного ОО	4/66%	0	4/80%
- другого ОО			
Среднее общее образование:	-	4	1
Поступили в вузы	-	3/75%	1/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	-	1/25%	
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:	5	11	6
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы: Все выпускники основного и среднего общего образования поступают в учебные заведения, либо продолжают обучение в 10 классе. 75% выпускников среднего общего образования поступают в высшие учебные заведения, 25% - поступили в учреждения среднего профессионального образования. За 2019 год прослеживается высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

8. Воспитательная система ОО

8.1 Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. План направлен на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 в системе образования Алтайского края. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС НОО,ООО и СОО, Основной образовательной программы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Программы воспитания и социализации Акимовская СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации основных положений проектов ФГОС основной и средней школы, Устав школы, календарный план для школ, реализующих деятельность РДШ в 2020 -2021 уч. году

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи воспитательной работы:

1. Содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей:

- ✓ патриотизма;
- ✓ социальной солидарности;
- ✓ гражданственности;
- ✓ семьи;
- ✓ здоровья;
- ✓ труде и творчестве;
- ✓ науке;
- ✓ традиционных религиях России;
- ✓ искусстве и литературе;
- ✓ природе;
- ✓ человечестве.

2. Поддержка детских общественных объединений, движений, участие в реализации деятельности РДШ;

3. Создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни (организации целостного пространства духовно-нравственного развития);

4. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке;

5. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;

6. Просвещение родителей в вопросах воспитания детей;

7. Формирование единого информационного пространства.

Основные направления воспитания и социализации:

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Личностное развитие:

В направлении личностное развитие есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни. В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов. Личностное развитие помогает определиться с будущей профессией. Организуются встречи с людьми, представителями разных профессий, выпускниками школ, а также экскурсии на различные предприятия, посещения дней открытых дверей в колледжах и университетах.

Личностное развитие заботится о здоровье и здоровом образе жизни. В рамках «популяризации ЗОЖ» активисты организуют спортивные акции и проводят учебные занятия.

Личностное развитие развивает творческий потенциал: танцевальные, вокальные и театральные студии, школьный КВН и многое другое.

Проекты: Проводится комплекс мероприятий: «Уроки мужества», Всероссийская акция «Киноуроки», конкурсы рисунков, участие в Акции «Цифровой диктант», в Акции «Уроки цифры», просмотр видеофильмов, предложенных сайтом.

В течение года проводятся спортивные акции: «Мы за спорт! Мы за ГТО», «Мы за здоровый образ жизни», спортивные соревнования совместно с родителями, «Весёлые старты».

2. Гражданская активность:

-Добровольческая деятельность (расчистка от снега территории памятника в центре села, от мусора спортивно – игровой площадки), экологическая деятельность, помощь в организации мероприятий в СДК, в д/саде «Теремок», помощь людям пожилого возраста,

инвалидам, помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий, встречи с замечательными людьми, изучение истории своей страны, поисковая деятельность.

- это краеведение, сбор материала для создания музейной комнаты в школе. Проект развития музейной комнаты, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашего края (сотрудничество с заповедником «Тигирекский».

3. Военно-патриотическое направление:

Активисты направления участвуют в военно–спортивных играх: в нашей школе это соревнования: смотр- конкурс инсценировки патриотической песни, военно – спортивная игра «Зарница», «Смотр - конкурс песни и строя», Акция «Вахта памяти», участие в полку бессмертных, организация мероприятий, посвященных памятным датам в истории России, экскурсионные поездки в исторические музеи.

4. Информационное направление: создание в школе пресс центра, представители которого участвуют в выпуске школьной газеты «Школьный звон'ОК», съёмки фото- и видео-сюжетов о школьной жизни, экскурсии в редакцию районной газеты «Районный вестник», на мебельную фабрику ИП «Кеннер», на маслосырзавод в с. Краснощёково.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- Разработана и реализована система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Работа «Школы ответственного родительства»;
- Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; Центральными делами воспитательной системы школы являются ключевые общешкольные дела, в которых участвуют с 1 по 11 классы. Традиционно каждый месяц учебного года объявлен каким-либо месячником.

Сентябрь	«Безопасность!»
Октябрь	«Права детства»
Ноябрь	«Мы за здоровый образ жизни !»
Декабрь	«Зимняя сказка»
Январь	«Учиться всегда пригодится»
Февраль	«Мы патриоты России», «Я – будущий избиратель»
Март	«100 дорог – одна твоя»
Апрель	«Земля наш общий дом», Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».
Май	«Школа и я – вместе дружная семья», Вахта памяти (май),
Лето	«Лето звёздное, будь со мной» (лагерь с дневным пребыванием ,профильный лагерь, работа на пришкольном участке)

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2020-2021 учебном году – всего 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так для 1-4 классов: спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

для 5-6 классов: спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное;

для 10 класса – спортивно - оздоровительное, социальное, научно - познавательное, художественно- эстетическое. Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление. Недостатком в организации внеурочной деятельности является невозможность включения такого направления как художественно – эстетическое, из-за отсутствия специалиста.

Результативность работы с творческими детьми

Организуются конкурсы и выставки рисунков к знаменательным событиям страны (ко Дню матери, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы и др.. (В этом году некоторые ребята в марте месяце приняли участие во Всероссийской патриотической акции «Открытие ветерану», проводимой депутатом Государственной Думы Олегом Петровичем Быковым, трое ребят получили именные благодарственные письма за подписью депутата (Буркина Елизавета 7 класс, Кольцов Алексей и Петров Данил-4 класс). Учителем истории Воробьёвой С.А. проводится научно-исследовательская работа с одарёнными детьми. Со своими проектами в этом году приняли участие в краевой программе «Будущее Алтая» Воробьёва Софья(9 класс) – «Реализация аграрных реформ 1950-х – 1960-х годов на территории Краснощёковского района» и Титов Алексей (7 класс) – «Технология добычи золота на Мурзинском месторождении: история и перспективы развития». Работа Титова Алексей получила хорошую оценку и будет представлена на региональном уровне в мае месяце в Новосибирске.

Организация работы с обучающимися по профилактике правонарушений, в .ч. стоящими на различных видах учёта

Детей, стоящих на различных видах учёта – нет. В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений среди подростков, в который входят представители общественности, родители, учителя. Составлен план работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков, в воспитательных планах классных руководителей так же включён раздел по профилактике правонарушений. На летний период создается родительский патруль по профилактике ПДД , а также контроля и поведения учащихся вблизи водоёмов на территории села. Проводится разъяснительная работа среди родителей и подростков о соблюдении режима дня школьниками, в частности, ограничение по времени в период пребывания в вечернее время на улице.

Социальный паспорт школы 2020-2021 учебного года

№	Характеристика	1	2	3	4	ит	5	6	7	8	9	ит	10	11	и	и
		кл	кл	кл	кл	ого	кл	кл	кл	кл	кл	ого	кл	кл	т	т
Социальный паспорт семей																
1	Общее число семей, из них:	9	4	6	3	22	8	6	7	2	7	30	4		4	5
2	Полные семьи	6	3	5	3	17	2	4	6	1	2	15	3		3	3

1 2	Семьи СОП	1									1					1
1 3																
1 4	Дети, находящие ся на индивидуа льном обучении +						1									1
1 5	Дети, обеспечива ющиеся бесплатны м питанием +	9	4	6	3	22										2 2
1 6	Обучающи еся, состоящие на профилакт ическом учете в КДН+															
1 7	Обучающи еся, в отношении которых организова на профилакт ическая работа+															0

Социальный паспорт родителей

1	Социально е положение :															
	-рабочие	4	4	1			8	2	9	1	3		3			3 4
	-служащие							2		1	1					4
	- пенсионер ы															
	- безработн ые															
	- предприни матели				1			2								3
	- интеллиген ция	2							1							3
	-	3		5	2		3	3	3		3		1			2

	Домохозяйки																3
2	Образовательный уровень семьи																
	-начальное образование																
	-неполное образование																
	-среднее образование	4	2	3	2		4	4	4		3		3				29
	-среднее специальное	3	2	2			3	4	6	1	2		1				24
	-неполное высшее																
	-высшее	2		1	1		1	1	2	1	2						11
	-ученая степень																
3	Жилищно-бытовые условия	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н		Н				Н
4	Место проживания, способ прибытия в школу	А - 8, М -1	А-4	А-6	А-3		А - 7, М -1	А - 3, М -3	А - 4, М -3	А - 1, М -1,	А - 6, М -1		А - 3, М -1				А - 4, М -1

Н- нормальные, А-Акимовка, М- Мурзинка, Мурзинка- подвоз на школьном автобусе

10. Организация методической работы ОО

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Деятельность методической службы образовательного учреждения регламентируется нормативно – правовыми документами. В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность школьного интегрированного методического объединения (ИМО) Учителя-предметники являются активными участниками школьного методического объединения. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами интегрированного методического объединения анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, оценку внешних процедур, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

11. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Учебники

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 650 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции 46410руб. Было закуплено 114 экземпляров. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура, изо, технология) имеются в наличии из расчета -один на парту. Обеспеченность учебниками составляет - 98 %. Фонд художественной, справочной литературы составляет 83%. Задачи: Повысить обеспеченность учебниками до 100%. Создать электронную базу по учебникам.

12. Оценка материально- технической базы

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса

Кабинетов-:10:

Кабинеты начальных классов-2: 1-4 классы

Кабинет математики-1

Кабинет русского языка и литературы-2

Кабинет истории, обществознания, иностранного-1

Кабинет биологии, химии, географии – 2

Кабинет информатики, физики-1

Кабинет технологии-1

Спортивный зал

Столовая на 30 посадочных места

Библиотека с читальным залом на 8 мест

Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса

Выводы: Оснащение учебно-воспитательного процесса в виде компьютеров и ноутбуков все устарело, требует ремонта, не хватает принтеров, проекторов, ноутбуков, интерактивных досок.

Организация внутриучрежденческого контроля

В 2019-2020 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

-выполнение всеобща;

-школьная документация;

-реализация ФГОС ООО;

-внеурочная деятельность;

- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;

-работа с детьми с высокой учебной мотивацией;

-работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями.

По итогам контроля администрацией школы составлялись справки, в которых были отражены основные моменты.

Верх-Камышенская СОШ

Качество результатов за 2019-2020 учебный год

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.

Начальный уровень образования

Предмет	2019-2020	Учитель
	2 кл.	Трегуб Н. Н.
Русский яз.	40%	
Математика	60%	
Чтение	60%	
Окружающий мир	80%	

выводы

задачи на 2020-2021 учебный год

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	2 кл	3 кл.	Юшко С. А.
Русский яз.	57%	57%	
Математика	86%	71%	
Чтение	100%	100%	
Окружающий мир	100%	100%	

выводы

задачи на 2020-2021 учебный год

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	3кл	4кл	5 кл. за 4 кл	Трегуб Н. Н.
Русский яз.	100%	66,7%	100%	
Математика	100%	66,7%	100%	
Чтение	100%	66,7%		
Окружающий мир	100%	66,7%		

выводы

задачи на 2020-2021 учебный год

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.

Основной уровень образования

Предмет	2018-2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	4кл		5кл	6 кл. за 5 кл	Кл.рук. Кретинина
Русский яз.	75%	75%	60%	0%	
Математика	75%	75%	60%	60%	
Литература	100%	-	60%	60%	
Иностр.яз	75%	-	60%	-	
История			80%	25%	
Биология			60%	20%	
География			60%	20%	

выводы

задачи на 2020-2021 учебный год

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	5		6	7 за 6кл	Кл. рук Селихова Л. Л.
Русский яз.	36%	35%	55%	50%	
Математика	36%	36%	36%	33%	
Литература	27%	-	90%	-	
Иностр.яз	36%	-	64%	-	
История	91%	64%	73%	78%	
Биология	36%	36%	45%	18%	
География	36%	36%	63%	18%	
.					

выводы

задачи на 2020-2021 учебный год

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	6		7	8кл за 7кл	Кл. рук Шестаков С. В.
Русский яз.	100%	100%	100%	40%	
Математика	100%	100%	100%	100%	
Литература	100%	-	100%	-	
Иностр.яз	75%	-	75%	33%	
История	100%	67%	100%	0%	
Обществ.	100%	50%	100%	0%	
Биология	75%	50%	75%	50%	
География	75%	50%	75%	25%	
Физика	-	-	100%	75%	
Химия	-	-	-	-	

выводы

задачи на 2020-2021 учебный год

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	7кл		8кл	9кл за 8 кл	Кл. руководитель Мац О. В.
Русский яз.	33%	33%	17%	17%	
Математика	33%	33%	33%	17%	
Литература	66%	-	33%	-	
Иностр.яз	33%	50%	33%	-	
Информатика	50%	-	33%	-	
История	67%	50%	33%	33%	
Обществ.	33%	33%	33%	0%	
Биология	16%	16%	16%	0%	
География	16%	16%	16%	0%	
Физика	16%	16%	16%	16%	
Химия	-	-	16%	0%	

выводы

задачи на 2020-2021 учебный год

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	Учитель
	8кл		9кл	Кл. Руководитель Сысоева Н. М.
Русский яз.	66%	40%	100%	
Математика	67%	67%	67%	
Литература	100%	-	100%	
Иностр.яз	67%	-	100%	
Информатика	66%	-	100%	
История	67%	67%	100%	
Обществ.	67%	67%	67%	
Биология	66%	66%	66%	
География	66%	66%	66%	
Физика	66%		100%	
Химия	66%	66%	66%	

выводы

задачи на 2020-2021 учебный год

Анализ результатов диагностической работы по русскому языку в 10 классе

Дата 16.10.2020:

Всего чел.-4

Писало работу чел.4

На «5»	нет
На «4»	2
На «3»	2
На «2»	нет
Успеваемость	100%

Качество	50%
Средний бал	3,5

Выводы:

.При анализе диагностической работы были выявлены **низкие знания по следующим** Критериям:

1. Учащиеся 100% не справились с синтаксическим анализом текста.
2. **Учащиеся показали невысокий уровень знания орфографических и грамматических норм.**

Рекомендации или пути решения (конкретные дальнейшие действия направленные на устранение причин и повышение качества у конкретного ученика):

1. Провести с учащимися работу над ошибками;
2. Включить в работу повторение и закрепление грамматических орфографических норм
3. Включить в работу с учащимися задания, связанные с синтаксическим анализом текста и аргументированными ответами

Учитель - Сысоева Н.М.

**Анализ результатов диагностической работы
по обществознанию**

Верх – Камышенская сош филиал МБОУ «Краснощековская сош №1»
в 10 классе
2020 – 2021 учебный год

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по обществознанию в 2020 году.

Диагностическую работу выполняли учащиеся 10 класса в количестве 2 человек, которые планировали сдавать обществознание по результатам обучения в 5-9 классах. Показатели выполненной работы считаю хорошими. Средний балл выполненной работы по пятибалльной шкале (отметка) - 4.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 обществознание

Количество участников, чел.	2
Максимальный установленный балл	35
Средний балл	70%
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С диагностической работой по обществознанию по Верх – Камышенской сош справились 100% участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Таблица 2

Результаты ДР-10 по обществознанию в разрезе оценок

Доля участников, получивших "2" 0	Доля участников, получивших "3" 0	Доля участников, получивших "4" 2	Доля участников, получивших "5" 0
---	---	---	---

Таблица 3

Результаты ДР-10 обществознание

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
-------	--	--

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по обществознанию в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений связанных с:

1. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.
3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательной программы по обществознанию в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ.

Количество участников и общие результаты ДР-10 по математике

Количество участников, чел.	4
Максимальный установленный балл	17
Минимальный балл	12
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

Результаты выполнения ДР-10 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	50%	50%	0

химия

№ п/п	ФИО	Отметка ДР	Отметка год	успеваемость	Качество знаний
1.		3.	4.	100%	-
2.		4.	4.	100%	100%

Всего сдавали ЕГЭ-2чел

Результаты ЕГЭ:

-из _0_ претендентов на медаль подтвердили ___ обучающихся;

подтвердили годовые отметки - 0

повысили – 0

понижили – 2

Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2020 году равен 16 б .

Таблица распределения баллов

13	16	18
1	1	1
33%	33%	33%

Показатели	Год выпуска 2018г.	Год выпуска 2019г.	Год выпуска 2020 г.
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	9	5	4

Среднее общее образование			
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	6	0(2 уч-ся оставлены на повторное обучение)	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3	3	2
Итого:	9	3	4

Показатели	Год выпуска 2018г.	Год выпуска 2019г.	Год выпуска 2020 г.
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование			
Среднее общее образование	6	3	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в ВУЗ	2	1	-
Поступили в СУЗ	4	2	4
Итого:	6	3	4

Воспитательная система ОО

8.1 Общая характеристика организации работы воспитательной работы:

Целью воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2019-2020/2020 – 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019- 2020/ 2020 – 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

Гражданско-патриотическое;
Спортивно-оздоровительное;
Нравственно-эстетическое;
Профилактика правонарушений;
Работа с родителями.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (на школьных линейках и торжественных праздниках звучал Государственный гимн РФ), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе .

10.02.2021 года Мац О.В. провела мероприятие «Алтай в годы Великой Отечественной войны», «Вклад наших земляков в Победу»

27.02.2021 под руководством Мац О.В. проведен Лыжный марафон 2021 года посвященный памяти воинов 28 – отдельной лыжной бригады Алтайского края.

30.04.2021 проведен классный час посвященный Дню Победы для учащихся 5-11 кл « И песня тоже воевала»

Большинство мероприятий патриотического содержания направлены на привитие любви и уважения к своей малой Родине, ее героям, предкам

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий. В школе уделяется беседам о здоровом образе жизни и ПДД. Регулярно с беседами по ПДД приезжают сотрудники ДПС ОГИБДД МО МВД РФ « Краснощёковский»

Вряд ли кто станет спорить с тем, что летом должно быть весело. Бодрый, положительный эмоциональный настрой – одно из неперенных условий работы с детьми в летнее время. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от социально – экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого

ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей освоения ими различных социальных ролей и функций.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Именно поэтому в нашей школе каждый год разрабатывается и реализуется проект «Каникулы», целью которого является организация отдыха учащихся.

Основными формами работы в летний период являлись:

- Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, декоративно – прикладного творчества и развлекательные)
- Турниры
- Походы
- Экскурсии
- Викторины
- Игры – путешествия
- Спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты и др.)
- Тренинги (игры на контактность, игры на сплочения и т.п.)
- Различные праздники.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)

Основные направления работы с родителями в школе являются:

- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- диагностика семей и семейного воспитания ;
- работа с неблагополучными семьями, с семьями , в которых есть опекаемые и приемные дети ;
- организация совместного с детьми полезного досуга и совместной природоохранной и трудовой деятельности детей и взрослых ;
- родительский всеобуч .

Для организации продуктивной работы с родителями по воспитанию детей необходимо знать условия жизни детей, характер взаимоотношений в семье . С этой целью классные руководители ежегодно изучают семьи воспитанников.

Коллектив школы помогает детям и взрослым построить демократическую систему отношений , оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций , осуществляет профилактику негативного семейного воспитания
- через классные часы , через совместные мероприятия в классах , через совместные общешкольные мероприятия .

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы о сотрудничестве семьи и школы об обязанностях школьников и их родителей, об итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов, об организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Каждый классный руководитель провели по 4 родительских собрания

Были проведены мероприятия с участием родителей почти по всем направлениям воспитательной работы.

Родители вместе с учащимися привлекаются к участию в управлении школы, решению школьных проблем и школьных дел через работу Управляющего Совета школы , в состав которого входят в равном количестве родители, учащиеся , учителя.

Особое внимание уделялось семьям с признаками социально- опасного положения. С такими семьями коллектив школы работал совместно с администрацией с\с, инспекцией по делам несовершеннолетних. С родителями проводились профилактические беседы, было

организовано посещение квартир, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей .

Предложения: Укреплять связи с родителями, используя наработанный в школе опыт; искать новые формы работы с родителями., новые формы совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи воспитательной работы на 2020– 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

8.2 Социальная характеристика обучающихся и их семей

В школе обучается 59 учащихся, всего 38 семей из которых: 6 – многодетных семей, 5 – неполная семья, - 27 полных семей. Образовательный уровень родителей низкий: не все имеют среднее или среднее профессиональное образование. Тенденции к повышению количества учащихся не наблюдается. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население разнородно, что учитывается педагогическим коллективом при проведении индивидуальной работы с родителями, детьми при проведении различных мероприятий.

Прослеживается преобладание семей, в которых оба родителя не работают в связи с отсутствием рабочих мест в данной местности. В целом категория неработающих составляет 83 %.

Информация о педагогических кадрах начального общего, основного образования

Верх-Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров филиала определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов

Книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда):

Учебники –1451 экземпляр

Литература художественная (справочная) - 3048

Наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество):

- Компьютер -1
- Интернет

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература.

Учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана имеется в достаточном количестве.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотеки, учителя информатики. Предметные кабинеты оборудованы компьютерами на 100 %.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью.

100% педагогов систематически используют ИКТ в своей работе.

Для обеспечения питания школьников в 2020-2021 учебном году проведена организационная работа. Все классные руководители провели разъяснительную работу с учащимися и их родителями о необходимости рационального питания детей.

В течение всего учебного года горячим питанием были охвачены все 100% учащихся школы. Горячий завтрак состоял из первого или второго блюда и третьего. Общая стоимость школьного завтрака составляла 30 рубля. 16 детей из малообеспеченных, многодетных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, предоставивших пакет документов, дающих право на льготного питания получали субсидию в размере 4 руб. 15 коп. в день. Остальные учащиеся получали питание в школьной столовой за счет средств родителей. Для удешевления питания овощи выращенные на пришкольном участке расходовались на питание учащихся. Питание школьников в столовой осуществлялось согласно составленному графику. Организовано дежурство учителей. Классные руководители ежедневно отмечали посещаемость учащимися школьной столовой. Издан приказ по школе об организации питания. Ответственными за питание учащихся назначены: учитель Трегуб Н.Н., повар Кутафина Т.В. В школьной столовой осуществляется санитарный контроль над качеством питания. Повар. ведет бракеражный журнал по контролю за качеством готовой продукции, журнал здоровья, журнал витаминизации, журнал по контролю за реализацией скоропортящихся продуктов, ежедневное меню. Технологическое оборудование и инвентарь промаркированы. Изучено мнение родителей и учащихся по вопросу организации питания. Установлено: питанием охвачено 59 учащихся – 100 %, из них льготники 16 учащихся, бесплатным питанием – 3 уч-ся.(ОВЗ) Меню разнообразное, продукты качественные, свежие. Имеется нарезка из свежих овощей, проводится витаминизация 1 раз в месяц. Вопрос организации питания рассматривался на родительском собрании.

В школе соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется в наличии тревожная кнопка. Акты о состоянии ПБ без замечаний. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория школы ограждена и освещается.

С центральной районной больницей заключен договор о прохождении медицинского осмотра учащимися и персоналом школы. Регулярно сотрудники школы и дети проходят медицинское обследование.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Организовать работу в новом учебном году по БУП.
2. Повышать качество общей культуры обучающихся и удерживать на прежнем уровне качество знаний учащихся:
 - Вовлекать каждого школьника на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора учебного процесса;
 - Повысить влияние школы на социализацию школьников, их самоопределения в отношении будущей профессии через внедрение элективных курсов;
 - Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования, как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к выпускным экзаменам в форме ГИА.
4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Организовать работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной и основной школы, углубление работы по направлению «Способные дети».
6. В качестве методической темы продолжить работу над темой:
«Формирование потребности школьника в саморазвитии, самосовершенствовании через внедрение новых образовательных технологий».

**Перспективы развития школы
и направления деятельности на 2021-2022 учебный год:**

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования и введения ФГОС второго поколения. Повышение качества доступности образования на всех уровнях обучения.
2. Воспитание нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, людей, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образовани

Камышенская СОШ

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности в Камышенской ООШ в 2019-2020 учебном году отводится 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так

для 1-4 классов: спортивно – оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Для 5-9 классов: спортивно – оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление.

Качество подготовки обучающихся

Качество результатов за 2019 – 2020 учебный год.

Класс	уч-ся на начало	приб	выб	уч-ся на конец	аттестовано	успевают	на «5»	на «4» и «5»	не успевают	по 1 предм по 2 пр. И бол.	Охвуж	кол-во ЭК	охват эл.к.	% успе-ти	% кач-ва
1	5			5							5				
2	-			-	-	-	-	-			-			-	-
3	6	1		5	5	5		3			5			100	60
4	7			7	7	7		4			7			100	57
1-4	18	1	17	12	12		7				17			100	58
5	6			6	6	6		2			6			100	33
6	2			2	2	2		1			2			100	50

7	7	1		8	8	8		2			7			100	25
8	4			4	4	4		2			4			100	50
9	6			6	6	6		3			5			100	75
5-9	25	1		26	26	26		10			26			100	48
итого	43			43	38	38		17			43			100	46

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость составила 100%, качество – 46%. Пропусков без уважительных причин нет.

Вывод: По сравнению с прошлым годом, успеваемость повысилась на 5%, процент качества остался прежним. Продолжить работу по повышению эффективности обучения.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам

Начальный уровень образования

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	2кл.	3кл.	Пугач А.А
Русский яз.	57%	60%	
Математика	71%	60%	
Чтение	86%	80%	
Окружающий мир	71,4%	100%	

Качество знаний нестабильное.

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	3 кл.	4 кл.	5 кл. за 4	Писаренко О.В
Русский яз.	50%	57%	0%	
Математика	66%	57%	43%	
Чтение	100%	100%	-	
Окружающий мир	83%	85%	38%	

Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по русскому языку, математике, окружающему миру.

Задачи на 2020-2021 учебный год: добиваться объективности выставления итоговых отметок.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам. Основной уровень образования

Предмет	2018-2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	4 кл.	4 кл.	5кл.	6 кл за 5 кл.	
Русский яз.	33%	100%	40%	50%	Катышева

					Л.Е.
Математика	33%	50%	60%	0%	Шелихова О.В.
Литература	-	-	100 %	-	Катышева Л.Е.
Иностр.яз	50%	-	60%	-	Смолина Е. В.
История	-	-	60%	100%	Бердюгина Л.Н.
Биология	-	-	50%	25%	Зинченко Ф.Е
География	-	-	50%	-	Зинченко Ф.Е
Окружающий мир	66%	66,6%	-	-	Пугач А. А.
Чтение	66%	-	-	-	Пугач А.А.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по математике, биологии, наблюдается понижение качества (причина – дистанционное обучение)

Задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	5	5	6	7 за 6	
Русский яз.	100 %	100 %	100%	Отсутств.	Катышева Л.Е
Математика	100%	100%	100%	0%	Шелихова О.В.
Литература	100 %	100 %	-	-	Катышева Л.Е
Иностр.яз	100%	-	100%	-	Смолина Е.В.
История	100%	100%	100%	100%	Бердюгина Л.Н.
Биология	100%	100%	100%	100%	Зинченко Ф.Е
География	100%	-	100%	100%	Зинченко Ф.Е
. Обществ.	-	-	100%	100%	

Выводы: Стабильное качество почти по всем предметам. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по математике (причина – дистанционное обучение)

Задачи на 2020-2021 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	6		7	8 за 7	
Русский яз.	25%	20%	25%	50%	Катышева Л.Е.
Математика	33%	20%	33%	40%	Шелихова О.В.

Литература	50%	-	86%	-	Катышева Л.Е.
Иностр.яз	50%	-	43%	0%	Смолина Е. В.
История	33%	33%	43%	40%	Бердюгина Л.Н.
Обществ.	33%	33%	33%	40%	Бердюгина Л.Н.
Биология	57%	75%	57%	50%	Зинченко Ф.Е
География	57%	40%	57%	0%	Зинченко Ф.Е
Физика	-	-	33%	40%	Бердюгина Л.Н.
Химия	-	-	-	-	-

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по иностранному языку (немецкий язык), история, биология, география наблюдается понижение качества (причина – дистанционное обучение).

Задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	7		8	9 за 8	
Русский яз.	50%	50%	50%	25%	Катышева Л.Е.
Математика	75%	0%	75%	50%	Шелихова О.В.
Литература	75%	-	100%	-	Катышева Л.Е.
Иностр.яз	75%	25%	75%	-	Смолина Е. В,
Информатика	75%	-	100	-	
История	75%	50%	75%	50%	Бердюгина Л.Н.
Обществ.	75%	50%	75%	50%	Бердюгина Л.Н.
Биология	75%	-	75%	100%	Зинченко Ф.Е
География	75%	50%	75%	25%	Зинченко Ф.Е
Физика	50%	50%	75%	0%	Бердюгина Л.Н.
Химия	-	-	75%	75%	Зинченко Ф.Е

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по русскому языку, математике, истории, географии, физики, обществознанию наблюдается понижение качества (причина – дистанционное обучение).

Задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

Предмет	2018-	ВПР за	2019-	Учитель
---------	-------	--------	-------	---------

	2019	2018-2019	2020	
	8		9	
Русский яз.	75%	-	100%	Катышева Л.Е.
Математика	75%	-	75%	Шелихова О.В.
Литература	100%	-	100%	Катышева Л.Е.
Иностр.яз	100%	-	100%	Смолина Е. В.
Информатика	100%	-	100%	Шелихова О.В.
История	100%	-	100%	Бердюгина Л.Н.
Обществ.	100%	-	100%	Бердюгина Л.Н.
Биология	100%	-	100%	Зинченко Ф.Е
География	100%	-	100%	Зинченко Ф.Е
Физика	100%	-	100%	Бердюгина Л.Н.
Химия	100%	-	100%	Зинченко Ф.Е

Выводы: Стабильное качество по всем предметам

Анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились согласно расписанию в Камышенской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1».

ВПР в Камышенской ООШ проводилось с 15.09.2020 г. по 09.10.2020 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество		
			на «5»	на «4»	на «3»
5	7	7	-	-	6
6	6	4	-	2	2
7	2	-	-	-	-
8	6	4	-	2	1
9	4	4	-	1	3

Вывод: затруднения вызвали:

в 5 классе: допущены орфографические ошибки; допущены ошибки в определении частей речи; толкование ситуации в заданном контексте;

в 6 классе: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; ; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение основной мысли текста ;постановка ударения в словах;

в 8 классе: найти предложения с союзами; найти и исправить грамматическую ошибку в пр-иях; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; Определить основную мысль текста ;определить лексическое значение слова ; объяснить значение пословицы ; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним;

в 9 классе: Не с различными частями речи ; НН в словах; знаки ударения в словах; найти грамматическую ошибку в пр – иях ;определить и записать микротему ;выделить гр-ую основу; найти пр-ие с обособленным обстоятельством.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество		
			на «5»	на «4»	на «3»
5	7	7	-	3	4
6	6	4	-	-	3
7	2	1	-	-	1
8	6	5	-	1	3
9	4	4	-	2	1

Вывод: затруднения вызвали:

в 5 классе: Затруднения произошли с работой по календарю и решение задач.

в 6 классе: вычислительные ошибки, невнимательность; не смогли найти площадь клумбы, имеющей определенную форму, а также изобразить прямоугольную клумбу заданной площади;

в 7 классе: вычислительные ошибки, выбор верного утверждения; решение задачи;

в 8 классе: вычислительные ошибки при выполнении действий с обыкновенными и десятичными дробями; перевод единиц измерения скорости; упрощение выражения и нахождение его значения; к некоторым заданиям большая часть обучающихся не приступила;

в 9 классе: задания на упрощение выражений; нахождение координаты точки; решение задачи на проценты; нахождение длины меньшей диагонали параллелограмма; к некоторым заданиям большая часть обучающихся не приступила.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество		
			на «5»	на «4»	на «3»
5	8	8	1	2	5

Вывод: затруднения вызвали: в определении проведения опыта; определение материков; незнание известных людей в своём регионе.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество		
			на «5»	на «4»	на «3»
6	6	4	-	1	2

7	2	1	1	-	-
8	6	4	-	2	2
9	4	3	-	3	-

Вывод: затруднения вызвали:

в 6 классе: не все описали по предложенному плану бабочку крапивницу; не смогли правильно заполнить пустые ячейки на схеме; не могли определить профессию;

в 7 классе: не описан способ с помощью которого можно доказать влияние освещения на процесс фотосинтеза;

в 8 классе: сравнение биологических объектов, делить их на группы; использование биологических знаний в практике;

в 9 классе: не справились с определением типа развития насекомых; была допущена ошибка по определению таксономической единицы биологического объект

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество		
			на «5»	на «4»	на «3»
9	4	4	-	3	1

Вывод: затруднения вызвали:

в названии химических формул веществ, не были определены признаки химических реакций; определение молярных масс простых веществ, определение местоположение элементов в периодической системе Д.И.М.; составление формулы оксидов; из данного перечня выбрать вещество содержащее алюминий; вычисление молекул содержащихся в определённом количестве молей;

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество		
			на «5»	на «4»	на «3»
7	2	1	1	-	-
8	6	5	-	-	4
9	4	4	-	1	3

Вывод: затруднения вызвали:

в 7 классе: указать направление от одной точки до второй на карте.

в 8 классе: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определить по какому из отрезков построен профиль рельефа; определить по карте протяженность материка в градусах, указать географические формы рельефа; определить преобладающую высоту территории через которую проходит профиль; использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления природной зоны; определить природный процесс по рисунку; установить последовательность этапов процесса, а так же значение для человека.

в 9 классе: не смогли по диаграмме определить протяжённость России со странами, а) географическое положение географических объектов: б) определить расстояние от объекта к объекту ; определить формы рельефа по рисункам; обработка текстовой информацией при заполнении таблицы « Географические характеристики рек»;

установить соответствие приведённых в задании климатограмм климатическим поясам Земли; не все знают природу своего края и профессии географических специальностей.

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество		
			на «5»	на «4»	на «3»
8	5	5	-	-	3

Вывод: затруднения вызвали:

говорение (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество			
			на «5»	на «4»	на «3»	
6	6	3	2	1	-	
7	2	1	-	1	-	
8	6	5	-	2	3	
9	4	4	-	2	2	

Вывод: затруднения вызвали:

в 6 классе: умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение рассказывать о событиях древней истории.

в 7 классе: умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; работа с контурной картой;

в 8 классе: установить соответствие между событиями и их участниками; работа с историческим источником; смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей

истории Нового времени социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

в 9 классе: Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество			
			на «5»	на «4»	на «3»	
7	2	1	-	1	-	
8	6	5	-	2	3	
9	4	4	-	2	2	

Вывод: затруднения вызвали:

в 7 классе: наибольшие затруднения вызвали задание , где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам , основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

в 8 классе: Задания:

№1 Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

№2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 3Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

№5 Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

№6 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

№ 7 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

№ 8 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№ 9 Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

в 9 классе:Задания:

№ 1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

№ 3 . Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

№ 5 умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

№ 7 Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

№ 8 При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

№ 10 Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПРпо физике

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество		
			на «5»	на «4»	на «3»
8	6	5	-	2	2
9	4	4	-	-	4

Вывод: затруднения вызвали:

в 8 классе: Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.

Давление твердого тела

Средняя скорость. Определение пути и времени движения.

Рычаг. «Золотое» правило рычага.

Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

в 9 классе: Задание №2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести

развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его

суть. Задание № 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание№ 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа

необходимо привести численный результат. Наибольшее затруднение вызвало задание №10, 11 Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Остепени сформированной языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2020 году равен 14 б.

Количество участников итогового собеседования – 3 человек, набрали - 13, 14, 16 баллов.

Максимальное количество баллов (20 баллов) набрали 0 человек, что составляет 0 % от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Минимальное количество баллов – 10 баллов набрали 0 учащихся.

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся 9 класса общеобразовательных организаций позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

По итогам анализа 2020 года были даны рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям - предметникам, среди которых:

- применение комплексного подхода в развитии навыков выразительного чтения, – подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге на этапе обучения в основной школе на учебных занятиях разных предметных областей;
- продолжение работы по проверке техники чтения в 7- 9 классах;

- организация и проведение тренировочных упражнений на конкретный вид деятельности, в том числе на использование всех способов цитирования при включении приведенного высказывания в пересказ текста, отработку умения членить текст на смысловые части, определение главной мысли, микротем текста;
- выполнение упражнений по составлению собственных тематических текстов;
- планирование в содержании учебного занятия вопросно-ответной формы коммуникации, обращение внимания на содержательную сторону ответа и его оформление;
- систематическая работа над развитием культуры речи обучающихся, в частности – формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.

6. Распределение выпускников (9 кл.)

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	8	3	6
Из них продолжили образование (кол-во/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	5/63%	0%	2/33%
Продолжили обучение в 10 классе другого ОО:	3/37%	3% 100	4/67%
Итого:	8	3	6
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу	-	-	-

Выводы: Все выпускники основного общего образования поступают в учебные заведения, либо продолжают обучение в 10 классе.

8. Воспитательная система ОО

8.1 Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. План направлен на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 в системе образования Алтайского края. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС НОО,ООО и СОО, Основной образовательной программы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»,

Программы воспитания и социализации Камышенская ООШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации основных положений проектов ФГОС основной школы, календарный план на 2019 - 2020 уч. год.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи воспитательной работы:

1. Содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- здоровья;
- труде и творчестве;
- науке;
- традиционных религиях России;
- искусстве и литературе;
- природе;
- человеку

2. Создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни (организации целостного пространства духовно-нравственного развития);

3. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке;

4. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;

5. Просвещение родителей в вопросах воспитания детей;

6. Формирование единого информационного пространства.

Основные направления воспитания и социализации:

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Личностное развитие:

В направлении личностное развитие есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни. В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов. Личностное развитие помогает определиться с будущей профессией. Организуются встречи с людьми, представителями разных профессий, выпускниками школ, а также экскурсии на различные предприятия, посещения дней открытых дверей в колледжах и университетах.

Личностное развитие заботится о здоровье и здоровом образе жизни. В рамках «популяризации ЗОЖ» активисты организывают спортивные акции и проводят учебные занятия.

Личностное развитие развивает творческий потенциал: танцевальные, вокальные и театральные студии, школьный КВН и многое другое.

Проекты: Проводится комплекс мероприятий: «Уроки мужества», Всероссийская акция «Киноуроки», конкурсы рисунков, участие в Акции «Цифровой диктант», в Акции «Уроки цифры», просмотр видеофильмов, предложенных сайтом.

В течение года проводятся спортивные акции: «Мы за спорт! Мы за ГТО», «Мы за здоровый образ жизни», спортивные соревнования совместно с родителями, «Весёлые старты».

2. Гражданская активность:

-Добровольческая деятельность (расчистка от снега территории памятника в центре села, от мусора спортивно – игровой площадки), экологическая деятельность, помощь в организации мероприятий в СДК, помощь людям пожилого возраста, помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий, встречи с замечательными людьми, изучение истории своей страны.

3. Военно-патриотическое направление:

Активисты направления участвуют в военно–спортивных играх: в нашей школе это соревнования: смотр- конкурс инсценировки патриотической песни, военно – спортивная игра «Зарница», «Смо, Акция «Вахта памяти», участие в полку бессмертных, организация мероприятий, посвященных памятным датам в истории России, экскурсионные поездки в исторические музеи.

4. Информационное направление: создание в школе пресс центра, представители которого участвуют в выпуске школьной газеты «Школьный звонок» ,фотосъёмка классных и школьных мероприятий.

Планируемые результаты:

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;

Повышение уровня информационной безопасности детей;

Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;

Разработана и реализована система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Работа «Школы ответственного родительства»;

Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

Центральными делами воспитательной системы школы являются ключевые общешкольные дела, в которых участвуют с 1 по 9 классы.

Традиционно каждый месяц учебного года объявлен каким-либо месячником.

Сентябрь	«Безопасность!»
Октябрь	«Права детства
Ноябрь	« Я и моё здоровье!»
Декабрь	«В гостях у снежной сказки»
Январь	«Мы гордимся своими героями!»
Февраль	«Мы патриоты России»
Март	«Спешите, сделать свой выбор»
Апрель	«Спешите делать добрые»
Май	«Здоровое поколение». « Вахта памяти (май)»
Лето	«Лето, здравствуй!» (Профильный лагерь, работа на пришкольном участке)

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности в Камышенской ООШ в 2019-2020 учебном году отводится 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так

для 1-4 классов: спортивно –оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

для 5-9 классов: спортивно –оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Результативность работы с творческими детьми.

Организуются конкурсы и выставки рисунков к знаменательным событиям страны (ко Дню матери, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы и др..

8.2 Социальная характеристика обучающихся и их семей.

