

Согласовано:

на заседании Управляющего Совета
школы

протокол № 2 от « 02. » апреля » 2020г.

Принято:

на заседании Педагогического Совета школы
протокол № 6 от 20 апреля 2020 г.

Утверждено приказом по школе:

от «20» апреля 2020 г. № 56 /ОД

директор школы:

Н.А.Архипов



**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Краснощёковская
средняя общеобразовательная школа №1»
за 2019 год**

с.Краснощёково 2020

Пояснительная записка

Отчёт о самообследовании представляет школа, имеющая семь филиалов, расположенных в значительной отдалённости от базовой школы- до 50-60 км. Школа работает по единым образовательным программам, но филиалы имеют особенности своих учебных планов; по единому плану работы- на основе которого филиалы разрабатывают свои планы с учётом наработанных традиций, особенностей расположения, материально-технических, кадровых и других условий реализации и т.д. В четырёх филиалах реализуется дошкольный уровень образования на базе детских садов. По этим причинам отчёт о самообследовании за 2019 год сформирован следующим образом- в начале всех разделов расположена общая информация по школе, затем по базовой школе. Каждым филиалом сформированы свои отчёты о самообследовании-приложения в соответствии со следующим планом:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- общие сведения об организации
- руководящие работники общеобразовательной организации
- сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления:

- структура управления
- система управления
- оценка результативности и эффективности системы управления
- оценка организации взаимодействия семьи и школы:
- анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся:

- контингент учащихся;
- содержание подготовки обучающихся.

Образовательная программа школы

Воспитательная работа

Дополнительное образование

Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса:

- учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение;
- анализ нагрузки обучающихся;
- календарный учебный график школы;
- расписание образовательной деятельности
- анализ формы обучения, также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- соблюдение принципа преемственности обучения в классах;
- деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

- востребованность выпускников;
- сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

- анализ данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО:

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Содержание:

1. Отчет о самообследовании МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-базовая школа
Приложения
Приложение 1. Отчет о самообследовании Акимовской СОШ : дошкольный уровень; начальное, основное, среднее общее образование
Приложение 2 Отчет о самообследовании Верх-Камышенской СОШ : начальное, основное, среднее общее образование
Приложение 3.1. Отчет о самообследовании Камышенской ООШ : дошкольный уровень, начальное, основное общее образование
Приложение 4. Отчет о самообследовании Краснощёковской ООШ : начальное, основное общее образование
Приложение 5. Отчет о самообследовании Суетской СОШ : дошкольный уровень; начальное, основное, среднее общее образование
Приложение 6. Отчет о самообследовании Усть-Козлухинской СОШ : дошкольный уровень; начальное, основное, среднее общее образование
Приложение 7. Отчет о самообследовании Усть-Беловской ООШ : начальное общее образование

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» представляет собой образовательный кластер, в состав которого входит базовая школа и 7 филиалов. Школа реорганизована в 2017 году путём присоединения и создания следующих филиалов (Постановления Администрации Краснощёковского района от 07.03.2017 №144-150 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»)

Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» .

Верх - Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Камышенская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Краснощёковская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Суетская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть-Беловская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Миссия школы заключается в создании условий во всех школах образовательного кластера

-для получения обучающимися основного общего и среднего общего образования на качественном современном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

-для формирования культурной, эмоционально и психологически зрелой личности, вовлечённой в различные сферы деятельности и готовой к дальнейшему образованию, профессиональному самоопределению, адаптированной к жизни в современном обществе.

Образовательные цели школы:

-Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-Реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы стратегического развития

1. Повышение качества/стабильность результатов образования в ходе реализации программ дошкольного, начального, основного общего образования путем более эффективного использования всех имеющихся в школе ресурсов, применения эффективных образовательных технологий и методов, в т.ч. дистанционных
2. Обеспечение достижения результатов обучения в соответствии с федеральными образовательными стандартами, объективности оценки образовательных результатов через создание системы оценивания по всем предметам учебных планов на всех уровнях образования и её реализации в ходе осуществления образовательного процесса; соответствие школьной оценки качества предметной подготовки с независимой оценкой (ВПР, ГИА).
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни, социализации детей с ОВЗ (в том числе инвалидов) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Объединение методических ресурсов всех школ в целях повышения (стабилизации) качества образования
5. Включение дошкольного уровня образования в общую деятельность школы
6. Совершенствование нормативно-правовой базы организации деятельности школы

1.2. Руководящие работники школы

№	должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	образование	стаж		квалиф. категория	
					адм ин.	пед аг.	админ.	пед
1	директор	Архипов Николай Анатольевич	общее руководство , нормативная база, финансовая деятельность	высшее Горно-Алтайский педагогический институт, учитель истории , социально-политических дисциплин/ история правоведеление	17	26	соответствие	высшая
2	Учитель русского языка, и.о. зам. директора УВР	Усова Людмила Александровна	реализация ООП НОО, СОО, ВПР, ЕГЭ, одаренные дети	высшее Барнульский государственный педагогический институт, учитель русского языка и	9	19	соответствие	Первая

				литературы /филология				
3	зам. директора по УВР	Шипилов а Светлана Леонидов на	реализация ООП ДОО, ООО, адаптированные ОП, ОГЭ, работа со слабоуспевающими обучающимися	высшее Горно-Алтайский педагогический институт, учитель средней школы/русский язык и литература	12	30	соответствие	высшая
4	зам. директора по ВР	Чеховских Надежда Александровна	Воспитательная работа, организация внеурочной деятельности	высшее Барнульский государственный педагогический институт, учитель истории и обществоведения	7	38	соответствие	-
5	И.о.зав. филиалом Акимовская СОШ	Усова Елена Владиславовна	Учитель биологии, руководство филиалом – организация учебного-воспитательного процесса	Высшее профессиональное, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1990, Учитель биологии.	5	9	-	-
6	Учитель ИЗО, и.о.зав. филиалом Верх-Камышенской СОШ	Вратских Тамара Федоровна	Учитель русского языка, ИЗО, руководство филиалом – организация учебного-воспитательного процесса	высшее Барнульский государственный педагогический институт, учитель начальных классов /педагогика и методика начального образования	11	41	-	-

7	Учитель русского языка и литературы, и.о.зав. филиалом Камышенской ООШ	Катышев а Людмила Евгеньевна	руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	высшее Бийский государственный педагогический институт, учитель средней школы/русский язык и литература	8	45	-	высшая
8	Учитель начальных классов, и.о.зав. филиалом Краснощекской ООШ	Банников а Светлана Михайловна	Учитель 4 класса, руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	высшее Алтайская государственная педагогическая академия, учитель начальных классов/педагогика и методика начального образования	3	21	-	Высшая
9	Учитель физики, зав. филиалом Суетская СОШ	Береснев а Галина Викторовна	Учитель физики, руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	высшее Барнульский государственный педагогический институт, учитель физики средней школы/физика	9	33	-	первая
10	Учитель начальных классов, и.о.зав. филиалом Усть-Беловская ООШ	Березовикова Надежда Алексеевна	Учитель 1-4 классов, руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	Высшее, БигПИ, 1995 Учитель начальных классов	1	29	-	первая
11	Учитель физики, и.о.зав. филиалом	Черкасов а Наталья Витальевна	Учитель физики, руководство филиалом –	высшее Барнульский государственный	7	22	-	Высшая

Усть-Козлухинская ООШ		организация учебно-воспитательного процесса	нный педагогический институт, учитель физики средней школы/фи				
-----------------------	--	---	---	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения

Утверждён постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 310 от 09.06.2018, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 15 по Алтайскому краю 31 июля 2018 года

2. **Изменения и дополнения Устава учреждения:** нет

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003625618

Дата регистрации 04.04.2013г. ОГРН 1022202217575

В единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» основной ОГРН 1022202217575 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 14 сентября 2017 года –Сведения филиалах юридического лица

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003352077 дата регистрации 01.01.2013

ИНН 2251002455

Сняты с учёта российской организации в налоговом органе МКОУ «Акимовская СОШ»(уведомл. от 25.07.2017), «Верх-Камышенская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Камышенская ООШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Краснощёковская ООШ» (уведомл. от 15.08.2017), «Суетская СОШ» (уведомл. от 21.07.2010), «Усть-Беловская ООШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Усть-Козлухинская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017).

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 0001192 регистрационный № 232

Дата выдачи 11.04.2014г. срок действия бессрочно

Приложения к лицензии утв. приказом от 19 декабря 2019 года № 1493-л/к « О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности муниципальному бюджетному учреждению МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» - : Уровни образования :

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Акимовская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Верх-Камышенская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Камышенская ООШ»)-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

«Краснощёковская ООШ»)-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Дополнительное образование детей и взрослых

«Суетская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

«Усть-Беловская ООШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» начальное общее образование, основное общее образование

«Усть-Козлухинская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0000713 регистрационный № 509

Дата выдачи 20.06.2014 срок действия до 20.06.2026г. - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

7. Образовательные программы школы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)-принята педагогическим советом школы –протокол №9 от 24.08.2018, согласована с УС –протокол №5 от 24.08.2018, утверждена приказом по школе №87 /ОД от 24.08.2018

2. Основная образовательная программа начального общего образования(ФГОС) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)- принята педагогическим советом школы – протокол №11 от 27.08.2015, согласована с УС –протокол №10 от 28.08.2015, утверждена приказом по школе №168/20 от 01.09.2015

3. Основная образовательная программа основного общего образования(Фк ГОС) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» - принята педагогическим советом школы – протокол №12 от 08.08.2013, согласована с УС –протокол №7 от 29.08.2013, утверждена приказом по школе №121 от 02.09.2013

4. Основная образовательная программа основного общего образования(Ф ГОС) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» - принята педагогическим советом школы – протокол №11 от 27.08.2015, согласована с УС –протокол №10 от 28.08.2015, утверждена приказом по школе №168/20 от 01.09.2015

5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)- принята педагогическим советом школы –протокол №12 от 08.08.2013, согласована с УС –протокол №7 от 29.08.2013, утверждена приказом по школе №121 от 02.09.2013

6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»ФГОС - принята педагогическим советом школы – протокол №12 от 08.08.2013, согласована с УС –протокол № от 14.08.2019, утверждена приказом по школе №154/1/3 от 15.08.2019

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (по учебному плану согласно приказу Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002г., вариант 2)- принята педагогическим советом школы – протокол № 9 от 29.08.2017, согласована с УС –протокол №4 от 29.08.2017, утверждена приказом по школе №176/5 от 31.08.2017

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» ФГОС уо- принята педагогическим советом школы –

протокол № 9 от 29.08.2017, согласована с УС –протокол №4 от 29.08.2017, утверждена приказом по школе №176/5 от 31.08.2017

9.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»вариант 7.1.- принята педагогическим советом школы –протокол № 9 от 24.08.2018, согласована с УС –протокол №5 от 24.08.2018, утверждена приказом по школе №154/1 от от 14.08.2019

10.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»вариант 7.2.- принята педагогическим советом школы –протокол № 11от 14.08.2019, согласована с УС –протокол №, утверждена приказом по школе № от 24.08.2018

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА(вариант 6.3.)- протокол № 9 от 24.08.2018, согласована с УС –протокол №5 от 24.08.2018, утверждена приказом по школе №87 от 24.08.2018

Задачи школы в отношении образовательных программ: разработать и утвердить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ;адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития в новой редакции в связи с изменившимися условиями их реализации, изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах и введением новых учебных предметов,изменением учебно-методических комплектов и др.причин, требующих актуализации ООП и АООП

8. Сведения об основных объектах недвижимости

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-с.Краснощеково, ул.Ленина,121,свидетельство о государственной регистрации права от 14.08.2012,запись регистрации в Едином государственном реестре недвижимости в № 22-22-17/008/2012-315 на здание школы,площадь 3323.4 кв.м...Земельный участок ул.Ленина,121, свидетельство о государственной регистрации права от 19.05.2015, запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22-22/017-22/017/001/2015-1855/1 «Акимовская СОШ» -с.Акимовка:ул.Новая,д10,-здание школы,1175.9 кв.м., земельный участок-12200 кв.м.. Ул.Новая,д 31- здание детского сада,862.6 кв.м., земельный участок 3808 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Верх-Камышенская СОШ» -ул.Молодёжная,22 а-здание школы,2577.4 кв.;земельный участок-13146 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

Камышенская ООШ»- ул.Водопроводная,д.34 -здание школы и детского сада 736.5 кв.м. и 387.7 кв.м .;земельный участок-3978кв.м.. (сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Краснощёковская ООШ»- ул.Молодёжная,15-здание школы 1138.5кв.;земельный участок-11200 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-здание 20.12.2018, участок 17.01.2019)

«Суетская СОШ»- ул.Советская ,60-здание школы 648.4 кв.м.;земельный участок-3908кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-31.10.2018)

«Усть-Беловская ООШ» -ул.Школьная ,д10,-здание школы (общеобразовательная) 357.9 кв.м., 159.2 кв.м.(начальная),109.8

(мастерская); земельный участок-5681 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 20.12.2018 (здания), 17.01.2019 – земельный участок)

«Усть-Козлухинская СОШ» с.Усть-Козлухза, ул.Советская ,д30,-здание школы 2481.2 кв.м., земельный участок-11518 кв.м.. Ул.Советская ,д.29- здание детского сада,737.1 кв.м., земельный участок 1539 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

9.Заключения санитарно-эпидемиологической службы

Здания, строения,сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативм (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»- 22.61.04.000.М.000054.04.10 от 02.04.2019

Акимовская СОШ --№ 22.61.04.000.М.000074.04.10 от 08.04.2019

Камышенская СОШ -№ 22.61.04.000.М.000075.04.10 от 08.04.2019

Краснощёковская ООШ-№22.61.04.000.М.000076.04.10 от 08.04.2019

Суетская СОШ-22.61.04.000.М.0007199.11.18 от 20.11.2018

Усть-Козлухинская СОШ-22.61.04.000.М.0007199.11.18 от 20.11.2018

10.Лицензия на перевозку автобусами , иных лиц лицензиата для его собственных нужд, рег.номер АН-22-001104(приказ Южно-Сибирского межрегионального управления государственного автодорожного надзора № 22.844-лиц. от 29 июня 2019 года):

ПА3 32052-70,рег.номер АЕ569 22,год выпуска 2011, оперативное управление до 28.11.2020

ПА3 32052370,рег.номер АЕ927 22,год выпуска 2010, собственность

ГА3322171 рег.номер АЕ928 22,год выпуска 2008, собственность

ГА3322171 рег.номер АЕ929 22,год выпуска 2013, собственность

ГА22438Е рег.номер АЕ930 22,год выпуска 2013, оперативное управление до 28.11.2020

ПА3 32053-70,рег.номер АЕ931 22,год выпуска 2012, оперативное управление до 28.11.2020

ПА3 32053-70,рег.номер АЕ934 22,год выпуска 2017, оперативное управление до 16.02.2021

ГА3322171 рег.номер АЕ939 22,год выпуска 2018, собственность

ГА3322121 рег.номер АЕ940 22,год выпуска 2018, собственность

Лицензия № ЛО-22-01-004813 от 19 января 2018 года на осуществлении медицинской деятельности при оказании первичной, в т.ч. доврачебной , врачебной и специализированной , медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по :сестринскому делу в педиатрии по адресу ул.Ленина,121

10. Заключения государственной противопожарной службы

Заключения о соответствии объекта защиты и территории обязательным требованиям пожарной безопасности

№ 100009 выдано 24 декабря 2019 года-Акимовская СОШ, с.Акимовка, ул.Новая,10, ул.Новая,31

№100006 от 24 декабря 2019 года-Верх-Камышенская СОШ,с.В-Камышенка, ул.Молодежная,22А

№100008 от 24 декабря 2019 года-Камышенская ООШ,с.Верх-Камышенка,пер.Водопроводный,34

№100007 от 24 декабря 2019 года-Краснощёковская ООШ,с.Краснощёково,, ул.Молодежная,15

№100010 от 24 декабря 2019 года-Суетская СОШ,с.Суетка,ул.Советская, 60, ул.Советская,39

№100010 от 24 декабря 2019 года-Усть-Козлоухинская СОШ,,ул.Советская, 30, ул.Советская,29

Предписания

№ 25/2019 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю от 19 сентября 2019 г., срок исполнения до 01.08.2020 года (нарушения по базовой школе, Верх-Камышенской СОШ, Суетской СОШ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям питания обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН 2.2.2/4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»)

Акт проверки Министерства образования и науки от 03 декабря 2019 года соблюдения лицензионных требований и условий. Нарушений программы дошкольного образования не выявлено

Предписание № 173/141 от 30 апреля 2019 года Главного управления МЧС по Алтайскому краю о нарушении требований пожарной безопасности в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-базовая школа, Краснощёковская ООШ

Предписание № 44/1/19 от 19 декабря 2019 года Главного управления МЧС по Алтайскому краю о нарушении требований пожарной безопасности в Краснощёковской ООШ

.Права собственности и оперативного управления имуществом подтверждены договорами.

Краткая историческая информация по базовой школе

В селе Краснощёково школа существует более ста лет.

В 1899 г. построен большой дом, в котором находилась церковно-приходская школа.

С 1917 по 1927 года школа была четырёхлетней.

В 1927 году построено более просторное здание, и школа стала 7-летней.

Официальная дата создания образовательной организации:

18.09.1937 г. (постановление президиума Краснощёковского райисполкома N 48 от 18.09.1937 г.)

В 1975 году в центре села, неподалеку от реки Чарыш, рядом с парковой зоной, было построено большое трехэтажное здание новой школы, в котором в настоящее время располагается МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Изменения в учрежденческих документах:

Выводы: Нормативно-правовая база соответствует ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», но часть школьных положений необходимо привести в соответствие с нормативной базой. Также в 2019 году планируется разработать

основную образовательную программу среднего общего образования программы в новой редакции

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Филиалы в своей деятельности руководствуются наряду с федеральными и региональными нормативно- правовыми актами Уставом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положением о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» Краснощёковского района Алтайского края, согласованным с главой Администрации Краснощёковского района и утверждённым приказом директора школы № 177/1 от 04 сентября 2017 года. Непосредственное руководство филиалами в соответствии с должностной инструкцией и доверенностью заведующего филиалом осуществляют учителя, исполняющие обязанности заведующих филиалами..

Органами коллегиального управления Школой являются:

общее собрание работников Школы;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Родительский комитет.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Участниками Общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Школе, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

Деятельность общего собрания Школы регламентируется положением Школы об общем собрании работников Школы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все лица, осуществляющие педагогическую деятельность в Школе на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете Школы. В 2018 году прошло 16 заседаний педагогического совета.

В школах-филиалах согласно Положению о педагогическом совете МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» проводятся малые педагогические советы, на которых обсуждаются текущие вопросы жизнедеятельности учреждения, принимаются необходимые решения. Основовоплагающие решения – перевод обучающихся, допуск к ГИА, выдача аттестатов, принятие Положений, образовательных программ, утверждение итогов промежуточной аттестации др. принимаются на заседании педагогического совета школы.

В школе действует Управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой. Деятельность Управляющего совета школы регламентируется Положением об Управляющем совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская СОШ №1», утв. Приказом директора №219 /1 от 10 октября 2017 года
Компетенции Управляющего совета:

- определение основных направлений развития Школы, особенностей образовательной программы;
- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательных отношений;
- финансово-экономическое содействие работе Школы за счет рационального использования выделяемых Школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования

В состав Управляющего совета входят директор базовой школы и его заместители, и.о. заведующих филиалами, председатели родительских комитетов филиалов, председатель профкома, родители обучающихся, обучающиеся, кооптированные члены.

В связи с реформированием школы путём присоединения к ней 7 филиалов проведены изменения в процедуры выборов и представительства филиалов в Управляющем совете. Совет сформирован в количестве 27 человек со сроком полномочий – 3 года:

- представители родителей (законных представителей) учащихся в количестве 5-ти человек;
- представители учащихся в количестве 3-х человек уровня основного общего образования (9 класс) и среднего общего образования (10 класс);
- представители работников Учреждения в количестве 3-х человек;
- кооптированные члены – 2 человека.

Продолжена практика проведения заседания управляющего Совета в расширенном формате: приглашаются все председатели родительских комитетов классов.

Ключевыми вопросами в деятельности Управляющего совета являются вопросы согласования планов работы школы, основных образовательных программ школы (в части, формируемой участниками образовательных отношений); школьных локальных актов (Положений), согласование стимулирующих выплат учителям, вопросы добровольных родительских пожертвований.

В отчётный период рассматривались вопросы помощи родителей в ремонте школы, о формировании школьного библиотечного фонда, о формировании части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений. Заслушивались отчёты директора об итогах финансового года, согласовывались локальные акты школы, касающиеся стимулирующих выплат учителям, учебной и воспитательной деятельности. Перед летними каникулами зам директора по ВР информировала родителей о возможностях летнего отдыха детей. Усилия школы по активизации общественной составляющей в управлении школой, развития механизмов самоуправления дают свои плоды. Усиливается интерес родителей и общественности к изменениям, происходящим в школе, активность родителей в решении ряда школьных вопросов, таких как, школьная форма, организация питания, реализация образовательных программ.

Родительские комитеты созданы в базовой школе и во всех филиалах. Родительские комитеты содействуют:

- объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей;

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий Школы;
- совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству ее помещений и территории;
- рассматривает иные вопросы, вынесенные на его обсуждение директором Школы и не отнесенные к компетенции иных органов управления.

Деятельность Родительского комитета школ-филиалов и классных родительских

комитетов регулируется Положением о Родительском комитете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская СОШ №1», утв. Приказом директора № 219 /1 от 10 октября 2017 года

Успех школы будет успехом ученика только тогда, когда он принимает непосредственное участие в постановке и достижении целей. Возможность активно участвовать в жизни школы учащимся предоставляет ученическое самоуправление (базовая школа): «Совет школьников», являющийся постоянно действующим органом ученического самоуправления, состоящий из Совета лидеров (представители 5-7 классов) и Совета старшеклассников (представители классных коллективов 8-11 классов). Целью деятельности ученического самоуправления в школе является саморазвитие и социализация личности школьников, формирование четкой гражданской позиции и ценностного отношения как к себе, так и к другим.

Для создания условий для самореализации детей и подростков, развития их организаторских и творческих способностей, а так же для содействия в защите прав и интересов подрастающего поколения в школе создана школьная молодежная организация «Юность». С сентября 2017 года школа реализует программу РДШ. В рамках реализации этого направления планируется и проводится вся работа детских объединений школы: Д.О. «Юность». Волонтерский отряд «Здоровое поколение», ВПК «Голубые береты», спортивный клуб, клуб старшеклассников «Я гражданин». В прошедшем учебном году начала работу «Школа лидеров». В функции Совета старшеклассников входит: представление интересов учащихся на уровне администрации, подготовка общешкольных мероприятий, участие в совместных программах с родительским и педагогическим самоуправлением. Совет рассматривает предложения и пожелания учеников и учителей по оптимизации образовательной среды; проводит собрания с приглашением учащихся, учителей и родителей; обсуждает и принимает решения по планированию внеклассных и внешкольных мероприятий; вносит на рассмотрение предложения по организации досуга учащихся, разрабатывает критерии и подводит итоги конкурса «Самый классный класс». Из членов Совета формируются комиссии: «Науки и образования», «Эколого- туристическая», «Культуры и досуга», «Печати и информации», «Спорта и здоровья».

При Совете старшеклассников самостоятельно работает школьный пресс-центр. Его редакция выпускает газету «Школьный экспресс». В прошедшем учебном году выпущено 8 номеров газеты.

Председатель Совета старшеклассников представляет интересы учащихся на заседаниях Управляющего Совета школы, членом которого он является. Такая система ученического самоуправления позволяет изучить и удовлетворить потребности и интересы всех школьников, учесть их мнение в принятии. Результаты деятельности ученического самоуправления в школе очевидны.

Разработаны и воплощены в жизнь проекты: «Газета школы», Волонтеры, «Самый классный класс».

2.2. Система управления

Администрация школы представлена: директором школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной работе, учителями, и.о.заведующих филиалами. Создана модель управления школой, при которой каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности. Продолжена работа по реализации единых образовательных программ, работа по общему плану работы школы, разработаны единый годовой календарный график и режим работы школ (единый документ). Вместе с тем в филиалах на основе общего плана формируются свои планы с учетом традиций школы, существуют особенности учебных планов в соответствии с запросами участников образовательного процесса.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускников школы во всем многообразии этого понятия, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутриучрежденческого контроля, который организован следующим образом: на основе единого школьного плана в каждой школе разработан и реализуется свой план работы, в т.ч. план внутриучрежденческого контроля;
-разработаны мероприятия контроля за работой филиалов со стороны базовой школы.

Проблемы: загруженность учебными часами учителей, и.о. заведующих филиалами, учителей, ответственных за учебную работу в филиалах; отсутствие финансовых средств для осуществления выездного контроля - преобладает контроль документальный; не в достаточной мере скоординирована работа с дошкольным уровнем- за исключением Усть-Козлукхинской СОШ, дошкольные группы полного дня работают обособленно; отдалённость практически всех филиалов от базовой школы- от 25 км до 55 км.

Задачи построения работы реорганизованной школы постепенно решаются.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения результатов, регламентированных федеральными государственными стандартами образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества предметной подготовки, , метапредметных и личностных результатов;
- контроль за организации внеурочной деятельности;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений, методических советов;
- контроль за самообразованием учителей, соответствием их компетенций профессиональному стандарту педагога;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей

Планы и протоколы Управляющего Совета школы, общих и классных родительских собраний соответствуют современным требованиям к их оформлению и содержанию.

Актуальность поставленных вопросов на родительских собраниях связана с возрастными особенностями обучающихся, организацией безопасности жизнедеятельности обучающихся, профориентацией обучающихся. На собраниях обсуждаются наиболее важные и значимые вопросы, заместитель директора знакомит родителей с результатами учебной деятельности, с итогами олимпиад, конкурсов, соревнований в разрезе классов. Один раз в четверть проходят родительские собрания в классах, в соответствии с номенклатурой документов классный руководитель оформляет протокол собрания, ведет отбор замечаний и предложений.

Вывод: Структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу.

2.4..Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Правовыми основами для проведения работы с родителями обучающихся в том числе и проведением родительских собраний является Устав МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», определяющий права и обязанности всех участников образовательного процесса, заключаемый при поступлении обучающихся на обучение, Договор о взаимодействии с родителями обучающихся, об организации питания обучающихся; локальные акты, регламентирующие различные сферы взаимоотношений между родителями, обучающимися. Задачи взаимодействия школы и родителей прописанные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяется, также Педагогический коллектив в работе с родителями эффективно решает поставленные **Стратегией развития воспитания в Российской Федерации** задачи:

1. Развитие общественно-государственной системы воспитания, пропаганда педагогических знаний через систему родительских собраний, а так же через активное вовлечение родителей во все формы школьной жизнедеятельности; Информирование родителей заключается в первую очередь в формировании социального заказа на образовательные услуги. Эта работа начинается заранее (с апреля предшествующего года) путем анкетирования родителей, экспресс-опроса, собеседования с ними. При этом до них доводится профессиональное мнение специалистов (службы сопровождения, которая имеет психолого-педагогическую и социально-нравственную направленность: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, медицинский работник школы), а также информация со стороны администрации школы и будущего классного руководителя относительно особенностей выбранной системы учебников, основной образовательной программы школы, ее программы развития, внеурочной деятельности а также программ инновационной деятельности. Далее информационное просвещение продолжается в течение учебного года.

2. Ещё одним из способов информирования является подготовка и издание специальных информационных материалов для родителей (мини-буклеты, в рамках антинаркотической акции «Родительский урок», анкеты по направлениям внеурочной деятельности), информационные стенды (Уголок правовых знаний, «Для вас Родители»), письмо родителям и т.д.)

3. Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет и **Интернет-сайт школы**. В структуре сайта созданы специальные разделы, которые включают информационные рубрики для всех участников образовательного процесса, в том числе и для родителей:

- новостная лента с описанием основных мероприятий, подкреплённых фотографиями;
- материалы для обсуждения;
- полезные ссылки;
- нормативные документы.

4. Электронный журнал.

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность своих детей.

- Привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка.
- Обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка.
- Организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его обучения и развития.
- Работа с портфолио обучающихся.

В качестве стимулирования родителей к эффективному взаимодействию со школой мы используем различные формы поощрения родителей:

- грамоты, благодарности, благодарственные письма;
- приглашение на значимые мероприятия не только в качестве зрителей, а в качестве жюри, экспертов, наблюдателей и т.д. (Конкурсы: «Две звезды», «Пою моё Отечество», «Новогодние праздники», «Осенины»);
- проведение мероприятия «Виват школа!», где награждаются родители, проявившие наибольшую активность в течение учебного года.

Общешкольное родительское собрание дважды в год. С целью повышения общественного престижа семьи, отцовства и материнства проводится родительский лекторий - «Школа ответственного родительства» на который приглашаются специалисты социальных и медицинских служб, инспекторов ПДН, ГИБДД, школьный психолог и социальный педагог.

Говоря о взаимодействии родительской общественности, следует отметить, что данная работа проходит эффективно. Об этом говорят следующие показатели эффективности:

- активная позиция родителей по отношению к школе;
- внимательное отношение родителей к достижениям учащихся;
- расширение форм взаимодействия семьи и школы;
- позитивное отношение родителей к школе;
- реализация совместных творческих проектов.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение года мнение участников образовательных отношений выявлялось на классных, общешкольных родительских собраниях как путем открытого изложения мнений родителей, так и в ходе специально организованного анкетирования. Учет пожеланий родителей произведен в ходе формирования учебных планов, планов

внеурочной деятельности, обеспеченности учебниками, организации медицинских осмотров, горячего питания, плана родительского лектория и др. Уровень удовлетворенностью качеством предметной подготовки составляет 90%. В связи с обозначенными проблемами усилен контроль за своевременным повышением квалификации педагогических работников.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Тем не менее необходимо развивать действующую систему управления с учетом современных технологий управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Данные о контингенте обучающихся 2019 год (конец учебного 2018-2019 учебного года) в динамике

Количество обучающихся по всем школам образовательного кластера на конец 2017-2018 учебного года

Уровень образования	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлукхинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
начальное	192	23	26	21	55	35	30	7	389

Основное	230	28	26	32	48	42	39	12	457
среднее	68	4	11	0	0	9	16	0	108
ИТОГО:	490	55	63	53	103	86	85	19	954
<u>954</u>									

Классы-комплекты на конец 2018-2019 учебного года

Уровень	Базовая школа	Акимова СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТ ОГО
1-4	200	24	20	19	65	37	33	6	404
5-9	228	29	32	23	55	37	34	7	445
10-11	59	9	10	0	0	3	11	0	92
ИТ ОГО:	487	62	62	42	120	77	78	13	941
<u>941</u>									

классы-комплекты конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года

Уровень	Базовая школа	Акимова СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТ ОГО
1-4	203	23 (1+4; 2+3)	20 (1+3, 2+4)	17 (1+3)	71	33	31 (2+3)	6	4
5-9	228	26	30	24	53	46	34	0	4
10-11	69	1	11	0	0	3	11	0	9
ИТ ОГО:	500	50	61	41	124	82	76	6	9
<u>940</u>									

Количество обучающихся уменьшилось по сравнению с 2017-2018 учебным, что объясняется социально-экономическим положением в районе-много семей выезжает за пределы в района в поисках работы. Наблюдается увеличение количества выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные учебные заведения (ПУ и ССУЗы).

3.2.Содержание подготовки обучающихся.Образовательные программы

3.2.1 Образовательные программы школы

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Последовательное освоение этих программ позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании

Адаптированные программы позволяют учесть ограниченные возможности здоровья.

1. Реализуемые образовательные программы-

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (Фк ГОС)
5. Основная образовательная программа дошкольного образования
Адаптированные программы:
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по уч.плану 2002 года)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (с индивидуальными подходом)
8.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС)

Все образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При формировании учебных планов полностью реализуется федеральный компонент, учитываются линии УМК, количество часов по предметам распределяется с учетом авторских программ.

Учебный план НОО (2018-2019 уч.год)-пятидневная учебная неделя
Предметное содержание представлено следующими предметами и авторскими программами во всех школах, включая базовую школу (1-2 кл.):

«Школа России»

Предметная область Русский язык и литературное чтение:

Русский язык Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. – М..

«Просвещение»-

Литературное чтение Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.. Просвещение

Иностранный язык.Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, - М.: Просвещение

Английский язык Авторская программа под редакцией В.П Кузовлева «Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение;

.Начата замена на линию- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы

Предметная область Математика и информатика:Математика: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: Просвещение

Предметная область Обществознание и естествознание:

-Окружающий мир. А.А Плешаков рабочие программы Окружающий мир М.: Просвещение

Предметная область Основы религиозной культуры и светской этики представлена предметом Основы религиозной культуры и светской этики и реализуется через модуль «Основы светской этики». Авторская программа: . А.Я. Данилюк. Сборник рабочих программ Основы религиозных культур и светской этики 4 класс М. «Просвещение».

Усть-Беловская ООШ: «Основы православной культуры». Авторская программа: А.В.Кураев «Основы православной культуры»./ авт.-сост. А.В.Кураев, М. Просвещение..

Предметная область Искусство:

Изобразительная деятельность Программа Б.М. Неменского, (Изобразительное искусство 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: / Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, В.Г. Горяева и др. М.: Просвещение

Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина Музыка». Рабочие программы предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской 1-4 классы.- Москва:Просвещение

Предметная область Технология:

-Усть-Козлухинская СОШ,Камышенская ООШ, Верх-Камышенская, Усть-Беловская ООШ : Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М.: «Просвещение»
Акимовская СОШ, Суетская СОШ С: Программа общеобразовательных учреждений Технология 1-4 классы Н.М. Коньшева Смоленск «Ассоциация XXI век»
Краснощёковская ООШ, СОШ №1, Технология Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение

Предметная область Физическая культура:

Физическая культура Лях В.И.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха М.:Просвещение

Содержание образования базовой школы -3-4 кл.

«Начальная школа XXI века»

Предметная область Русский язык и литературное чтение:

-Русский язык -Иванов С.В. .(Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль/С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012).

-Литературное чтение -Ефросинина Л.А.(Литературное чтение: программа 1-4 классы / Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.– М. : Вентана-Граф

Предметная область Математика и информатика:

-Математика Рудницкая В.Н. «Математика: программа 1-4 классы».- Москва: Вента-Граф

Предметная область Обществознание и естествознание:

-Окружающий мир. Окружающий мир программа : 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф

Часть, определяемая участниками образовательных отношений, согласована с родителями и представлена в Усть-Козлухинской СОШ 1-4 кл. элективный курс «Занимательная грамматика»по 1ч.

Во всех школах реализуется пятичасовая программа по русскому языку (при варианте 4-х часовой программы)

Учебный план ООП ООО: базовая школа –ФГОС 5-9, филиалы 5-8 ФГОС, 9 кл.

Фк ГОС :пятидневная учебная неделя

Содержание образования

Русский язык и литература:

-русский язык Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других М.: Просвещение

-литература Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы.- Москва.:Просвещение

Иностранные языки:

-английский язык Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. Просвещение

-немецкий язык И.Л.Бим Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 классы Москва.:Просвещение, 2011

Второй иностранный язык:

Базовая школа

- английский язык Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. Предметная линия учебников О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. М.: Дрофа

- немецкий язык Рабочая программа Немецкий язык для 5-9 классов М.М.Аверин, Е.Ю Гуцалюк, Е.Р.Харченко: М.Просвещение

Математика и информатика:

Базовая школа-математика - Т.А.Бурмистрова. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.- 3-е изд. М.: Просвещение

-алгебра Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М. :Просвещение

-геометрия Программа общеобразовательных учреждений Геометрия. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова.–М. «Просвещение»

-информатика Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,.

Общественно-научные предметы:

- история России А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина «Россия в XVI - XVII веках», М.: Просвещение, 2016 г.

- всеобщая история –федеральная примерная программа по истории Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается , «Всеобщая история». Курсы изучаются последовательно.

-обществознание Л.Н. Боголюбов/ ФГОС. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс.-Москва:Просвещение,

-география Программа под редакцией И.И.Бапиновой, В.П. Дронова, И.В.Душиной, В.И.Сиротина «География. Рабочие программы» Москва.:Дрофа»,2016 год.

Начат переход на другие УМК по предметам география-Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.: /В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение,-5 класс

биология -.В.Сивоглазов. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы :М. : Просвещение

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России - авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». М.: Вентана- Граф

Естественнонаучные предметы:

-физика Авторская программа А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник сост.Тихонова Е.М.-М.:Дрофа

-химия Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2013

-биология Биология. 6-9 классы. Линейный курс авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М.:Дрофа

Искусство:

-изобразительное искусство Предметная линия учебников с 5-8 кл. под ред. Б.М. Неменского 4-е издание Москва:Просвещение

-Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, «Музыка». 5,6,7 класс

Технология

-технология Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М: Вентана- Граф

Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский.- М.:Вентана –Граф

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

-физическая культура - Лях В.И. Предметная линия учебников М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. -М., Просвещение

-основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов», под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: элективные курсы

Акимовская СОШ :

«Интересная информатика»-7 кл., «Школа юного историка»-7,8 кл.

«Решение текстовых задач по математике» 9кл
«Технология работы над изложением» 9кл
«Работа над творческими заданиями по обществознанию» 9кл
«Я-личность» 9кл

Верх-Камышенская СОШ

«Элементы статистики и теории вероятностей» 9кл
«Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия» 9кл
«Деловой русский язык»
«Твой выбор» (профорориентационный курс) 9кл

Камышенская ООШ «Физика в задачах»-8 кл.

«О чем не узнаешь на уроках физики»
«Практикум по математике»
Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

«Мвой выбор» (профориентационный курс)
--

Краснощёковская ООШ

«Технология работы с КИМ по математике»8 кл.
«Твой выбор» (профориентационный курс)-9 кл
«Практическая география»-9 кл

Базовая школа

«На пути к ОГЭ: информационная обработка текста» 8 кл
«Учимся писать грамотно»9 кл
«Решение текстовых задач по математике»9 кл
«Путь к успеху»9 кл.

Суетская СОШ

«Химия в задачах и упражнениях»-8 кл.
9 кл.:

«Технология работы с контрольно-измерительными материалами по биологии»
«Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике»
«Учимся писать изложение и сочинение»
« Я и мой выбор»

Усть-Козлухинская СОШ

«Занимательная орфография»7 кл.
«Черчение и графика» 8 кл.

Усть-Беловская ООШ

«Решение текстовых задач по математике»-8 кл.

«Решение текстовых задач по математике»9 кл.
«Технология работы над изложением»9 кл.
«Работа над творческими заданиями по обществознанию»9 кл.
«Твой выбор» (профориентационный курс)9 кл.

Учебный план ООП СОО (ФГОС)

Русский язык: Власенкова А.И и Рыбченковой Л.М.Русский язык 10-11

класс.М.:Просвещение,

Усть-Козлухинская СОШ

/ Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. (Авторы программы В.В.Бабайцева) М. Дрофа.

Литература: В.Я.Коровина.Литература .Программы общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение

Усть-Козлухинская СОШ

Русский язык и литература. 10-11 класс. Углублённый уровень. /Программа. Авторы: В.В.Агеносов, А.Н.Архангельский, Н.Б. Тралкова. Литература. 10-11 классы Углублённый уровень. (ФГОС) / Из-во «Дрофа»

Математика: 1. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы»./Москва.:Просвещение,2011г., 2. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 10 – 11 классы».-Москва.:Просвещение

Информатика и ИКТ: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Иностранный язык:

Английский язык: УМК «English- 10-11» (серия УМК 5-11) Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа , Э. Ш. Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В Кузнецова, Ю.Н.Балабардина. М.: : Просвещение

Немецкий язык: И.Л.Бим .Немецкий язык. Рабочие программы 10-11 классы, М.: Просвещение

История: Авторская программа Козленко С. И., Агафонова С. В. к учебнику А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца 19 века», М.: Русское слово авторская программа Загладина Н. В., Загладиной Х. Т. к учебнику «Всеобщая история. 10 класс», М.: Русское слово.История России. 20 - начало 21 века», М.: Русское слово. С. И Козленко, Загладина Н. В., Загладиной Х. Т., авторская программа курса «Всеобщая история», Загладина Н. В., Загладиной Х. Т. М.: Русское слово.

Обществознание: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ЛН. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Обществознание 10-11 класс. - М., Просвещение. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЛН. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеева. Обществознание 10 -11 класс. М., Просвещение.

Право: Правоведение10-11 класс. А.Ф.Никитина,-М.:Просвещение.

География: А.И.Алексеев, Е.К., Липкина, В.В.Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. М.: Просвещение

Астрономия:

Авторская программа под редакцией *Страут Е.К.*, «Астрономия. Базовый уровень, 11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова, Е.К. Страута.» М.: Дрофа

Физика: Авторская программа Г. Я. Мякишева под редакцией В. С. Данюшенкова, О. В. Коршуновой для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) для использования с учебниками физики серии «Классический курс» - М., Просвещение

Авторской программы Г. Я. Мякишева под редакцией В. С. Данюшенкова, О. В. Коршуновой для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций (профильный уровень) для использования с учебниками физики серии «Классический курс»

Химия: Химия для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение

Биология: Биология для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М.:Дрофа Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов

Физическая культура: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич.5-е издание М.: Просвещение

ОБЖ: Комплексная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.:Просвещение.

Реализуемые профили обучения, режим , наполнение школьного компонента:

Базовая школа, пятидневная учебная неделя. –социально-экономический профиль - 10,11б

профильные предметы : обществознание, экономика, право, математика
элективные курсы:

«Учимся рассуждать и писать сочинение на основе текста»11 кл.
«Русское правописание» 10 кл.
«Практикум по решению физических задач»10 кл.

11а класс, физико-математический профиль::

профильные предметы: физика, математика, информатика.

Элективные курсы: «Учимся рассуждать и писать сочинение на основе текста»

Акимовская СОШ, пятидневная учебная неделя, непрофильное обучение

«Выполнение заданий по истории с развернутым ответом»11 кл
«Подготовка к творческим заданиям по обществознанию»11 кл
«Решение трудных вопросов по географии»10 кл
«Решение заданий повышенного уровня сложности по математике»10-11
«Работа над сочинением по русскому языку»10-11
«Решаем трудные вопросы по биологии»10-11
«Решение сложных задач по информатике»10

Верх-Камышенская СОШ, пятидневная учебная неделя, информационно-технологический профиль

Профильные предметы: математика, информатика.

Элективные курсы:

«Решение нестандартных задач по математике» 11
«Решение задач по физике»10
«Актуальные вопросы обществознания»10-11
«Разноаспектный анализ текста » 11

Суетская СОШ,
пятидневная

учебная неделя, непрофильное обучение
элективные курсы

«Методы решения экзаменационных задач» 10
«Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике»11
«История в лицах»10
«Систематизация знаний по биологии»10-11
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»1
«Решение задач по химии»10-11
«Сочинение – рассуждение как жанр школьного сочинения»11
«Трудные и дискуссионные вопросы по истории XX века»11

Усть-Козлухинская СОШ, пятидневная учебная неделя. Социально – гуманитарный профиль . профильные предметы- русский язык, обществознание

«Методы решения математических уравнений и неравенств»
«Избранные вопросы математики»

Т.о. в пилотном режиме базовая школа реализует ООП ООО в соответствии с ФГОС, в остальных школах 9-е классы обучаются в соответствии с Фк ГОС.

Учебные планы ко всем образовательным программам составлены как приложения к ООП и включают учебные планы всех школ (в 2017-2018 уч.году все филиалы и базовая школа готовили отдельные приложения). Ведётся работа по единообразию используемых УМК.

В связи с выходом нового федеральный перечень учебников, утв. Приказом Минпросвещения РФ №345 от 28.12.2018, начался переход на УМК, т.к. некоторые учебники были исключены из ФП 2014 года. Используется право реализовывать содержание предметов по учебникам, исключенным из ФПУ 2018 года, в течение трёх лет.

Дошкольное образование

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, на основе концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.) , программно-методического комплекса «Преемственность», состоящего из программы «Преемственность», методического пособия и комплекса развивающих пособий для детей (Москва, Просвещение), под ред. Н.А.Федосовой, созданной по заказу Министерства образования РФ сотрудниками Института общего образования МО РФ.

В Акимовской, Суетской, Верх-Козлухинской СОШ, Камышенской ООШ обучаются воспитанники младшей и старшей разновозрастных групп в режиме групп полного дня, в Верх-Камышенской СОШ в режиме группы кратковременного пребывания (ГПК) по подготовке к школе.. Используется учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(базовая школа), Краснощёковской ООШ обучаются воспитанники в режиме группы кратковременного пребывания по подготовке к школе, реализуется УМК программы«Преемственность».

Основная образовательная программа ДО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» реализуется через учебный план и следующие разделы (в дошкольных группах полного дня)

Разновозрастная подгруппы (младший и средний возраст)

Познавательное развитие:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Формирование элементарных математических представлений

Речевое развитие:

Развитие речи

Чтение художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие:

Музыка Рисование Аппликация Лепка

Физическое развитие

Физическая культура

Кружок «Ладушки»(Акимовская СОШ)

Кружок «Цветные ладошки»(Камышенская ООШ)

Кружок по рисованию «Фонтан красок» Суетская СОШ

Кружок «Умелые ручки» Суетская СОШ

Разновозрастная подгруппа (старший и подготовительный возраст)

Познавательное развитие:

Формирование целостной картины мира

Формирование элементарных математических представлений

Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность

Речевое развитие:

Развитие речи

Подготовка к обучению грамоте

Чтение художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие:

Музыка Рисование Аппликация Лепка

Физическое развитие

Физическая культура

Кружок «Ладушки»(Акимовская СОШ)

Кружок «Цветные ладошки»

Осуществление образовательной деятельности в ГКП:

Познавательное развитие

Математические ступеньки

Развивающее занятие с психологом

Зелёная тропинка

Речевое развитие

От слова к букве

Риторика

Индивидуально-групповые занятия с логопедом

Художественно-эстетическое развитие

Волшебный мир народного творчества

Музыка

Социально- коммуникативное развитие

Оригами

Труд по самообслуживанию, дежурство по классу

ГКП Верх-Камышенской СОШ

Образовательные области	Вид деятельности
<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы
	Развитие речи
<i>Познавательное</i>	Формирование элементарных математических

<i>развитие</i>	представлений
	Формирование целостной картины мира
	Ознакомление с миром природы
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении
	Физическая культура на прогулке
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка
	Рисование
	Лепка
	Аппликация

Количество дошкольников

Школа	ГК П	Разновозрастная	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная	Форма обучения
Акимовская СОШ		26			Очная
Верх-Камышенская СОШ	10				
Камышенская ООШ		20			
Базовая школа	26				
Краснощёковская ООШ	10				
Суетская ООШ		13			
Усть-Козлухинская СОШ			10	11	
Сроки обучения –от 1 года до 5					

3.2.2. Воспитательная работа

Школа находится в центре села. Воспитательная среда микрорайона благоприятная. Рядом располагаются учреждения образования – 3 детских сада, Дом детского творчества, учреждения культуры: районная библиотека, КДЦ, ДШИ, стадион «Олимпийский», районный краеведческий музей.

Около 28% родителей имеют высшее образование, 30% – среднее специальное, остальные – среднее. Преобладающий вид деятельности родителей – служащие.