Социальный паспорт школы 2019-2020 учебного года

№	Характеристика	1	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого
		кл	кл	кл	кл		кл	кл	кл	кл	кл	
1	Общее число семей, из них:	5		6	7	18	5	2	7	4	6	24

13												
14	Дети, находящиеся на индивидуально м обучении +											
15	Дети, обеспечивающ иеся бесплатным питанием +			1		1	2	1	1		1	3
16	Обучающиеся, состоящие на профилактичес ком учете в КДН+											
17	Обучающиеся, в отношении которых организована профилактичес кая работа+											
1	Социальное положение:											
	-рабочие	1		2	3	6	1	1		1	2	5
	-служащие											
	-пенсионеры											
	-безработные											
	- предпринимате ли						1					1
	-интеллигенция								2	1	1	4
	-домохозяйки	4		4	4	12	4	1	5	2	3	15
2	Образовательн ый уровень семьи											
	-начальное образование											
	-неполное образование	2		1	2	5	1	1	4		2	8
	-среднее образование	2		3	3	8	4	1	1	3	3	12
	-среднее	1		1	1	3			2	1	1	4

	специальное											
	-неполное высшее											
	-высшее			1	1							
	-ученая степень											
3	Жилищно-бытовые условия	Н		Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	
4	Место проживания, способ прибытия в школу	К-4,Е-1		К-6	К-7		К-5,Е-1	К-2	К-6, А-1	К-3, А-1	К-6	

Н- нормальные, К-Камышенка, Е-Ермачиха- подвоз на школьном автобусе, А-Алёшиха- подвоз на школьном автобусе.

8.3 Организация работы с обучающимися по профилактике правонарушений, в ч. стоящими на различных видах учета

Детей, стоящих на различных видах учёта – нет. В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений среди подростков, в который входят представители общественности, родители, учителя. Составлен план работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков, в воспитательных планах классных руководителей так же включён раздел по профилактике правонарушений. На летний период создается родительский патруль по профилактике ПДД , а также контроля и поведения учащихся вблизи водоёмов на территории села. Проводится разъяснительная работа среди родителей и подростков о соблюдении режима дня школьниками, в частности, ограничение по времени в период пребывания в вечернее время на улице.

11. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Учебники

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 650 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции 39 013 руб. Было закуплено 96 экземпляров Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура, изо , технология) имеются в наличии из расчета -один на парту. Обеспеченность учебниками составляет - 98 %. Фонд художественной, справочной литературы составляет 82%.

Задачи: Повысить обеспеченность учебниками до 100%. Создать электронную базу по учебникам.

12. Оценка материально технической базы.

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Сведения о здании:

Адрес:

658358, Алтайский край, Краснощековский р/н с. Верх – Камышенка пер. Водопроводный 34

Здание построено в 1986 году. Этажность 2

Проектная мощность - 150 учащихся.

Общая площадь территории – 3978 м².

Всего учебных кабинетов – 7, спортивный зал, компьютерный класс.

Библиотека:

Библиотечный фонд включает:

учебную и методическую литературу, художественную литературу, словари, справочники, CD диски.

Питание:

Материальная база пищеблока: шкафы холодильные, водонагреватель, плита электрическая, овощерезка.

Обеденный зал на 20 мест

Спортзал:

включает в себя: спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование

Безопасность:

Наличие в штате ответственного должностного лица, отвечающего за безопасность

Ограждение по периметру школьной территории, ворота-ограждение при входе во двор здания

Контрольно-пропускной режим, охрана

Информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб

Наличие свободных путей эвакуации для людей

Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в пожарную часть

Планы эвакуации

Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками (с выездом группы быстрого реагирования по сигналу)

Наличие паспорта безопасности

Кабинеты:

Кабинет	Площадь М2	Компьютерное оборудование
№ 1 кабинет начальных классов	49,3	Ноутбук, проектор,
№ 2 кабинет начальных классов	49,6	Ноутбук, проектор
кабинет биологии	48,6	Ноутбук, проектор
кабинет информатики	47,6	Компьютер
кабинет физики	52	Ноутбук, проектор
кабинет математики	46	Проектор
кабинет русского языка	30,5	Ноутбук, проектор
Спортивный зал	70,6	
Библиотека	15,1	Компьютер

Тёплые туалеты - 2

Другие помещения: учительская, кабинет директора, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса.

Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе:

- раздаточный, демонстрационный, дидактический материал, CD диски;
- комплект для проведения лабораторных работ, микропрепараты, модели: органов человека, скелеты животных, световые микроскопы, гербарии, CD диски;
- штативы лабораторные, таблица химических элементов, пробирки, набор кристаллических решеток;
- географические карты, таблицы, атласы, контурные карты, компасы, коллекции полезных ископаемых
- сообщающие сосуды, манометр демонстрационный, вольтметр, амперметр лабораторные, термометр, барометр ртутный, набор грузов, медиатека;
- спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование;
- учебный материал, справочный материал, диски

Выводы: Оснащение учебно-воспитательного процесса в виде компьютеров и ноутбуков все устарело, требует ремонта, не хватает принтеров, проекторов, ноутбуков, интерактивных досок.

13. Организация внутриучрежденческого контроля

В 2019-2020 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение всеобщая;
- школьная документация;
- реализация ФГОС ООО;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями.

14. Организация питания.

Для обеспечения питания школьников в 2019-2020 учебном году проведена организационная работа. Все классные руководители провели разъяснительную работу с учащимися и их родителями о необходимости рационального питания детей.

В течение всего учебного года горячим питанием были охвачены все 100% учащихся школы. Горячий завтрак состоял из первого или второго блюда и третьего. Общая стоимость школьного завтрака составляла 22 рубля. 7 детей из малообеспеченных, многодетных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, предоставивших пакет документов, дающих право на льготного питания получали субсидию из краевого бюджета в размере 4 руб. 46 коп. в день, 6 детей (ОВЗ) получали бесплатное питание. Остальные учащиеся получали питание в школьной столовой за счет средств родителей.

Питание школьников в столовой осуществлялось согласно составленному графику. Организовано дежурство учителей. Классные руководители ежедневно отмечали посещаемость учащимися школьной столовой. Издан приказ по школе об организации питания.

Ответственными за питание учащихся назначены: учитель Писаренко О.В., повар Попова Т.В. В школьной столовой осуществляется санитарный контроль над качеством питания. Повар Попова Т.В. ведет бракиражный журнал по контролю за качеством готовой продукции, журнал здоровья, журнал витаминизации, журнал по контролю за реализацией скоропортящихся продуктов, ежедневное меню.

Технологическое оборудование и инвентарь промаркированы. Изучено мнение родителей и учащихся по вопросу организации питания. Установлено: питанием охвачено 41 учащихся – 100 %, из них льготники 7 учащихся, бесплатным питанием – 6 уч-ся. Меню разнообразное, продукты качественные, свежие. Имеется нарезка из свежих овощей, проводится витаминизация 1 раз в месяц. Вопрос организации питания рассматривался на родительском собрании.

В школе соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется в наличии тревожная кнопка. Акты о состоянии ПБ без замечаний. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория школы ограждена и освещается.

С центральной районной больницей заключен договор о прохождении медицинского осмотра учащимися и персоналом школы. Регулярно сотрудники школы и дети проходят медицинское обследование.

Детский сад в 2020 году посещало 22 детей в возрасте с 2 до 7 лет, в том числе:

дети раннего возраста (2 до 3 лет) – 1 ребенок,

дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 14 человек,

функционировала 1 разновозрастная группа:

Цель деятельности дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Территория: Детский сад находится в центре села, в удаленности дороги. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Разновозрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участке, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

Организация учебного процесса.

Камышенская ООШ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава, утверждается ежегодно приказом по ОУ

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Продолжительность учебного года дошкольных групп	36 недель, 02.09.2020 - 31.05.2021

Выпуск детей в школу	31.05.2021/25.05.2021			
Летний оздоровительный период	01.06.2021-31.08.2021			
2. Продолжительность занятий				
Возрастные группы	Дети 2-4 лет Младшая группа	Дети 4-5 лет Средняя группа	Дети 5-6 лет Старшая группа	Дети 6-7 лет Подготовит. группа
Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная нагрузка	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Недельная образовательная нагрузка	10	10	12	14
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса				
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:				
Наименование	сроки		Количество дней	
Первичный мониторинг	Сентябрь		10 дней	
Итоговый мониторинг	Май		10 дней	
4. Массовые мероприятия для воспитанников				
Праздник, посвященный дню знания			сентябрь	
Праздник, посвященный дню пожилого человека			Октябрь	
Досуг, посвященный дню осени			Октябрь	
Праздник, посвященный дню матери			Ноябрь	
Новогодний праздник			Декабрь	
Игровой досуг «Рождественские святки»			Январь	
Праздник, посвященный дню защитника Отечества			Февраль	
Фольклорный праздник «Масленица»			Февраль	
Праздник, посвященный международному женскому дню			Март	
Праздник, посвященный дню космонавтики			Апрель	
Праздник, посвященный дню Победы			Май	
Выпускной бал			Май	
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период				
Праздник, посвященный всемирному дню защиты детей			Июнь	
Развлечение, посвященное дню России			Июнь	
Развлечение, посвященное празднику Ивана Купала			Июль	
6. Праздничные дни				
Наименование			Дата	
День народного единства			04.11.2020	
Новогодние праздники			01.01.2021-08.01.2021	

День защитника отечества	23.02.2021
Международный женский день	08.03.2021
Праздник весны и труда	01.05.2021
День Победы	09.05.2021
День России	12.06.2021
6.1. Каникулы	
Наименование	Дата/количество дней
Зимние каникулы	01.01.2020 - 08.01.2020/ 8 дней
Летние каникулы	01.06.2020 - 31.08.2021/ 92 дня

Образовательная нагрузка

Возрастные группы	Дети 3-4 лет Младшая группа	Дети 4-5 лет Средняя группа	Дети 5-6 лет Старшая группа	Дети 6-7 лет Подготовит. группа
Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная нагрузка	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня	30 минут	40 минут	45 минут	60-90 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	-	-	25 минут	30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки				
Количество условных часов (НОД) в неделю	10	11	14	15
Количество условных часов (НОД) в год из расчета 36 учебных недель	360	396	468	540
Общее астрономическое время НОД в неделю (в часах)	2 ч. 30 мин.	3 ч. 50 мин.	6.	7 ч.50 мин

Сведения о рабочих программах

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ОУ реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

Дошкольное образование реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программы, определяющие содержание образования в дошкольной группе

Комплексные программы	Рабочие программы
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного	- Рабочая программа музыкального руководителя. -Рабочая программа в старшей разновозрастной группы;

образования

Списочный состав детей на конец 2020 года – 15 детей.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 9 по 20 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	2	13	11	73	2	13	15	86

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием

разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Проводится анализ состава семей воспитанников дошкольной группы

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	100
Неполная с матерью	0	0
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	8	62
Три ребенка и более	5	38

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получили опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям дошкольной группы.

Основные **задачи** данных методические рекомендации:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

- настраивать детей на желание заниматься развивающими заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) воспитателями были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день воспитатели выкладывали в свои группы видео

разработанного занятия, или давали ссылку на материал для ознакомления, также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Также информацию размещали на официальном сайте МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» в разделе

«Дошкольное образование». (<http://kschool.org.ru/rabota-detskogo-sada-vo-vremya-samoizolyacii/>)

Детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ, ОБУЧЕНИЮ, ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ:

Младший возраст: Дидактические игры

Игры для развития речи

Средний возраст: Математические игры

Оригами для детей

Поделки из бумаги

Старший возраст: Игры со счетными палочками

Рисование для детей

Сложи квадрат

Учимся пересказывать

Раскраски-находилки

Психологические игры: Игры на развитие логического мышления

Игры на развитие памяти

Графический диктант

Игры на развитие воображения

Игры на развитие мелкой моторики

Организация занятий физической культурой в домашних условиях

Творческая мастерская: Идеи поделок на Пасху

Интересные идеи, чем занять ребенка дома

Подвижные игры дома

Мероприятия: «День космонавтики», «Светлая Пасха», «Спасибо деду за Победу»,

Вывод. Учебный план за 2019 учебный год выполнен в полном объеме. Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Раздел 4. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образование полностью укомплектовано кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога

Образовательный уровень педагогических работников

<i>Образование</i>	<i>2020 уч. год</i>
Среднее профессиональное	1 (50%)
Среднее образование	1 (50 %)

Квалификационный уровень педагогических работников

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2020 уч. год</i>
Соответствие занимаемой должности	
Не аттестованы	2 (100%)

Возрастной состав педагогических работников.

<i>50-54 года</i>	<i>55-59 лет</i>	<i>60- 64 года</i>	<i>65 лет и более</i>
1	1		

<i>От 15 до 20 лет</i>	<i>20 лет и более</i>
	2

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

№	Ф.И.О. педагога/ должность	Название профессиональной переподготовки, КПК	Количество часов/ Дата прохождения
КПК			
1	Белоусова Любовь Михайловна Методист	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации»	24 ч. 23.11.2019 г. 20 ч. ноябрь 72 ч. декабрь

		«Оказание первой медицинской помощи» «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» Профессиональная переподготовка «Теория и методика дошкольного образования»	360 ч. Март 2020 г.
2	Даньшина Татьяна Николаевна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации»	24 ч. 23.11.2019 г.

. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения учреждения.

ОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1», построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г., Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 6. Материально – техническая база

В детском саду имеются:

- 2 групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью.
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером;
- экологические уголки оформлены оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности детей;
- уголки правил дорожного движения, стендами с учебными материалами и пособиями по правилам дорожного движения, макетом перекрестка, светофором;
- Комната русского быта оформлена в стиле русской избы: русская печь, сундук, стол с лавками, самовар, люлька, русские рушники, ростовые куклы бабки и деда.
- прачечная; пищеблок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Помещение группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития; речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;

- художественно – эстетический
- уголок безопасности

Обеспечение антитеррористической безопасности

- учреждение охраняет сторожевая охрана ДОУ;
- оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность»;
- разработана схема оповещения сотрудников.
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;
- оформлены списки детей на случай ЧС;
- в течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, праздник, досуги, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Организация работы по ГО и ЧС

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями Госпожнадзора;
 - разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;
 - в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей, инструктаж сотрудников и воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС;
 - проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
 - в помещениях установлены огнетушители, а освещение приведено в соответствие с требованиями ПТЭЭП;
 - проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения;
 - число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;
 - фирмой ООО «Элит - климат» ежемесячно проводилось обслуживание АПС.
 - обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.
 - Имеются планы эвакуации.
 - Территория по всему периметру ограждена железным забором.
 - Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.
- Территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Вывод:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного уровня образования Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» за 2020 учебный год.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ОУ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями

Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Краснощёковская ООШ

Курсы внеурочной деятельности «Город мастеров» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников.

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
		Часы			
Спортивно – оздоровительное	«Азбука здоровья»	1			
Духовно-нравственное	«Как хорошо уметь читать»	1			
Общекультурное	«Почемучка»	1			
Социальное	«Цветок здоровья»	1			
Художественно-эстетическое	«Город мастеров»	1			
ВСЕГО (по классам)		5			

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности					
		5	6	7	8	9
Спортивно – оздоровительное	«В стране здоровья»	1				
Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	1				
Общекультурное	«Алтай – сказочный край»	1				
Социальное	«Этика общения»	1				
Духовно-нравственное	«Душевное здоровье»	1				
ВСЕГО (по классам)		5				

4. Качество подготовки обучающихся

класс	уч-ся на начало	прибыло	выбыло	уч-ся на конец	аттестовано	успевают	на "5"	на "4" и "5"	не успевают	по 1 предм не здр. бол.	пропуш. Дней	по болезни	в т.ч. без ув. Без ув. прич.	% успева-ти	% кач-ва
1	16	1		17							238	216			
2	16	3	2	17		14	2	5	3	1	2	122	122	82	41
3	19	1	1	19		17		5	2		2	218	218	89	29
4	18			18		18		6				163	163	100	43
1-4	69	5	3	71		49	2	16	5	1	4	741	719	90	38
5	12	1		13		13	1	5				204	156	100	50
6	9	1		10		9	1	1	1		1	188	178	88	27
7	9	1	2	8		8						119	106	100	
8	9	1		10		10		4				150	150	100	44
9	16		3	13		13		3				105	105	100	23
5-9	55	4	5	54		53	2	13	1	1	766	695		98	29

итого	124	9	8	125		102	4	29	6	1	5	111	20		94	34
-------	-----	---	---	-----	--	-----	---	----	---	---	---	-----	----	--	----	----

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость составила 94%, качество – 34%. Пропусков без уважительных причин нет. 6 обучающихся по концу года имели академическую задолженность. 3 об-ся в течение лета прошли ТПМПК. Они были переведены в следующий класс со сменой образовательной программы, согласно рекомендациям ТПМПК. Ещё 3 об-ся в сентябре не смогли ликвидировать академическую задолженность. По решению родителей прошли ТПМПК, были переведены в следующий класс со сменой образовательной программы, согласно рекомендациям комиссии.

Вывод: По сравнению с прошлым годом, успеваемость на том же уровне, качество понизилось на 5%. Продолжить работу по повышению эффективности обучения.

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.
Начальный уровень образования**

Предмет	2019-2020	Учитель
	2кл	Санникова Т.А.
Русский яз.	41%	
Математика	53%	
Чтение	88%	
Окружающий мир	70%	

Выводы: Стабильное качество по всем предметам.

Задачи на 2020-2021 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	2кл	3 кл.	Березовикова С.Ю. Реутова Г.М.
Русский яз.	50%	29%	
Математика	56%	41%	
Чтение	83%	71%	
Окружающий мир	72%	76%	

Выводы: Качество знаний нестабильное. Задачи на 2020-2021 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	3кл	4 кл.	5 кл. за 4	Банникова С.М.
Русский яз.	36%	42%	14%	
Математика	43%	42%	50%	
Чтение	57%	92%	-	
Окружающий мир	64%	85%	60%	

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по русскому языку, окружающему миру наблюдается понижение качества (причина – дистанционное обучение).

Задачи на 2020-2021 учебный год: добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

Основной уровень образования

Предмет	2018-2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	4кл		5кл	6 кл. за 5	

Русский яз.	54%	46%	55%	22%	Нефедова Т.С.
Математика	85%	92%	67%	50%	Лубягина О.П.
Литература			92%	-	Нефедова Т.С.
Англ.яз	54%		46%	-	Севрюкова Р.С.
История			83%	55%	Мозговая М.П.
Биология			75%	55%	Киселева Н.В.
География			83%	-	Мозговая М.П.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по русскому языку, математике, биологии, истории наблюдается понижение качества (причина – дистанционное обучение).

Задачи на 2020-2021 учебный год: добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	5		6	7 за 6	
Русский яз.	25%	25%	25%	14%	Нефедова Т.С.
Математика	29%	0	25%	14%	Лубягина О.П.
Литература	88%		50%	-	Нефедова Т.С.
Англ.яз.	25%		25%	-	Севрюкова Р.С.
История	25%	17%	25%	20%	Мозговая М.П.
Биология	25%	17%	38%	25%	Киселева Н.В.
География	75%		38%	57%	Мозговая М.П.
Обществознание	-		25%	33%	Мозговая М.П.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по русскому языку, математике, биологии, наблюдается понижение качества (причина – дистанционное обучение)

Задачи на 2020-2021 учебный год: Добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	6		7	8 за 7	
Русский яз.	25%	17%	0	0	Шипилова С.Л.
Математика	25%	20%	0	20%	Лубягина О.П.
Литература	50%		100%	-	Шипилова С.Л.
Англ.яз	50%		50%	50%	Севрюкова Р.С.
История	38%	40%	33%	0	Мозговая М.П.
Обществ.	38%	17%	33%	14%	Мозговая М.П.
Биология	38%	20%	50%	0	Киселева Н.В.
География	38%	40%	17%	0	Мозговая М.П.
Физика	-		50%	20%	Лубягина О.П.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по истории, географии, биологии, наблюдается понижение качества (причина – дистанционное обучение)

Задачи на 2020-2021 учебный год: добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	7		8	9 за 8	
Русский яз.	50%	0	56%	10%	Нефедова Т.С.

Математика	63%	13%	56%	30%	Лубягина О.П.
Литература	88%		67%	-	Нефедова Т.С.
Англ.яз	63%	13%	78%	-	Севрюкова Р.С
История	63%	63%	56%	50%	Мозговая М.П.
Обществ.	75%	50%	67%	33%	Мозговая М.П.
Биология	75%		78%	0	Киселева Н.В.
География	88%	0	67%	0	Мозговая М.П.
Физика	63%	25%	67%	56%	Лубягина О.П.
Химия	-		56%	75%	Киселева Н.В.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по русскому языку, математике, биологии, географии наблюдается понижение качества (причина – дистанционное обучение).

Задачи на 2020-2021 учебный год: добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

Анализ результатов ВПР -2020

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1747 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Рособнадзора от 22.05.20 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» в Краснощековской ООШ были организованы и проведены всероссийские проверочные работы согласно расписания и в соответствии с инструкцией для образовательных организаций и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

к	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				Успешность (%)	качество (%)
5	16+4 (ОВЗ)	14					64	14
6	12+1 (ОВЗ)	9					67	22
7	7+3 (ОВЗ)	7					71	14
8	7+2 (О	6					50	0

	ВЗ)							
9	10 +1 (О ВЗ)	10					60	10

Вывод: затруднения вызвали:

в 5 классе: допущены орфографические ошибки; допущены ошибки в определении частей речи; толкование ситуации в заданном контексте;

в 6 классе: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение основной мысли текста;

в 7 классе: правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка знаков препинания в предложениях с обращением, аргументация постановки знаков препинания, анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла, определение типа речи, словообразовательный разбор, морфологический разбор;

в 8 классе: в словообразовательном и синтаксическом разборе слова, в постановке знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах, определить основную мысль текста, определить лексическое значение слова ; объяснить значение пословицы ; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним;

в 9 классе: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, морфологический разбор, синтаксический разбор, НЕ с различными частями речи. НН в слова, умение находить предложения с обособленным согласованным определением.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
5	16 +4 (О ВЗ)	14					86	50
6	12 +1 (О ВЗ)	10					90	50
7	7 +3 (О ВЗ)	7					100	14
8	7 +2 (О ВЗ)	5					100	20

9	10 +1 (О ВЗ)	10					100	30
---	-----------------------	----	--	--	--	--	-----	----

Вывод: затруднения вызвали:

в 5 классе: решение задач, вычисление площади фигуры, основы логического и алгоритмического мышления, основы пространственного изображения;

в 6 классе: вычислительные ошибки, задача на стоимость покупки, задачи повышенной сложности;

в 7 классе: вычислительные при выполнении действий с отрицательными числами; при решении задачи на проценты; при решении задачи высокого уровня;

в 8 классе: вычислительные ошибки, логические задачи, преобразование выражения;

в 9 классе: текстовые задачи на производительность, движение, задание с теорией вероятности; прикладная геометрия.

Анализ результатов выполнения ВПРпо окружающему миру

к л а с с	ко л- во уч ащ их ся в кл ас се	кол- во учащ ихся выпо лняв ших работ у	количество				успе ваем ость (%)	ка че ст во (%)
5	16 +4 (О ВЗ)	15					100	60

Вывод: затруднения вызвали: в определении проведения опыта; задание на соотношение животных на фото с определением среды обитания на материках, не смогли пояснить характер работы и объяснить пользу для общества, незнание памятников, музеев в своём регионе.

Анализ результатов выполнения ВПРпо биологии

к л а с с	кол- во уча щи хся в кла ссе	кол- во учащ ихся выпо лняв ших рабо ту	количество				успе ваем ость (%)	ка че ст во (%)
6	12 +1(ОВ З)	9					100	55
7	7+ 3(О ВЗ)	4					75	25
8	7+	7					71	-

	2 (О ВЗ)							
9	10 +1 (О ВЗ)	8					75	-

Вывод: затруднения вызвали:

в 6 классе: умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение сравнивать объекты и находить различия, знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться, а также оценивать полученное увеличение, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;

в 7 классе: умение определять механизм (условие) протекания процесса; умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;

в 8 классе: умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;

в 9 классе: умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и умение использовать это умение для решения практической задачи.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

Класс	кол-во учащихся выполнявших работу	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
9	10 +1 (О ВЗ)	8					100	75

Вывод:

затруднения вызвали: умение определять индивидуальное химическое вещество; умение определять физические и химические явления; умение написания химических уравнений; умение классифицировать оксиды.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
7	7+3(ОВЗ)	7					100	57
8	7+2(ОВЗ)	6					83	-
9	10+1(ОВЗ)	9					100	-

Вывод: затруднения вызвали:

в 7 классе: отметить точки по заданным координатам на контурной карте; составить описание одного из растений, животных, занесенных в Красную книгу или виды хозяйственной деятельности людей, связанные с водоемами нашего региона;

в 8 классе: умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

в 9 классе: определение типа климата по климатограмме; по тексту определить тип климата и заполнить таблицу; определить по карте субъекты РФ; задачи на определение времени; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	Количество				Успеваемость ВПР (%)	Качество ВПР (%)
8	7+2	2					100	50

	(О ВЗ)							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: затруднения вызвали: говорение (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

к л а с с	кол- во в кла ссе	кол- во учащ ихся выпо лняв ших рабо ту	количество				успе ваем ость (%)	ка че ст во (%)
6	12 +1 (О ВЗ)	11					100	55
7	7+ 3(О ВЗ)	5					100	20
8	7+ 2 (О ВЗ)	5					100	-
9	10 +1 (О ВЗ)	10					100	50

Вывод: затруднения вызвали:

в 6 классе: умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение рассказывать о событиях древней истории; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

в 7 классе: умение рассказывать о событиях истории Средних веков; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; записать название любого географического объекта и указать как он связан с деятельностью князя; указать, используя исторические факты значение деятельности князя;

в 8 классе: установить соответствие между событиями и их участниками; работа с историческим источником; смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

в 9 классе: знание исторических деятелей; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию

всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ результатов выполнения ВПРпо обществознанию

к л а с с	ко л- во во в кл ас се	кол- во учащ ихся выпо лняв ших работ у	количество				успе ваем ость (%)	ка че ст во (%))
7	7+ 3(О ВЗ)	6					83	33
8	7+ 2 (О ВЗ)	7					86	14
9	10 +1 (О ВЗ)	9					67	33

Вывод: затруднения вызвали:

в 7 классе: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения;

в 8 классе: теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения;

в 9 классе: умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

Анализ результатов выполнения ВПРпо физике

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	Количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			1	2	3	4		
8	7	5	1	2	2	60	20	
9	10	9	5	3	1	89	56	

Вывод: затруднения вызвали:

в 8 классе: применение различных физических законов при решении задач;

в 9 классе: интерпретация результатов физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; применение в бытовых (жизненных) ситуациях знаний физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; не разбираются в нетипичной ситуации.

Рекомендации:

- разработать на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и /или основного общего образования;
- при разработке планов урока предусмотреть этапы, включающие задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся, выявленных при анализе результатов ВПР;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- организовать сопутствующее повторение на уроках.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования в 2020-2021 учебном году:

- объективность оценивания работ ВПР, соответствие оценок по ВПР с годовыми оценками по предметам;
- проведение процедуры ВПР без нарушений;
- повышение качества знаний ВПР по предметам;
- подготовка к ВПР обучающихся 4-8 классов в течение учебного года учителями - предметниками.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Степень сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2020 году равен 16 баллов.

Таблица распределения баллов

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	0	1	1	0	1	2	4	0	0	0
0%	0%	11%	11%	0%	11%	22%	44%	0%	0%	0%

Все учащиеся получили зачет. Максимальное количество баллов (20 баллов) не набрал не один человек, что составляет 0 % от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Минимальное количество баллов (10 б.) не набрал не один человек.

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения участников итогового собеседования, вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

По итогам анализа 2020 года были даны рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям- предметникам, среди которых:

- Применение комплексного подхода в развитии навыков выразительного чтения, – подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге на этапе обучения в основной школе на учебных занятиях разных предметных областей.

- Продолжение работы по проверке техники чтения в 7-9 классах.

- Организация и проведение тренировочных упражнений на конкретный вид деятельности, в том числе на использование всех способов цитирования при включении приведенного высказывания в пересказ текста, отработку умения членить текст на смысловые части, определение главной мысли, микротем текста.

- Выполнение упражнений по составлению собственных тематических текстов

- Планирование в содержании учебного занятия вопросно-ответной формы коммуникации, обращение внимания на содержательную сторону ответа и его оформление.

- Систематическая работа над развитием культуры речи обучающихся, в частности – формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических

(морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	результат	учитель
1	Рейхерт Кирилл	9	экономика	победитель	Мозговая М.П.
2	Телегина Света	9	физическая культура	победитель	Болдырев О.В.

Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	результат	учитель
1	Рейхерт Кирилл	9	экономика	участие	Мозговая М.П.
2	Телегина Света	9	физическая культура	участие	Болдырев О.В.

Участие в конкурсах

Конкурс	Уровень	Ф.И. участника	Класс	Результат	Руководитель
Конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее». Номинация «Лаборатория идей».	зональный	Киселев Ярослав	8	Диплом степени III	Мозговая М.П.
		Горенкова Лолита	9	Диплом степени I	Мозговая М.П.
Конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее». Номинация «Лаборатория идей».	краевой	Киселев Ярослав	8	Диплом участника	Мозговая М.П.
		Горенкова Лолита	9	Диплом степени III	Мозговая М.П.
II краевая интернет-олимпиада среди учащихся старших классов образовательных организаций общего	краевой	Киселев Ярослав	9	Сертификат участника	Мозговая М.П.

образования по вопросам избирательного права и избирательного процесса.					
Творческий конкурс «Мой безопасный Интернет – 2020». Номинация «Социальная реклама – видео формат»	краевой	Киселев Ярослав	9	Сертификат участника	Мозговая М.П.
Творческий конкурс «Мой безопасный Интернет – 2020». Номинация «Проект наглядных раздаточных материалов социальной рекламы»	краевой	Романов Алексей	6	Сертификат участника	Мозговая М.П.
«Пою моё Отечество»	районный	Сухарев Лев	1	Гран-при конкурса	Стрельникова В.М.
		Номинация «Ансамбль»	5	2 место	
		Купрова Арина	5	1 место	
		Номинация «Дуэт»	5,6	2 место	
		Шабашова Даша	1	3 место	
«Пою моё Отечество»	зональный	Купрова Арина	5	участие	Стрельникова В.М.

Выводы:

- из представленных выше данных видно, что обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и занимают призовые места;
- продолжить работу в данном направлении с обучающимися, увеличить количество участников в конкурсах различного уровня;
- продолжить работу с одаренными детьми и выйти на краевой уровень участия в конкурсах.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

	2015 - 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
количество выпускников 9 класса	7	13	не было 9 класса	16	13
количество выпускников 9 класса, продолживших учёбу в 10 классе	4	5		5	6

количество выпускников 9 класса, поступивших в СПО, НПО	1 переезд в др. регион	7		7	7
количество выпускников 9 класса, закончивших обучение по адаптированной программе	1	1		-	-
Повторное обучение с правом сдачи экзамена	-	-	-	4	-

Выводы: Все выпускники основного общего образования поступают в учебные заведения (большая часть), либо продолжают обучение в 10 классе.

МБОУ «Краснощековская СОШ №1» филиал Краснощековская ООШ - это сельская школа расположенная в районном центре в селе Краснощеково, удаленная от культурных и научных центров. В селе имеется ДЮОЦ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Школа входит в состав базовой школы – МБОУ «Краснощековская СОШ №1» Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с районным Домом культуры, администрацией Краснощековского сельсовета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Краснощёковского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДЮОЦ, РДЦ, районной библиотеки.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Важным средством воспитания в МБОУ «Краснощековской СОШ №1» филиал Краснощековской основной общеобразовательной школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы с 9 мая 2014 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сдадим макулатуру спасем деревья» активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями комитета по образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Советом старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Результативность воспитательной работы.

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости. Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы. «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности распределён по месяцам и направлениям. Для реализации данного направления были проведены традиционные мероприятия:

«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; Урок мужества
Посвящение в первоклассники .

Экологическая операция «Школьный трудовой десант» . День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. День самоуправления; Кл. час посвященный Дню учителя «Кто щедро дарит знания и свет»; День народного единства-4 ноября (викторина); Классный час «День народного единства»; Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»; Праздник Нового года. Дискотека и новогоднее представление.

Конкурсы: «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший новогодняя газета» « Волшебное окно»; Классный час: «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ; Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Конкурс рисунков

«Красота спасет мир»; Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность»; Классные часы, посвященные «Блокаде Ленинграда»; Ко Дню памяти воинов - интернационалистов; Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон»; Классный час «Азбука юного гражданина»; Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»; Классные часы: «Терроризм – зло против человечества»; «Всероссийский экологический урок»; Акция «День птиц»; Классный час: «Братья наши меньшие»; День Земли – 22 апреля; Классный час «День Космонавтики»; Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»; Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ; Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы; Родительское собрание «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха детей.

Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий; Оформление социальных паспортов классов; День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма»; Классный час «Дружба – это всегда серьезно»; Общешкольные родительские собрания; Родительские собрания в классах; Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; КТД «Уважаем и ценим» (посвященное Дню пожилого человека); Тематические классные часы; Конкурс сочинений «Мои родные и любимые люди»; Акция добрых дел; Классный час «У мамы всегда добрые глаза»; Классные часы «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»; Классные часы «Вся правда о суициде»; Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. День Матери; Выставки рисунков, «Здравствуй Осень золотая»; «портрет моей любимой мамы» Рисунки «Сохраним елочку»; Цикл классных часов: «Я и моя семья», «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?»; Диспуты: «Совесть – состояние души человека», «По каким критериям судить о воспитанности человека», «Ответственность – мера добра и зла», «Красота ложная и настоящая»; Конкурс строя и песни; Уроки мужества «Они сражались за Родину»; Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов; Классный час «Дети-герои»; Классный час «Природа нашего края»; 21 марта – Всемирный день поэзии (библиотека); 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией - классные часы; В рамках недели детской и юношеской книги: Презентация – реклама любимой книги; Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости»; Мероприятия, посвященные 8 Марта; Всероссийский День здоровья; Весенняя неделя добра – (оказание адресной помощи одиноким людям, ветеранам, пенсионерам); Классные часы «Вся семья вместе и душа на месте»; Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; Классный час «Этих дней не смолкнет слава»; Классный час. 15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я»; Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!».

Дни Здоровья; Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Я в мире, мир – во мне»; Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения»; Месячник безопасности БДД; Оформление уголков безопасности; Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе»; Соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами; День Гражданской обороны; Профилактические беседы о важности вакцинации против коронавируса; Инструктаж перед каникулами; Неделя толерантности.

Классный час: Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека»; Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; Мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов; Организация подвижных игр для воспитанников начальной школы; Конкурс рисунков, плакатов «Скажем терроризму: НЕТ!»; пропагандистские акции «Юный водитель», «Пешеход - на переход».

Выборы органов самоуправления в классах; Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет; Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка; Работа в 1 и 5 классах с учащимися и родителями по адаптации учащихся; День самоуправления в школе; Единый классный час по теме «Мир профессий»; Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями; Акция «Радость» (Поздравление ребенка-инвалида); Акция «Самый чистый класс»; Проведение этических бесед, лекций, диспутов на тематических классных часах, посвященных государственной символике.

Классный час : « Государственная символика России»; Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» (посещение сельской библиотеки); Неделяпрофориентации; Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе»; Классные собрания. Беседа «Сопровождениеиподдержкапрофессиональноговыбораребенкастороныродителей»; Книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек», «Они сражались за Родину»; Конкурс стихов ко Дню Победы; Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!».Субботник «Чистое

Проведение данных мероприятий **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования в школе работал кружок от ДЮЦ: творческая мастерская «Жемчужина» посещало 20 детей.

Учащиеся нашей школы посещают ДШИ и ДЮСШ. Всего занимались в кружках на базе ДЮСШ и школы искусств - 6 учащихся.

В течение года продолжалось дежурство в закреплённых за 1-9 классами кабинетах, дежурство по школе – 4-9 классы.

Все направления воспитательной работы, в процессе организации деятельности обучающихся в рамках направлений решаются вопросы формирования таких качеств личности как, толерантность, самостоятельность, коммуникативность, осознание семейных ценностей, противостояние асоциальным явлениям, умение противостоять информационной и психологической опасности.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Продолжить развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Продолжать развитие школьных традиций.

Участие в конкурсах

Конкурс	Уровень	Ф.И.участника	Класс	Результат
« Золотая осень»(рисунков)	школьный	Чернышова Полина	3 класс	2 место
		Сухарев Лев Лагунов	2 класс	1 место

		Кирилл Чигинцева	2 класс	3 место
		Ксения Масленникова	5 класс	1 место
		Диана Анисимов	5 класс	2 место
		Семен	7 класс	3 место
Викторина посвященная «Дню Народного Единства»	школьный	Варавва Иван	3 класс	Победитель
		Чернышова	3 класс	Победитель
		Полина Киселева	6 класс	Победитель
		Дарина Чернышова	6 класс	Победитель
		Анна Шахов Стас	6 класс	Победитель
		Тюрин Артем	7 класс	Призер
Конкурс рисунков « Портрет моей мамы»	школьный	Застрожина	3 класс	1 место
		Катя		
		Болдакова Юлия	2 класс	2 место
		Куликова		
		Альбина Черепанова	4 класс	3 место
		Алина	5 класс	1 место
		Ненашев	5 класс	2 место
Богдан Романов Алексей	6 класс	3 место		
Конкурс « Смотр песни и строя»	школьный	Все дети	8 класс	1 место
		Все дети	9 класс	2 место
		Все дети	7 класс	3 место
« Рождественская звезда»	муниципальный	Застрожина Катя	3 класс	1 место

**План профилактики правонарушений среди обучающихся
на 2019 - 2020 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Тематические классные часы <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в школе • Права и обязанности школьников • Конституция РФ • Уроки нравственности • Алкоголь: мифы и реальность • Как сказать наркотикам «Нет!» • Твое здоровье 	В течение года 1-9	Классные руководители
2	Организация встречи обучающихся с участковым инспектором, с инспектором ОВД	Февраль 6-9	Отв. по ВР
3	Беседы по воспитанию негативного отношения подростков к курению, алкоголю, наркотикам.	В течение года	Кл. руководители, врач-нарколог Краснощековской

			ЦРБ
4	Беседы о правилах дорожного движения	В течение года	Кл. руководители, инспектор ГИБДД Мещерякова Ю.А.
5	Беседы по правилам поведения в общественных местах	В течение года	Кл. руководители, учитель ОБЖ
6	Проведение общественных родительских собраний по возрастным группам: <ul style="list-style-type: none"> • Организация здорового образа жизни в семье • Подростковая наркомания • Как семейные ценности помогают противостоять давлению • Поддержка ребенка семьей 	Ноябрь Ноябрь Февраль Март	Отв. по В.Р. классные руководители
7	Работа с классными руководителями: <ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж «Симптомы распознавания и использования наркотиков» • Памятка педагогам на тему: «Правила повышения самооценки детей» • Диагностика уровня агрессивности обучающихся 	Октябрь Ноябрь Сентябрь	Отв. по ВР
8	Профилактическая работа с неблагополучными семьями	По четвергам в течение года 1-9	Отв. по УР. Кл. руководители
9	Выявление учета, оказание правовой, социальной помощи детям, склонных к правонарушениям	В течение года 1-9	Кл. руководители
10	Организация рейдов по квартирам неблагополучных семей	1 раз в месяц 1-9	Отв. по УР, Кл. руководители

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале.

Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, КДН, ПДН созданию единого воспитывающего пространства. В течение года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний (1 раз в четверть) и работа родительского комитета школы.

Социальная характеристика обучающихся и их семей

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2020-2021 учебный год
Всего:	90
Полных	66
Неполных	24
	Детей 35,

	учащихся -33
Многодетных	9,
Опекаемых	7, в них детей 14
малообеспеченных	11, в них Детей- 21, учащихся школы- 17
детей инвалидов	1
родителей инвалидов	1, в них Детей-1
дети, стоящие на учете в МО МВД России « Краснощёковский»	1
дети, стоящие на внутришкольномучете	11
семьи, находящихся в СОП	3
семьи, находящихся в ТЖС	нет
учащихся-воспитанников детского дома	нет

Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники осуществляются с учетом их требований. Были сделаны заказы 1 по 9 класс с учетом перехода на единые линии авторов и программ.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 910 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции – 112 840 руб. Учебники соответствуют федеральному перечню.

Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура, родной русский язык, технология, музыка, изобразительное искусство) имеются в наличии из расчета - один на парту. Обеспечены учебниками учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе (8 вид).

Обеспеченность учебниками составляет - 92%. Такая обеспеченность достигнута при помощи ОРФ. Фонд художественной, справочной литературы составляет 83%.

Учебно-методический комплект (учебники, авторские программы, методические пособия контрольно-измерительные материалы соответствуют нормативным документам.

Задачи: Повысить обеспеченность учебниками школы до 100%.

Оценка материально- технической базы

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса (типовое здание детского сада)

Кабинетов-:11:

Кабинет ГКП -1

Кабинеты начальных классов-4: 1-4 классы

Кабинет физики, математики-1
 Кабинет русского языка и литературы-1
 Кабинет истории, обществознания, географии-1
 Кабинет биологии, химии, технологии – 1
 Кабинет иностранного языка-1
 Кабинет информатики-1
 Спортивный зал
 Столовая на 32 посадочных места
 Библиотека с читальным залом на 20 мест
 Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)
 Другие помещения: учительская, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка, бухгалтерия, архив, помещение для электрооборудования, помещение для персонала, кладовая.

Отдельно стоящие здания на территории школы: столярная мастерская, кочегарка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация , теплотрасса от собственной кочегарки.

Пришкольный двор площадью 48884 кв.м. , в т.ч. огород площадью _ 508 кв.м., возделываются , морковь, свёкла, капуста, зелень.

На территории школы высажены декоративные и плодовые кустарники, деревья.