	2019	2018
Неполных семей	96	89
Многодетных семей	32	37
Детей сирот	6	7
Детей-инвалидов		7
Детей с ограниченными возможностями		6
Учащихся получающие компенсационные выплаты	64	84
Родителей инвалидов	13	12
Родителей пенсионеров	13	9

Участников военных действий	4	2
Безработных родителей	82	70
Семей находящихся в социально опасном положении	3	3
Учащихся на учете в ПДН	5	7
Учащихся на учете в КДН	8	2
Учащихся на учете ВШК	14	15
Учащихся на учете в ТЖС	0	0

Т.о по сравнению с прошлым годом увеличилось количество неполных официально безработных семей, снизилось количество многодетных, малоимущих и нуждающихся в социальной помощи и поддержки семей.

В школе созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися: ежегодно составляется план управления воспитательным процессом с учётом анализа работы за предыдущий год. Воспитательная деятельность регламентируется Уставом, локальными актами; проводятся педагогические советы, совещания, семинары на которых рассматриваются вопросы воспитания и даются рекомендации по организации воспитательного процесса.

Работу 21 классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, руководителей кружков, секций курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ с педагогическим коллективом и родителями

В 2019 году для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены семинары, заседания методического объединения, педагогический совет.

1. Заседания методического объединения классных руководителей: «Практикум по выявлению и пресечению случаев насилия в школе», «Организация работы классных руководителей на 2019 – 2020 учебный год», «Интернет – безопасность. Актуальные вопросы и способы профилактики».

2. Педагогический совет по воспитательной работе (сентябрь) «Ответственность и порядок действий всех участников образовательных отношений для предотвращения выявления, учета и реагирования на случаи насилия и дискриминации, оказания помощи и поддержки всем участникам насилия.»

3. Семинары для классных руководителей: «», «».

В течение года проводились классные родительские собрания. Посещаемость собраний в процентном соотношении составила в 1-4 классах – 87 %, в 5-11 классах - 56%.

В 2018 году прошли общешкольные родительские собрания по темам:

- «Безопасное Интернет пространство»
- «Опасность социальных сетей» (родители 5-11 классов)
- «Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (светоотражающие элементы, правила вождение велосипеда, правила перевозки детей) (в течение года)
- «О политике школы по предотвращению насилия.»

Внеучебная воспитательная работа с обучающимися строится на основе разнообразной деятельности: внеурочная деятельность, классные часы, мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсионная деятельность, профориентационная деятельность. В воспитательной деятельности классные руководители успешно используют **различные инновационные технологии**: социальное проектирование, проектная технология, информационно – коммуникативная технология, арт –технология, здоровье сберегающие

технологии, технологии коллективного творческого воспитания (КТД)
И.П.Иванова;

Материально-техническая база обеспечивает эффективную организацию внеурочной деятельности обучающихся. Имеется в шаговой доступности стадион, районный и школьные спортивные залы, библиотека, кабинеты информатики. Все кабинеты классных руководителей оснащены современными техническими средствами (во всех кабинетах есть выход в интернет) для проведения классных часов и внеурочных мероприятий.

Но по - прежнему отсутствие актов зала создаёт определённые трудности при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. В связи с этим значительная часть мероприятий проводится в КДЦ. Воспитательная деятельность школы направлена на личность обучающегося и формирование стимулов её развития и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательная работа осуществлялась на основании Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, плана внеурочной деятельности, планов и программ воспитательной работы классных руководителей.

Кроме того реализовывались ранее разработанные дополнительные программы, призванные реализовывать отдельные аспекты вышеперечисленных программ :

1. Программа правового воспитания «Я гражданин»
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений школьников»
3. «Трудный подросток»
4. Программа деятельности детской и подростковой организации «Юность».
5. Программа волонтерского отряда «Здоровое поколение».
6. Программа по формированию жизнестойкости учащихся МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».
7. План мероприятий, по повышению психолого-педагогической компетентности специалистов МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».
8. Политика МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в отношении насилия
9. Паспорт психологической безопасности школы.

В соответствии с Программами воспитания и социализации, **целью воспитания в школе является целенаправленное управление процессом развития личности.** Основной задачей школы стала задача перехода к стратегии социального проектирования и конструирования на основе **системно-деятельностного подхода** и придания образовательному процессу воспитательной функции. В прошедшем учебном году эта цель осуществлялась через создание благоприятных условий для освоения, сознательного принятия базовых национальных российских ценностей личной, семейной и социальной культуры, успешной социализации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» через укрепление и развитие единого воспитательного пространства школы на основе взаимодействия образовательного учреждения, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, участие в РДШ, воспитания на уроке и вне урока.

Ценностно–ориентационным ядром воспитательной системы школы являются основные направления, прописанные в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:**

- обеспечения значимости воспитания в общественном сознании;

укрепления российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплочённости российского общества;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-семейной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех её институтов, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от материального положения семьи, состояния здоровья.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы школы, планы работ классных коллективов

Основные акценты в воспитательной системе школы сделаны на реализацию основных направлений воспитательной работы, обозначенных в программе РДШ:

Личностное развитие

Гражданскую активность

Военно-патриотическое воспитание

Информационно-медийное направление

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей и социальных партнёров.

В прошедшем учебном году количество проводимых мероприятий несколько снизилось, что связано с ремонтом школы.. Не удалось провести ставшие традиционными : праздник осени - «Осенины» -благотворительная осенняя ярмарка, «День позитива».

Тем не менее, несмотря на ремонт, осложнивший внеурочную воспитательную деятельность педагогического коллектива в школе сохранена система социально-значимых традиций и подавляющее большинство традиционных мероприятий выполнены.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

"День Учителя", Поздравления учителей. (день самоуправления не проведен по причине ремонтных работ в школе)

- Посвящение в первоклассники;

- Посвящение в Д.О. «Юность»

- Уроки мужества, посвященные основным датам истории России;

- День пожилого человека;

- День матери;

- Новогодняя Ёлка ;

- Спотивно-патриотический Конкурс «Рекрут-2019».

-Конкурс патриотической песни «Пою моё отечество».

- Конкурс «Евроскул»,

- Концерты к 8 марта, ко Дню учителя.

- Дни здоровья;

- День Победы.

- Праздник последнего звонка;

- Итоговое мероприятие «Виват школа!»

- День защиты детей;
- Выпускной вечер;

Мероприятия прошли на высоком организационном и воспитательном уровне.

Введение в практику работы школ направления воспитательной и экспериментальной или инновационной деятельности активизирует жизнь на всех уровнях. Основными компонентами воспитательной системы стали:

- воспитание учащихся в процессе учебной деятельности,
- ключевые общешкольные дела,
- детские объединения по интересам,
- ученическое самоуправление
- Реализация Программы направлений **РДШ в рамках которой действуют:** детская общественная организация «Юность», волонтерский отряд «Здоровое поколение», военно-патриотический клуб «Голубые береты», -спортивный клуб «Юность», школьное Клуб старшеклассников «Я гражданин». Медиа центр.
- социально-психологическое сопровождение,
- работа с родительской общественностью,
- работа с детьми «группы особого внимания» и их семьями.

Каждый месяц учебного года несёт тематическую нагрузку объявлен каким-либо месячником.

- | | |
|----------|--|
| Сентябрь | «Безопасность!» |
| Октябрь | «Права детства» |
| Ноябрь | «Мы за здоровый образ жизни !» |
| Декабрь | «Зимняя сказка» |
| Январь | «Учиться всегда пригодится» |
| Февраль | «Мы патриоты России» «Я – будущий избиратель» |
| Март | «100 дорого – одна твоя» |
| Апрель | «Земля наш общий дом», Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». |
| Май | «Школа и я – вместе дружная семья», Вахта памяти (май), |
| Лето | Профильный лагерь, работа на пришкольном участке. |

Интеграция основных направлений воспитания и социализации проявляется во всех мероприятиях, акциях, конкурсах, проводимых в школе. Завершающее год мероприятие «Виват школа!» подводит итог года. Награждаются ребята, отличившиеся в какой-либо области школьной жизни.

Личностное развитие

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Занятость учащихся в кружках и клубах.

ДЮЦ –123 (2017 -2018 - 113,)

ДШИ – 134 (2017 – 2018 - 140)

Школьный спортклуб – 145дет. (2017-2018-108 чел.)

(Не занимаются в кружках: 85 детей)..

ВСЕГО в кружках и объединениях ДЮЦ, ДШИ и школьных занимаются 415 - 85%- (2018-- 397уч.- 79%)

С 1-х по 10-е кл.=100% (Внеурочная деятельность – 475)

С целью развития различных форм ученического самоуправления, мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, использовались следующие формы работы:

- проведение школьной ролевой игры «Выборы актива школы» с целью повышения правовой культуры будущих молодых избирателей в области избирательного права
- проведение встречи с председателем районной избирательной комиссии в рамках Дня молодого избирателя. Театрализованных праздников - «Посвящение в Д.О. «Юность» и «Посвящение в первоклассники»;
- проведение заседаний школьного самоуправления: «Совета лидеров», и отдельных комиссий «Культуры и Досуга», Медицентра, «Здоровья и спорта», «Милосердия», «Науки и образования»;

Результативна работа школьного пресс-центра: выпускается школьная газета «Школьный экспресс», все школьные мероприятия освещаются в новостной строке школьного сайта, на странице в инстограмме (_kscool.1_)?

Проявить себя в журналистской деятельности смогли учащиеся, издавая школьную газету. Газета оформляется, верстается и печатается самими ребятами. Задачей творческого объединения редакции газеты «Школьный экспресс» было восполнить недостаток общения среди учащихся, предоставить каждому возможность для самореализации, повысить интерес читателей к делам и проблемам школы и дать возможность искать пути их решения. Материалы и статьи затрагивают наиболее животрепещущие темы школьной жизни, интересы ребят.

Общее число учащихся – победителей конкурсов, соревнований и т.п. за 3 года:

Участие школьников в творческих конкурсах

Год	Всероссийские творческие конкурсы		Региональные		Районные	
	Кол-во конкурсов	Результат	Колво конкурсов	результат	Кол-во конкурсов	результат
2017	1	1	2	1	7	12
2018	2	2	1	1	3	8
2019	0	0	2	1 место	6	4 первых места и 3 вторых.

Конкурсы, в которых учащиеся традиционно занимают призовые места: районный конкурс «Пою моё Отечество», «Пожарная ярмарка», конкурс вокалистов «Гармония», «Хрустальный башмачок», КВН., «Евроскул».

Название конкурса, мероприятия	уровень	Количество участников	результат	учитель
Библиотека и театр:	зональный	8		

эффективное взаимодействие»				
Новогодний концерт детского хора в Москве.		8		
«Пою моё Отечество»	районный	5	3 место. Гришечева Соня	Н.В.Холодулина
КВН	районный	12	1 место	Н.В. Холодулина
«Хрустальный башмачок»	районный	15	1, 2 место	
Конкурс «Песни и строя»	районный	10	1 место	С.А.Рутенберг
«Рекрут 2019»	районный	10	1 место	С.А.Рутенберг
День Лермонтовской поэзии» конкурс стихов	Межрегиональная акция	6	диплом	Г.М.Давыдова
«Человек легенда- человек эпоха» к 100-летию М.Т. Калашникова	районный	4	3 место (Безрух Анна, Батухтина Алина)	
«Кладовая Зимних фантазий»	районный	4	2 место (Иост Д, Батухтина А)	

С целью формирования общей культуры в области изобразительного искусства, музыки, театра, литературы и т.д. в рамках этого направления проводились:

цикл мероприятий, посвященных Дню Знаний – праздничная торжественная театрализованная линейка, классные часы, походы на природу, экскурсии в библиотеку, в детскую школу искусств, поездки в музеи края и т.д..

1. Продолжили реализацию Губернаторской программы «**Эстетическое воспитание детей и молодёжи Алтайского края средствами искусства**» более 90 наших школьников (руководители: Гревцова В.А, Григоренко Л.П., Аносова О.Н.), посетили музей, познакомились с театральным искусством ведущих краевых театров. 160 детей посетили краеведческие музеи в Барнауле, Змеиногорске и Курье. Соответствующие индикаторы программы (4,5 % от количества детей школы) перевыполнены. (посетили театры и музей 26 % учащихся). Была организована поездка наших школьников под руководством учителя иностранного языка Наземцевой О.И. в Петербург.

Новогодние представления, концерты к Международному женскому дню, игровые и танцевальные конкурсы: «Две звезды», «День космонавтики», КВН и т.д., праздники «Последний звонок», выпускные вечера, «Виват школа!», участие в районной выставке детского творчества «Вдохновение», «Пожарная ярмарка», конкурсы чтецов. По итогам которых наши команды заняли призовые места.

Ведущим фактором **личностного развития** является спортивно-оздоровительная работа, которая занимает в школе приоритетную позицию. Одна из задач воспитательной работы школы - укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.

С целью пропаганды физкультуры и спорта, организации досуга и занятости, профилактики асоциальных явлений осуществляется следующая работа:

- в школе работает спортивный клуб. «Юность». Руководителем, которого является Аносова О.Н.

1. В школьном спортивном клубе «Юность» занимаются учащиеся в учебных группах следующих спортивных секций: «Волейбол» (руководители – Прокопенко В.Г. и Рутенберг С.А.), лёгкая атлетика (руководитель Рутенберг С.А.), «Пионербол» (руководитель Аносова О.Н.), волонтерский отряд «Здоровое поколение» (рук. Чеховских Н.А.). Всего в клубных секциях занимается 145. В спортивные кружки привлекаются в том числе и дети из малообеспеченных и неблагополучных семей.
2. За 2019 год учащиеся и команды ШСК приняли самое активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня

Итоги спортивно-массовых мероприятий –2019г

	Вид спорта	Наименование соревнований	Место командное	Место личное
1.	Лёгкая атлетика	Кросс «Золотая осень»		Горобец В. – 1 Поторочина А. – 2
2.	Волейбол	«Новогодний турнир» юноши девушки	1 3	1(Берент К. лучший игрок)
3.	Мини - футбол	«Кубок осени»	2	лучший игрок Балдин К.
4.	Теннис	«Первенство школ»	5	Арчибасов А. - 2
5.	Шашки	«Первенство школ»	1	Покшин Т.- 3 Харлова Л.- 1 Шестопалова С -3
	Мини - футбол «Кубок осени»	«Первенство школ»	2	(Жермал Э. лучший игрок)
	Шахматы	«Первенство школ»	1 м 3 м	Горобец В. Шипилов М.
	Шашки	«Первенство школ»		1м 3 м,

Военно-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание составляет неотъемлемую часть всей системы воспитания. В школе деятельность в этом направлении организуется через деятельность школьных детских организаций: волонтерский отряд «Здоровое поколение», военно-патриотический клуб «Голубые береты» вошёл в состав

Юнармии, школьный спорт клуб, детскую общественную организацию «Юность», систему классных часов, общешкольных мероприятий.

Наиболее значимыми мероприятиями стали:

Мероприятия посвящённые 75 годовщине Победы.

В рамках которых проведена поисковая работа. Систематизированы материалы о Краснощёковцах, пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны. Посещены ветераны. Оказана помощь в уборке территории ветеранам войны.

Школьные конкурсы: «Лучший стрелок», «Сборка и разборка автомата», конкурс «Рекрут 2019».

8- й школьный конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество» и успешное участие в аналогичном районном конкурсе.

Приняли участие (1 место) в районном конкурсе Песни и строя. Организовали флешмоб «Песни Великой Отечественной войны», Ацию «Бессмертный полк». Организаторами этих мероприятий стали: зам по ВР Чеховских Н.А., учитель ОБЖ Рутенберг С.А., старшая вожатая Холодулина Н.В.

12 десятиклассников приняли участие в полевых сборах призывников.

Гражданская активность

Волонтёры. В школе действует волонтерский отряд «Здоровое поколение». В прошедшем году отряд волонтеров пополнился 7-ю новыми членами. Ребята-волонтеры ухаживают за могилами Героев Советского Союза Лихачева И.И. и Никулина П.Е., мемориалом Великой Отечественной войны. Оказывают помощь ветеранам войны и труда, престарелым. Традиционно работу отряд начал с весенней помощи одиноким престарелым людям, помогали в очистке приусадебных территорий осенью от мусора, а зимой от снега. Чистили памятник. Совместно с клубом старшеклассников продолжили реализацию проекта «Дети детям» провели акцию «Читаем детям о войне» для воспитанников детского сада и групп ГКП.

Одним из направлений работы **волонтерского отряда** является пропаганда **ЗОЖ**.

Волонтерами проведены также акции:

1. Месячник безопасности «Внимание, улица!»: игры, викторины, ребусы, загадки, изучение правил дорожного движения, беседы по классам с приглашением представителей ГИБДД;
2. беседы по технике пожарной безопасности, безопасности на льду, по правилам поведения в школе, на улице, общественных местах и т.д.;
3. на общешкольных Днях Здоровья ребята закрепляют на практике навыки эвакуации в случае пожара, соревнуются на стадионе, участвуют в эстафетах;
4. классные часы о вреде курения, пропаганде здорового образа жизни;
5. массовые спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, в рамках школьной олимпиады; «Веселые старты» и т.д.
6. школьные и сельские субботники по уборке территории школы и парка;

7 .организация и работа летнего профильного лагеря (60 детей);

встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, МЧС.

Среди волонтеров школы отмечены лидеры – это участники большого количества акций и мероприятий, обладатели большого количества побед, качественных результатов.

Личные достижения учащихся школы отмечены в волонтерских книжках.

Деятельность школьного музея

В 2019 учебном году активно работал школьный музей. Шестой год с учащимися школы проводятся мероприятия в рамках Дней воинской славы, посвященные юбилейным датам и событиям Великой Отечественной войны. Вместе с Центральной районной библиотекой для школьников 5-8 классов были проведены беседы, посвященные 75-летию снятия блокады Ленинграда. Среди 5-8 классов были проведены конкурс сочинений «Спасибо прадеду за Победу» и конкурс презентаций «Маленькие герои большой войны». Для учащихся 8-9 классов была проведена беседа «Неизвестная война», посвященная 30-летию вывода советских войск из Афганистана. Для 10 класса была организована встреча с воином-интернационалистом, служившим в Афганистане Березиным Евгением. Для 9, 11 классов совместно с районным краеведческим музеем были проведены беседы о жителях Краснощёковского района - Героях Советского Союза и герое РФ Солнечникове Сергее.

В октябре для 7-8 классов были проведены беседы, посвященные 100-летию М. Калашникова.

Для 5-6 классов была проведена беседа о Неизвестном солдате, в честь Дня героев Отечества, который отмечается 9 декабря.

Продолжаются сбор, обработка и оформление материалов для электронного музея. В 2019 году, благодаря сотрудничеству с Архивным отделом Краснощёковского района, Краснощёковским районным краеведческим музеем и Краснощёковской центральной районной библиотекой был завершён сбор и оформление материалов о наших земляках – Героях Советского Союза. Продолжается оформление материалов о школьном выпуске 1941 года «Шагнувшие в бессмертие...».

Информационно-медийное направление

Руководителем Медиастудии является учитель английского языка Наземцева Ольга Ивановна

В объединение входят 12 учащихся - из 7-11 классов

Неотъемлемой частью медицентра является школьный пресс-центр. Руководителем школьного пресс-центра является учитель русского языка и литературы Давыдова Галина Михайловна.

В объединение входит 15 человек, обучающиеся в 10-х классах, но привлекаются к сотрудничеству ученики 5-11 классов.

В течение учебного 2019 - 2020 учебного года школьный пресс-центр осуществлял публичное освещение в школьной и районной газетах всех значимых событий жизни школы. Опубликовано 7 заметок и полноценных репортажей в газете «Районный вестник», на школьном сайте в разделе новости публиковались заметки о школьных мероприятиях. Наиболее активными участниками прессцентра были: Горобец Виктория, Трусова Александра, Кутафина Анастасия, Ряполова Татьяна, Шипилова Полина.

Работа пресс-центра идёт в тесном сотрудничестве со школьной Медиастудией (почти все заметки сопровождаются фотографиями).

Проведено несколько заседаний по работе пресс-центра, где обсуждались план работы, назначались ответственные за освещение того или иного мероприятия, виды публикаций.

В этом году произошло деление редколлегии по направлениям в работе:

-освещение спортивной жизни — Горобец Виктория(3 заметки).

-общественно- политической- Трусоваа. И Кутафина А.

- культурной РяполоваТ. и Шипилова П.

Некоторые материалы выставлены на различных сайтах.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Основным индикатором успешной, эффективной воспитательной работы является динамика негативных проявлений среди школьников. Поэтому большое внимание в воспитательной системе школы уделяется профилактической работе безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних.

Учащиеся, состоящие на различного вида учётах:

Учебный год	КДН и ЗП	ПДН	ВШК	Нарколог
2017	2	6	18	0
2018	2	7	15	0
2019	5	5	14	0

3 семьи состоит на учете в СОП. В них проживает 5 детей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Стратегия работы с детьми склонными к противоправными действиям строится на основании ФЗ «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ», ЗАК О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ и ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ, методических указаний по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации семьи и несовершеннолетнего в соответствии с которыми, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в первую очередь направлена на выявление и устранение причин, условий, обстоятельств, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними.

В школе имеется необходимый перечень локальных актов, регламентирующих работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних:

- Положение о Совете профилактики
 - Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
 - Положение о поощрении и взыскании учащихся
1. Образовательное учреждения имеет в наличии:
 - аналитические материалы и учетные данные по вопросам профилактики правонарушений за 2016 – 2017 уч.год., 2018-2019год
 - План воспитательной работы
 - Совместный план с ОВД Краснощёковского района
 - Социальный паспорт школы
 - Социальные паспорта классов

- Протоколы Совета профилактики
- Тетрадь посещений семей на дому
- Тетрадь учета индивидуальных бесед и коллективной профилактической работы
- Информация о занятости обучающихся в кружках, секциях
- Информация о занятости обучающихся, состоящих на учете, в каникулярное время

Информация об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

На каждого обучающегося, поставленного на ВШК, классным руководителем и социальным педагогом оформляется пакет документов, включающий в себя:

- выписку из протокола заседания Совета профилактики;
- социально-педагогическую характеристику;
- учётная карточку;
- индивидуальную программу реабилитации.

Каждый выявленный инцидент в школе регистрируется дежурным учителем в журнале. Затем на общешкольной линейке еженедельно озвучиваются нарушители школьной дисциплины.

- В общешкольном плане, планах классных руководителей запланированы мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. А аналитический раздел этих планов включает: анализ условий социального неблагополучия школьников, анализ профилактической работы и выводы о причинах асоциального поведения школьников (как правило, это неблагополучие в семьях, слабый контроль со стороны родителей).

Организация досуга и занятости детей, является ведущим направлением в профилактической работе. С учетом внеклассной и внешкольной деятельности занятость учащихся составляет 97 %.