Оснащение учебно-воспитательного процесса

Кабинет	Площадь м ²	Компьютерное оборудование с названием
		1 этаж
№1 кабинет начальных классов	32,48	Ноутбук «ICL», проектор «EPSON» LCDPROJECTORH469B, интерактивная доска «ViewSonic», принтер «LaserJetM1132 MFP»
№2 кабинет начальных классов	33,06	Проектор IhFogus- Model:P110, интерактивная доска «SmartBord» - SB480-C2-047093, камера MimioView, ноутбук HP.
№4 ГКП	35,24	НетбукIGLRay-1; телевизор –RUBIN.
№5 кабинет начальных классов	31,8	Ноутбук «Lenovo»; проектор EpsonEB-X12; принтер-Phaser 3140; звуковые колонки GENIUS
Спортивный зал	79,46	
		2 этаж
№6 кабинет русского языка и литературы	46,98	ПК AquariusProP30 S45, монитор FLATRONL1752S, проектор «EPSON» EB-X11H, клавиатура, МФУ PANTUMM7100DN/RU
№7 кабинет английского языка	52,64	ПК «Aquarius», проектор «Acer», звуковые колонки, интерактивная приставка
№8 кабинет истории, географии	46,98	Ноутбук «Lenovo», проектор «View Sonic» PJD5234L
№9 кабинет химии, биологии	48	Ноутбук «IGL», проектор EpsonEB-X 11H, МФУ Xerox , звуковые колонки
№10 кабинет математики, физики	46,98	Ноутбук IGLRayBook-1шт. ; проектор EpsonEB – XIII – 1шт.; акустическая система DIALOGAD-05-1шт. ; МФУ XeroxWC3210-1шт.;экран настенный DigisDSOC-1101T-1шт.
№11 кабинет начальных классов	47,64	Ноутбук IGLRay – 1; проектор EpsonEB – XIII – 1; звуковые колонки GENIUSZF 2Z 3B055788 – 2.
№12 кабинет информатики	46,98	ПК «Aquarius» - 9 шт., ноутбук «ICLRA», наушники с микрофоном AP- 870, нетбук, панель «Panasonic», веб-камера LogitechHDWebcamB910
Библиотека	46,2	Монитор «Aquarius» TF1910A, принтер «EPSON» L210

		C462H, принтер HPDeskjet 2050AAll-in-OneJ510h , DVDPLAERMDV – 728U, DVDPLAERSAMSUNGP380K, телевизор Rolsen, микшер XENYX 802 , микрофон BEHRINGERYM 1800S (2), нетбукMYSTERY, колонка VPXPERFORMANCE1
--	--	---

Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе.

№ кабинета	Перечень оснащения и оборудования для использования
№ 1 кабинет начальных классов	Глобус, теллурий, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ в начальной школе, лупа (2), компас (10), весы, опорные таблицы по математике (35), опорные таблицы по русскому языку (18), треугольник, транспортир, циркуль, линейка-метр.
№ 2 кабинет начальных классов	Касса букв(классная), наборное полотно, глобус, треугольник, циркуль, транспортир, линейка(1м), часы настенные, кукольный театр, скелет человека (маленький). Таблицы:русский язык (6шт), математика (32шт), окружающий мир (46шт), часы и время (1шт.), алфавит «Печатные буквы». Комплект портретов русских детских писателей. Карты: Физическая карта России, карта полушарий, природные зоны России. Набор музыкальных инструментов: бубен деревянный, бубен пластиковый, трещотка, дудочка. Оборудование для лабораторных работ: 1.Адаптор 2.Датчик расстояния 3.Датчик содержания кислорода 4.Датчик частоты сердечных сокращений 5.Интерактивный USB микроскоп 6.Датчик температуры
№3 спортзал	Гантели- 5 шт., детский спортивный комплекс -1, стол теннисный – 1, комплект лыж(палки, лыжи, ботинки) – 15, мат гимнастический – 4, мяч волейбольный – 7, мяч баскетбольный – 7, мяч футбольный – 4, гимнастический мяч - , гимнастический козёл – 1, гимнастическая лягушка – 1, брусья гимнастические - 1, баскетбольный щит – 2, баскетбольное кольцо – 2, макет автомата АК-74 – 2, таблицы ГО – 1, комплект плакатов НВП – 1, канат- 1, гимнастический обруч-4.
№ 5 кабинет начальных классов	Опорные таблицы по математике, опорные таблицы по русскому языку. Часы (плакат) Часы настенные Осанка (плакат) Алфавит (прописные буквы плакат) Геометрические фигуры (плакат)
Технология	Манекен 44 размера – 1шт, машина швейная бытовая универсальная – 1шт, утюжильная доска -1шт, сантиметровая лента - 3шт, ножницы – 3шт, сковорода-1шт, разделочные доски-2шт, кастрюля-1шт, саморезы - 4 набора по 20 шт, отвёртки двухсторонние-3шт, штангенциркуль-1шт,надфили-4шт, рашпили-2шт,молоток слесарный-3шт, стамеска-3шт, зубило-3шт, наждачная бумага-10шт,гвозди мелкие-400шт.
№7 кабинет английского языка	Маркерная доска, таблицы по грамматике английского языка (3 шт.)
№8 кабинет истории, географии	Карты: Физическая карта мира Российская Федерация (политико-административное деление) Политическая карта мира

	Великая Отечественная война 1941- 1945 Стенд «Символика России» - 1
№9 кабинет химии, биологии	Стол демонстрационный, шкаф вытяжной, набор по общей биологии RoverMate(B05), набор моделей органов человека и животных RoverMate(B06), биологическая микролабораторияRoverMate(B09), скелет человека RoverMate(B07), цифровой микроскоп М-800, комплект моделей скелетов позвоночных животных RoverMate(B08), комплект гербариев RoverMate(B01), химическая посуда, химические реактивы.
№10 кабинет математики, физики	Демонстрационный стол -1, мензурка, проволочный моток, барометр. Треугольник. Циркуль. Транспортир. Таблицы: «Международная система единиц СИ»; «Шкала электромагнитных волн»; «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
№11 кабинет начальных классов	Опорные таблицы по математике 4 класс, геометрические фигуры, треугольник. Таблицы: «Части речи», « Деления», «Разбор слова по составу», «Умножения».
№12 кабинет информатики	Пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0.». Плакат «Техника безопасности». Маркерная доска.
Библиотека	Объем библиотечного фонда -5266 экз., кол-во учебной лит-ры-1480 комп. кол-во художественной литературы – 3786 экз.

Организация внутриучрежденческого контроля

В 2019-2020 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- школьная документация;
- реализация ФГОС ООО;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа с детьми с высокой учебной мотивацией;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающихся;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- подготовка к ГИА;
- реализация ДОТ в период 4 четв.;
- работа с родителями.

Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения. Питание организовано по меню, утверждённому Роспотребнадзором.

Показатели питания/ учебный год	2018-2019	2019-2020	Конец 2020
1. Охват школьников горячим	101 учащихся, 84 %	111 учащихся, 90 %	121 учащихся, 97%

питанием			
1. Охват льготным питанием	17 учащихся, 14 %	19 учащихся, 16 %	18 учащихся 5-9 классов, 17%

С начала 2020-2021 учебного года обучающиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание в рамках президентской программы. Также с января 2020 года получают двухразовое бесплатное горячее питание обучающиеся с ОВЗ (на конец 2020 года, 17 человек, 1 об-ся с ОВЗ на надомном обучении получает ежемесячно сухой паек).

При этом стоит отметить уменьшение охвата учащихся льготным питанием. Считаю, что это связано отчасти с усложнением процедуры оформления документов на получение статуса малообеспеченная семья.

Тем не менее наблюдается процент повышения охвата горячим питанием обучающихся.

Суетская СОШ

Качество результатов за 2019 – 2020 учебный год

Класс	Движение учащихся				В том числе на дому	Аттестовано	Успевающих	Не успевающих	Учатся на		Из числа не успевающих		Успеваемость	Качество	Охвот в журнале	Пропущенных дней	Без уважительных причин	Охват горяч. питан.
	Было на начало	выбыло	прибыло	остаюсь					5	4 и 5	по 1 пр.	По 2 и более пр.						
1 кл	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	5-	5	
2 кл	9	-	-	9	1	9	9	-	1	1	-	-	100	22%	-	34	0	8
3 кл	8	-	-	8	-	8	8	-	-	5	-	-	100	62,5%	-	45	0	8
4 кл	11	-	-	11	-	11	11	-	-	4	-	-	100	36%	-	76	14	11
1-4	33	-	-	33	1	28	28	-	1	10	-	-	100	39	-	184	19	32
5 кл	9	-	-	9		9	9	-	-	5	-	-	100	56%	-	64	4	9
6 кл	5	1	-	4		4	4	-	-	0	-	-	100	0%	1	34	14	4
7 кл	11	-	-	11		11	9	2	-	3	-	2	82%	27%	5	68	3	11

8 кл	10	-	-	10		10	9	1	-	3	-	1	90 %	30 %	5	99	14	10
9 кл	13	1	-	12		12	12	-	-	4	-	-	100 %	33 %	6	70	0	12
5-9	48	2	-	46		46	43	3	-	15	-	3	94	33	17	335	35	46
10 кл	1	-	1	2		2	2	-	-	0	-	-	100	0	2	13	0	2
11 кл	1	-	-	1		1	1	-	-	0	-	-	100	0	1	0	0	1
10-11	2	-	1	3		3	3	-	-	0	-	-	100	0	3	13	0	3
Итого : 1-11 кл	83	2	1	82	1	77	74	3	1	25	-	3	96	34	20	532	54	81

Результаты успеваемости за 2019 - 2020 учебный год. На конец 2019 – 2020 учебного года в школе обучались 82 ученика. Из 77 аттестуемых учащихся на «отлично» закончил учебный год 1 учащаяся (Береснева Кристина), на «4» и «5» - 25 учеников. Качество знаний по школе составило 34%. 79 учащихся успешно закончили учебный год, и перешли в следующий класс. 3 учащихся были переведены условно с академической задолженностью в следующий класс. 2 учащихся не ликвидировали академическую задолженность и оставлены на повторное обучение. 1 учащийся продолжил обучение по АООП в 9 классе. Учащиеся 9 и 11 классов не проходили итоговую аттестацию(причина COVID-19). Все получили документ об образовании соответствующего образца.

Вывод: Усилить работу над повышением эффективности обучения, обратить внимание на пропуски без уважительной причины, часто пропускающих занятия учащихся поставить на внутришкольный контроль.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам Начальный уровень образования

Предмет	2019-2020	Учитель
	2 кл.	
Русский яз.	37%	Павлова Т.В.
Математика	50%	
Чтение	87%	
Окружающий мир	87%	
Родной русский язык	50%	
Литературное чтение на родном языке	87%	
Музыка	87%	
Изобразительное искусство	87%	
Технология	100%	
Физическая культура	100%	

Иностранный язык (немецкий)	25%	Ударцева Ю.Н.
-----------------------------	-----	---------------

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	2кл.	3 кл.	
Русский яз.	66,7%	75%	Боровских Н.И.
Математика	77,8%	75%	
Чтение	100%	100%	
Окружающий мир	89%	87,5%	
Родной русский язык	-	75%	
Литературное чтение на родном языке	-	100%	
Музыка	100%	100%	
Изобразительное искусство	100%	100%	
Технология	100%	100%	
Физическая культура	100%	100%	
Иностранный язык (немецкий)	88%	63 %	Ударцева Ю.Н.

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	3кл	4 кл.	5 кл. за 4	
Русский яз.	36,4%	54,5%	20%	Дручинина Т.В.
Математика	54,5%	54,5%	20%	
Чтение	81,8%	81,8%		
Окружающий мир	81,8%	72,7%	57%	
Родной русский язык	-	54,55		
Литературное чтение на родном языке	-	90,9%		
Музыка	100%	100%		
Изобразительное искусство	90,9%	100%		
Технология	100%	100%		
Физическая культура	100%	100%		
Иностранный язык (немецкий)	36%	36%		Ударцева Ю.Н.

Вывод: Анализ показывает, что наиболее сложными предметами для обучения являются предметы: русский язык, математика, немецкий язык.

Учителям продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний.

Учитывая результаты работы с учащимися, имеющими «3» по одному предмету, учителям продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, используя различные формы и методы работы на уроке.

Учителям продолжить индивидуальную работу и осуществлять дифференцированный подход в обучении к слабоуспевающим учащимся (постоянно).

Задачи на 2020 - 2021 учебный год

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
3. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
4. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

5. Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам

Основной уровень образования

Предмет	2018-2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	4кл		5кл	6 кл.за 5	
Русский яз.	62,5%	62,5%	66,6%	44%	Долгова Н.В., Фомина К.Н.(4кл)
Математика	75%	75%	56%		Береснева Г.В., Фомина К.Н.(4кл)
Литература	100%		100%		Долгова Н.В, Фомина К.Н.(4кл)
Окружающий мир	75%	75%			Фомина К.Н.(4кл)
Иностр.яз	75%		55%		Ударцева Ю.Н.
История			77%	22%	Поднебеснова Е.А.
Биология			77%	22%	Шалыгина А.С.
География			78%		Ударцева Ю.Н.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-	2019-2020	2020-2021	Учитель
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------

		2019		ВПР	
	5кл		6 кл	7кл за 6	
Русский яз.	0%		0%	0%	Шальгина А.С.
Математика	33%		33%	0%	Береснева Г.В.
Литература	100%		33%		Шальгина А.С.
Иностр.яз	0%		33%		Ударцева Ю.Н.
История	33%	0%	33%	0%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	-		0%	0%	Поднебеснова Е.А.
Биология	100%		33%	0%	Шальгина А.С.
География	100%		67%		Ударцева Ю.Н.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	6 кл		7 кл	8 кл за 7	
Русский яз.	44%	44%	36%	10%	Долгова Н.В (6кл), Шальгина А.С. (7 кл)
Математика	44%		31,5%	10%	Береснева Г.В. (6кл), Мезенцева Г.А.(7кл)
Литература	89%		72%		Долгова Н.В (6кл), Шальгина А.С. (7 кл)
Иностр.яз	44%		45%		Ударцева Ю.Н.
Информат	-		73%		Береснева Г.В.,
История	66%	55%	63%	20%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	66%	33%	54%	36%	Поднебеснова Е.А.
Биология	77,7%		63%	22%	Шальгина А.С.
География	67%	44%	63,6%		Ударцева Ю.Н.
Физика	-		45%		Береснева Г.В.,

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-	2019-2020	2020-2021	Учитель
---------	-----------	--------------	-----------	-----------	---------

		2019		ВПР	
	7 кл		8 кл	9 кл за 8	
Русский яз.	40%	30%	40%	29%	Долгова Н.В
Математика	25%	20%	30%	0%	Мезенцева Г.А.
Литература	70%		60%		Долгова Н.В
Иностр.яз	40%		40%		Ударцева Ю.Н.
История	50%	55%	55%	25%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	50%	30%	30%	20%	Поднебеснова Е.А.
Биология	50%		40%	0%	Шальгина А.С.
География	70%	30%	60%		Ударцева Ю.Н. Боровских Н.И.
Физика	50%		40%	45%	Береснева Г.В.
Химия	-	-	40%		Кузнецова С.Н.
Информатика	70%		60%		Береснева Г.В.

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	8 кл		9 кл	9 кл за 8	
Русский яз.	40%		45,4%		Долгова Н.В
Математика	35%		40,5%		Мезенцева Г.А.
Литература	60%		54,5%		Долгова Н.В
Иностр.яз	60%		55%		Ударцева Ю.Н.
Информатика	60%		64%		Береснева Г.В.
История	60%		54%		Поднебеснова Е.А.
Обществ.	50%		36%		Поднебеснова Е.А.
Биология	60%		42%		Шальгина А.С.
География	60%		63,6%		Боровских Н.И.
Физика	60%		45%	29%	Береснева Г.В.
Химия	50%		55%		Анисимова Н.И. Кузнецова С.Н.

Выводы:

- формирование учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- приоритет проблемно-исследовательской деятельности, основанной на инициативе и самостоятельности школьников;-реализация дифференцированного подхода, позволяющего учитывать темп продвижения учащегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- обучение строить на высоком интеллектуальном и культурологическом фоне, что обеспечивает готовность к самообразованию.

6.

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	9 кл		10 кл		
Русский яз.	75%		50%		Долгова Н.В
Математика	50%		50%		Мезенцева Г.А.
Литература	100%		100%		Долгова Н.В
Иностр.яз	100%		0%		Ударцева Ю.Н.
Информатика	100%		100%		Береснева Г.В.
История	50%		0%		Поднебеснова Е.А.
Обществ.	50%		50%		Поднебеснова Е.А.
Биология	100%		50%		Шальгина А.С.
География	75%				
Физика	100%		50%		Береснева Г.В.
Химия	100%		50%		Анисимова Н.И. Кузнецова С.Н.

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	Учитель
	10 кл		11 кл	
Русский яз.	0%		0%	Долгова Н.В
Математика	0%		0%	Мезенцева Г.А.
Литература	100%		100%	Долгова Н.В
Иностр.яз	0%		100%	Ударцева Ю.Н.
Информатика	100%		100%	Береснева Г.В.
История	100%		100%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	100%		100%	Поднебеснова Е.А.
Биология	100%		100%	Шальгина А.С.

География	100%		100%	Боровских Н.И.
Физика	100%		100%	Береснева Г.В.
Астрономия	-		100%	Береснева Г.В.
Химия	100%		100%	Анисимова Н.И. Кузнецова С.Н.

Выводы:

Качество знаний в 10-11 классах не стабильно, это объясняется в первую очередь тем, что с 2018 года к выпускному классу подходят учащиеся с низкой учебной мотивацией, что приводит к общему повышению и понижению качества образования.

Количество участников и общие результаты ДР - 10 по русскому языку

Количество участников, чел.	3
Максимальный установленный балл	33
Средний балл	21,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0	2	1	0

Выводы по итогам проведения ДР-10 по русскому языку в 2020 году

1. По результатам выполнения диагностической работы средний балл составил 21,6, процент успеваемости – 100, процент качества – 3,3.

2. Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторяющихся проблемных тем в обучении школьников русскому языку:

- не сформирован навык написания сочинения;
- не сформировано умение приводить аргументы;
- допускают орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Учащиеся в своем большинстве слабо владеют теоретическим материалом

Таким образом, необходимо:

1. Последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании русского языка (постоянно).

2. Использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Учитывая, что в новом формате экзаменационной работы появились задание №2 (Синтаксический анализ) и задание №3 (Пунктуационный анализ), требующие детального синтаксического и пунктуационного анализа языкового материала, особое внимание следует обратить на формирование и совершенствование навыка синтаксического и пунктуационного анализа. Систематически включать задания подобного вида в дидактическую систему урока (постоянно).

математика

Всего/ писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
3/3	1	2	-	-		
100%					67	0

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2019-2020 уч. год)	6 класс (2020-2021 уч. год)
--	--	--

	Год	ВПР	Год	ВПР
Успеваемость	100	78		
Качество	67	44		

Выводы: На выполнение проверочной работы по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса) дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Этого времени учащимся не хватает. Поэтому задания 8-12 многие просто не успевают сделать или торопятся и делают ошибки.

Биология 6 класс

Работу выполняли 9 чел.

Получили отметку			
«5»	«4»	«3»	«2»
0 чел.	2 чел.	4 чел.	3 чел.

Биология 7 класс

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
3	3	0	0	0	3

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку за 6 кл.	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
0 чел.	0 чел.	3 чел.

Вывод:

Причины ошибок в заданиях: нерегулярное посещение учащимся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Биология 8 класс

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
11	2	7	2	0

русский язык

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2016-2017 учебный год) 11 учащихся		6 класс (2017-2018 уч.год) 10 учащихся		7класс (2018-2019 уч. год) 10 учащихся		9класс (2020-2021 уч .год) 8 учащихся	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Успеваемость	100	100	100	90	100	70	100	57
Качество	40	60	40	40	40	30	40	29

Выводы: необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», отработать навыки морфологического и синтаксического разборов.