Важное место в работе с родителями отводится решению задач профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализуются школьные программы: «Трудный Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе ведется работа с учащимися, **систематически пропускающими уроки** без уважительной причины, проводится в соответствии с отработанным алгоритмом, прописанным в Положении «О порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»:

- Учёт посещаемости учебных занятий ведётся на уровне каждого обучающегося, на уровне класса, на уровне школы ежедневно.
- Ежедневный учёт посещаемости на уровне каждого обучающегося (персональный учёт) осуществляется на всех учебных занятиях посредством фиксирования в классном журнале.
- Учёт на уровне образовательной организации осуществляется в следующем порядке:
 - Классный руководитель отмечает отсутствующих в школе в общешкольном журнале, после 1 урока. Журнал находится в учительской.
 - учитель - предметник отмечает отсутствующих на уроке в классном журнале и в случае отсутствия ученика сообщает классному руководителю;
 - в случае отсутствия обучающегося по неизвестным причинам классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей) в течение этого дня;
 - После выяснения причин отсутствия обучающегося в школе, в случае неуважительной причины Классный руководитель должен вызвать родителей

ученика на беседу (по телефону или письменно) и провести соответствующую разъяснительную работу, оформить результаты собеседования в форме «Индивидуальная работа с учащимися и их родителями»;

- в случае повторных пропусков занятий по неуважительной причине классным руководителем приглашаются на заседание Совета профилактики родители с обучающимся для беседы (по телефону или письменно) и проведения соответствующей разъяснительной работы с целью возвращения учащегося к учебному процессу;

-по итогам каждого квартала заместитель директора по УР подаёт информацию по пропускам без уважительной причины в комитет по образования администрации Краснощёковского района. Информация предоставляется по учащимся, пропустившим более 102 часов без уважительной причины. Отношения между учащимися на разных ступенях обучения выстраиваются на толерантной, доброжелательной основе, конфликты среди учащихся возникают ситуативно, педагоги находят конструктивные методы для их разрешения. Однако в школе есть дети, которые требуют к себе особого внимания и контроля со стороны педагогического коллектива и социально-психологической службы

Для эффективного решения вопросов связанных с девиантным поведением

подростков и профилактики правонарушений в школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматривались вопросы о степени вовлеченности учащихся в учебный процесс и внеурочную деятельность, о первичной профилактики ПАВ и взаимодействию ОУ с КНД, о проведении антинаркотических и антикоррупционных мероприятиях, о природе школьных конфликтов.

. На совете ведётся выявление и учёт учащихся требующих особого педагогического внимания, допускающих систематические нарушения Устава школы: опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, грубость в отношении со сверстниками, учителями, персоналом школы, порча школьного имущества и т.д. За прошедший год Совет заслушивал на своих заседаниях отчеты классных руководителей о работе по предупреждению правонарушений среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований совета по профилактике. Проведено **14** заседания Совета по профилактике. Социальным педагогом составлено **5** актов жилищно-бытовых условий детей находящихся в соп.

Воспитательная работа направлена на создание единого коллектива учащихся, учителей и родителей. В практике школы используются формы и методы работы с родителями, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала. Несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, или воспитывающихся в семьях группы "социального риска" оказывается консультационная помощь, помощь в устройстве уч-ся 1 –4-х кл. в профильный летний, в оздоровительные лагеря края. 85 учащихся обеспечены льготным питанием.

Проведены акции: "Вернем детей в школу", "Внимание дети", "Подросток", ""Соберем детей в школу", «Родительский патруль»

Все мероприятия, проводимые как с родителями так и с детьми направлены на формирование позитивного образа семьи, пропаганды успешного опыта семейного

воспитания, повышения психолого – педагогической грамотности родителей, вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс школы. **87 %** родителей удовлетворены работой школы.

Реализация программы правового воспитания «Я гражданин», и программы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Подросток»

№ п / п	Формы и содержание деятельности	Класс	Ответственные
1	Классные часы, КТД, бесед правовой тематики	1-11-е	Кл.руководители
2	Встречи с сотрудниками ПДН, сотрудником отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков	4-11-е	Зам. директора по ВР
3	Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его в алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование	1-11-е	Кл.руководители, социальный педагог
4	Заседания клуба старшеклассников по отдельному плану. Беседы на тему «Как проходят выборы в нашей стране», «Что такое выборы и для чего они нужны», «Сегодня ученик, а завтра избиратель», «Из истории выборов», «Основы избирательного права».	7-11 - е	Учитель обществознания
5	Викторина по избирательному праву.;	9-е	Учитель обществознания
6	Встреча участников клуба « Я-гражданин» с председателем районной избирательной комиссии	9-11-е	Кошелева Е.Г.-руководитель клуба, Чеховских Н.А.Зам. директора по ВР
7	Конкурс эссе 9-11кл «Если бы я был депутатом»	8-11-е	Кошелева Е.Г.-руководитель клуба, Чеховских Н.А.Зам. директора по ВР
8	Выставка книг « Ваши права»		Школьный библиотекарь
9	Педсовет «Психологические аспекты форм жестокого обращения – буллинг».		Зам по ВР, психолог,
10	Заседание методического объединения классных руководителей «О роли классного руководителя в профилактике		Зам по ВР, психолог, социальный

	жестокости обращения с детьми»		педагог, классные руководители
11	Посещение судебного заседания старшекласниками «группы риска»	8-10 кл.	Зам. по ВР
12	Создание паспорта психологической безопасности школы		До 1 апреля

Деятельность Клуба старшекласников «Я гражданин».

В 2019г. активно работал клуб «Я Гражданин». Проведены круглые столы по темам: «Служба в Армии- долг или обязанность», «Ты молодой избиратель», «Проблема наркомании и других вредных привычек в молодежной среде». Организованы встречи членов клуба с работниками военкомата, с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков ГЦ МВД России по Алтайскому краю подполковником полиции Яношко Максимом Юрьевичем.

Просмотр с последующим обсуждением фльма, посвящённого событиям Афганской войны «Восхождение». Участники клуба приняли участие в дне открытых дверей Краснощекковского архива.

Проведенные конкурсы эссе: «Я могу говорить», «Если бы я был..» показали неравнодушие и наших учащихся к общественной жизни нашего района и страны. В рамках реализации проекта «Судебная система России» дважды школьники посещали суд.

Т.О. в школе сложилась система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, построенная на основе **комплексного и системного** подхода к проблеме.

Проблемы и нерешённые вопросы:

- наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся.
- отдельные случаи среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Педагогами - психологами школы ведется диагностические анализы и адаптационная работа.

Культура безопасности, как направление воспитательной работы школы предполагает прежде всего работу по организации безопасности жизнедеятельности учащихся. Начало учебного года проходило под девизом «Безопасность». В течение сентября проводились классные часы на тему противодействия идеологии терроризма, беседы в классах по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, учебные эвакуации школы, конкурс видеороликов «Безопасность». На уроках ОБЖ в 5-6 классах прошли занятия по безопасности школьников на льду. Ребятам были показаны видеоролики: «Тонкий лёд», «Ледовая переправа».

Вопросы профилактики правонарушений обсуждались на заседаниях МО классных руководителей.

Два заседания были посвящены организации профилактики жестокости в школе, созданию безопасного и комфортного пребывания всех участников образовательного процесса. На педсовете были утверждены обязанности всех

участников образовательного процесса в случае проявления факта жестокости в школе. на эту же тему проведены общешкольное и классные собрания. Дважды в год – в начале и конце учебного года проводится учебная эвакуация школы. Во время эвакуации школьники не только отрабатывали пути эвакуации и поведения во время пожара, но и увидели действия пожарных при тушении очагов возгорания.

Ежегодно проводятся акция «Внимание – дети!». Каждую четверть, перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по безопасному поведению дома, на улице, дороге, на реках, в лесу, при пожаре.

Организация режима обучения, состояния безопасности в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях. В классных кабинетах постоянно обновляется содержание уголка "Безопасности".

На совещание при зам. директоре по воспитательной работе (сентябрь, 2019г.) были проанализированы итоги работы за прошлый учебный год по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на новый учебный год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей (Рутенберг С.А., Кривошейцева Н.И.,Нагайцева О.Ю., Архипова Н.В., Дурнева А.Н. Заковряшина З.И.), которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: ролевые игры, беды, тематические уроки и вечера, встречи с работниками ГИБДД. На 1 этаже расположен уголок ПДД.

В школе ведется систематическая работа по профилактике ДТП. В воспитательном плане школы, включены мероприятия, направлены на изучение ПДД, через внеклассные и внешкольные мероприятия такие как:

- Конкурс рисунков «Светофор» 1-4 классы;
- Конкурс агитационных плакатов по правилам дорожного движения 5-11 класс;
- Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД
- **Создан «Родительский патруль».**

Классными руководителями проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, круглые столы, ролевые игры по профилактике ДДТТ и изучения ПДД:

- Дорога в школу;
- Знай правила движения как таблицу умножения;
- Это должен знать каждый;
- Правила перехода улиц и дорог;
- Мы – пассажиры;
- Причины несчастных случаев и аварий на дорогах;
- Правила движения пешеходов;
- Правила езды на велосипеде;
- Ответственность за нарушение правил дорожного движения;
- Правила безопасного поведения на дорогах.
- В дневники вклеены листки безопасного маршрута в школу.

Школа в этом году делилась опытом работы на районных семинарах заместителей директоров по ВР, методобъединении классных руководителей по темам: «О мероприятиях противодействия идеологии терроризма», «Создание Паспорта психологической безопасности школы», «Профилактика насилия в образовательном учреждении»

В рамках стажёрской площадки создано подразделение Юнармии, военно-спортивный конкурс «Рекрут 2019», «Весёлые старты» конкурсы рисунков.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» разработана и действует система поощрений.

1. Похвальная грамота МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» За отличные результаты по окончанию учебного года
3. Грамота МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» За активное участие в жизнедеятельности школы:
 - по итогам школьной конференции
 - по итогам интеллектуальных марафонов
 - по итогам школьных конкурсов, соревнований
 - по участию в традиционных мероприятиях школы
5. Звание «Самый классный класс» среди классов по итогам учебных и внеурочных достижений классных коллективов 1 -11 классов

Награждение школьников грамотами и происходит на традиционном празднике «Виват, школа!»

4.5.5. Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам спортивно-оздоровительного и военно-патриотического направления.

Физкультурно – оздоровительная	Волейбол (старшая).	32 чел.	Прокопенко , учитель физической культуры
	Юнармия	21 чел	Рутенберг С.А., учитель физической культуры,

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Для учащихся 1-8, 10 -х классов реализуется учебный план внеурочной деятельности. Реализуются 51 Рабочие программы. 6 из них – физкультурно-спортивной направленности. 14 – общеинтеллектуальной, 15 – социальное, 7-духовно-нравственное, 5- общекультурное **Внеурочная деятельность** организуется: в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 5-9 классах – ФГОС ООО и 10-х классах. Выбор направленности определяется на основе изучения запросов родителей (по результатам анкетирования) и учащихся (по результатам наблюдения и индивидуальных бесед с учащимися), при этом учитывается, чтобы организованные занятия охватывали различные направления деятельности: Спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, Социальное. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени. Курс для 2-х классов «Поиграйка» рассчитан на каникулярное время. Продолжительность занятий внеурочной деятельности

- в I классе составляет 35 минут,
- в II– 10 классах – 40 минут.

Внеурочная деятельность реализовывалась через отдельные программы, составленные педагогами, а также через формы работы классного руководителя, в том случае, если ребёнок во внеурочной деятельности не был охвачен всеми 5-ю направлениями.

Классный руководитель корректирует занятость обучающихся внеурочной деятельностью через формы работы классного руководителя (Экскурсии, мероприятия, походы, классные часы, беседы, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); Также Классными руководителями вёлся учет количества часов по каждому ученику.

**План внеурочной деятельности в 5 –х-9 –х классах
МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5 а, б	6 а, б	7 а, б,	8 а, б	9 а, б
Спортивно – оздоровительное	Волейбол	2	1	2	4	3
Духовно-нравственное	В мире духовной культуры «Русский фольклор»	2 1				
Общеинтеллектуальное	«Занимательное черчение»			2		2
	«Занимательная информатика»		2	1	1	
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	
	«Юный исследователь»					1
	«Увлекательная грамматика»			1		
	«Занимательная биология»					1
	«Юный физик» «Нестандартные задачи по физике»				0,5	1
	«Загадки генетики»					
	Страноведение					
	К тайнам слова.					
Общекультурное	«Музыкальная палитра» «Театральный» «Скрапбукинг»	1	2,5 05 1	1	1,5	

Социальное	«Классный час» «Тропинка к своему я» «Познай себя»	1 1 1	2	2	2	2
ВСЕГО (по классам)		10	10	15	10	10

**План внеурочной деятельности в 10–х классах
МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	10 а	10 б
Духовно- нравственное	Страноведение	05	05
	К тайнам слова.	05	05
Общеинтеллектуально е	«Загадки генетики»	1	
	«Нестандартные задачи по физике»	1	1
	«Финансовая грамотность»	05	05
	«Занимательное черчение»	05	05
Социальное	«Классный час»	1	1
Итого		5	5

Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, олимпиады, викторины, проекты, КВНы, театральные постановки, инсценировки, конкурсы.

**Мероприятия, направленные на повышение эффективности
воспитательного процесса совместно с учреждениями культуры**

Совместные мероприятия с Районной библиотекой:

- реализация программы «Школа юного читателя» 1-е кл.
- реализация программы программы клуба «Почемучка» 2-е кл.
- реализация программы программы «Краеведение детям» 2-8-е кл.
- реализация программы «Школа вежливых наук» 8-е кл.
- реализация программы «Здоровый выбор» 5-е-9-е кл.
- клуб старшеклассников «Я гражданин» 10-е-11-е кл.

Совместные мероприятия с КДЦ

- Праздничный концерт ко «Дню Единства»
- Школьные Елки на базе КДЦ
- Конкурс «КВН»

- «Фестиваль патриотической песни «Пою моё отечество»
- Конкурсы чтецов
- Народное гуляние «Проводы зимы»
- флешмоб «Песни войны», концерт «Набат войны»
- «Виват школа!»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Правовыми основами для проведения работы с родителями обучающихся в том числе и проведением родительских собраний является Устав МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», определяющий права и обязанности всех участников образовательного процесса, заключаемый при поступлении обучающихся на обучение, Договор о взаимодействии с родителями обучающихся, об организации питания обучающихся; локальные акты, регламентирующие различные сферы взаимоотношений между родителями, обучающимися.

Педагогический коллектив в работе с родителями эффективно решает поставленные задачи:

1. Усиление общественной составляющей образования, пропаганда педагогических знаний через систему родительских собраний, а так же через активное вовлечение родителей во все формы школьной жизнедеятельности; Информирование родителей заключается в первую очередь в формировании социального заказа на образовательные услуги. Эта работа начинается заранее (с апреля предшествующего года) путем анкетирования родителей, экспресс-опроса, собеседования с ними. При этом до них доводится профессиональное мнение специалистов (службы сопровождения, которая имеет психолого-педагогическую и социально-нравственную направленность: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, медицинский работник школы), а также информация со стороны администрации школы и будущего классного руководителя относительно особенностей выбранной системы учебников, основной образовательной программы школы, ее программы развития, внеурочной деятельности а также программ инновационной деятельности. Далее информационное просвещение продолжается в течение учебного года.

2. Ещё одним из способов информирования является подготовка и издание специальных информационных материалов для родителей (мини-буклеты, в рамках антинаркотической акции «Родительский урок», анкеты по направлениям внеурочной деятельности), информационные стенды (Уголок правовых знаний, «Для вас Родители»), письмо родителям и т.д.) .

3. Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет и Интернет-сайт школы. В структуре сайта созданы специальные разделы, которые включают информационные рубрики для всех участников образовательного процесса, в том числе и для родителей:

- новостная лента с описанием основных мероприятий, подкреплённых фотографиями;
- материалы для обсуждения;
- полезные ссылки;
- нормативные документы.

4. Электронный журнал.

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность своих детей.

- Привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка.
- Обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка.

-Организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его обучения и развития.

-Работа с портфолио обучающихся.

В качестве стимулирования родителей к эффективному взаимодействию со школой мы используем различные формы поощрения родителей:

- грамоты, благодарности, благодарственные письма;
- приглашение на значимые мероприятия не только в качестве зрителей, а в качестве жюри, экспертов, наблюдателей и т.д. (Конкурсы: «Две звезды», «Пою моё Отечество», «Новогодние праздники», «Осенины», «Виват школа»)
- проведение мероприятия «Виват школа!», где награждаются родители, проявившие наибольшую активность в течение учебного года.

Общешкольное родительское собрание дважды в год. Одной из форм взаимодействия является родительский лекторий - «Школа ответственного родительства» на который приглашаются специалисты социальных и медицинских служб, инспекторов ПДН, ГИБДД, школьный психолог и социальный педагог.

Говоря о взаимодействии родительской общественности, следует отметить, что данная работа проходит эффективно. Об этом говорят следующие показатели эффективности:

- активная позиция родителей по отношению к школе;
- внимательное отношение родителей к достижениям учащихся;
- расширение форм взаимодействия семьи и школы;
- позитивное отношение родителей к школе;
- реализация совместных творческих проектов

Качество предметной подготовки

В школе осуществляется постоянный мониторинг успеваемости и качества обучения, кадровых, материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Данные мониторинга учитываются отдельно по каждой школе, т.к.различны условия, в которых школы осуществляют свою деятельность.

	2016-2017		2017-2018		1 полугод. 2018-2019		2018-2019		1 полугод. 2019-2020	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
Базовая	100	50	99%	47%	96%	39%	98	45	97	41

школа	%	%								
Акимовская СОШ	-		96%	52%	98%	36%	98	44	100	52
Верх-Камышенская СОШ	-		100%	50%	100%	39%	100	43	93	43
Камышенская ООШ	-		96%	43%	95%	40%	94	50	94	50
Краснощёковская ООШ	-		96%	44%	90%	38%	94	50	94	50
Суетская СОШ	-		99%	35%	99%	39%	100	35	88	32
Усть-Беловская ООШ	-		94%	50%	92%	31%	100	23	100	67
Усть-Козлухинская СОШ	-		100%	58%	99%	41%	98	37	98	37

Информация по базовой школе

Качество обучения по уровням образования в целом по классам

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	1 полугод. 2019-2020
Обучалось в школе	511	503	490	487	503
В начальной школе	170	188	192	200	205
В основной школе	262	237	230	228	229
В средней школе	79	78	68	59	69
Окончили учебный год на "5"					
1-4кл.	25	20	15	12	11
5-9 кл.	35	27	18	6	4
10-11кл.	8	16	6	7	2
Всего по ОУ	68	63	47	25	17
Успевают на «4» и «5»					
Количество учащихся / % качества					
1-4кл.	63	71/65%	62/57%	73/61%	78/59%
5-9 кл.	98	97/52%	94/49%	77/37%	62/30%
10-11кл.	38	22/49%	23/57%	15/37%	21/33%
Всего по ОУ	199	190/50%	179/47%	165/45%	161/41%
Получили аттестат за 9 класс	Из 48 -48	Из 48-48	52 на конец года допущено к ГИА-9 50 учащихся, получили аттестаты 49	Допущено 54 получили 50	
Аттестат с отличием за 9 кл.	9	5	1	2	
Получили аттестат за 11кл.	Из 36-36	Из 38-37	Из 30-30	Допущено 30 получили 30	
Аттестат с отличием за 11 кл.	3	4	11	5	
Не успевают за год					

1-4 кл.	1 (на ПМПК)	нет	3 переведены условно, из них прошли ТПМПК, перешли на АООП, 1 оставлена на повторное обучение в 3 кл.	2 переведены условно ликвидировали 1, 2, переведены на АООП 7.1.-1. Переведены на АООП 7.2. и оставлены на повт. обучение -2, на АООП 7.1.-1
5-9 кл.	1 (на ПМПК), переведён на АООП	Нет	1 переведён условно в 6 кл, затем в 6 кл., 1 оставлена на повторное в 9 кл.(не допущены к ГИА-9, не успев. По предметам))	Переведены усл.-4, ликвид.2 оставлены на повтор -2. На повторное обучение -5 уч-ся 9 кл., не прошедшие ГИА
10-11	-	-	-	-

В 2018-2019 учебном году в школе выстраивается система управления качеством образования. Прежде всего, это мониторинг качества знаний по предметам. Каждым учителем – предметником спланировано качество обучения (прогнозные цифры) по количеству обучающихся на 4и5, достижение результатов анализируется по полугодиям. Делаются выводы, анализируются причины понижения по каждому школьнику, понизившему оценку по предмету, планируется работа с самим обучающимся, родителями. План достижения качества по предмету корректируется учителем в случае неполучения положительного результата от проведённой работы.

Основная роль в системе управления качеством образования отведена школьным методическим объединениям, которые на своих заседаниях детально обсуждают результаты и систему работы по достижению оптимального качества, объективности оценивания по сравнению с независимой оценкой-ВПр и ГИА. Поэтому в отчёте о самообследовании представлен анализ работы от руководителей МО. Он представлен и данными по другим направлениям работы и даёт возможность представить предметную работу в целом.

Результаты ЕГЭ-2019 базовая школа

Русский язык (баллы / кол-во обучающихся)	Математика П	Математика Б	Химия	Биология	География	Обществознание	Литература	История
32/1	23/1	«2»-0	40/1	16/1	51/1	42/1	66/1	45/1
34/1	27/1	«3»-9	69/1	30/1		44/1	73/1	62/1
36/1	33/1	«4»-10	83/1	32/1		49/3		68/1
43/2	39/3	«5»-12		42/1		61/1		70/1
44/1	45/3			48/1		64/1		86/1
45/1	50/1			52/1		68/1		
46/3	56/1			53/1		69/1		
49/1	62/2			64/1		76/1		
51/1	68/1			76/1				
53/1	70/1			78/1				
54/1								

Всего сдавали ЕГЭ-46 выпускников 11-х классов.

Результаты ЕГЭ:

-из 9 претендентов на медаль подтвердили 6 обучающихся;

-одна обучающаяся не перешла минимальный порог по профильной математике, набрав лишь 23 балла, одна по биологии-16 баллов.

	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	Химия	Биология	География	История	Физика	Англ.яз
					-					
1	22/3	10/3	18/3	-	-	-	-	16/3	-	-
2	29/4	27/4	27/4	-	-	-	24/4	-	-	-
3	32/4	14/3	-	-	13/3	4	-	-	-	-
4	3/4	14/3	32/4	14/4	-	-	-	-	-	-
5	35/5	15/4	29/4	-	-	-	-	22/3	-	-
6	25/3	16/4	27/4	13/4	-	-	-	-	-	-
7	27/4	12/3	19/3	-	23/4	-	-	-	-	-
8	27/4	7/3	-	-	11/3	17/3	-	-	-	-
9	35/5	7/4	-	-	15/3	31/4	-	-	-	-
10	32/4	18/4	-	-	18/4	21/3	-	-	-	-
11	25/4	14/3	24/3	-	-	20/3	-	-	-	-
12	37/5	18/4	36/5	-	-	-	-	-	-	56/4
13	37/5	20/4	-	14/4	-	-	-	-	25/4	-
14	36/5	15/4	-	-	12/3	28/4	-	-	-	-
15	36/5	19/4	28/4	-	-	31/4	-	-	-	-
16	28/3	14/3	-	19/5	-	-	-	-	15/3	-
17	24/3	6/2	17/3	11/3	-	-	-	-	-	-
18	37/5	19/4	30/4	-	-	-	25/4	-	-	-
19	26/4	8/3	19/3	--	-	13/3	-	-	-	-
20	35/5	13/3	26/4	-	-	-	-	-	-	62/5
21	25/3	11/3	22/3	-	-	19/3	-	-	-	-
22	18/3	8/2	21/3	6/3	-	-	-	-	-	-
23	28/4	18/4	23/3	-	-	-	-	28/4	-	-
24	28/4	17/4	25/4	-	-	-	-	-	15/3	-
25	33/4	19/4	-	17/4	-	-	-	-	20/4	-
26	-	5/2	-	3/2	-	-	16/3	-	-	-
27	-	4/2	-	-	-	-	10/2	-	-	-
							-			
1	27/3	8/2	19/3	11/3	-	-	-	-	-	-
2	-	3/2	17/3	4/2	-	-	-	-	-	-
3	32/4	18/4	34/5	-	-	-	-	30/4	-	-
4	25/3	16/4	19/3	-	-	-	28/5	-	-	-
5	26/4	7/2	-	-	-	-	17/3	16/3	-	-
6	31/4	15/4	28/4	-	-	-	-	24/4	-	-
7	28/4	13/3	-	17/4	-	21/3	-	-	-	-
8	17/3	10/3	-	-	-	17/3	20/4	-	-	-
9	19/3	6/2	-	4/2	-	15/3	-	-	-	-
10	37/5	24/5	-	-	27/5	35/4	-	-	-	-
11	25/4	9/2	-	2/2	-	-	20/4	-	-	-
12	16/3	7/3	-	-	-	16/3	13/3	-	-	-
13	18/3	9/3	15/3	-	-	12/2	-	-	-	-
14	27/4	11/3	30/4	-	-	22/3	-	-	-	-
15	24/3	8/3	-	6/3	-	-	-	23/3	-	-
16	23/3	5/2	-	4/2	-	-	12/3	-	-	-
17	34/5	20/4	25/4	-	-	-	24/4	-	-	-
18	29/4	16/4	27/4	10/3	-	-	-	-	-	-
19	35/5	16/4	34/5	-	-	26/4	-	-	-	-
20	36/5	24/5	-	21/5	-	-	-	-	21/4	-
21	37/5	24/5	-	-	-	-	-	-	25/4	56/4
22	19/3	5/2	-	-	-	13/3	4/2	-	-	-

23	20/3	7/2	-	6/3	-	-	-	7/2	-	-
24	35/4	14/3	25/4	-	-	23/3	-	-	-	-
25	30/4	18/4	-	-	-	12/2	20/4	-	-	-
26	35/5	16/4	33/4	-	-	-	-	31/4	-	-
27	31/4	11/3	25/4	-	-	-	-	15/3	-	-

. Допущено к ГИА-54, не допущен -1.сдавали 54 уч-ся, получили аттестаты 50 (сдавали экзамены в дополнительные сроки).4 оставлены на повторное обучение по индивидуальным учебным планам. .