Результаты ВПР

5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	10	10	37,65	11,69	50,65
Математика	5	10	9	53,75	5	41,25
Окружающий мир	5	10	9	48,15	13,58	38,27

6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	9	9	25,32	1,27	73,42
Математика	6	9	9	27,71	0	72,29
История	6	9	9	33,78	0	66,22
Биология	6	9	9	30,38	0	69,62

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	3	3	17,91	0	82,09
Математика	7	3	3	17,91	0	82,09
История	7	3	3	34,55	1,82	63,64
Биология	7	3	3	31,03	1,72	67,24
География	7	3	3	40,58	10,14	49,28
Обществознание	7	3	3	24,29	0	24,59

8 класс (по программе 7 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	8	11	11	28,36	2,99	68,66
Математика	8	11	10	33,8	7,04	59,15
История	8	11	10	36,96	0	63,04
Биология	8	11	11	38,89	0	61,11
География	8	11	11	12,16	0	87,84
Физика	8	11	11	38,89	2,74	65,75
Обществознание	8	11	11	55,74	3,28	40,98
Немецкий язык	8	11	11	15,38	0	84,62

9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся на	Кол-во писавших	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
---------	-------	-----------------	-----------------	--------------------	----------	----------

		ВПр				
Русский язык	9	8	7	19,4	7,46	73,13
Математика	9	8	8	41,18	0	58,82
Обществознание	9	8	5	20	0	80
Физика	9	8	8	46,27	0	53,73
История	9	8	8	58,73	7,94	33,33
Биология	9	8	8	35	1,67	63,33
География	9	8	8	19,05	0	80,95
Химия	9	8	8	66,61	6,06	33,33

Итоги проведенных ВПр в 5, 6, 7, 8, 9 классах в Суетской СОШ филиале МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в 2020 - 2021 учебном году:

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Общие выводы:

По результатам ВПр по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года

Использование результатов ВПр (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ШМО).

: Учащиеся успешно прошли итоговое собеседование средний балл – 14.

Результаты муниципального тура олимпиады по предметам

При работе с одаренными детьми мы за основу работы берем методы дифференцированного обучения и предусматриваем:

- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решение задач, воспитание и умение анализировать.

В результате проводимой работы наметились положительная динамика, учащиеся школы принимали участие в муниципальном туре олимпиады и показали хорошие результаты.

Предмет	ФИО учащихся	Результат участия	Класс	ФИО педагога
---------	--------------	-------------------	-------	--------------

Русский язык 25.11.2019.	Лоус Филипп Викторович	призер	7	Шалыгина А.С.
	Ударцев Василий Павлович	участие	7	Шалыгина А.С.
	Дерксен Элеонора Максимовна	участие	8	Долгова Н.В.
	Макарова Ангелина Владимировна	участие	9	Долгова Н.В.
Литература 11.11.2019.	Ударцев Василий Павлович	победитель	7	Шалыгина А.С.
	Лоус Филипп Викторович	призер	7	Шалыгина А.С.
	Макарова Ангелина Владимировна	призер	9	Долгова Н.В.
История 12.11.2019.	Лоус Филипп Викторович	призер	7	Поднебеснова Е.А.
	Дерксен Элеонора Максимовна	призер	8	
Математика 27.11.2019.	Дерксен Элеонора Максимовна	участие	8	Мезенцева Г.А.
Биология 14.11.2019.	Труханова Кристина Александровна	участие	9	Шалыгина А.С.
	Лоус Филипп Викторович	участник	7	
	Дерксен Анастасия Петровна	участник	8	
География 18.11.2019.	Лоус Филипп Викторович	призер	7	Ударцева Ю.Н.
	Ударцев Василий Павлович	участие	7	
География 18.11.2019.	Дерксен Анастасия Петровна	участие	8	Боровских Н.И.
	Дерксен Элеонора Максимовна	участие	8	
Обществознание 26.11.2019.	Ударцев Василий Павлович	призер	7	Поднебеснова Е.А.
	Дерксен Анастасия Петровна	участие	8	
Немецкий язык 20.11.2019.	Дерксен Элеонора Максимовна	призер	8	Ударцева Ю.Н.
	Дерксен Анастасия Петровна	призер	8	
Физическая культура 05.12.2019.	Еньшина Светлана Александровна	участие	8	Боровских И.Г.
	Запрудских Кирилл	участие	10	

	Владимирович			
--	--------------	--	--	--

Распределение выпускников

№ п/п	Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Всего девятиклассников:	9	4	12
	Продолжили обучение: в 10 классе;	1	2	4
	- в учреждениях НПО;	0	1	2
	- техникумах;	6	1	4
	- лицеях и школах-интернатах.	1	0	0
	Всего выпускников 11 класса:	4	2	1
	Продолжили обучение: в учреждениях НПО;	0	0	0
	- техникумах;	3	0	0
	- ВУЗах.	1	1	0

Воспитательная работа

Суетская средняя общеобразовательная школа – сельская школа, расположена в центре села Суетка. На территории села Суетка имеется только один объект культуры – сельский дом культуры. Это создает определенные трудности в организации воспитательной работы в школе. В с. Суетка и п. Аверенка проживают семьи с разным социальным положением и достатком. Основная масса семей учащихся – семьи со средним материальным достатком. Муниципальное образовательное учреждение Суетская СОШ посещало 81 учащихся.

1-4 классы – начальная школа

5-9 классы – основная школа

10 – 11 класс – старшая школа

В нашей школе небольшой коллектив учащихся. В школе все на виду. Для учащихся созданы благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения.

Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

Ведущие потребности и интересы детей, посещающих школу,- получить знания и с пользой провести внеурочное время. К сожалению, в школе работает только спортивная секция. После

занятий проводятся досуговые мероприятия.

Основные традиционные мероприятия:

- Праздник первого звонка
- День учителя
- Новогодний бал
- Зарница

Традиционные мероприятия посещают все учащиеся.

Коллектив учителей – дружный и творческий.

В школе «живет» дружная семья учащихся, их родителей и педагогов.

Взаимоотношения между ними доброжелательные. Выпускники, родители, население относятся к

школе положительно. Это подтверждают следующие факты:

- выпускники не забывают школу, часто ее посещают;
- родители помогают школе в ремонте, проведении совместных праздников;
- население приходит в школу на праздники, ребята оказывают помощь пожилым людям (акция «Забота»)

Воспитательную работу осуществляли 9 классных руководителей, 5 имеют высшее образование.

Система планирования воспитательной деятельности складывается методом проб и ошибок. В этом году мы решили все мероприятия планировать по месяцам, указывая ответственных за проведение мероприятия. Эта форма планирования для нас удобная, так как легко проследить когда какое мероприятие проводится.

Физическим воспитанием детей школьного возраста призваны заниматься семья и школа. Особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни в нашей школе реализуется через:

- урочные формы занятий
- внеклассные формы занятий;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

В летний период были организованы подвижные игры на стадионе, которую посещало 18 детей (в связи с обстановкой, которая сложилась в стране и в крае).

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

-учет санитарно- гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;

-проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;

-нормализация учебной нагрузки учащихся;

- организация горячего питания;

В новом учебном году для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни планируется применять новейшие здоровьесберегающие технологии через уроки физической культуры; спортивную секцию. Также проводить более эффективную работу по профилактике курения; употреблению алкогольных напитков, которые пагубно отражаются на состоянии здоровья детей.

Созданы условия для развития умственных способностей учащихся, позитивного отношения к собственному интеллектуальному развитию.

При этом используются следующие формы работы: интеллектуальные игры, проведение школьных олимпиад, предметных недель.

Важное место в процессе самореализации школьника занимает досуг. Деятельность этой программы направлена на создание условий для включения каждого учащегося во внеурочную деятельность с учетом его интересов, возраста; развитие творческих способностей; создание условий для свободного общения детей и взрослых.

Общешкольные мероприятия занимают в структуре школьной жизни важное место. Их цели разнообразны: несут дополнительную информацию, расширяют кругозор. Подготовка и проведение школьных праздников и вечеров осуществлялась таким образом, чтобы вовлечь в данную деятельность большое количество детей разного возраста.

Школа тесно сотрудничает с администрацией сельсовета, с участковым. У нас нет ребят, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете состоит семья Рогоновых.

Большинство выпускников продолжают свое образование в учебных заведениях и колледжах.

Анализ результатов самоопределения выпускников позволяет сделать вывод, что школа успешно решает проблемы социализации выпускников.

В школе проводилась большая профилактическая работа, но все же наблюдается ряд негативных тенденций. Это и опоздания учащихся, о которых постоянно ведется речь, и появление большого количества курящих девочек, и связанные с этим нарушения дисциплины, поэтому проблемы в работе еще остаются.

Таким образом, в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что в школе в течение года педагогическим коллективом проводилась большая целенаправленная работа по формированию нравственных качеств, по воспитанию гражданско-патриотических качеств, по физическому развитию.

Вместе с тем необходимо активно исследовать причины негативных тенденций в воспитательной работе школы, постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, активнее работать с родителями учащихся.

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона об образовании
2. Конвенции о правах ребенка
3. Устава школы
4. Устава детской организации «Исток».

Анализируя цель и задачи воспитательной работы, поставленные в 2019 – 2020 учебном году, можно сказать следующее:

- их постановка была целесообразной;
- задачи решались в зависимости от условий школы.

Цель была поставлена следующая:

Формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя. Задачи решались следующие:

1. Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья;
2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
3. Развитие ученического самоуправления как воспитательной среды школы;
4. Создание ситуации успеха и психологического комфорта для учащихся в школе и дома;
5. Усиление профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с поставленными целью и задачами в школе создавались условия для всемерного развития личности, поддерживались и укреплялись школьные традиции, усовершенствовалось методическое мастерство классных руководителей. Воспитательная работа в школе осуществлялась по месяцам:

сентябрь	«Безопасность!»
октябрь	«Права детства»
ноябрь	«Мы за здоровый образ жизни !»
декабрь	«Зимняя сказка»
январь	«Учиться всегда пригодится»
февраль	«Мы патриоты России»
март	«100 дорог – одна твоя»
апрель	«Земля наш общий дом»
май	«Школа и я – вместе дружная семья», Вахта памяти (май).

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. К сожалению, в живых нет уже ни одного ветерана Великой Отечественной войны, но ребята из отряда милосердия оказывают необходимую помощь вдовам, труженикам тыла.

В рамках патриотического месячника в феврале были проведены классные часы, беседы, игра «Зарница» (5-11 классы).

В связи с эпидемиологической обстановкой в крае мероприятия в этом году имели свою специфику.

Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне:

- Классные часы: «Чтобы помнили!»;
- Операция «Обелиск» (благоустройство памятника);

В школе существует детская организация «Исток». Работа в этой организации ведется по плану. Детская организация «Исток» объединяет в себе 2-11 классы. Главная задача организации – забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям.

Совет старшеклассников решает организационные проблемы жизнедеятельности. Обсуждают и рассматривают вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы.

Среди форм классного самоуправления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и классу. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллектив.

В этом учебном году работало 9 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения.

В течение года не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Дручинина Т.В., Боровских Н.И., Поднебеснова Е.А., Долгова Н.В. Библиотекарь школы Серикова О. В. Проводила книжные выставки и обзор по ним (по классам): к 90-летию В. М. Шукшина, к юбилею К. И. Чуковского и др.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники).

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Все задания выстроены так, чтобы дать возможность ребенку увидеть и понять мир других людей, непохожий на его собственный. В конце каждого занятия дети подводят итоги, делают выводы, высказывают свои впечатления, что способствует закреплению полученных знаний и навыков и более осознанному их применению в жизни.

Эти занятия

- дают детям необходимые навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- показывают важность невербальных и вербальных средств общения;
- учат управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими, а также находить выход из конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- помогают детям оценить свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- позволяют понять, почему необходимо заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни.

Одной из важных задач программы является формирование у ребенка умения отстаивать свое мнение и говорить «нет» в критических ситуациях, даже когда он подвергается негативному давлению со стороны сверстников или взрослых.

Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе занятий позволят им осознанно выбирать линию поведения в различных ситуациях, научат не следовать бездумно чужому примеру и не повторять чужие ошибки.

Участие родителей в выполнении заданий в рабочих тетрадях позволит сохранить и укрепить взаимодействие с детьми, создаст условия для бесед с ребенком по проблемам, которые могут возникнуть в обыденной жизни.

Система традиционных классных часов и школьных мероприятий, направленных на получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества:

День Матери – изготовление подарков, подготовка праздничного концерта и угощений для мам и бабушек.

День Победы - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга.

День защитников отечества - участие в просмотре отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

«Последний звонок» – поздравление выпускников школы первоклассниками.

«День Здоровья» - участие учащихся и их родители в школьных спортивных конкурсах.

Работа школы по организации внеурочной деятельности находится в состоянии постоянного совершенствования.

Кроме индивидуальных консультаций, педагоги выступали с докладами на педагогических советах, родительских собраниях по следующим темам:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди учащихся школы.

- Возможности классного руководителя в отношении учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; методы и формы взаимодействия на обучающихся в плане профилактики безнадзорности.

- Формы и методы работы с семьей по профилактике правонарушений учащихся

- Рекомендации по организации летней занятости обучающихся в плане профилактики безнадзорности

- Безопасность детей в интернете.

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учащихся и персонально учащихся, стоящих на ВШУ. Систематически подавалась информация об учащих пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Профилактическая работа.

Активно проводилась информационно-разъяснительная работа с обучающимися школы. Была организована досуговая занятость. Проведена информационно-разъяснительная работа для родителей несовершеннолетних.

Качество кадрового обеспечения

Состав кадров ОУ	2019 / 2020 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	12

Постоянные (основные) сотрудники	11
Совместители	1
Работающие по договору	0

Специалисты ОУ:	
имеют образование	
• высшее педагогическое	6 чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	
• Высшую	1 чел.
• Первую	6 чел.

Педагогический коллектив школы состоит из 12 педагогов. Из них 1 имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию.

• «Почётный работник общего образования» - 1

В школе сложилась эффективная система роста профессиональной компетентности учителей. Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Вывод. Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования.

Организация библиотечного фонда

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, частично программной художественной и справочной литературой и разделен на группы.

Формирование общешкольного заказа на 2021 учебный год на учебники было осуществлено в марте-апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии с УМК школы. Уровень обеспеченности учебной литературой: начального звена - 99 %, среднего и старшего звена - 95 %.

Библиотечный фонд учебной литературы

Всего худ.лит-ры, учебников	Учебники	Худ. лит-ры	Справочной лит-ры	Электронные пособия
7004	1942	4944	41	77

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», а также «Правилами пользования библиотекой». В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний.

Информационно-библиографическая и справочная работа

В целях информационно-библиографического образования для учащихся начальной и средней школы были проведены библиографические уроки с применением новых информационных технологий (презентаций):

Тема 1: Знакомство с «книжным домом». Понятия читатель, библиотека, библиотекарь - 1 класс

Тема 2: Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг- 1-2 класс.

Тема 3: Структура книги. Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок – 4класс.

Тема 4: Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Представление о словаре, справочнике, энциклопедии 6 - 7 класс

В течение года выдавались тематические справки при подготовке внеклассных мероприятий, при подготовке учителей к урокам.

Общие выводы и предложения:

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой. Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Предложения по улучшению работы библиотеки:

- Обновление фонда художественной и методической литературы
- Приобретение современных наглядных средств для библиотеки (стенды, библиотечная техника)
- Повышение квалификации и обучение компьютерным технологиям.

Оценка материально – технической базы

Статус средней школы – с 1973 года.

Постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края №145 от 07.03.2017 года реорганизована путём присоединения к МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» Краснощёковского района Алтайского края. Школа имеет отопление (собственная котельная), холодное водоснабжение, канализацию, освещение помещений школы энергосберегающими лампами. Сегодня школа располагает локальной сетью, имеющей выход в Интернет, постоянно функционирует электронная почта

	Наименование ресурса	Ко ли чес тв о, ед.
	Компьютеры, всего в том числе:	11
	-в кабинетах информатики и ИКТ	4
	-в предметных кабинетах	6
	-в административных помещениях	2
	-в библиотеке	1
	-мобильное автоматизированное рабочее место	4
	-с доступом к Интернету	2
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	1
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	3
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
	Мультимедийные проекторы	4
	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	0
	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	11
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	11
	Интерактивные доски	1
	Цифровые фотоаппараты	1
	Цифровые микроскопы	1
	Цифровые видеокамеры	0
	Конструктор Lego NXT	0
	DVD проигрыватели	0
	Видеомагнитофон	0
	Телевизор	1

Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в «Суетской СОШ» филиале МБОУ «Краснощековская СОШ №1» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся. Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы». В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Вывод: школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

Результативность организации работы по обеспечению комплексной безопасности

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении школы установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт школы.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Организация работы по здоровьесбережению обучающихся и персонала

Формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

В Суетской СОШ в сентябре проводился осенний спортивный праздник «День здоровья», который прошел на стадионе. В этот день ребята всех классов пришли в школу с отличным спортивным настроением. Для учащихся начальных классов проводились эстафеты с мячами, скакалками, клюшками и обручами. Ребята старших классов участвовали в подвижных играх, прыгали на скакалке, соревновались в беге на длинные и короткие дистанции, прыгали в длину, а также играли в волейбол. Все ребята с удовольствием принимали участие в спортивных соревнованиях. Главное — иметь хорошее настроение, стремиться к победе и быть всегда на позитиве!

В октябре проводилась неделя здорового образа жизни. Учащиеся 7 – 9-х классов встретились за круглым столом с темой «Огради себя и своих друзей от наркотиков». Ребята обсуждали злободневную тему. В наше время никто не застрахован от плохой компании или плохих людей. Поэтому очень важно знать, как выйти из ситуации не навредив себе и другим. Все учащиеся школы охвачены горячим питанием.

Ежегодно работниками Краснощековской ЦРБ проводятся медицинские осмотры учащихся и работников школы.

дошкольное образование 3.1. *Контингент воспитанников*

		2020-21г											
		На начало года						На конец года					
													Всего
													10

Вывод: На начало года количество воспитанников в детском саду было 13, к концу года число воспитанников осталось 11 детей. За год выбыл 1 ребенок. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства.

3.2. *Содержание подготовки воспитанников*

3.2.1. Реализуемые программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования на основе требований ФГОС

Занятие в соответствии с планом	Название программы, автор, год издания	Прописи, пособия для воспитанников
---------------------------------	--	------------------------------------

Познание (ФЦКМ)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» изд. Мозаика-Синтез, 2017г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд. Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Речевое развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» изд. Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Обучение грамоте»	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. по обучению грамоте детей. - М.: БИНОМ, 2019г	Рабочие тетради Е.В. Колесникова соответствует ФГОС ДО для детей 4-5 лет, 6-7 лет.
Познание (ФЭМП)	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. Математика для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2019г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» изд. Мозаика-Синтез, 2017г.	Рабочие тетради по математике Е.В. Колесникова для детей «4-5 лет», «6-7 лет».
«Ознакомление с художественной литературой»	Технологические карты организованной образовательной деятельности. В.В. Гербова изд. Мозаика-Синтез, 2016г.	М.В. Юдаева сост, Хрестоматия для средней группы. М.: Самовар, 2017г М.В. Юдаева сост. Хрестоматия для подготовительной группы. М.: Самовар, 2017г
«Физическая культура»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» изд. Мозаика – Синтез, 2017г.	Спортивный инвентарь
«Художественно-эстетическое развитие»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» изд. Мозаика-Синтез, 2018г	Все необходимое для творчества (пластилин, краски, клей, альбом, картон, цв. бумага, кисточки).
Музыка	Рабочая программа по дошкольному образованию музыки.	Бубны, детские шумовые инструменты.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2019-20 году основной целью воспитательной работы являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях детского сада.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Развитие культуры личности воспитанников
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в ДУ
- Поддержание и укрепление детсадовских традиций

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развивать детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

В воспитательной работе ДУ сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, нравственно- правовое и патриотическое, КТД, сотрудничество с родителями, кружковая работа.*

Традиции - это то, что делает детский сад родным и неповторимым, близким для тех, кто в него ходит, и тех, кто в нем работает. Традиционные дела -любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать участие в определённом деле.

Что же касается традиционных детсадовских дел, то все они прошли успешно, это:

«Осенняя выставка», «День матери», «Приключение Колобка на Новогодней елки», «Будем в армии служить и Отчизной дорожить», «Пришла весна», «Сороки», «До свиданья – детский сад».

Дошкольная группа взаимодействует с:

- сельской библиотекой (знакомство с книгой-источником знаний; тематические экскурсии в мир книг; творческие проекты совместно с библиотекарем);
- сельским ДК (участие с песнями, танцами, стихотворениями в праздничных программах клуба; проведение спортивных развлечений совместно с руководителем клуба).

Знакомство с семейными традициями.

- Анкетирование родителей
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми о семье
- Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка

- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
- Сплочение родительского коллектива.
- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)
- Дни открытых дверей
- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.
- Удовлетворение образовательных запросов родителей.
- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).
- Консультации
- Информация на сайте ДОУ
- Родительские собрания
- Решение проблемных педагогических ситуаций
- Выпуск информационных листов плакатов для родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей

- Развитие совместного общения взрослых и детей.
- Сплочение родителей и педагогов.
- Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.
- Проведение совместных праздников
- Оформление совместных с детьми выставок
- Совместные проекты
- Семейные конкурсы
- Совместная трудовая деятельность

В ДУ работают 2 воспитателя, среднее профессиональное образование имеют -1(50%) воспитатель, среднее профессиональное – 1(50%) воспитатель. Средний возраст воспитателя составляет –32 год, 39лет.

Организация методической работы

Для реализации поставленных задач в ДУ на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующая рабочая программа и положения.

ДУ имеет не достаточное кадровое обеспечение.

Вновь прибывшие работники на места воспитателя, без педагогического образования проходят–переподготовку, по данной специальности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы ДУ, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности воспитателя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства воспитателя.

Деятельность методического объединения была направлена на достижение следующей цели: **включение каждого воспитателя в педагогический поиск.**

На заседаниях ИМО решались следующие вопросы по темам:

- Обеспечение воспитанников прописями, рабочими тетрадями.
- Организация кружков.
- Индивидуальная работа с одарёнными детьми и др.

Особое внимание в ДУ уделяется использованию в педагогической практике пед. технологий, способствующих повышению уровня качества образования:

Метод проектного обучения

Технология учебного сотрудничества

Игровые технологии др.

Много внимания в ДУ уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса: без нее невозможно построение полноценного качественного современного занятия. В результате внедрения информационных технологий воспитатели имеют возможность повысить эффективность и качество труда, овладеть современной информационной культурой.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитательских кадров.

Выводы: Методические условия, созданные в ДУ соответствуют запланированным в программе развития воспитательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Наметьте повышение качества методической работы и пути ее совершенствования.

Материально-техническая база

Одной из задач ДУ является создание комфортных условий обучения и воспитания детей, уютной обстановки в здании детского сада.

Детский сад функционирует в одноэтажном типовом здании. Здание детского сада построено из кирпича, фундамент бетонно-блочный, кровля четырехскатная. Общая площадь здания детского сада составляет 240 м². Лицензионный норматив по площади на одного учащегося выдерживается, так как оно рассчитано на 30 детей, а реально посещают -10 детей.

Образовательный процесс обеспечивают:

1 группа, методический кабинет, столовая, прачка, изолятор.

По результатам КПМО в уч гг. в учебном процессе используются 2 автоматизированных рабочих места воспитателя, спортивный инвентарь, сухой бассейн, мягкие кубики. Детский сад был и остается центром индивидуальных достижений воспитанников и педагогов.

Общая площадь здания детского сада составляет 240 м², группой – 59 м²; спальней – на 15 койки, административными помещениями (методический кабинет).

В детском саду созданы необходимые условия для получения воспитанниками и педагогами горячего питания.

Для проведения уроков музыки и физкультуры используется музыкальный зал, в котором находится спортивный инвентарь, но большая часть оборудования требует замены, а также пополнения для более эффективного осуществления образовательной деятельности. Детский сад обеспечен мебелью, частично учебными пособиями и оборудованием по предметам.

Выводы: В детском саду созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Однако, требуется замена сан. техники. Интернет оставляет желать лучшего.

Внутренняя система оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторингом образовательных достижений воспитанников на разных ступенях обучения;

-результатами аттестации педагогических и руководящих работников.

Оценка качества образования

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

О программах внеурочной деятельности

С введением ФГОС в школе организована внеурочная деятельность, дети выбирают кружки по различным направлениям в зависимости от своих интересов. С каждым годом идет увеличение учащихся охваченных внеурочной деятельностью по ФГОС.

В 2020 году кружками по внеурочной деятельности были охвачены учащиеся с 1 по 10 класс: 1-4 класс – 5 часов, 5-9 класс – 6 часов, 10 класс – 4 часа.

Направления внеурочной деятельности:	Название кружка	Класс
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры 2 ч	1-4
	Подвижные игры	5-8
	Подвижные игры	9-10
Общекультурное	Краеведение	4
Социальное	Опасные ситуации и моя безопасность	5
	Дом, в котором мы живем	5
	Дом, в котором мы живем	6
	Мой выбор	10
Общеинтеллектуальное	Грамотный читатель	1-3
	Развитие математических способностей	
	Занимательная физика	4
	Умники и умницы	9-10
	Математика в задачах	5
	За страницами учебника математики	8 9-10

4. Качество подготовки обучающихся :

4.1 Качество результатов за 2019 -2020 учебный год.

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.
Начальный уровень образования**

Предмет	2019-2020	Учитель
	2 кл.	Затонская Г.В.
Русский яз.	80	
Математика	80	
Чтение	100	
Окружающий мир	100	

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	2	3 кл.	Затонская Г.В.
Русский яз.	62,5	62,5	
Математика	62,5	87,5	
Чтение	75	87,5	
Окружающий мир	87,5	100	

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
---------	-----------	-----------	---------------	---------

	3	4 кл.	5 кл. за 4	Чепуштанова Г.Н.
Русский яз.	55,6	60	100	
Математика	88,9	80	60	
Чтение	100	90		
Окружающий мир	100	100	56	

Выводы:

Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

- Показатели качества обученности учащихся начальной школы по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности.
- Данные результаты достигают среднестатистических показателей по школе.

Рассматривая уровень обученности обучающихся начальных классов в динамике, видна стабильность или рост качества по всем классам в течение года. Из таблиц следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.

Задачи на 2020-2021 учебный год :

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию ОУУН по всем предметам.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
3. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
4. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам. Основной уровень образования

Предмет	2018-2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	4 кл.		5 кл.	6 кл. за 5	
Русский яз.	54,5	72,7	66,7	37,5	Харлова В.В
Математика	72,7	100	77,8	38	Федяева Е.В.
Литература	90,9		88,9		Харлова В.В
Иностр.яз	63,6		44,4		Михайлова А.В.
История			100	66	Суворов Ю.В.
Биология		81,8	77,8	14	Кошелева Л.А.
География			100		Шестопалова Н.Н.

Выводы : из таблицы видно, что качество по предметам в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне, понизилась по иностранному языку (английскому).

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	5		6	7 за 6	
Русский яз.	75%	75	75	60	Харлова В.В
Математика	75	75	75	25	Федяева Е.В.
Литература	100		100		Харлова В.В

Иностр.яз	50		50		Неверова М.А.
История	100	100	100	66	Суворов Ю.В.
Обществ.			100	20	Суворов Ю.В.
Биология	100	83	100	20	Кошелева Л.А.
География	100		100	40	Шестопалова Н.Н.

Выводы : из таблицы видно, что качество знаний по предметам в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне. Результаты ВПР 2018 -2019г. показали высокий результат . в 2020-2021 низкий.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	6		7	8 за 7	
Русский яз.	66,7	50	50	50	Васильев Д.А.
Математика	33,3	33	33,3	33	Косоухова Л.Ю.
Литература	100		83,3		Васильев Д.А.
Иностр.яз	66,7		50	-	Неверова М.А.
История	100	70	83,3	60	Суворов Ю.В.
Обществ.	100	50	100	-	Суворов Ю.В.
Биология	83,3	78	83,3	20	Кошелева Л.А.
География	83,3	90	100	16	Шестопалова Н.Н.
Физика			50	60	Черкасова Н.В.

Выводы : из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне. . Результаты ВПР ниже в с сравнении с годовыми результатами.

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	7		8	9 за 8	
Русский яз.	80	50	90	30	Харлова В.В
Математика	50	22	50	50	Косоухова Л.Ю.
Литература	90		90		Харлова В.В
Иностр.яз	90	20	90		Неверова М.А.
Информатика	90		100		Черкасова Н.В.
История	90	70	90	60	Суворов Ю.В.
Обществ.	90	25	90	20	Суворов Ю.В.
Биология	90	70	90	38	Кошелева Л.А.
География	90	70	90	10	Шестопалова Н.Н.
Физика	60	50	80	50	Черкасова Н.В.
Химия			80	44	Кошелева Л.А.

Выводы : из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне. Результаты ВПР ниже в с сравнении с годовыми результатами.

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	8	9	
Русский яз.	60	60	Васильев Д.А.
Математика	60	60	Федяева Е.В.
Литература	80	80	Васильев Д.А.
Иностр.яз	60	60	Неверова М.А.
Информатика	100	100	Черкасова Н.В.
История	80	80	Суворов Ю.В.

Обществ.	80	60	Суворов Ю.В.
Биология	80	80	Кошелева Л.А.
География	80	80	Шестопалова Н.Н.
Физика	60	60	Черкасова Н.В.
Химия	60	80	Кошелева Л.А.

Выводы : из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне.

Задачи на 2020-2021 учебный год :

1. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
3. Усилить работу по подготовке ВПР, это даст стабильность и системность.

Средний уровень образования

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	9	10	
Русский яз.	44,4	71,4	Харлова В.В
Математика	44,4	57,1	Федяева Е.В.
Литература	88,9	57,1	Харлова В.В
Иностр.яз	55,6	100	Неверова М.А.
Информатика	100	100	Черкасова Н.В.
История	100	100	Суворов Ю.В.
Обществ.	100	100	Суворов Ю.В.
Биология	77,8	100	Кошелева Л.А.
География	100	100	Шестопалова Н.Н.
Физика	55,6	42,9	Черкасова Н.В.
Химия	55,6	71,4	Кошелева Л.А.

Выводы : из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне.

Результаты сдачи ГИА в 2020 году

В 2019-2020 уч.году в выпускных классах обучалось:

9 класс – 5 учащихся .

11 класс – 4 учащихся.

Работа, направленная на подготовку к ГИА в 9, 11 классах велась на протяжении всего учебного года. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Изучение нормативно-правой базы, инструкций, методических материалов;
- Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание приказов по школе;
- Рассмотрение вопросов, отражающих проведение ГИА на МО и педсоветах, участие в семинарах;
- Сбор информации о выборе предметов;
- Подготовка выпускников к прохождению аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Информационно-разъяснительная работа среди выпускников и родителей;
- Психолого-педагогическая подготовка выпускников;

- Организация и проведение тренировочного тестирования;
- Написание сочинения в 11 классе;
- Прохождение устного собеседования в 9 классе;
- Работа с родителями.

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации. В связи со сложившимися условиями пандемии учащимся 9 класса были выставлены оценки в аттестат на основании годовых оценок. Аттестаты получили все 5 учащихся.

Аттестацию прошли успешно все выпускники 11 класса, сдавали экзамены только те кто поступал в Вуз. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

Диагностические работы в 10 классе

В октябре 2020 прошли диагностические работы по русскому языку, математике и один предмет по выбору. Наши учащиеся 10 класса писали обществознание. **Диагностическая работа по русскому языку**

ДР по русскому языку проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний. Основное отличие его от традиционной формы состоит в том, что тексты экзаменационной работы не являются открытыми и содержат задания, проверяющие три вида речевой деятельности: слушание, чтение, письмо, а также умение анализировать языковые явления, представленные в тексте. Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста.

Диагностическая работа по математике

ДР по математике за курс основной школы проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний. Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии. Анализ результатов показывает, что учащиеся хорошо освоили базовое содержание курса математик

Анализ результатов краевой диагностической работы в 10 классах 2020-2021 учебный год

Предмет	Учитель	уч-ся, сдававшие экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Математика	Федяева Е.В.	4	-	3	1	-	75	100
Русский язык	Васильев Д.А.	4	-	2	1	1	50	75
Обществознание	Суворов Ю.В.	4	-	2	2	-	50	100

Средняя оценка за диагностическую работу 2020 -2021 учебный год

Предмет	Средняя оценка по краю	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
Русский язык	3,6	3,20	3,25
Математика		2,8	3,75
Обществознание	3,42	3,20	3,5

Вывод: Учащиеся 10-го класса показали хорошее качество знаний по математике, обществознанию. Результаты выше, чем по АК и по району.

Качество знаний по русскому языку ниже, в сравнении с АК.

Преподавателям продолжать мотивировать выпускников на успешную сдачу ГИА, строить работу по подготовке к выпускным экзаменам, опираясь на анализ успехов и неудач каждого учащегося.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

К государственной (итоговой) аттестации было допущено в 2019-2020 учебном году – 4 ученика; Итоговая аттестация в 11 классе началась с написания сочинения. С данным испытанием справились все выпускники, получив таким образом допуск к сдаче ЕГЭ.

Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в формате ЕГЭ, только те кто планировал поступать в Вуз (двое учащихся), сдавали предметы по выбору в зависимости от вуза.

Сравнительная таблица средних показателей (баллов) при сдаче ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019 -2020 уч. год
Математика (профильный уровень)	50	52,3	-
Математика (базовый уровень)	4,4	4,3	-
Русский язык	72,4	72,4	71

Динамика тестового балла

предмет	2020 год
русский	71 б., мах- 91 б. (лучший результат по району) Район- 66,53 б., край- 71,32 б.
история	67 б., район- 45,88 б., край- 56 б.
обществознание	51,5 б., мах- 72 б. район- 50,76 б., край- 54,44 б.

Вывод: Результаты по всем экзаменам выше, чем по АК и выше района. Высокие результаты при сдаче экзаменов отмечаются по гуманитарным предметам, что объясняется введением в школе социально-гуманитарного профиля в средней школе. Выпускники подтвердили годовые отметки.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2020 году равен 15,3 балла

Таблица распределения баллов

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
10 %	25 %	0%	0%	0%	25%	25%	0%	0 %	25%	0%

Все учащиеся получили зачет. Максимальное количество баллов (20 баллов) не набрал не один человек, что составляет 0 % от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Минимальное количество баллов -11 б.набрал __1__ уч-ся (25 %),

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

По итогам анализа 2020 года были даны рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям- предметникам, среди которых:

- Применение комплексного подхода в развитии навыков выразительного чтения, – подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге на этапе обучения в основной школе на учебных занятиях разных предметных областей.
- Продолжение работы по проверке техники чтения в 7-9 классах.
- Организация и проведение тренировочных упражнений на конкретный вид– деятельности, в том числе на использование всех способов цитирования при включении приведенного высказывания в пересказ текста, отработку умения членить текст на смысловые части, определение главной мысли, микротем текста.
- Выполнение упражнений по составлению собственных тематических текстов
- Планирование в содержании учебного занятия вопросно-ответной формы– коммуникации, обращение внимания на содержательную сторону ответа и его оформление.
- Систематическая работа над развитием культуры речи обучающихся, в частности– формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.

Результаты окончания 2019-2020 учебного года

Классы-комплекты	Было на начало года	Осталось на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Успешность	Качество
1	8	8	-	8	-	-	-	-	-
2	5	5	5	-	-	4	-	100	80
3	8	8	8	-	-	4	-	100	50
4	10	10	10	-	-	4	-	100	40

5	9	9	9	-	-	4	-	100	44
6	4	4	4	-	-	2	-	100	50
7	6	6	6	-	-	2	-	100	33
8	10	10	10	-	-	4	-	100	60
9	5	5	5	-	-	3	-	100	60
10	7	7	7	-	1	3	-	100	43
11	4	4	4	-	-	2	-	100	50
Всего	76	76	68	-	1	32	-	100	49

Результаты окончания 1 полугодия 2020 -2021 учебного года.

Классы-комплекты	Было на начало четверти	Осталось на конец полугодия	Аттестовано	Не аттестовано	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	8	8	-	8	-	-	-	-	-
2	8	8	8	-	-	5	-	63	100
3	6	6	6	-	-	3	1	50	83
4	6	6	6	-	1	2	-	50	100
5	9	9	9	-	-	5	-	56	100
6	8	8	8	-	1	2	1	38	89
7	5	5	5	-	1	1	-	20	100
8	6	6	6	-	-	2	1	33	83
9	10	10	10	-	-	1	-	10	100
10	4	4	4	-	-	1	-	25	100
11	6	6	6	-	1	2	-	50	100
Всего	76	76	68	8	4	23	3	40	95

Сравнительный анализ результатов

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Успеваемость по школе	97 %	100%	99%	99%	100%
Качество знаний по школе	54,4%	60%	58%	47%	49%

Вывод : Из таблицы видно, что успеваемость по сравнению с прошлыми годом составила 100% ,выросла , качество знаний выросло на 2 % по сравнению с прошлым учебным годом, но остается на оптимальном уровне.

Результаты проведения промежуточного контроля

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проходила в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- репетиционные экзамены по русскому языку и математике, истории,обществознанию,биологии, географии, физике в 9 и 11 классах.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 2-8, 10-х классов за 2019-2020 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты.

Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Количество выпускников начальной	Освоил ООП НОО на базовом уровне	Освоил ООП НОО на повышенном уровне	Не освоил ООП НОО

школы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
10	6	55	4	45	-	-

Результаты техники чтения

Таблица сформированности темпа чтения

класс	1	2	3	4
Выше нормы	%	2чел.(40%)	4чел.(50%)	6чел(55%)
Норма	%	3чел.(60%)	4чел.(50%)	4 чел.(45%)
Ниже нормы	%			

Выводы: работа учителей по развитию техники чтения ведется систематически, на хорошем уровне.

Рекомендации: продолжить целенаправленную систематическую работу учителей по развитию техники чтения через индивидуальный подход к учащимся, имеющими оценки «2» и «3».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выпускников начальной школы

В конце учебного года в 1-3 классах проведены **комплексные итоговые контрольные работы** с подробным анализом по русскому языку, математике, чтению.

Цель контроля: определение уровня обученности учащихся 1-3 классов по русскому языку и математике по итогам учебного года. Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Результаты итоговых комплексных работ в 1-3 классах

класс	1 класс		2 класс		3 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Низкий	-				-	
Пониженный	-		-		-	
Базовый	5	63	3	60	4	50
Повышенный	3	37	2	40	4	50
Высокий	-	-	-	-	-	-

Кроме того, итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями с 1-го класса заведены «Портфолио» на каждого ученика, в которых собран соответствующий накопительный материал.

Анализ «Портфолио» показал, что учащиеся начальной школы принимают активное участие в проведении творческих работ, оформлении мини-проектов по изучаемым темам, участвуют в

выставках и конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, дистанционных при работе с Интернетом.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Результаты индивидуальных достижений каждого ребенка доводятся до сведения родителей на классных родительских собраниях, при индивидуальных беседах.

Анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились согласно расписанию Усть - Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощечковская СОШ № 1» с 15.09.2020 г. по 09.10.2020 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	9	9	3	6	0	0	100	100
6	8	8	1	2	1	4	50	37,5
7	5	5	1	2	1	1	80	60
8	6	6	1	2	3	0	100	50
9	10	10	0	3	6	1	90	30

Вывод:затруднения вызвали:

в 5 классе задания, которые вызвали наибольшее затруднение:поставить знак ударения в 4 словах ; найти предложения, в которых нужно поставить 2 запятые. Большинство ребят справилось с этой задачей, но многие забыли о том, что необходимо объяснить причину постановки того или иного знака. Определить лексическое значение слова, подобрать предложение, в котором слово употреблялось бы в другом значении. Не все учащиеся привели примеры предложений.

в 6 классе:фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; ; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение основной мысли текста ;постановка ударения в словах;

в 8 классе:найти предложения с союзами; найти и исправить грамматическую ошибку в пр-иях; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;Определить основную мысль текста ;определить лексическое значение слова ; объяснить значение пословицы ; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним;

в 9 классе:Не с различными частями речи ; НН в словах;знаки ударения в словах; найти грамматическую ошибку в пр – иях;определить и записать микротему ;выделить гр-ую основу;найти пр-ие с обособленным обстоятельством.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	9	9	0	5	4	0	100	60
6	8	8	0	3	5	0	100	38
7	5	4	0	1	3	0	100	25
8	6	6	0	2	3	1	84	33
9	10	10	0	5	5	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали:

в 5 классе: задание №4 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения»

Задания 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задания 9 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)»

Задания 12 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков»

в 6 классе: умение выполнять действия с обыкновенными дробями; умение выполнять действия с числами с разными знаками; умения читать диаграммы; умения выбрать правильные ответы из нескольких данных; умения выполнять задания на сообразительность.

в 7 классе: умение выполнять действия с десятичными дробями; выполнять действия с модулями; действия с обыкновенными дробями; задачи на проценты; задачи из теории вероятностей.

в 8 классе: запись чисел с использованием разных систем измерения ;нахождение формулы линейной функции ; оценка вычислений при решении практических задач; преобразование выражений ; решение геометрических задач .