Результаты экзаменов 9-е классы филиалы

	Ф. И. О.	Русский язык	Математика	Общественное знание	Информатика	Химия	Биология	География	История	Физика	Англ.яз
Акимовская СОШ											
1		5	4						4	4	
2		3	4	3	3						
3		4	4	4	4						
4		3	3		3					2	
5		3	3		4					3	
6		3	2	3				3			
7		2	3		3					2	
Верх-Камышенская СОШ											
1		4	4	4						2	
2		3	2	3	3						
3		-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4		5	3	3	4						
5		5	4	4	4						
6		4	4		5					3	
7		4	3	4						3	
Камышенская ОШ											
1		3	3	3			3				
2		2	2	2			3				
3		3	2	2			3				
4		5	5	4			3				
5		3	3	3			3				
Краснощёковская ООШ										15/3	-
1		3	4				3	4			
2		3	4				3	4			
3		3	3					4		3	
4		5	4				4	4			
5		3	2				3	4			
6		3	2				3	3			
7		3	3				3	3			
8		4	3				3	4			
9		3	2				2	2			
10		4	2				3	4			
11		4	4				3	5			
12		4	2				3	4			
13		4	2				3	3			
14		3	2				2	2			
Суевская СОШ											

1		3	2	4					3	
2		4	2	3			2			
3		4	4	4			4			
4		3	4		5				4	
Усть-Беловская ООШ										
1		3	3	2			2			
Усть-Козлухинская СОШ										
1		5	4		5				4	
2		4	3		4		4			
3		5	3		3		4			
4		3	3		4	3				
5		3	3		3		4			
6		3	3		4		4			
7		5	4	3		3				
8		4	3		3	3				
9		5	3	4					4	

Акимовская СОШ- допущены 7 из 7, все получили аттестаты. Верх-Камышенская СОш –допущены 7 из 7, аттестаты получили 7. Камышенская ООШ – допущены 5 из 5, аттестаты получили 3, 2 на повторное обучение по ИУП. Краснощёковская СОШ , всего 16 обучающихся, допущено 14. Аттестаты получили 12. 4 уч-ся на повторное обучение по ИУП.

Усть-Беловская ООш, допущен 1, получил аттестат 1. Суетская СОШ –всего , допущено 4,

аттестаты получили 4. Усть-Козлухинская СОШ-всего 9, допущено-9, аттестаты получили 9.

Аттестаты с отличием: базовая школа-2, Краснощёковская ООШ-1, Усть-Козлухинская 1. Все подтвердили свои годовые отметки.

Все не получившиеся аттестаты находились в группе риска, с ними проводилась индивидуальная работа, вопросы успеваемости рассматривались на КДН и ЗП. Основная причина –запущенность материала, недостаточный контроль со стороны родителей.

Всероссийские проверочные работы

В 5-7 классах был проведен сравнительный анализ качества знаний итогов года и результатов ВПР по математике и русскому языку, с целью выявления объективности оценивания. Данный мониторинг показал, что при переходе с начального уровня образования на основной уровень чаще всего происходит снижение качества. На это влияет адаптационный период, который у некоторых обучающихся длится в течение всего учебного года. Причина дальнейшего снижения качества обусловлена возрастными особенностями обучающихся. В 6 и 7 классах заметно разнятся результаты итогов года и ВПР. Это говорит о необъективности оценивания, что послужило причиной для пересмотра положения о системе оценивания.

Предмет	7а Качество	7б качество
----------------	------------------------------	------------------------------

	4 класс/ ВПР	5 класс/ ВПР	6 класс/ ВПР	7кл. 1 чет.	4 класс/ ВПР	5 класс/ ВПР	6 класс /ВПР	7кл. 1 чет.
Русский язык	93	86/ 71	86/ 40	85/60	78	78/ 71	71/ 61,5	53/50
Математика	93	86/ 71	86/ 13	Алг- 51/57 Геом- 60/46	79	85/ 64	78/ 30,7	Алг- 40/50 Геом- 46/42

Предмет	6а				6б			
	3 класс	4 класс/ ВПР	5 класс/ ВПР	бкл. 1 чет.	3 класс	4 класс/ ВПР	5 класс/ ВПР	бкл. 1 чет.
Русский язык		87/ 95	90/ 48	85/62		68/ 91	74/ 37	69/60
Математика		100/ 95	90/ 84	85/57		84/ 87	73/ 81	65/60

Предмет	5а				5б			
	2 класс	3 класс	4 класс/ ВПР	5кл. чет.	2 класс	3 класс	4 класс/ ВПР	5кл. чет.
Русский язык	75	75	76/ 75	76/47	81	72	68/ 52	40/30
Математика	80	80	81/ 80	76/72	81	77	77/ 77	59/63

Раздел 4. Организация учебного процесса:

- учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение;
- анализ нагрузки обучающихся;
- календарный учебный график школы;
- расписание образовательной деятельности
- анализ формы обучения, также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- соблюдение принципа преемственности обучения в классах;
- деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Учебные планы за 2018-2019 год, за 1 полугодие 2019-2020 учебного года выполнены. Нагрузка обучающихся соответствует режиму занятий - пятидневной или шестидневной учебной неделе. Годовой календарный график предусматривал учебное и календарное время (не менее 30 дней), сроки проведения промежуточной аттестации,

режим занятий в урочное и неурочное время и др. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН.

Формы обучения- очное, заочное, очно-заочное.

Обучение по адаптированным программам.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному плану 2002 года- 13 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - 5 уч-ся.

АООП ЗПР-13 уч-ся

АООП ЗПР ФГОС – 5 уч-ся

АООП 6.3. -2 уч-ся, 6.2.-1 уч-ся.

Все обуч-ся обеспечены соответствующими учебниками.

Выполнены все учебные планы, рабочие программы в полном объеме реализованы, в т.ч. по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебная нагрузка обучающихся в полном соответствии с действующими нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Расписание также составлено в соответствии с нормами СанПиН.

Анализ форм обучения, в т.ч. форм работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Формы обучения- очная, заочная, очно-заочная .форму получения образования вне ОО -3 обуч-ся (Семейное образование.). Все успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующих класс. (обучаются по СИПР) адаптированной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями).

Количество обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, детей-инвалидов в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» 2018-2019 уч.год

Школа	АООП о с уо (2002)	АООП о с уо ФГОС в-1	АООП о с ЗПР (ФГОС) в.7.1.	АООП с ЗПР (инд подход)	АООП НОДА в.6.2.	АООП НОДА в-6.3.	Дошкольно е ЗПР
Базовая	4 обуч-ся	-	-.	3об-ся	1 обуч-ся	2 об-ся	1
Верх-Камышенская	2об-ся	1об-ся		1 об-ся,			
Камышенская	3 об-ся			2 об-ся			
Краснощёковская ООШ	2 об-ся	2 об-ся	4 об-ся	7обуч-ся			
Суетская СОШ	1 об-ся	1 об-ся		1 об-ся-			
Усть-Козлухинская			1об-ся	1 об-ся-			

Усть-Беловская ООШ	2 об-ся			1 об-ся -			
	14 об-ся	4 об-ся	5 об-ся	16 об-ся	1 об-ся	2 обуч-ся	1
	Итого 42						

Организовано ППМС- сопровождение детей с ОВЗ, в рамках которого организовано психологическое, логопедическое сопровождение обучающихся.

Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Соблюдается принцип преемственности образовательных программ – дошкольного и начального общего образования, начального и основного общего образования, основного и среднего общего образования, выражающегося в преемственности учебно-методических комплектов, организации системно-деятельностного подхода в организации образовательного подхода.

Организационные условия обеспечивают реализацию адаптированных образовательных программ , создают благоприятные условия обучения.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов в специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»

- Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

- Устава МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Также во внимание берутся ФГОС уо, Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно письму Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 года «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план на 2018-2019 учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2017-2018 учебный год) и представляет собой сформированный общий учебный план, на основе которого формируются индивидуальные учебные планы для конкретных обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Планируемая продолжительность (в год, неделю) изучения каждого предмета для каждого обучающегося определяется настоящим учебным планом, авторскими программами и годовым учебным графиком школы на 2018 -2019 учебный год , сформированным отдельным документом для обучающихся всей школы.

Учебный план для обучающихся предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения основного образования и профессионально-трудовой подготовки.

- начальное обучение – 1-4 классы, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающаяся с коррекционной и пропедевтической работой;

- общее образование – 5-9 классы, где продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и школьного. Федеральный компонент включает образовательные области и соответствующие им учебные предметы. В региональном компоненте большой объем часов заложен на трудовую подготовку с профессиональной направленностью: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, картонажное дело. Трудовое обучение осуществляется исходя из условий школы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора направления труда.

Курсы логопедии, развития психомоторики и сенсорных процессов находятся за пределами обязательной максимальной учебной нагрузки учащихся, занятия проводятся вторую половину дня по плану работы узких специалистов. Занятия ведут учитель-логопед (базовая школа), педагоги-психологи, классные руководители.

Обучение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам в 2018-2019, 2019-2020 учебном году осуществляется по индивидуальным учебным планам

Обучение организуется по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся инклюзивно составляется индивидуальное расписание, при котором обучающиеся имеют возможность посещать уроки технологии в других классах.

Для обучающихся регламентирована очно-заочная форма обучения, часть рабочей программы педагог реализует через организацию самостоятельной работы учащихся и их консультировании. При разработке рабочей программы учитель самостоятельно определяет круг тем для самостоятельного изучения, учитывая сложность материала и индивидуальные особенности обучающегося, оказывая консультативную помощь и проводя зачетные уроки по данным темам.

Индивидуальное обучение на дому организовано в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества согласно медицинским заключениям. Величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на требования, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении, в форме очно-заочного обучения.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая промежуточная аттестация. Промежуточная четвертная аттестация проводится на основе результатов накопленных текущих оценок с учётом результатов выполнения предметных проверочных и контрольных работ. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой их средний результат с учётом отметок за итоговые предметные контрольные работы.

Итоговая аттестация

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению согласно Положению об итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» и получают документ установленного образца об обучении.

Содержание образования регламентировано следующими программами:

1-4 класс: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 8-е издание. Москва: Просвещение, 2013.

5-9 классы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебных планов представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время и не входят в предельно допустимую недельную нагрузку. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;
- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели. В середине 3-й четверти (в феврале) для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью по ФГОС уо в 2018-2019 учебном году осуществляется по индивидуальным учебным планам: 2 ребёнка обучаются индивидуально на дому, 3 ребёнка обучаются инклюзивно.

Для обучающихся регламентирована очно-заочная форма обучения, часть рабочей программы педагог реализует через организацию самостоятельной работы обучающихся и их консультировании. При разработке рабочей программы учитель самостоятельно определяет круг тем для самостоятельного изучения, учитывая сложность материала и индивидуальные особенности обучающегося, оказывая консультативную помощь и проводя зачетные уроки по данным темам.

Индивидуальное обучение на дому организовано в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества согласно медицинским заключениям. Величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на требования, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении, в форме очно-заочного обучения.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая промежуточная аттестация. Промежуточная четвертная аттестация проводится на основе результатов накопленных текущих оценок с учётом результатов выполнения предметных проверочных и контрольных работ. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой их средний результат с учётом отметок за итоговые предметные контрольные работы.

Выводы по разделу: Соблюдены нормативные документы в области обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью.

Недостатки: недостаточность оборудования для работы с обучающимися с НОДА, отсутствие узких специалистов (дефектолога, ЛФК). Недостаточность оборудования для реализации рабочих программ по технологии для обучающихся с умственной отсталостью.

Первоочередные задачи: пройти всем учителям, работающим на уровне ООО с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью, соответствующие курсы.

АНАЛИЗ ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ (ВУК) за второе полугодие 2018-2019 учебный год, первое полугодие 2019-2020 учебного года.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутриучрежденческого контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. ВУК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, текущий и

др. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в аналитических справках. Результаты ВУК обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Любое направление начинается с обоснования проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В школе ВУК осуществляется по следующим направлениям:

1. Всеобуч.

В рамках данного направления осуществляется контроль за результатами организации учебного процесса, при котором дети определенного возраста, представители всех без исключения классов, слоёв и социальных групп населения получают образовательную подготовку в минимальном объёме, который устанавливается законами государства. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающимися, что способствует предупреждению безнадзорности, профилактики неуспеваемости.

Основные направления работы:

1. Контингент обучающихся.

До 1 сентября утверждается списочный состав обучающихся на учебный год. Создается база данных в АИС «Сетевой край. Образование.», в течение года ведется корректировка списков с учетом движения обучающихся. Два раза в год, в апреле и августе, проводится учет детей проживающих в микрорайоне школы.

2. Работа с детьми группы «риска». В данном направлении ведется работа с обучающимися, состоящими на всевозможных видах учета.

В течение года ведется мониторинг посещаемости учебных занятий, с целью выявления пропусков по неуважительной причине, а также мониторинг учебных достижений данной категории обучающихся. В случае низкой успеваемости, либо пропусков занятий по неуважительной причине, проводятся следующие виды работы: посещение семей данной категории социальным педагогом и классным руководителем; беседа с обучающимся и его родителями (законными представителями) с целью выяснения причин неуспеваемости или пропусков занятий; проведение семей, состоящих на учете через совет по профилактике; в случае, если работа школы не дает положительных результатов, администрация школы направляет пакет документов в КДН.

3. Работа с детьми, находящимися на опеке. Контроль за данной категорией обучающихся проводится в течение года классным руководителем и социальным педагогом. В случае обнаружения факта нарушения прав ребенка, и не выполнения опекуном возложенных на него обязанностей, администрация школы информирует об этом органы опеки.

4. Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном (надомном) обучении.

5. Занятость выпускников 9-х, 11-х классов. В течение года с выпускниками 9-х, 11-х классов ведется активная работа по профориентации, в рамках которой проводятся следующие мероприятия: участие в фестивале «Ярмарка профессий», встреча с представителями разных профессий в рамках классных часов, элективов, посещение предприятий, находящихся на территории с. Краснощёково. В августе проводится сбор данных по распределению выпускников.

6. Работа по охране здоровья обучающихся. Предупреждение травматизма.

7. Организация питания обучающихся.

8. Обеспечение обучающихся учебниками.

2. Качество предметной подготовки

Основные направления работы:

1. Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам четверти, полугодия, года. Данный мониторинг проводится на основе отчетов классных руководителей по итогам четверти. Информация подается в комитет по образованию. Разрабатываются индивидуальные планы по работе с отстающими обучающимися.
2. Мониторинг объективности оценивания обучающихся по предметам. Данный мониторинг проводится каждым учителем-предметником по каждому классу и оформляется в сравнительной таблице в конце каждой четверти. Это способствует отслеживанию состояния учебного предмета, что позволяет оценить результативность осуществляемой педагогической деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.
3. Осуществление мониторинга качества образования, а также уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе (по результатам ВПР, ГИА)

3. Ведение и оформление школьной документации

Основные направления работы:

1. Алфавитная книга
2. Рабочие программы по предметам.

В августе руководителями школьных методических объединений проводится анализ рабочих программ на соответствие школьному Положению и авторских программ. По результатам проведенного анализа составляется аналитическая справка в которой указываются необходимые замечания и даются рекомендации по их устранению учителю-предметнику. В течение года администрацией школы ведется мониторинг прохождения программного материала по каждому предмету на основании отчетов, которые педагоги предоставляют в конце каждой четверти. Если у учителя есть какие-либо изменения в рабочей программе, то данные изменения он фиксирует в листе коррекции с указанием причины изменения и способы прохождения учебного материала. На основании предоставленных отчетов и листов коррекции администрация составляет аналитическую справку.

По результатам 2018-2019 учебного года программный материал был выдан всеми учителями-предметниками в полном объеме.

3. Классные и индивидуальные журналы попредмета, элективным курсам, внеурочной деятельности.

Классные и индивидуальные журналы в течение года проверяются по вопросам выдачи программного материала, своевременное заполнение, объективности оценивания обучающихся, накопляемости отметок по предметам, дозировке домашнего задания.

По результатам второго полугодия 2018-2019 и первого полугодия 2019-2020 учебного года были выявлены следующие замечания:

- во втором полугодии 2018-2019 учебного года учителями начальных классов и учителями технологии в журнале не фиксировались практические задания, хотя в соответствии с авторскими программами все практические были проведены;

- как во втором полугодии 2018-2019 учебного года, так и в первом полугодии 2019-2020 учебного года отмечается малая накопляемость отметок

по некоторым предметам, что неоднократно отражалось в аналитических справках администрации школы.

4. Личные дела обучающихся.
5. Личные дела педагогов.

При проверке личных дел педагогов было отмечено несвоевременное обновление личных дел по вопросам аттестации педагогов и прохождения им курсов повышения квалификации, что нашло свое отражение в аналитической справке.

4. Государственная итоговая аттестация

Основные направления работы:

4. Анализ результатов ЕГЭ
5. Анализ результатов ОГЭ
6. Работа с обучающимися «группы риска»
7. Работа с обучающимися, претендующими на аттестаты особого образца, медали
8. Работа с обучающимися, оставленными на повторное обучение
9. Работа учителей по подготовке к ГИА
10. Информационная работа по вопросам подготовки и проведения со всеми участниками образовательного процесса

5. Реализация ФГОС СОО

Основные направления работы:

1. Реализация проектной деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект»
2. Реализация внеурочной деятельности
3. Реализация профильной подготовки в рамках преподавания профильных предметов и элективных курсов

6. Работа с обучающимися с низкой учебной мотивацией

Основные направления работы:

1. Работа учителя-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией (план работы учителя. организация консультаций, зачетов)
2. Работа классных руководителей (взаимодействие с учителями-предметниками, родителями)
3. Работа педагога-психолога (оказание психологической помощи обучающимся, которые в ней нуждаются)

7. Работа с обучающимися с высокой учебной мотивацией

Основные направления работы:

1. Подготовка обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам ВОШ;
2. Работа научного общества «Эрудит»;

8. Педагогические кадры

Основные направления работы:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Курсы повышения квалификации.

3. Самообразование учителей школы.
4. Преподавание учебных предметов.

9. Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Основные направления

1. Работа педагога-психолога
2. Работа учителя-логопеда
3. Работа классных руководителей
4. Работа ПМПк

10. Воспитательная работа

1. Реализация плана внеурочной деятельности по направлениям.
2. Организация работы РДШ
3. Работа школьных объединений («Я-гражданин», «Школьный музей», клуб «Голубые береты»)
4. Работа школьного пресс- центра.

11. Работа с филиалами

Основные направления

1. Организация работы по управлению филиалом.
2. Учебная и воспитательная деятельность.
3. Ведение нормативно-правовой документации.

Контроль осуществляется в заочной форме :филиалами предоставляются отчеты по всем направлениям деятельности по итогам четвертей и года, а также документы, запрашиваемые администрацией базовой школы. Организуются выездные проверки, цель которых- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, а также оказание методической помощи.

5.Востребованность выпускников

**Распределение выпускников 11 классов МБОУ «Краношкковская СОШ №1» в
2019 году
(базовая школа)**

Распределение обучающихся 9 классов

Поступили в 10 класс-41

Оставлены на повторное обучение-6

Выбыли-8

Учебное заведение	Факультет	Кол-во обучающихся
Барнаульский Кооперативный техникум.	Экономика. Бух.учет.	1
	Экономика Право.	1
Барнаульский Железнодорожный лицей.	Проводник.	1
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Калманский лицей профессионального образования»	Повар-кондитер.	1
КГБОУ «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского союза К.Г. Павлюкова»	летчик	1
Г. Барнаул Школа №54		1
Семейное обучение (с прохождением аттестации в Харловской СОШ)		1
Г. Бийск		1

Распределение обучающихся 10 класса

Перешли в 11 класс-21

Выбыли-8

Учебное заведение	Кол-во обучающихся
Барнаульский архитектурно-строительный колледж	2
Профессиональное училище № 56, повар	1
Алтайский транспортный техникум	1
Алтайская академия гостеприимства	1

Барнаульский железнодорожный колледж	1
Алтайский колледж промышленных технологий	1
Бийский медицинский колледж	1

Распределение выпускников 11

Учебное заведение	Факультет	
АлтГТУ	государственное и муниципальное управление	1
	Информационная безопасность	1
АГМУ	лечебный	1
	педиатрический	1
	стоматологический	1
	психология образования	1
АлтГПУ	филологический	1
	Институт физической культуры и спорта (физкультура, ОБЖ)	1
не устроена	-	-
РАНХиГС	экономика	1
	юриспруденция	1
Финансовый университет	экономика	1
АлтГУ	факультет искусств и дизайн	1
	юридический	1
	исторический	1
АГАУ	ветеринарная медицина	1
	инженерный	1
ББМК	фармацевтический	1
АПЭК	право и организация социального обеспечения	2
БЛЖДТ	-	1
СГУПС колледж	Техническая эксплуатация подвижного состава ж/д	2
Алтайский гос. колледж		1
Рубцовский медицинский колледж		1
Алтайский гос. колледж	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1
Родинский мед. колледж	Лечебное дело (фельдшер)	1
Волгодонский инженерно-технический институт	Право и организация социального обеспечения	1
Армия		3

ВУЗ	СУЗ	Трудоустроены, армия	Кол-во обучающихся
	Барнаульский базовый медицинский колледж		3
Алтайский государственный медицинский университет			4 (Медалисты Барсукова А., Дедова Ю,Щеглов В, Вологина В.)
	Алтайский промышленно-экономический колледж		5
	Алтайский политехнический техникум		2
	Павловский аграрный техникум		1
	Алтайский государственный колледж		3
Кузбасский технический университет			1
Алтайский государственный университет			5(Из них медалисты Золоторёва А. Шеховцова Е. Суворова А, Моргачева Е.)
Алтайский Государственный технический университет			9(Из них медалисты Покшина Р., Шипилова А., Юрина Ю, Кошелев А.)
	Барнаульский кооперативный техникум		1
Барнаульский юридический институт			1
Алтайский Государственный аграрный университет			1
Санкт-Петербургский государственный университет			1 (Медалистка Лукьянова К.)
	АНО« Алтайский		1

	техникум кинологии и предпринимательства» г.Барнаул		
	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» Дошкольное образование		2
	Алтайский архитектурно-строительный колледж		2
	КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»		1
		домохозяйка	2
		армия	2

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

ЛИТЕРАТУРА

Литература	класс	Статус
		7
	7	Призёр-2
	9	Призёр-2
	11	Призёр-11
История	7	Призёр-1
	8	Призёр-1
	9	Призёр-1
	10	Призёр-1
	11	Призёр-1
Биология	7	Призёр
	9	Призёр
	10	Призёр
Химия	8	Призёр-1
География	7	Призёр-1
	8	Призёр-1
	9	Призёр-1
	10	Призёр-2
Физика	7	Призёр-1
	8	Призёр-2

	9	Призёр-1
Английский язык	7	Победитель -1
	7	Призёр-1
	8	Победитель-1
	8	Призёр-1
	10	Призёр-1
Право	9	Победитель-1
	9	Призёр-2
	10	Победител1
Русский язык		Победител1
		Призёр-2
		Призёр -1
		Призёр-1
		Призёр-1
Обществознание	7	Победитель-1
	7	Призёр-1
	8	Победитель-1
	8	Призёр -1
	11	Победитель-1
Физическая культура	7	Призёр-1
	8	Призёр-1
	7	Победитель-1
	8	Призёр -2
	9	Призёр-2
	9	Победитель-1
	10	Призёр-1
	11	Победитель-2
Математика	5	Призёр -1
	6	Призёр -2
	8	Победитель-2
	9	Призёр-2
Немецкий язык	8	Призёр-2
	9	Призёр -1
Экономика	8	Призёр-1
	10	Призёр-1
	11	Призёр-2
Технология	7	Победитель -2
	8	Победитель-2
Астрономия	11	Призёр-1
ОБЖ	9	призёр

Сводная таблица по ВОШ

Школа	Количес тво участ ий	Количес тво участ нико	Количес тво побед ителе	Количес тво призё ров
-------	-------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

		в	й	
Базовая школа	72	42	12	38
Акимова СОШ	17	7	1	5
Верх-Камышенская СОШ	1	1	0	1
Камышенская СОШ	0	0	0	0
Краснощёковская ООШ	35	16	1	5
Суетская СОШ	8	17	1	5
Усть-Козлухинская СОШ	5	4	0	2
ИТОГО	138	87	15	56

Анализ работы НОУ «Эрудит» МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» за 2018-2019 уч. год

В целях формирования ценности образования, социального престижа знаний, развития креативных и интеллектуальных способностей учащихся, склонных к научно-исследовательской деятельности в определенной области науки и искусства, в нашей школе продолжает работать НОУ «Эрудит», в которое входят учащиеся нашей школы, занимающиеся исследовательской деятельностью.

Был сформирован Совет НОУ, в который вошли учащиеся и педагоги нашей школы. Спланирована работа на весь год.

На сайте была уже создана страница НОУ, а в этом году был сделан стенд, на котором размещена вся необходимая информация о работе НОУ.

В этом году был изменен регламент для участия ребят. Обычно к участию допускались исследовательские работы, но в этом году была создана отдельная секция с проектными работами.

В апреле в школе были проведены заседания по защите проектных работ учащихся 5-9 классов. Среди 60 были отобраны лучшие для участия на районном уровне в

научно-практической конференции «Первый шаг в науку». По результатам работы учащейся 8 а класса Чернышковой Анны из разряда проектных перевели в исследовательские.

14 мая 2019 года была проведена уже традиционная XII конференция, в которой участвовали 18 представителей из 4 школ района с 1 по 10 класс. 18 человек представляли к защите 16 работ. Было создано 3 секции: «Исследовательские работы 1-4 классы», «Исследовательские работы 5-10 классы», «Проектные работы 5-9 классы».

Ребята нашей школы во всех секциях заняли 1 места, кроме «Исследовательских работ 1-4 классов», там победил Литке А. из МКОУ «Березовская СОШ», второе место – Шестопалова С., 3 место – Кушманов А.

«Исследовательские работы 5-10 классы»:

1 место – Чернышкова А поделила Карепиной Ю. из МКОУ «Краснощёковская ООШ», 2 место – Пономарева Т. поделила с Лямкиной Д. из МКОУ «Куйбышевская СОШ», 3 – Вербич А.

«Проектные работы 5-9 классы»:

1 место – Кнор А., 2 место - группа ребят 7а класса (Наземцев Е., Андреев А., Соболев К.), 3 место – Севрюкова В.

Для активизации работы общества необходим освобожденный руководитель, который занимался бы только этой работой, тогда можно было бы задействовать и другие школы района.

Цели на 2019-2020:

1. Создать Положение о защите проектов 9 классов
2. Разработать критерии для оценивания проектных работ для участия в НПК
3. Провести защиту проектных работ в январе-марте 2020 г
4. Принять участие в краевом этапе конференции «Будущее Алтая»

Руководитель НОУ «Эрудит» Пупынина Л. Н

Раздел 6 Кадровое обеспечение

ИТОГО: 122 (учителя-111, воспитатели-11)

Всего педагогов-111 Базовая -40

Верх-Камышенка-13

Акимовка-10

Суетка-11

УстьКозлуха-13

Краснощёковская ООШ-10

Усть-Беловская-6

Камышенская -8

Аттестация

Высшая категория-47

Первая категория-40

Соответствие занимаемой должности-10

Нет категории-14

Дошкольное образование-11

Первая категория-2

Соответствие-3

Нет категории-6

Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин- 90%. Основная проблема –совмещение преподавания нескольких предметов в условиях нехватки кадров.

Курсы повышения квалификации своевременно пройдены у 90% педагогических работников.

Коллектив стабильный.

Базовая школа

В школе работает 39 педагогических работника, директор школы. В составе педагогических работников -2 заместителя директора по УВР, учителя- предметники-34, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, , библиотекарь-педагог-1.

Количество педагогов без высшего образования-3 (1 из них получает высшее образование по квалификации учитель технологии)

Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин- 98%

Высшая категория-23 работника, первая-7, соответствие-6. Не имеют категории 4 педагогов по объективным причинам- нет 2-хлетнего стажа работы по должности, педагог-библиотекарь не аттестуется.

Курсы повышения квалификации своевременно пройдены у 98% педагогических работников.

Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами, учителями, классными руководителями для овладения технологиями, методами и приёмами организация образовательного и воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе целях повышения качества образования.

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Долгосрочная методическая тема школы «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания и обеспечение объективности оценки образовательных результатов как условие реализации ФГОС»

Цель: Создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в рамках введения профессионального стандарта педагога для успешной реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ для достижения нового качества образования и объективных образовательных результатов.

Методическая тема школы 2018/2019 г.:

«Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов»

В 2018/2019 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих целей и задач:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся. Для успешной работы над темой **определен ряд задач:**

- Организовать единую систему методической работы школы с педагогами повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом;
- Совершенствовать профессиональный уровень педагогов в овладении продуктивными педагогическими технологиями, методиками, приемами и способами успешного обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС ОВЗ, внедрения ФГОС среднего общего образования .
- Разработать эффективные подходы к реализации образовательных программ, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжить работу по овладению учителями методами и приёмами формирования у обучающихся универсальных учебных действий, проектной технологии ;
 - Выявлять , обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей;
 - Сформировать единую систему оценки качества образования и мониторинга образовательных результатов школы;
 - Организовать эффективный внутриучрежденческий контроль;
 - Организовать взаимодействие ПМПК филиалов и опорной школы;
 - Организовать своевременное выявление обучающихся с проблемами в обучении, их обследование на ПМПК; ППМС помощь обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам;
 - Повысить качество подготовки обучающихся к ГИА

Методический совет школы наделен полномочиями совета по качеству.

На заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

- Инструктивно-методические совещания.
 - Утверждение учебных планов и программ, планов работы ШМО на 2018/2019 учебный год.
 - Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.
 - Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
 - Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
 - Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
 - Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
 - Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
 - Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.
 - Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
 - Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
 - Обсуждение плана работы на 2019/2020 учебный год.
 - Работа изучению содержания основных образовательных программ школы и реализации ФГОС в полном объёме;
 - Работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся, повышению эффективности работы ПМПК
 - Работа по повышению результатов ГИА выпускников 11-х классов, в т.ч. медалистов
- В 2018-2019 учебном году организованы методические объединения, включающие как работников базовой школы, так и филиалов.

Методические семинары: Формирование банков КИМ и инструментария оценивания их выполнения. Единые подходы
Формирование системы работы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, к ВПР
Профессиональный стандарт педагога: реалии педагогического труда в современных условиях

Модель организации методической работы в условиях образовательного кластера (опорная школа с филиалами)

1) Педагогический совет (тематический). При невозможности очной совместной работы организуются заседания на местах с использованием (по возможности) режима видеоконференции (по сети Интернет), обмен материалами по электронной почте, в т. ч. корпоративной, их обсуждение и принятие совместного решения.

2) работа методического совета школы/совета по качеству

Организуется работа методического совета школы, наделённого полномочиями совета по качеству, в состав которого входят заместители директора по УВР, руководители ШМО и учителя, ответственные за учебную работу в филиалах. Работа направлена на общее руководство методической работой, мониторинг качества образования. При заочной форме проведения все материалы распространяются по филиалам, организуется обсуждение и принятие решений посредством различных видов связи с одновременным заседанием методического совета филиала;

работа методических советов филиалов/советов по качеству;

за основу плана работы берется план работы школы, но адаптируется под традиции и проблемы филиала. Функционал: рассмотрение и разработка проектов учебных планов, рабочих программ, разработка плана методической работы филиала в соответствии, мониторинг качества образования, разработка модели и руководство организацией методической работы в филиале, аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях, организация и контроль курсовой подготовки учителей, переподготовки в условиях совмещения преподавания разных предметов;

3) Работа методического семинара

Организует опорная школа, при заочном проведении материал транслируется на филиал-учителя, отв. за учебную работу организуют работу на местах.

4) Работа методических объединений на уровне всей школы

Все педагогические работники школ входят в состав школьных методических объединений. Учитель, совмещающий несколько предметов, входит в состав одного МО по согласованию и участвует в методической работе согласно плану ШМО, в т. ч. участвует в проведении предметных декад, распространении опыта и др.

Работа межпредметных сообществ (творческих групп) на базе филиалов

Каждый филиал вправе выбрать модель работы, охватывающую всех педагогов своей школы, и выбрать приоритетные для школы направления.

Через методические объединения учителей проведена следующая работа

В 2019 году проведена большая работа по обеспечению объективности оценки образовательных результатов, по соответствию показателей внутренней оценки качества образования (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ГИА, ВПР, КПР).

2. Проведён качественный анализ результатов внешних оценочных процедур и внутренней оценки качества (по результатам года), выявлены слабые места в подготовке обучающихся, скорректированы планы работы.

3 Сформирован банк качественных КИМ, соответствующих ФГОС, по каждому предмету, на всех уровнях образования;

4. Создан банк прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания, обеспечивающие непротиворечивую оценку образовательных

результатов обучающихся (описание системы оценки различных КИМ по предметам)

5. Внедряются в систему работы учителей современные продуктивные методы и приёмы подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

6. Формируются у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

7. Проведено изучение изменений в процедуре ОГЭ, планируемых в ходе ГИА в 2020 году в связи с полным переходом основного общего образования на ФГОС, и обеспечивается преемственная подготовка обучающихся.

8. Обеспечивается помощь педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

9. Проводится работа по изучению ФГОС среднего общего образования, разработке ООП СОО и подготовке условий для её реализации;

10. Проведена работа по изучению существующих условий организации образовательного процесса: качество кадров, качество материально-технического обеспечения (обозначены слабые места), проводятся мероприятия по устранению недостатков или нахождению способов восполнения дефицитов;

11. Ведётся методическая работа по изучению методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся индивидуально на дому и инклюзивно в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС уо;

12. Организуется работа по обмену опытом по актуальным для школы вопросам, темам по самообразованию;

13. Создан банк высокомотивированных обучающихся по участию в предметной подготовке,

14. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся и взаимодействие с их родителями, школьной ПМПК.

Выводы по разделу: В 2018 году продолжена работа по организации методической работы в рамках объединенной школы. Трудности: большая удалённость филиалов от базовой школы, трудности материального характера для проведения совместных мероприятий. Методическая работа ведётся как на уровне методических объединений, так и на уровне методических сообществ, созданных на базе каждого филиала. В 2018 году проведена большая работа по анализу используемых УМК, содержанию образовательных программ и их соответствие ФГОС, по анализу качества предметной подготовки, по сбору критериев оценивания учебных результатов обучающихся по всем предметам, по оценке имеющегося оборудования.

Первоочередные задачи: создать Положение о системе оценивания, включающее критерии оценки по всем предметам, в новой редакции. Провести ревизию основных образовательных программ, фонда оценочных средств, используемых УМК, оборудования, разработать новую редакцию образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС, продолжить работу по реализации намеченных долгосрочных задач.

Работа методических объединений

ШМО учителей географии, биологии химии, физики.

Качество знаний по предметам

Учитель	Предмет	Успеваемость за II полугодие 2018-2019	Качество за II полугодие 2018-2019	Успеваемость за I полугодие 2019-2020	Качество за I полугодие 2019-2020
Воскобойникова Н. И.	география	100%	79,4%	100%	81%;
Гревцова В. А.	химия биология	100% 100%	42,4% 69,5%	100% 100%	52,2% 71,7%
Григоренко Л. П.	физика астрономия	100%	51,8%	100%	46,3%
Реутова В. И.	биология	100%	67,8%	100%	47%

Анализ ВПР за II полугодие 2019 г.

клас с	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Предмет	Учитель
6 «а»	21/19	8	10	1	0	95%	100%	география	Воскобойникова Н. И.
6 «б»	23/20	5	11	4	0	80%	100%		
7 «а»	15/15	0	3	8	4	20%	73%		
7 «б»	15/15	1	5	7	2	40%	87%		
11 «а»	12/11	1	3	7	0	36%	100%		
11 «б»	19/17	6	7	4	0	73%	100%		
11	31/27	3	10	12	2	56%	92,6%	биология	Гревцова В. А.
11	31/23	2	9	9	3	47,8%	87%	химия	
5 «а»	22/21	1	12	8	0	57%	100%	биология	Реутова В.И.
5 «б»	23/19	0	6	13	0	32%	100%		
7	31/27	1	8	15	3	33%	89%	физика	Григоренко Л. П.
11	31/21	1	12	7	1	62%	95,2%		

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	предмет	учитель
9	20	0	6	12	2	30%	90%	биология	Гревцова В. А.
9	7	1	2	4	0	43%	100%	химия	Гревцова В. А.
9	13	1	6	4	2	53,8%	84,6%	география	Воскобойникова Н. И.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов

Григоренко Л.П. провела анализ ЕГЭ по физике: сдавали 2 учащихся (. 57,42), выше краевого — один учащийся (50%). ОГЭ сдавали 6, выше краевого — 66,6%. Гревцова В.А. провела анализ ЕГЭ по химии и биологии. По химии сдавали 3 учащихся, высокий результат (83 б). По биологии сдавали 8 человек, высокий результат у двух учащихся — (78 б), (76 б), неудовлетворительно . (16 б) и (32 б). Педагогами был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий.

Проектная деятельность учащихся по предмету

Исследовательская работа Слепухиной П. (8 «б»)-2 место в районной конференции «Первый шаг в науку» (Григоренко Л. П.). Проекты — Гревцова В. А.-9 учащихся, Воскобойникова Н. И.-5 уч-ся,

Реутова В. И -1 уч-ся, Григоренко Л. П. -2 уч-ся.

Неделя физики, химии, биологии, географии

Проведена неделя физики, химии, биологии, географии- конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе» (Григоренко Л. П.), открытый урок для начальных классов «Занимательная физика» (Григоренко Л. П.), встреча с учеными «Тигирекского заповедника» (Гревцова В. А.),

шуточная биологическая викторина (Реутова В. И.), Квест- игра «Вокруг света» (Воскобойникова Н. И.)

Работа по самообразованию

Учитель	Тема самообразования
Воскобойникова Н. И	« Активизация познавательной активности обучающихся – механизм повышения качества образования на уроках географии в соответствии ФГОС».
Гревцова В. А.	«Организация проектной и исследовательской деятельности школьников при обучении химии и биологии в условиях реализации ФГОС»
Григоренко Л. П.	«Организация проектной и исследовательской деятельности школьников при обучении физики в условиях реализации ФГОС»
Реутова В. И.	«Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации самостоятельной работы на уроках в условиях реализации ФГОС»

Мониторинг качества предметной подготовки 2019-2020 учебный год физика.

Учитель/класс	2018-19 год план	2018-19год факт	2ч.2019-20 год план	факт
7а Григоренко Л.П.	13 от 15, 86,6%	14 из 15, 93%	13 из 22, 59%	15 от 22, 68%.
7б Григоренко	8 от 15, 53%	8 от 15, 53%	13 от 22, 50%	18 от 22, 82%

Л.П..				
8а Григоренко Л.П.	14 от 26,53,8%	15 от 26,57,6%	12 от 15, 80%	11 от 15, 73,3%
8б Григоренко Л.П..	8 от 25, 32%	9 от 25, 36%	8 от 15, 53,3%	6 от 15, 40%
9а Григоренко Л.П..	13 от 26, 50%	15 от 26, 57,7%	10 от 26, 38,4%	9 от 26, 34,6%
9б Григоренко Л.П.	8 от 27, 29,6%	9 от 27, 33,3%	8 от 25, 32%	7 от 25, 28%
10а Григоренко Л.П.	11 от 28, 39,2%	12 от 28, 42,8%	12 от 23, 52%	8 от 23, 34,7%
10б Григоренко Л.П.			6 от 24, 25%	6 от 24, 25%
11а Григоренко Л.П..	3 от 12, 25%	3 от 11, 27,7%	13 от 21, 62%	12 от 21, 57%
11 б Григоренко Л.П.	13 от 19, 68,4%	15 от 19, 79%		

**Анализ работы ШМО учителей начальных классов
второе полугодие 2018-2019 уч.года – первое полугодие 2019-2020 уч.года**

Руководитель ШМО – Архипова Н.В.

ШМО работает над **методической темой**: «Самообразование и творчество-пути повышения профессионального мастерства педагогов. Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов»

Целью деятельности ШМО является совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно – коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
2. Планирование практического выхода по темам по самообразованию.
3. Обеспечить объективность оценки образовательных результатов.
4. Совершенствовать формы работы с высокомотивированными учащимися.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающим учащимся в взаимодействие с их родителями, школьным ПМПк.
6. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, здорового образа жизни, трудового воспитания, духовно-нравственного развития средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний МО была направлена на реализацию поставленных целей:

«Организация проведения муниципального тура олимпиады младших школьников «Путь к успеху!» (декабрь 2019 г.), «Игровые технологии, как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников» (март 2019 г.), «Организация предметной недели начальных классов» (февраль 2019 г.), «Анализ работы ШМО: результаты работы по совершенствованию учебного процесса в 2018-2019 уч.году»

(май 2019 г.). На заседаниях ШМО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Все учителя в учебной деятельности используют современные технологии и активные методы обучения: ИКТ, технологию проблемного обучения, игровые технологии, технологию проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии и др., и готовы поделиться своим опытом с коллегами. Педагоги успешно освоили применение деятельностного подхода в обучении. К сожалению, учителя ограничиваются только выступлениями на заседаниях МО, не организуя открытых уроков.

Результат участия в олимпиаде «Путь к успеху» (декабрь) оказался ниже, чем в прошлом году (2018 г. – 1 место, 2019 г. – 4 место). Проанализировав результат, МО пришло к выводу: подбор участников команды, в целом, был оптимальным, педагоги грамотно провели подготовку участников, но не хватило времени на знакомство, отработку навыков совместной работы.

Предметная неделя начальных классов (март) была хорошо подготовлена, проведена на высоком методическом уровне, отмечалась высокая творческая и интеллектуальная активность учащихся.

Ставшую уже традиционной муниципальную предметную олимпиаду по математике и русскому языку среди учащихся 2-4 классов в ноябре 2019 г. провести не удалось в связи с изменением режима школы в 1-2 четвертях.

Учителя ведут систематическую работу по самообразованию согласно индивидуальным планам.

ФИО педагога	Тема самообразования	Форма отчета (факт)
Архипова Н.В.	«Формирование интереса к чтению учащихся 1-2 классов»	Выступление на заседании ШМО
Нагайцева О.Ю.	«Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста»	
Кривошейцева Н.И.	«Детско-родительские отношения в условиях агрессивного поведения младших школьников»	Выступление на заседании ШМО
Дедова Н.А.	«Система работы по формированию каллиграфического навыка»	Выступление на заседании ШМО
Савкина Н.В.	«Формирование УУД на ступени начального общего образования»	Выступление на заседании ШМО
Покидова Т.В.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой»	Выступление на заседании ШМО
Попова М.В.	«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»	
Яблонцева О.А.	«Развитие творческих способностей учащихся начальных классов»	
Иост Т.П.	«Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста»	

Большинство учителей организуют работу обучающихся на всероссийской образовательной платформе «Учи.ру».