в 9 классе: задания на упрощение выражений; нахождение координаты точки; решение задачи на проценты; нахождение длины меньшей диагонали параллелограмма;к некоторым заданиям большая часть обучающихся не приступила.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	9	9	0	5	4	0	100	56

Вывод: затруднения вызвали: умение выделять существенные признаки биологических объектов; знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться; знания важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах ; роль отдельных структур в жизненных процессах растительных и животных организмов

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	8	7	0	1	6	0	100	14

7	5	5	0	1	4	0	100	20
8	6	5	0	1	4	0	100	20
9	10	8	0	3	5	0	100	38

Вывод:затруднения вызвали:

в 6 классе:не все описали по предложенному плану бабочку крапивницу;не смогли правильно заполнить пустые ячейки на схеме: не могли определить профессию;

в 7 классе:не описан способ с помощью которого можно доказать влияние освещения на процесс фотосинтеза;

в 8 классе:сравнение биологических объектов, делить их на группы; использование биологических знаний в практике;

в 9 классе:не справились с определением типа развития насекомых; была допущена ошибка по определению таксономической единицы биологического объекта;

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших их работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
9	10	9	2	2	5	0	100	44

Вывод:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в задании 3.2, базового уровня сложности, проверяющем знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

В заданиях повышенного уровня сложности:

- 6.1, проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям;
- 6.2, оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;
- 6.4, проверяет умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- 7.3, проверяет знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	5	5	0	2	3	0	100	40
8	6	6	0	1	4	1	83	16
9	10	10	0	1	9	0	100	10

Вывод:затруднения вызвали:

в 7 классе : задания, которые вызвали наибольшее затруднение – задание № 2 по определению географических координат.

в 8 классе:. задания, которые вызвали наибольшее затруднение – задание № 8 по страноведению

в 9 классе: задания, которые вызвали наибольшее затруднение –это задание № 5 о климатических поясах, типах климата России.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

класс	кол-во	кол-во		успеваемость	качество
-------	--------	--------	--	--------------	----------

	учащих ся в классе	учащихся выполняв ших работу	количество				ВПР (%)	ВПР (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8	6	5	-	-	3	2	60	0

Вывод: затруднения вызвали:

говорение (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполняв ших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	8	6	0	4	2	0	100	66
7	5	4	0	0	4	0	100	0
8	6	5	0	0	3	2	60	0
9	10	10	3	3	4	0	100	60

Вывод: затруднения вызвали:

в 6 классе: умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение рассказывать о событиях древней истории.

в 7 классе: умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; работа с контурной картой;

в 8 классе: установить соответствие между событиями и их участниками; работа с историческим источником; смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

в 9 классе: Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	5	4	0	1	3	0	100	20
8	6	6	0	0	6	0	100	0
9	10	10	0	2	7	1	90	20

Вывод: затруднения вызвали:

в 7 классе: наибольшие затруднения вызвали задание , где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам , основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

в 8 классе:Задания:

№1 Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов,включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

№2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 3Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

№5 Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

№6 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

№ 7 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

№ 8 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№ № 9 Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

в 9 классе:Задания:

№ 1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

№3 . Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора

опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

№ 5 умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

№ 7 Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

№ 8 При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

№ 10 Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8	6	5	0	3	2	0	100	60
9	10	8	0	4	4	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали:
в 8 классе

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 8, 9.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача.

Задание 9- задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина».

в 9 классе

ошибки были при выполнении заданий № 2, 5, 6,7.

Задание 2 – умение распознавать какими способами передаётся энергия

Задание 5- должны уметь по экспериментальным данным определять теплоёмкость

Задание 6- задача на расчёт количества теплоты

Задание 7- пользуясь таблицей, определить указанную физическую величину, уметь делать выводы по результатам исследования

- Хуже всего сделаны задания № 8,9.

Задание 8- работа с рисунком, качественная задача

Задание 8- задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

- задания № 10 и № 11 не сделал никто. Эти задания требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Всероссийская олимпиада школьников

В октябре 2020 года в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в предметных олимпиадах.

В школьном этапе приняли участие 48 учащихся 5-11 классов, что составляет 100% от общего количества.

Проведение школьного тура олимпиады осуществлялось по предметам:

Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
русский язык	Васильев Д.А.	15	2	2
	Харлова В.В.	30	2	3
литература	Васильев Д.А.	15	2	3
	Харлова В.В.	30	2	3
математика	Федяева Е.В.	25	1	2
	Косоухова Л.Ю.	20	1	2
биология	Кошелева Л.А.	40	2	5
химия	Кошелева Л.А.	25	-	2
география	Шестопалова Н.Н.	45	3	8
МХК	Харлова В.В.	6	-	2
обществознание	Суворов Ю.В.	32	1	2
история		45	1	2
право		6	-	2
физика	Черкасова Н.В.	30	2	3

Учитывая, что каждый ребенок принимал участие не по одному, а сразу по нескольким предметам, при подсчете победителей и призеров один учащийся считался только 1 раз. Об общем уровне активности ученического состава позволяет судить статистический анализ школьного этапа. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами. Таким образом, победителей при проведении выявлено 19, призеров – 40. Самыми популярными предметами на олимпиаде стали математика, русский язык. Популярность олимпиад по математике и русскому языку можно объяснить тем, что данные предметы являются обязательными предметами при проведении государственной итоговой аттестации и подготовке детей в школе отводится достаточно.

Учитывая интересы ребенка и его персональный результат, представляли школу на муниципальном уровне:

Предмет	Преподаватель	Ф.И. учащегося	Класс	Место
Русский язык	Харлова В.В.	Ездин К.	11	участник
Литература	Харлова В.В.	Федина Д.	11	участник
Обществознание	Суворов Ю.В.	Шаланкова Т.	11	Участник Призер
		Чин-фин-чинова Т.	9	

По выявленным проблемам было принято решение:

- продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.

- при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.
- Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО, использовать результаты анализа в работе

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 11 класса 2020г.

№ п/п	Ф.И.О выпускника	
1	Кузнецова Анастасия Федоровна	Алтайский промышленно-экономический колледж(ф-т рационального использования природных ресурсов)
2	Неудачина Ирина Юрьевна	РАНХиГС (юридический ф-т)
3	Пеньков Илья Владимирович	АТКИП (ф-т кинологии)
4	Харлов Максим Евгеньевич	Алтайский государственный колледж(ф-т технического обслуживания и ремонта двигателей)

Распределение выпускников 9 класса в 2020 году

№ п/п	Ф.И.О выпускника	
1	Макаренко Владислав Юрьевич	КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования»

Вывод: 1. Все выпускники 11 класса поступили учиться в учебные заведения.

Один выпускник 11 класса(25 %) поступил в ВУЗ.

2. Из 5 обучающихся 9 класса поступил в СУЗы 1 , остальные учатся в школе.

8. Воспитательная система ОО

8.1. Общая характеристика организации воспитательной работы школы:

Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Школа сотрудничает с администрацией сельского Совета, СДК, ФАПом, районным ДЮЦ, ДЮСШ, сельской и районной библиотекой.

Цель воспитательной работы: Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Воспитательные задачи:

1.Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

2.Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы.

4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Решение поставленных задач проводилось через систему внеклассных мероприятий, которые позволили систематизировать работу педагогического коллектива школы, а в первую очередь работу классных руководителей.

При работе были реализованы следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- воспитание культуры здоровья: физического, психического и нравственного;
- семейное воспитание.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

- Праздник 1 Сентября
- Праздники осени
- День Учителя
- День Пожилого человека
- День Матери
- Посвящение в детскую организацию «Бригантина»
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- День защиты детей
- Выпускной вечер

Общешкольные мероприятия проводились по составленному плану. При планировании учитывались возрастные особенности детей, в соответствии с этим выбирались формы работы. В основном все мероприятия проводились по возрастным ступеням, носили познавательный, развивающий, развлекательный характер.

В начале 2020 года при проведении всех внешкольных мероприятий в план работы были внесены изменения связанные с распространением новой коронавирусной инфекции и необходимости соблюдения самоизоляции. Именно поэтому большая часть мероприятий была организована в режиме соблюдения правил безопасности.

Новый учебный год традиционно открывает торжественная линейка 1 сентября. Главными на этом мероприятии стали первоклассники, которых в этом учебном году было 8 человек. В первый учебный день классные руководители напомнили детям о правилах дорожного движения и провели классные часы.

В сентябре в школе провели День Здоровья для всех учащихся школы. Организатором мероприятия стал учитель физкультуры Ездин Николай Федорович. Главным моментом праздника стал кросс "Золотая осень".

В конкурсе «Осенний букет» и «Дары Осени» участвовали учащиеся всей школы, а лучшие букеты и поделки были представлены в выставке для всех жителей села.

В октябре в рамках проведения Всероссийского урока безопасности жизнедеятельности в школе была проведена учебная пожарная эвакуация школьников из здания школы. Так же с целью безопасности наших детей для учащихся и с их помощью был оформлен

стенд «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период», регулярно проводились классные часы по безопасности с заполнением журнала инструктажа и уроки ОБЖ на тему «Первая помощь при несчастных случаях на водных объектах в зимнее время».

Одним из самых значимых мероприятий октября стал День Учителя, в подготовке которого традиционно приняли участие учащиеся всей школы. 11 класс подготовили праздничную газету и оригинальную конкурсную программу для педагогов. Для учителей-пенсионеров старшеклассники подготовили открытки и поздравления, которые вручили им в торжественной обстановке.

В ноябре в рамках Дня Матери в школе провели конкурс стихов «О маме...» для учащихся 5-8 классов. Много теплых и красивых слов в этот день произнесли дети для своих мам. В жюри конкурса были приглашены члены общественного Женского Совета села.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом для учащихся 5-11 классов были проведены классные часы с показом презентации «ВИЧ: это важно знать», показ и обсуждение видеоролика «Как пиявки реагируют на курение и беседа «Влияние вредных привычек на организм человека».

Практически весь декабрь был посвящен подготовке к празднованию Нового года и были проведены: выставка рисунков, конкурс новогодних пожеланий и слоганов, а так же работа «Новогодней почты».

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

Огромную роль в воспитании детей в школе играет детская организация «Бригантина». Члены детской организации принимают участие в планировании и проведении общешкольных традиционных дел. Однако, следует отметить, что за последние годы снизилась активность учащихся и их роль в организации школьного самоуправления.

Неоценимую помощь в организации воспитательной работы оказывают организованные на базе школы кружки. Работу кружков осуществляли 2 педагога – Затонская Л.В., Ездин Н.Ф..

Кружковая работа в школе

Название кружка, ФИО руководителя	Количество учащихся 2018-2019 учебный год	Количество учащихся 2019-2020 учебный год	Количество учащихся конец 2020 года
Фольклорное объединение «Земляничка» (Затонская Л.В.)	14	14	14
Вокальная студия «Земляничка» (Затонская Л.В.)	10	10	10
Легкая атлетика (Ездин Н.Ф.)	14	12	12
Лыжный спорт (Ездин Н.Ф.)	14	12	12

Игровые виды спорта (Ездин Н.Ф.)	14	12	12
--	----	----	----

Затонская Л.В. много лет работает на базе нашей школы, набирая детей в свои группы педагог работает с ними в течение нескольких лет, участвуя с детьми на уровне района, округа и края. Работает Людмила Владимировна во второй половине дня ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Педагог получила благодарственное письмо, от Главы Администрации Краснощёковского района Е.В. Петрова за большой вклад в воспитании детей, благодарственное письмо, от заместителя начальника главного управления М. В. Дюбенкова за участие в VI Международном фестивале – конкурсе «Золотая струна» за неиссякаемый педагогический поиск, высокий профессионализм в формировании нравственной, художественно – эстетической личности детей и молодёжи.

Спортивное направление в школе курирует учитель физической культуры Ездин Н.Ф., он занимается проведением общешкольных, участием в районных и краевых соревнованиях. Работу спортивных секций Николай Федорович организует в вечернее время 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Спортивная работа в школе ведется на высоком профессиональном уровне. Учащиеся нашей школы являются участниками и победителями спортивных соревнований различного уровня.

Результативность работы с творческими детьми:

13.02.2020г. – участие в районном конкурсе патриотической песни «Пою моё отечество»

НОМИНАЦИЯ «НАРОДНОЕ ПЕНИЕ» (Солисты)

- Диплом I степени - Колмакова Софья возрастная категория 7-8 лет;
- Диплом II степени – Крицкая Виктория возрастная категория 9-11 лет;
- Диплом II степени – Жикова Валерия возрастная категория 12-14 лет;
- Диплом лауреата III степени – Затонская Варвара возрастная категория 12-14 лет;
- Диплом I степени – Федина Диана возрастная категория 15-18 лет;
- Диплом II степени – Шипилов Тимур возрастная категория 15-18 лет

НОМИНАЦИЯ «НАРОДНОЕ ПЕНИЕ» (Ансамбли)

- Диплом I степени – Старшая группа «Земляничка» возрастная категория 10-16 лет;

НОМИНАЦИЯ «ЭСТРАДНЫЙ ВОКАЛ» (Солисты)

- Диплом III степени – Акулинина Алина возрастная категория 9-11 лет;
- Диплом I степени – Затонская Римма возрастная категория 12-14 лет;
- Диплом III степени – Чин –фин-чинова Таня возрастная категория 12-14 лет;

НОМИНАЦИЯ «ЭСТРАДНЫЙ ВОКАЛ» (Ансамбли)

- Диплом III степени – младшая группа «Земляничка» возрастная категория 9-11 лет;

НОМИНАЦИЯ «ФОЛЬКЛОР» (Солисты)

- Диплом лауреата I степени – Затонская Варвара возрастная категория 12-14 лет;

18.02.2020 –Окружной этап XXIII краевого конкурса патриотической песни «Пою моё отечество», г. Рубцовск

- ДИПЛОМ ЗА УЧАСТИЕ - Федина Диана в номинации «Народное пение» Солисты, возрастная категория (15-18 лет).

8-9.05. 2020г. – Демонстрация видеороликов

- подготовка и демонстрация видеороликов (7 штук) с выступлениями детей ко дню 75-летию Великой Победы в социальных сетях: одноклассниках, ВКонтакте (в группе), в вцапе «Районного Вестника», на сайте МБУ ДО «Краснощёковский районный ДЮЦ», для краевого фильма о праздновании 75-летия Победы в системе ДОД.

17.07.2020г. – Энциклопедия детский достижений.

– Затонская Варвара 14 лет – Публикация достижений талантливых детей в Российской коллекции энциклопедий детский достижений.

31.10.2020г. – XXIII краевой online – конкурс патриотической песни «Пою моё отечество» НОМИНАЦИЯ «НАРОДНОЕ ПЕНИЕ» (Солисты)

- Диплом III степени – Крицкая Виктория возрастная категория 9-11 лет;
- Диплом III степени – Жикова Валерия возрастная категория 12-14 лет;
- Диплом I степени – Затонская Варвара возрастная категория 12-14 лет;

НОМИНАЦИЯ «ФОЛЬКЛОР» (Солисты)

- Диплом III степени – Акулинина Алина возрастная категория 9-11 лет;

НОМИНАЦИЯ «ФОЛЬКЛОР» (Ансамбли)

- Диплом II степени – фольклорный ансамбль «Земляничка» возрастная категория 12-14 лет.

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и поступление в ВУЗ и СУЗы.

Организация работы с обучающимися по профилактике правонарушений

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, с педагогами, педагогами дополнительного образования, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя – предметника родителям учащихся школы.

Проводились профилактические беседы:

- «Закон и общество» - в 5-8 классах;
- «Как наркотики влияют на личность» - в 10-11 классах;
- «Человек и закон» - средняя и старшая школа.

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, созданию единого воспитывающего пространства. В течение года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний (1 раз в четверть) и работа родительского комитета и управляющего совета. На общешкольном уровне было проведено 2 родительских собрания с вынесением на обсуждение воспитательных вопросов, в том числе по профилактике правонарушений.

11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. План по урокам выполнен. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки –2148 экз.

Из них:

основной фонд – 640 экз.;

учебная литература - 1312 экз.

фонд нетрадиционных (электронных) носителей – 196 экз.

Число читателей – 94 чел.

Из них:

Учащихся – 76 чел.

Служащих – 18 чел.

Посещаемость – 1769 чел.

Книговыдача – 2906 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Формируется заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

14. Организация работы по здоровьесбережению обучающихся и персонала

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения.

Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

Показатели питания/ учебный год	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	Конец 2020
Охват школьников горячим питанием	85 учащихся, 100 %	78 учащихся, 100 %	76 учащихся, 100 %	76 учащихся, 100%
Охват льготным питанием	32 учащихся, 38 %	37 учащихся, 47 %	33 учащихся, 43 %	18 учащихся 5-11 классов, 38%
Стоимость питания в месяц для родителей: - 1-4 классы (2-х разовое питание) 5-11 класс (1 завтрак)	500 рублей – льготное, 600 рублей – без льготы 350 рублей – льготное, 450 рублей – без льготы	500 рублей – льготное, 600 рублей – без льготы 350 рублей – льготное, 450 рублей – без льготы	550 рублей – льготное, 650 рублей – без льготы 400 рублей – льготное, 500 рублей – без льготы	Бесплатное горячее питание в рамках президентской программы 550 рублей – льготное, 650 рублей – без льготы

Таким образом в разрезе четырех учебных лет видно, что стоимость питания изменилась незначительно. Учащиеся начальной школы (1-4 класс) получают бесплатное горячее питание с сентября 2020 года в соответствии с президентской программой. Положительным стабильным показателем является охват горячим питанием всех школьников на 100%. При этом стоит отметить уменьшение охвата учащихся льготным питанием. Считаю, что это связано отчасти с усложнением процедуры оформления документов на получение статуса малообеспеченная семья, отчасти с повышением уровня доходов на селе.

12. Оценка материально-технической базы филиала

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Часто выделяются средства на

оборудование и инвентарь для спортивного зала. В июле 2020г получено оборудование в кабинет русского языка и литературы: моноблок, принтер, смарт- доска.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
базовая школа**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	497 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	227 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	210 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 Человек 5 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности	0 человек 0%

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек0 , %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 3.7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4.7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 123/25/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 8,4%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/87%
1.27	Численность/удельный вес численности	5 человек 12%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	26 человек /65/%
1.29.2	Первая	7 человек/ 17,5/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человека 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 37,5/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 5/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /30 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 93/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,041 единиц (20 компьютера в рабочем состоянии)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	14 единиц

	на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	487человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1627,7кв. м/3,32м

Показатели деятельности Акимовской средней общеобразовательной школы филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1»

№ п/п	Показатели	2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не пров
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не пров
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	Не пров
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/22%
1.19.1	Регионального уровня	1/2%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	-

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.29.1	Высшая	8/80%
1.29.2	Первая	2/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	9/90%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Показатели деятельности дошкольного уровня образования , Акимовская СОШ

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человека
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	18 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	18 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%

11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека / 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	2 человека / 100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	18/2чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м7,9.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1»

№ п/п	Показатели	2019-2020
		уч. год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не пров.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не пров.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	5/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	3/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	0/0%

	работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

Показатели деятельности Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1»

дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	15 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
11.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
11.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
11.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
11.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 день
11.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек / 100%
11.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
11.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	0 человек / 0%

	образование педагогической направленности (профиля)	
11.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
11.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50 %
11.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
11.8.1	Высшая	0 человек / 0%
11.8.2	Первая	0 человек / 0%
11.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/%
11.9.1	До 5 лет	0 человек /%
11.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 50 %
11.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50 %
11.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека / 50%
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	1 человек/50 %

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
11.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	8 чел
11.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
11.15.1	Музыкального руководителя	да
11.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
11.15.3	Учителя-логопеда	нет
11.15.4	Логопеда	нет
11.15.5	Учителя- дефектолога	нет
22.	Инфраструктура	
22.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,20 кв.м.
22.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
22.3.	Наличие физкультурного зала	да
22.4.	Наличие музыкального зала	нет
22.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАСНОЩЕКОВСКОЙ ООШ
филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	-

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 65%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека /2%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/82%
1.29.1	Высшая	5/45%
1.29.2	Первая	3/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	10 человек/ 90%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56 человек/46 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУЕТСКОЙ СОШ ФИЛИАЛА МБОУ «КРАСНОЩЕКОВСКАЯ СОШ №1

№	показатели	единица измерения	
			Декабрь 2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	83
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	25/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	?
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	?
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	?
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	?
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0%
	языку, в общей численности выпускников 11 класса		

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	20/25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	9/12%
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	0%
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	0%
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего	человек	11

	вожатого)		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	0/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек / %	11/55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	человек / %	5/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	7/64%
1.29.1	Высшая	человек / %	1/9%
1.29.2	Первая	человек / %	6/55%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.30.1	До 5 лет	человек / %	3/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	5/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	5/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной	человек / %	0%

	части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	8/73%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	84
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	человек/%	0/0%

	численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	кв.м 10,0

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию Суетская СОШ дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человека
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	10 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человека / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	10 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек /
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек /
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2человека 100/%
1.9.1	До 5 лет	1человека 50%
1.9.2	До 10 лет	1человек / 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	2человек / 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека / 100%
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	10/2чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15. 2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	нет
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 4,5.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	38
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27/40
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/34
1.19.1	Регионального уровня	5/6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	11/85%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10/ 80 %
1.29.2	первая	1/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	12/ 92%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	28

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	76
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв.м

**Показатели деятельности Усть-Козлухинской СОШ филиала МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1». Дошкольное образование.**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	19 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%

1.8.2	Первая	0 человека /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 66,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/66,6 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,22 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