Работа с одаренными детьми включает подготовку и участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса/олимпиады	Уровень	Результат
Архипова Н.В.	Конкурс поделок «Книжка нарядилась»	районный	1 место: Харахордин А., Трусов М
	Конкурс "Книжка нарядилась"	районный	Трусов М. – 1 место, Шеховцова Е. – 3 место
	Детский краевой творческий конкурс «Летучая мышь - символ Тигирекского заповедника»	краевой	Диплом II степени
	Конкурс творческих работ «Человек-легенда. Человек-эпоха», посвященный 100-летию М.Т.Калашникова. <i>Номинация «Рисунки»</i>	районный	2 место
	Конкурс творческих работ «Человек-легенда. Человек-эпоха», посвященный 100-летию М.Т.Калашникова. <i>Номинация «Сувениры»</i>	районный	1 место
	Конкурс «Кладовая зимних фантазий». <i>Номинация «Забавный снеговик»</i>	районный	2 место
	Районная выставка детского прикладного детского творчества «Рождественская звезда». <i>Номинация «Мягкая игрушка»</i>	районный	1 место
	Районная выставка детского прикладного детского творчества «Рождественская звезда». <i>Номинация «Смешанная и оригинальная техника»</i>	районный	1 место
	Районная выставка детского прикладного детского творчества «Рождественская звезда». <i>Номинация «Смешанная и оригинальная техника»</i>	районный	2 место
	Образовательный портал Uchi.ru Марафон «Эра роботов»	всероссийский	Грамота за первое место класса
	Образовательный портал Uchi.ru Марафон «Волшебная осень»	всероссийский	Грамота за первое место класса
	Районная выставка детского прикладного детского творчества	районный	1 место

	«Рождественская звезда». <i>Номинация «Мягкая игрушка»</i>		
	Конкурс «Кладовая зимних фантазий».	районный	участие
	Конкурс «Кладовая зимних фантазий».	районный	участие
	Конкурс «Кладовая зимних фантазий».	районный	участие
	Конкурс «Лидер чтения-2019». <i>Номинация «Лучший читатель года»</i>	районный	Победитель конкурса
Нагайцева О.Ю.	Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	школьный	2 место
	Конкурс видео роликов «Ералаш»	школьный	1 место класса
	Школьный конкурс «Экология начинается с меня»	школьный	Рутенберг А. 3 место
	Научно-практическая конференция	районный	Кушманов А. -3 место
	Кладовая зимних фантазий	районный	Пивоварова Д., Лаврик Н. 3 место
Кривошейцева Н.И.	«От живущих поклон вам, бойцы Сталинграда»	всероссийский	диплом
	Краевая акция "Поздравь поэта" к 80-летию В.М. Нечунаева	краевой	Ларионов Т, Воронкова Д, Коршикова Д., Андреева С получили благодарность и книгу автора
	Районный конкурс «Калина красная» к юбилею В. Шукшина	районный	Коршикова Д., 2 место
	Районный конкурс «Летучая мышь» Тигирекский заповедник	районный	Бубнов Е, 3 место
	Районный театрализованный конкурс чтецов «Озаряет душу театр» в номинации стихотворения собственное сочинение	районный	Воронкова 2 место
	Участие в зональном семинаре «Библиотека и театр: эффективное взаимодействие»	зональный	Акимова С, рагозин И., Молостова М, благодарности
	Акции: «Чтение на колесах», «Книги для библиотеки. Антология», «Новогоднее поздравление редакции «Антология»»	российский	Благодарности, подарки (книги)
	Конкурс сувениров к 100-тию М.Т.	ЦДБ, район	Благодарность-

	Калашникова		Ларионов Т.
	Конкурс видеороликов «Моя первая роль», 9 ч.	районный	1м –Андреева С 2м- Бубнов Е 3м- Карташов В
	Конкурс видеороликов «Моя первая роль»	краевой	Сертификаты
	Конкурс «Забавный снеговик»	районный	1м –Карташов В 3м- Воронкова Д
	«Шахматный турнир»	районный	Тютченко В-1м Барсуков А- 2м
	Районный новогодний конкурс поделок «Забавный снеговик»	районный	Карташов В – 1 м Воронкова – 3 м
Дедова Н.А.	Конкурс патриотической песни « Пою моё Отечество»	школьный	1 место
	Конкурс видеороликов «Сказка на английском языке»	школьный	2 место
	Конкурс творческих работ "Кладовая зимних фантазий".	районный	2 место Новиков Денис
	Конкурс творческих работ номинация «Буклуки» «Добрый мир книг» «Антологии»	районный	1 место Соболева Эвелина
	Конкурс выразительного чтения стихотворений М.Ю.Лермонтова «Люблю Отчизну я...»	школьный	2 место Лысенко Анна
	FGOSTEST.RU Всероссийской олимпиада по окружающему миру (животные)	всероссийский	3 человека (участие)
	FGOSTEST.RU Всероссийской олимпиада по окружающему миру (растения)	всероссийский	2 место (регион) Труфанова Яна
	FGOSTEST.RU Всероссийской олимпиады математика	всероссийский	3 место Польников Саша Володина Аня
	<u>Учи.ру</u> III международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	всероссийский	Кружилин И. диплом победителя
	<u>Учи.ру</u> Образовательный марафон «Волшебная осень»	школьный	грамота 5 человек
	<u>Учи.ру</u> Образовательный марафон «Эра роботов»	школьный	грамота 9 человек
Савкина Н.В.	«Чудеса язык творит-очень быстро	районный	I место

	говорит»		
	Конкурсно-игровая программа «Театральный квиз»	районный	I место
	Диплом участника I Международной Акции «Наши истоки. Читаем фольклор».	районный	I место
	Конкурс творческих работ «Человек-легенда. Человек-эпоха», посвященный 100-летию М.Т.Калашникова. <i>Номинация «Сувениры»</i>	районный	Батухтина А. 3 место
	Конкурс «Кладовая зимних фантазий» номинация «Буклуки «Добрый мир книг»	районный	Иост Д. 2 место
	Конкурс «Кладовая зимних фантазий». <i>Номинация «Забавный снеговик»</i>	районный	Батухтина А 2 место
	Конкурс творческих работ «Человек-легенда. Человек-эпоха», посвященный 100-летию М.Т.Калашникова. <i>Номинация «Сувениры»</i>	районный	Берзух А. 3 место
Покидова Т.В.	Конкурс рисунков по экологии «Экология начинается с тебя»	школьный	Токарев Д. – I Клюкина О. – I Дьяченко М..- I Шестопалова С. - II
	Конкурс поделок из бросового материала «Отходы в доходы»	школьный	<u>Призовые места:</u> Клюкина О. Альберг П.
	Научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»	районный	Шестопалова С. - II
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Шестопалова С. - диплом
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	всероссийский	Шестопалова С. - диплом
	Конкурс –игра по русскому языку «Журавлик»	всероссийский	Шестопалова С. – диплом II степени Иляхина П. - диплом III степени
	Конкурс выразительного чтения стихотворений М.Ю. Лермонтова «Люблю отчизну я»	районный	Альберг П. – II Дедов А. - III
	Олимпиада младших школьников «Путь к успеху»	районный	участие
	Литературный марафон «Творчество Пушкина»	всероссийский	участие

	Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл)	всероссийский	участие
	Лингвистическая викторина «Фразеологизмы»	всероссийский	участие
Попова М.В.	Конкурс творческих работ "Кладовая зимних фантазий" номинация «Забавный снеговик»	районный	Кладиева Р. 1 место, Усов Г. 2 место
Яблонцева О.А.	Конкурс «Кладовая зимних фантазий». Номинация «Забавный снеговик»	районный	Лобкова В. 3 место
	Конкурс творческих работ «Человек-легенда. Человек-эпоха», посвященный 100-летию М.Т.Калашникова. Номинация «Сувениры»	районный	Исаева К. 3 место

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении –

полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Класс	Предметы	2018-2019	Класс	Предметы	1 четверть 2019-2020	2 четверть 2019-2020
1А	Математика	-	2А	Математика	96/85%	100/81%
1А	Русский язык	-	2А	Русский язык	96/67%	100/77%
1А	Литературное чтение	-	2А	Литературное чтение	96/85%	100/81%
1А	Окружающий мир	-	2А	Окружающий мир	96/85%	100/92%

Выводы:

1. Снижение качества знаний **по математике** связано с усложнением материала: введением алгоритмов устных приемов вычислений. Учащимся оказывается как фронтальная (устный счет на уроке), так и индивидуальная помощь по обработке данного материала.
2. Повышение качества знаний **по русскому языку**: 2 учащихся повысили качество знаний во 2 четверти. Результаты у данных учащихся нестабильны.
3. Снижение качества знаний **по литературному чтению** связано с введением в текущий контроль заданий, связанных с формированием осмысленного чтения и связной речи, анализа произведения. Будет продолжена по формированию перечисленных компетенций учащихся.
4. Повышение качества знаний **по окружающему миру** связано с тематикой уроков, более близкой учащимся в силу возрастных особенностей. Наибольшие трудности у учащихся вызывает усвоение терминов, их осмысление, применение, а также классификация природных явлений и проч.

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по русскому

языку

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть
2 а	73%	3 а	100% / 73%	96%/ 73%

Выводы: в качество знаний по предмету стабильно

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по математике

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть
2 а	92%	3 а	100%/ 73%	100%/ 73%

Выводы: в качество знаний по предмету понизилось, в связи с усложнением материала

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по литературному чтению

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть
2 а	96%	3 а	100%/ 96%	100%/ 96%

Выводы: в качество знаний по предмету стабильно

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по окружающему миру

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть
2 а	96%	3 а	100%/ 84%	100%/ 96%

Выводы: нестабильное качество знаний по предмету, связано со сложностью материала и мотивацией учащихся.

Выводы:

Коллектив учителей начальной школы в течение учебного периода успешно решал поставленные задачи. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов путем самообразования. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Качество знаний поддерживается на среднем и высоком уровне. Учителями соблюдается орфографический режим ведения тетрадей.

В ходе проведения мероприятий, конкурсов, предметной недели педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

По-прежнему нуждаются в контроле вопросы: внедрение в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий развивающего и разноуровневого обучения, повышение качества ЗУН на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- не все педагоги откликаются на организацию взаимопосещений уроков;
- снижается уровень применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- снизился уровень участия в научно-практической конференции учащихся;
- приостановилась работа по преемственности дошкольного, начального и среднего звеньев обучения.

Рекомендации на следующий учебный период:

1. Продолжить совершенствовать свое педагогическое мастерство путем самообразования и взаимопосещения уроков.
2. Продолжить внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
3. Продолжить работу по проектной деятельности.
4. Уделять большее внимание на работу с одаренными детьми.
5. Организовать работу по преемственности дошкольного, начального и среднего звеньев обучения;
6. Возобновить пополнение «Методической копилки» учителей начальных классов.

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество знаний учащихся по русскому языку

Класс	2полугодие 2018-2019	Класс	2019-2020 1 четверть	2019-2020 2 четверть
8а	65	9 а	72	60
8б	48	9 б	56	56
11а	25	5а	63	48
11б	68	-		

Выводы: Учащиеся в 1четверти повысили качество (повторение пройденного материала), во 2четверти произошло понижение качества за счет сложности пунктуационных правил, которые нужно правильно применять. Ведется работа над отработкой навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Качество знаний учащихся по литературе

Класс	2полугодие 2018-2019	Класс	2019-2020 1 четверть	2019-2020 2 четверть
8а	85	9 а	52	60
8б	86	9 б	64	52
11а	58	5а	96	87
11б	95	-		

Выводы: Объем изучаемых художественных произведений увеличился, учащиеся не читают, не знают хорошо содержание.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по русскому языку

класс	кол-во учащихся	до 50б	от 51- 59б	от 60- 71б	от 72 и более	учитель
11а	11	6	1	1	3	Дурнева А.Н.
11б	19	3	5	2	9	Дурнева А.Н.

класс	кол-во учащихся	«3»	«4»	«5»	учитель
год	31	15	10	6	Дурнева А.Н.
ЕГЭ	30	9	9	12	

Успеваемость 100%, качество 63%

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по литературе

класс	кол- во	от 72 и более	учитель

116	1	1	Дурнева А.Н.
-----	---	---	--------------

Годовая оценка «5» на экзамене подтверждена. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что с работой по русскому языку и литературе учащиеся справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по литературе

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Учитель Давыдова Г.М.
5а	?	6 а	95,8	92	100	
			1 полугодие	2 полугодие		
9а		10а	91,3			
9б		10б	47,8			

Выводы: 6 класс 1 четверть -устное народное творчество: обрядовые песни, пословицы , поговорки,загадки и т. д. Много игровых моментов на уроке, материал интересный и понятный- высокое качество знаний.

2 четверть- материал стал сложнее: авторские тексты, литература 19 века, работа над анализом произведения- не все справляются с предложенной работой качественно.

3 четверть- литература 20 века. Язык произведений современных авторов понятен школьникам, темы и идеи программных произведений актуальны- все показали хорошие результаты.

10 «а» класс — профильный: у всех обучающихся высокая мотивация к обучению, постоянно ответственная,добросовестная подготовка к каждому уроку.

10 «б» класс гораздо слабее во всех отношениях: низкая мотивация- многие планируют поступать в профессиональные учебные заведения после окончания 10 класса, их мало интересует литература, почти не читают, в лучшем случае в кратком изложении или просмотр экранизации произведения.

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по русскому языку

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть
5а	?	6 а	79,2	68	72
			1 полугодие	2 полугодие	
9а		10а	82,6		
9б		10б	69,6		

Выводы: нестабильность успеваемости обучающихся в 6 «а» классе объясняется несколькими причинами: а) в 1 четверти учились во 2 смену- успевали добросовестно подготовиться к уроку, выполнить все домашние задания.

б) не было нового материала, повторение за 5 класс не вызывало затруднений.

Во 2 четверти снижение можно объяснить переходом в 1 смену, что было довольно болезненным, тем более что четверть короткая и не все успели адаптироваться.

3 четверть показала вполне объективные результаты.

Анализ ВПР по русскому языку во 2 полугодии 2019г.

класс	кол-во	« 5 »	4	3	2	подтвердили	понижили	качество	учитель
5а	23(писало 22чел)	-	7	6	9	9	13	31%	Давыдова Г.М.

Результаты разочаровали всех: учителя, учеников, родителей. Выводы сделали следующие:

- относиться к данной проверочной работе спокойно, потому что многие из-за волнения перепутали виды разбора, боялись не успеть выполнить все задания, поэтому были невнимательны.
- начать подготовку к ВПР за 6 класс с сентября 2019 года с ознакомления видов задания, создания опорных конспектов-таблиц изученного материала.
- тренировать скорость выполнения заданий(следить за временем при выполнении задания, успевать в предложенный срок.

Анализ ОГЭ по русскому языку во 2 полугодии 2019г

класс	кол-во	5	4	3	2	Подтвердили годовую	повысили	понижили	качество	Учитель Давыдова Г.М.
9 «а»	25	8	11	6	-	15	6	4	76%	
9 «б»	26	6	10	10	-	18	4	4	65,3%	

Самоанализ ШМО учителей иностранных языков

1. Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Успеваемость и качество знаний учащихся по английскому языку в 2 полугодии

2018-2019 уч. г.

Учитель	класс	2018-2019	класс	2 четверть 2019-2020
Скворцова С.В.		-	2а	100/94 %
Скворцова С.В.		-	2б	100/93 %
Скворцова С.В.	2а	100/92 %	3а	100/92 %
Скворцова С.В.	2б	100/73 %	3б	100/65 %
Наземцева О.И.	3а	100/85 %	4а	100/77 %
Наземцева О.И.	3б	100/64 %	4б	100/54 %
Наземцева О.И.	4а	100/69 %	5а	100/56 %
Наземцева О.И.	4б	100/39 %	5б	93/33 %
Наземцева О.И.	5а	100/50 %	6а	100/50 %
Наземцева О.И.	5б	100/29 %	6б	100/29 %
Наземцева О.И.	6а	100/46 %	7а	100/46 %
Скворцова С.В.	6а	100/70 %	7а	100/46 %
Скворцова С.В.	6б	100/47 %	7б	100/50 %
Наземцева О.И.	7а	100/93 %	8а	100/67 %
Скворцова С.В.	7б	100/60 %	8б	100/47 %
Скворцова С.В.	8а	100/50 %	9а	100/36 %
Скворцова С.В.	8б	100/44 %	9б	96/40 %

Учитель	класс	год	класс	2 полугодие 2019-2020
Наземцева О.И.	9а	100/73 %	10а	100/94 %
Наземцева О.И.	9б	100/71 %	10б	100/50 %
Скворцова С.В.	10	100/70 %	11	100/67 %

Выводы: Стабильное качество предметной подготовки показали 3а,6а,6б,7а классы.

Некоторое повышение качества обучения по английскому языку показали 7б, 10а. Стабильно высокое качество показывают 3а, 4а, 10а классы. В этих классах наблюдается заинтересованность учащихся в изучении английского языка, стабильно хорошая подготовка к уроку.

Некоторое понижение качества обучения по английскому языку показали 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 10б, 11 классы. В 3 б, 4 б и 5а классы прибыли учащиеся с неудовлетворительными отметками по предмету, что в целом снизило качество по классу. В 4а классе заметно снизилось качество подготовки учащихся к уроку. В 8а классе в силу подросткового возраста снизилась общая мотивация учащихся к учебе и 1 учащийся был оставлен на повторное обучение с удовлетворительной отметкой по предмету, что в общем снизило качество по классу. В 8б классе снизилось качество подготовки учащихся к урокам. В 9а и 9б классах снизилось качество из-за слабой подготовки учащихся к урокам. Также в 9 а класс прибыл ученик, имеющий неудовлетворительную отметку по английскому языку. В 10б класс пришли 5 новых учащихся, 4 из которых имеют удовлетворительные отметки по предмету, 3 учащихся стабильно пропускают занятия по болезни. В 11 классе произошло снижение качества предметной подготовки, так как один обучающийся понизил свою оценку до удовлетворительной и ещё один обучающийся часто пропускает уроки по уважительной причине.

Снижение успеваемости в 5б классе.1 учащийся получил «2» за 2 четверть. В течение всей четверти неактивно работал на уроке, нестабильно выполнял домашние задания, со стороны родителей не осуществлялся должный контроль. В начале 3 четверти все долги и отработки сдал учителю. Снижение успеваемости в 9б классе.1

учащийся получил «2» за 2 четверть. В течение всей четверти стабильно пропускал уроки, не выполнял домашние задания, со стороны родителей не осуществлялся должный контроль. В начале 3 четверти проводились индивидуальные консультации, все долги и отработки сдал учителю.

Успеваемость и качество знаний учащихся по немецкому языку в 2 полугодии 2018-2019уч. г.

Учитель	класс	год	класс	2 четверть 2019-2020
Яблонцева О.А.		-	2а	100/77 %
Яблонцева О.А.		-	2б	100/63 %
Тренина Н.Н.	2а	100/79 %	3а	100/79 %
Тренина Н.Н.	2б	100/56 %	3б	100/57 %
Рутенберг Н.А.	3а	100/82 %	4а	100/64 %
Рутенберг Н.А.	3б	100/75 %	4б	100/73 %
Тренина Н.Н.	4а	100/67 %	5а	100/20 %
Тренина Н.Н.	4б	100/40 %	5б	100/46 %
Тренина Н.Н.	5а	100/75 %	6а	100/80 %
Тренина Н.Н.	5б	100/17 %	6б	83%/50 %
Рутенберг Н.А.	6б	100/67 %	7б	100/80 %
Рутенберг Н.А.	8а	100/83 %	9а	100/55 %

Учитель	класс	год	класс	1 полугодие 2019-2020
Тренина Н.Н.	9а	100/70 %	10а	100/57 %
Тренина Н.Н.	9б	100/50 %	10б	100/42 %
Тренина Н.Н.	10	100/61 %	11	100/67%

Выводы:

2.Анализ ВПР по английскому языку во 2 полугодии 2020 г.

Анализ ВПР по английскому языку во 2 полугодии 2020 г.

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
11	9 (писало 7 чел)	---	2	4	1	28,6%	Скворцова С. В.

Подтвердили 2

Понизили 5

Повысили _____

Причины расхождения отметок и результатов ВПР.

Наибольшее затруднение вызвали задания по аудированию, в котором ребятам было предложено прослушать диалог между подростками и выбрать правильные ответы на 5вопросов, и задание на грамматику. Причина затруднения при выполнении аудирования - недостаточный словарный запас, который осложнил понимание текстов, и двухразового прослушивания оказалось недостаточно для полного понимания текста, в задании на грамматику – недостаточное знание грамматических правил преобразования различных частей речи. На данных заданиях уч-ся потеряли наибольшее кол-во баллов.

Вывод: 2 учащихся при выполнении ВПР по английскому языку подтвердили владение английским языком на базовом уровне. 1 участник ВПР получил результат,

соответствующий отметке «2». Но большая часть участников ВПР не подтвердили свою оценку в журнале, 5 уч-ся из 7 получили отметку ниже.

Рекомендации:

- 1.Расширение словарного запаса по английскому языку.
- 2.Продолжить формирование навыков аудирования учащихся.
3. Продолжить совершенствование грамматических навыков учащихся.

Анализ ВПР по немецкому языку во 2 полугодии 2020 г.

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
11	12 (писало 8 уч-ся)	-	2	5	1	25%	Тренина Н.Н.

Наибольшее затруднение вызвали задания по чтению, где нужно было установить соответствие между текстами и заголовками, и задание устной части - описание фотографии. В первом случае причина затруднения-недостаточный словарный запас, который осложнил понимание текстов, во втором- так же недостаточный словарный запас, который затруднил выдержать объем монологического высказывания (12-15 предложений) и волнение, связанное с компьютерной формой выполнения задания, уч-ся допускали ошибки лексико-грамматического характера. На данных заданиях уч-ся потеряли наибольшее кол-во баллов.

Вывод: Большинство участников ВПР по немецкому языку (7 уч-ся) подтвердили владение немецким языком на базовом уровне. Только 1 участник ВПР получил результат, соответствующий отметке «2». Однако, большая часть участников ВПР не подтвердили свою оценку в журнале, 6 уч-ся из 8 получили отметку ниже.

Рекомендации:

- 1.Расширение словарного запаса по немецкому языку.
- 2.Формирование навыков говорения при помощи приемов для обучения монологической речи.

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по английскому языку

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть
1а	-	2а	100/88,2%	100/94,1%
1б	-	2б	100/92,9%	100/92,9%
2а	100/91,7%	3а	100/83,3%	100/91,7%
2б	100/73,3%	3б	100/75 %	100/64,7%

Выводы:

2а и 2б классы изучают английский язык первый год. Сравнивая качество в 1 и 2 четвертях, можно отметить положительную динамику из-за уменьшения количества учащихся с удовлетворительной оценкой во 2а классе, в то время как во 2б классе качество остается стабильным.

Качество предметной подготовки в 3а классе также остается стабильным, хотя следует отметить его снижение в 1 четверти из-за более сложного материала. Во 2 четверти качество повысилось (учащиеся проявили большую активность в изучении материала, проводились небольшие консультации). Качество предметной подготовки в 3б классе в 1 четверти повысилось, но произошло снижение качества во 2 четверти, так как в

класс прибыл ученик с удовлетворительными оценками.

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть
6а	100/70%	7а	100/60%	100/45,5%
6б	100/47,1%	7б	100/50 %	100/50%
7б	100/60%	8 б	100/46,7%	100/46,7%
8а	100/50%	9 а	92,9/42,9%	100/35,7%
8б	100/44%	9 б	88/36%	96/40%

Выводы:

Качество предметной подготовки в 7а классе снизилось и в 1 и во 2 четвертях. На начало учебного года из класса выбыл ученик, у которого были положительные оценки по предмету. Во 2 четверти прибыл ученик, знания которого слабые и имеющего удовлетворительную оценку по английскому языку.

В 7б классе качество повысилось и остается стабильным.

В 8б классе качество предметной подготовки снизилось из-за увеличения учащихся с удовлетворительными оценками. Но качество в данном классе остается стабильным в 1 и 2 четвертях.

Качество предметной подготовки в 9а классе снизилось и в 1 и во 2 четвертях. Это связано со сложным грамматическим материалом, который учащиеся не могут усвоить в полном объеме. Также в 1 четверти прибыл ученик, знания которого слабые и имеющего удовлетворительную оценку по английскому языку. В этой четверти произошло и снижение успеваемости класса по предмету (один учащийся получил неудовлетворительную оценку). Во 2 четверти успеваемость вновь повысилась (обучающийся начал регулярно готовиться к уроку, стал активен на занятиях).

В 9б классе произошло снижение качества также из-за грамматического материала.

Во 2 четверти качество повысилось в сравнении с 1 четвертью. В 1 и 2 четверти произошло и снижение успеваемости класса по предмету (1 четверть - трое учащихся получили неудовлетворительные оценки, 2 четверть - один учащийся получил неудовлетворительную оценку).

Учитель	2018-2019		класс		1 полугодие
Скворцова С. В.	10	100/70%	11		100/66,7 %

В 11 классе произошло снижение качества предметной подготовки, так как один обучающийся понизил свою оценку до удовлетворительной.

Анализ ВПР по английскому языку во 2 полугодии 2020 г.

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
11	9 (писало 7 чел)	---	2	4	1	28,6%	Скворцова С. В.

Подтвердили 2

Понизили 5

Повысили _____

Причины расхождения отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

1. Аудирование.

Ребятам было предложено прослушать диалог между подростками и выбрать правильные ответы на 5 вопросов. В ходе контроля проверялось понимание информации на слух. При прослушивании текста некоторые учащиеся потеряли баллы, так как им двухразового прослушивания было недостаточно для полного понимания текста.

2. Грамматика

Учащиеся работали с текстом, в котором отсутствовали несколько слов. К каждому пропуску представлено одно слово. Учащиеся должны были поставить его правильную грамматическую форму в соответствии с контекстом.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

1. Чтение текста вслух.

Учащиеся должны были прочитать вслух предложенный текст за 2 минуты, соблюдая правила чтения, фразовые паузы и интонацию. Справились с данным заданием наполовину, допустив ошибки в правилах чтения.

2. Чтение (задание на соотнесение текстов и тем)

Прочитав предложенные тексты, учащиеся выбирали к каждому из них одну из предложенных тем, о которой идет речь в тексте, опираясь на определенные слова и фразы.

3. Лексика

В тексте отсутствовали слова. К каждому пропуску даны на выбор четыре слова. Прочитав предложения, учащиеся выбирали подходящее слово по контексту.

4. Описание картинки по плану.

Практически все учащиеся справились с этой задачей, но многие выполнили данное задание, допустив или грамматические и лексические ошибки, или не раскрыв какой-либо пункт плана.

Выводы

Навыки аудирования и грамматические навыки у обучающихся 11 –го класса формируются в соответствии с требованиями программы, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием.

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество знаний учащихся по обществознанию

Класс	2полугодие 2018-2019	Класс	2019-2020 1 четверть	2019-2020 2 четверть
7а	100		100	95
7б	83		71	71
8а	80	9 а	93	92
8б	57	9 б	100	78
9а	73	10а	72	64

9б	45	10б	40	48
10а	64	11	-	91
10б			-	62
11а	56	5а	-	81
11б	68	-	-	-

Выводы: Учащиеся в 1 четверти повысили качество (повторение пройденного материала), во 2 четверти произошло понижение качества за счет сложности тем изучаемых в 8 классе, . Ведется работа над отработкой навыков решения практических заданий по экономике и праву

Качество знаний учащихся по праву

Класс	2 полугодие 2018-2019	Класс	2019-2020 1 четверть	2019-2020 2 четверть
10а	68			91
11а				90
11б	78			

Выводы: Качество знаний улучшилось ,т.к. в профильном классе в этом году обучаются самые сильные и мотивированные ученики.

Качество знаний учащихся по экономике

Класс	2 полугодие 2018-2019	Класс	2019-2020 1 четверть	2019-2020 2 четверть
10а	48			92
10б				
11а				86
11б	78	-		

Выводы: Качество знаний улучшилось ,т.к. в профильном классе в этом году обучаются самые сильные и мотивированные ученики

Самоанализ ШМО учителей истории и обществознания

1. Анализ предметной подготовки за 1 полугодие 2019-2020 учебный год

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по всеобщей истории

Учитель	Класс	1 четверть	2 четверть
Архипов Н. А.	5 а	79%	70 %
Архипов Н. А.	5 б	38%	31 %
Демидов С. В.	6 а	46 %	64%
Демидов С. В.	6 б	45%	27%
Демидов С. В.	7 а	55%	59%
Демидов С. В.	7 б	43%	57%
Демидов С. В.	8 а	53%	67%
Демидов С. В.	8 б	40%	33%
Демидов С. В.	9 а	35%	54%
Демидов С. В.	9 б	52%	48%

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по истории

Учитель	класс	1 полугодие
Демидов С. В.	10 а	74 %
Демидов С. В.	10 б	29 %
Демидов С. В.	11	62 %

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по

обществознанию

Учитель	Класс	1 четверть	2 четверть
Архипов Н. А.	6 а	71%	76%
Архипов Н. А.	6 б	50%	57%
Кошелева Е. Г.	7 а	100%	96%
Кошелева Е. Г.	7 б	81%	71%
Кошелева Е. Г.	8 а	93%	93%
Кошелева Е. Г.	8 б	100%	100%
Кошелева Е. Г.	9 а	72%	64%
Кошелева Е. Г.	9 б	40%	48%
Кошелева Е. Г.	10 а	---	91%
Кошелева Е. Г.	10 б	---	63%
Кошелева Е. Г.	11	---	81%

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по экономике

Учитель	класс	1 полугодие
Кошелева Е. Г.	10 а	92 %
Кошелева Е. Г.	11	86 %

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по праву

Учитель	класс	1 полугодие
Кошелева Е. Г.	10 а	91 %
Кошелева Е. Г.	11	91 %

2. Анализ ВПР по истории во 2 полугодии 2020 г.

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
11	21 (писало 18 чел)	2	12	4	---	78%	Демидов С. В.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (задание № 7).
2. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры, Задание № 9)
3. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории («Эпоха дворцовых переворотов», «Внешняя политика России в конце 19-начале 20 веков», задание № 11)
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задание № 12)

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по истории показал, что в целом выпускники, принявшие участие в ВПР, показали хорошие знания по истории. 12 человек подтвердили свои оценки, пять человек повысили, один человек понизил в сравнении с оценками по истории за первое полугодие 2019-2020 учебного года. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории выпускников 11 класса.

3. Участие детей в конкурсах ---

4. Внеклассная работа по предмету

Результаты ВОШ муниципального уровня в 1 полугодии 2019 года

ФИ учащегося	Предмет	Класс	Учитель	Место
Вершинин Кирилл	История	9 б	Демидов С. В.	3 место
Шестопалов Тимофей	История	10 а	Демидов С. В.	2 место
Пономарева Татьяна	Право	9б	Кошелева Е. Г.	2 место
Горобец Виктория	Право	10а	Кошелева Е.Г.	1 место
Левин Кирилл	Право	11	Кошелева Е.Г.	2 место
Смирнов Александр	Экономика	10а	Кошелева Е.Г.	2 место
Карстен Артур	Экономика	11	Кошелева Е.Г.	3 место
Киселев Антон	Обществознание	7а	Кошелева Е.Г.	1 место
Жидких Валерия	Обществознание	11	Кошелева Е.Г.	1 место

Беседы, посвящённые 100-летию М. Калашникова (октябрь , 7-8 классы)

Беседа «Толерантность и мы». Приемы этических форм общения и воспитание толерантности подростков (ноябрь, 9 классы)

Круглый стол «Учусь быть гражданином» (декабрь, 8-е классы)

Всероссийский тест по истории (декабрь, 10-11 классы)

Беседа о Неизвестном солдате, в честь Дня героев Отечества (декабрь, 5 а, б классы)

Познавательный час «Ты имеешь право» (декабрь, 7-8 классы)

Квест-игра, посвящённая Дню героев Отечества (декабрь, 7 а, б классы)

Встреча с работниками суда «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (январь, 9-е классы)

Квест-игра «Первые в космосе», посвящённая С. П. Королеву (январь, 5, 9 классы)

Единый урок в рамках всероссийской акции «Блокадный хлеб» (январь, 6 а, б классы)

Встреча с сотрудниками ГИБДД (февраль, 7-е классы)

Конкурс эссе «Если бы я был депутатом» (февраль, 9-10 классы)

13. Круглый стол «Что я знаю о выборах» (февраль, 10 классы)

Просмотр фильма на большом экране о событиях в Афганистане «Неизвестная война» (март, 10-11 классы)

15. Всероссийский проект «Дорога памяти» по сбору данных об участниках Великой Отечественной войны (март-май, 1-11 классы)

5. Проектная деятельность учащихся по предмету

Класс	ФИ участника	ФИО руководителя	Тема
8 б	Кудрявцев Андрей	Демидов С. В.	Танки СССР в годы Великой Отечественной войны
9 а	Березовикова Екатерина	Демидов С. В.	Ярослав Мудрый
9 а	Дорохов Алексей	Демидов С. В.	Крещение Руси
9 б	Лямкина Юлия	Демидов С. В.	Отечественная война 1812 года
9 б	Попов Андрей	Демидов С. В.	Куликовская битва
10 а	Вербич Александр	Демидов С. В.	Огненный выпуск 1941 года
10 а	Головин Владимир	Демидов С. В.	Октябрьская революция 1917 года
10 а	Смирнов Александр	Демидов С. В.	Города-герои
10 а	Шестопалов Тимофей	Демидов С. В.	Заморские территории России
10 а	Шипилов Егор	Демидов С. В.	Бронетанковая техника СССР в годы Великой Отечественной войны
7 а	Сысоева Анастасия	Кошелева Е.Г	Сочи
9 б	Акимов Данил	Кошелева Е.Г	История денег
9 б	Беляев Артём	Кошелева Е.Г	Права несовершеннолетних
9 б	Вершинин Кирилл	Кошелева Е.Г.	История денег
9 б	Лопатин Кирилл	Кошелева Е.Г	Права несовершеннолетних
9 б	Тимохин Иван	Кошелева Е.Г	Правовое государство

7. Материально-техническая база

В школе имеется два кабинета, предназначенные для занятий по истории и обществознанию

	Название технического оборудования	Количество
1	Компьютеры	2
2	Принтеры	1
3	Мультимедийные проекторы	2
4	Экраны для мультимедийных проекторов	2

8. Работа учителей по повышению квалификации и самообразованию,
обмен опытом

Курсы повышения квалификации по предмету

№	ФИО	тема, кол-во часов	год прохождения
1	Архипов Н. А.	Использование коммуникационных технологий в работе учителя - предметника. 108 часов.	июль 2015г
2	Демидов С. В.	История культуры. Проектная работа, углубленная подготовка олимпиадам и ОГЭ/ЕГЭ. 72 часа. Фоксфорд.	сентябрь 2018 г.
3	Кошелева Е. Г.	1) «Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт» «Обществознание. Подготовка 9-11 классов к ГИА,ЕГЭ» 2015г.,72ч.; 2) КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 2017г.,72 ч.	2017г.

Работа по самообразованию

Учитель	Тема самообразования
Архипов Н. А.	Адаптированная система обучения с применением групповых форм работы
Демидов С. В.	Проектная работа на уроках истории
Кошелева Е. Г.	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках обществознания через технологию развития критического мышления

Обмен опытом работы по предмету

ФИО учителя	Выступления, открытые мероприятия по предмету	Дата	
Кошелева Е.Г.	Продуктивные техники подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. (Из опыта работы)	2.11.2019 г.	РМО
Демидов С.В.	Новый УМК по Всеобщей истории. Стратегия перехода на линейную структуру по истории в 2019-2020 учебном году.	2.11.2018 г.	РМО

Кошелева Е.Г. Демидов С.В.	Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию в Краснощековском районе в 2019 году. Сетевое взаимодействие педагогов в рамках подготовки к ЕГЭ.	2.11.2019 г.	РМО
Кошелева Е.Г. Демидов С.В.	Рабочая программа по истории и обществознанию ФГОС ООО 5-11 кл. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Утверждение УМК по истории и обществознанию. Рекомендации по использованию учебно-методических комплексов в 2020-2021 учебном году.	4.03.2020	РМО
Демидов С. В., Кошелева Е. Г.	Подготовка к проведению школьного и муниципального этапов предметной олимпиады (обеспеченность обучающихся заданиями информацией, консультирование).	29.10.2019 г.	ШМО
Демидов С. В.	Обобщение опыта работы по теме: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в условиях сельской школы.	9.01.2019 г.	ШМО
Демидов С. В.	Итоги 3 четверти, сопоставление с запланированными результатами по качеству. Итоги ВПР по истории в 11 классе.	26.03.2019 г.	ШМО
Демидов С. В., Кошелева Е. Г.	Подготовка к ГИА – анализ готовности обучающихся на текущий момент, коррекция планов Анализ используемых приёмов при подготовке к ГИА, обмен опытом по наиболее эффективным методикам.	26.03.2019 г.	ШМО

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по обществознанию

год	кол-во учащихся	до 50б	от 51-59б	от 60-71б	от 72 и более	учитель
2018	9	1	2	5	1	Кошелева Е.Г.
2019	11	3	-	7	1	Кошелева Е.Г.

Усиление практико-ориентированной составляющей содержания КИМ показало, насколько мало в школе при изучении курса обществознания, востребован социальный

опыт учащихся. По-прежнему школьники плохо выполняют задания 30, 31, 34 и 36..это говорит и о слабой теоретической подготовке выпускников в целом.

Трудными для выпускников остаются задания, связанные с определением обществоведческих понятий (задание 32, 36). Приведенные данные показывают, что существенные затруднения выпускники испытывают при аргументации собственного понимания и отношения к проблемам, которые поднимает автор высказывания, послужившего темой эссе

(задание 36). Только 6,1% выпускников справляются с этой задачей.

Сопоставительный анализ результатов экзамена показывает, что главными предпосылками успешной сдачи экзамена по обществознанию следует считать знание и понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, и высокий уровень сформированности важнейших метапредметных и предметных умений.

Тем не менее учащиеся улучшили свои показатели и это связано с тем, что в прошедшем году экзамен сдавали учащиеся профильного класса

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов по обществознанию

год	кол-во учащихся	«3»	«4»	«5»	«2»	учитель
2018	28	13	12	-	3	Кошелева Е.Г..
2019	30	12	15	3	-	

Успеваемость в 2018 -97%, качество 43%

Успеваемость в 2019 -100%, качество 50%

Улучшена успеваемость за счет более ответственной подготовки ребят к экзамену

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что с работой по обществознанию учащиеся 9- х классов справились хорошо, уровень важнейших умений и усвоения предметных норм соответствует минимуму обязательного содержания по обществознанию. Всего сдавало -30 человек

Подтвердили результаты -21 человек

Повысил результаты -1 человек (Жермал Э)

Понизили- 8 человек

Анализ работы ШМО учителей математики и информатики

1. Анализ качества предметной подготовки за 2019 год

математика, алгебра, геометрия, информатика

К л а с с и л и п а р а л л е л ь	Предмет	Учитель	Успеваемость/ Качество на конец 2018-2019 уч. года	Успеваемость / качество за 1 полугодие 2019-2020 уч. года	Комментарий
5 а б	математика	Пивоваров Е.В.	100%/ 68% 100% 44%	100%/ 48% 96% 27%	Качество в 5а понизилось, т.к. изменился состав класса и 3 уч-ка не справляется с программой на «4» Качество и успеваемость в 5б понизилось, т.к. изменился состав класса и 3 уч-ка не справляется с программой на «4» и 1 -отстающий
5 а б	информатика	Пивоваров Е.В	-	100%/100% 100%69%	Первый год обучения
6 а б	информатика	Пивоваров Е.В	100%/54% 100%41%	100%/54% 100%58%	Качество в 6б повысилось, т. к. в «хорошисты» добавилось 2 уч-ка
7 а б	информатика	Пивоваров Е.В	100%/100% 100%91%	100%/73% 100%100%	Качество в 7а понизилось, т. к. кол-во «хорошистов» уменьшилось на 2 уч-ка Качество в 7б повысилось, т. к. выбыл 1 уч. (Макашенец)
9 а б	информатика	Пивоваров Е.В	100%/46% 100%33%	100%/52% 100%56%	Изменения вызваны тем , что в 8 классе я вел 1 группу, а в этом году статистика по всему классу.

1 0 а б	информати ка	Пивоваров Е.В	88%/63% 100%59%	100%/96% 100%70%	Изменились составы классов		
1	информати ка	Пивоваров Е.В	100%/82%	100%100%	Изменился состав класса (убыли уч-ки)		
7 б	алгебра	Пивоваров Е.В.	91%/61%	100%/52%	Качество понизилось, т.к. 2 уч. не справляются с программой на «4»		
7 б	геометрия	Пивоваров Е.В.	91%/61%	100%/52%	Качество понизилось, т.к. 2 уч. не справляются с программой на «4»		
6 а б	математика	Беседина В.М.	100%	63%	100%/	56%	Качество понизилось, т.к. 1 уч. не справляется с программой на «4» и 3уч. прибыло.
7 а	алгебра	Саклакова Т.М.	100%	71,4%	100%	50%	Качество понизилось, т.к. перешли на изучение новых предметов, с «математики» на» алгебру» и «геометрию». Для некоторых уч-ся это стало сложнее.
	геометрия	Саклакова Т.М.	-	-	100%	68,2%	
8 а	алгебра	Саклакова Т.М.	100%	46,7%	100%	60%	Качество повысилось, т.к. уч-ся, работая со мной первый год, стараются, работают на «авторитет».
	геометрия	Саклакова Т.М.	100%	46,7%	100%	66,7%	
8 б	алгебра	Беседина В.М.	100%/	43%	100%/	46%	Качество повысилось, т. к. в «хорошисты» добавилась 1 уч-ца
	геометрия	Беседина В.М.	100%/	43%	100%/	43%	Качество сохранено
9 а б	алгебра	Беседина В.М.	98%	53%	98%	45%	Качество стало ниже, т.к. 2 уч-ся понизили свои прошлогодние результаты /их оценка всегда между 3 и 4/
	геометрия	Беседина В.М.	100%/	53%	94%	45%	Успеваемость понизилась, т.к. 1 второгодница, 2 из-за безответственного отношения к учебе. Качество стало ниже, т.к. 2 уч-ся понизили свои прошлогодние результаты /их оценка всегда между 3 и 4/
1 0 а б	алгебра	Саклакова Т.М.	98%	51%	97,8%	47,8%	Несоответствие (понижение - по алгебре и повышение - по геометрии) можно объяснить тем, что часть уч-ся из этих классов ушли после 9 класса в другие УЗ, несколько ребят пришли из других школ. Параллель стала совсем другой.
	геометрия	Саклакова Т.М.	100%	49%	100%	56,5%	
1 1	математика	Саклакова Т.М.	100%	46,4%	100%	61,9%	Качество повысилось, т.к. несколько «слабых» уч-ся ушли после 10 класса, поступив в другие УЗ.
5 а б	информати ка	Реутова В.И	-	-	100%	73%	Первый год обучения
6 а б	информати ка	Реутова В.И	100%	82%	100%	74%	Повысил 1 уч-ся, понизили 2 уч., т.к. темы и практические задания сложны для них

7 а б	информати ка	Реутова В.И	100%	75%	100%	73%	Понизили 3 уч., т.к. темы и практические задания сложны для них, повысил 1 уч-ся.
8 а б	информати ка	Реутова В.И	100%	87%	100%	79%	Понизили 7 уч., т.к. темы и практические задания сложны для них

Анализ ОГЭ по информатике в 2018-2019 уч. году

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество		успеваемость		учитель
						ОГЭ	год	ОГЭ	год	
9аб		2	5	11	1(пересдана осенью)	41%	60%	94%	94%	Пивоваров Е.В.

Понизили результат: 7 уч-ся (с «3» на «2» - 1 уч-ся;
с «4» на «3» - 3 уч-ся;
с «5» на «4» - 3 уч-ся) или 39%.

Повысили результат: 1 уч-ся (с «4» на «5») – 5%

Подтвердили результат: 10 уч-ся или 56%.

Анализ ОГЭ по математике в 2018-2019 уч. году (летний результат)

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество		успеваемость		учитель
						ОГЭ	год	ОГЭ	год	
9аб	53	3	21	25	4	45,3%	47,8	92,5%	97,8%	Саклакова Т.М.

Понизили результат: 12 уч-ся (с «3» на «2» - 4 уч-ся;
с «4» на «3» - 5 уч-ся;
с «5» на «4» - 3 уч-ся) или 22,6%.

Повысили результат: 2 уч-ся (с «3» на «4» - 2 уч-ся) или 3,7%.

Подтвердили результат: 39 уч-ся или 73,6%.

Анализ ОГЭ по математике в 2018-2019 уч. году (результат, с учетом пересдачи осенью)

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество		успеваемость		учитель
						ОГЭ	год	ОГЭ	год	
9аб	53	3	21	27	2	45,3%	47,8	96,2%	97,8%	Саклакова Т.М.

(Результаты ВПР в школе!)

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года по химии

Учитель Гревцова В.А.

класс	2018-2019	класс	1чет	2чет	3чет	1полугодие
-----	-----	8а	87/100	73/100	57/100	

-----	-----	8б	40/100	47/100	47/100	
8а	54/100	9а	20/92	40/100	28/92	
8б	32/100	9б	32/92	36/100	24/96	
9а	56/100	10а				65/100
9б	43/100	10б				35/100
10	47/100	11а				57/100
11а	25/100					
11б	75/100					

Анализируя качество можно сделать следующие выводы: относительно стабильное качество знаний в в 9б ,8б. Значительное понижение наблюдается в 9а 10 классы. Повышение в 11классе. Причины понижения в 9 классе снижение мотивации. В 10 –х изменение состава классов.

Анализ ВПР по химии во 2 полугодии 2020 г.

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
11	21 (писало 17 чел)	0	7	8	2	42%	Гревцова В.А.

Подтвердили -7

Понизили - 9

Повысили – 1

Сравнительный анализ по годам сделать нет возможности т.к . ВПР по химии проводится только в 11 кл.

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Затруднения вызывали текстовые задания, даже при наличии предметных знаний учащиеся испытали трудности в извлечении их из текста и не поняли, какие конкретно действия следует выполнить для того, чтобы дать ответ на поставленный в задании вопрос. Поэтому целесообразно более активное применение таких заданий на уроках для тренировки навыка решения.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

Большая доля заданий, процент выполнения которых более 80, приходится на блок «Теоретические основы химии». Хорошо усвоенными обучающимися являются темы «Виды химической связи», «Типы кристаллической решетки». В этом году учащиеся хорошо справились и с заданиями темы «Периодический закон и ПСХЭ». Эти темы изучаются в 8 классе, повторяются и расширяются – в 11 классе. Задания по этой теме были помещены в начале работы и обладали наименьшим уровнем сложности.

Выводы

Чтобы повысить качество усвоения предмета, необходимо в ходе текущего контроля знаний использовать задания из ВПР предыдущих лет. Во время повторения, систематизации и обобщении нового материала особое внимание обращать как на различные способы передачи информации в заданиях: схемы, таблицы, текст, иллюстрации и др., – так и на различия в вариантах ответа: например, ответ можно выбрать из уже имеющихся вариантов, ответом может быть последовательность цифр, слова, уравнения реакций, формулы. Особое внимание следует уделить получению учащимися информации из таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Результаты ЕГЭ -2019 по химии в сравнении с годовыми отметками

№ /п	ФИО обуч-ся	баллы	Годовая оценка
1.		83	5
2.		69	5
3.		40	4

Химия сдавало - 3 подтвердили- 2 понизили-1
 Причиной понижения оценки является нерегулярное посещение консультаций.

Результаты ОГЭ -2019 биология
 в сравнении с годовыми отметками

ФИО обуч-ся	Биология отметка -экзамен, год.отметка	Химия отметка -экзамен, год.отметка
	3/3	3/3
	3/4	4/4
	4/4	3/4
	4/4	3/4
	4/4	3/4
	4/4	5/4
	-----	4/3
	4/4	
	3/3	
	3/4	
	3/3	
	3/3	
	2/3	
	3/3	
	3/4	
	3/3	
	4/4	
	3/3	
	3/3	

	2/3
	3/3

Биология сдавало -20подтвердили- 15 понизили -5
 На «5» - 0 , на «4» - 6. на «3» - 12, на «2» -2 повысили-0

Химия сдавало - 7 подтвердили- 2 понизили-3 повысили-2

На «5» - 1, на «4» - 2, на «3» - 4 на «2» - 0

Одной изпричиной понижения оценок и по химии и по биологии это
 - не посещение консультаций.

-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

-низкаясформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике по биологии .

Учитель: Гревцова В.А.

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
6а	85,7	7 а	81,8	77,3	79,6
6б	73,9	7 б	72,7	81,0	76,9
7а Реутова	86,7	8 а	93,3	93,3	93,3
7б Реутова	66,7	8 б	80,0	86,7	83,4
8а	80,8	9 а	65,4	64,0	64,7
8б	64,0	9 б	68,0	64,0	66,0
9а	68,0	10а			87
9б	57,7	10б			56,5

Выводы: Относительно стабильное качество знаний в 7-х классах.

Повышение качества наблюдается в 8классах- поменялся учитель.

Сильное понижение - в 9а и 10б классах. Причины понижения качества знаний:

- усложнение материала,

- в 10б - изменение состава учащихся

Результаты ЕГЭ -2019 в сравнении с годовыми отметками

№ /п	ФИО обуч-ся	баллы	Годовые оценки
1.		76	5
2.		74	5

3.		52	5
4.		64	4
5.		16	4
6.		53	4
7.		52	4
8.		34	4

Биология сдавало -8 подтвердили- 4 понизили -4

Причины понижения оценок по биологии - это не посещение консультаций, случайный выбор экзамена, низкая мотивация учащихся и слабый контроль со стороны родителей.

Результаты ОГЭ -2019 биология

ФИО обуч-ся	Отметка за экзамен	год.отметка
	3	3
	3	4
	4	4
	4	4
	4	4
	4	4
	4	4
	3	3

	3	4
	3	3
	3	3
	3	3
	3	3
	3	4
	3	3
	4	4
	3	3
	3	3
	3	3
	3	3

Биология сдавало -20 подтвердили- 17 понизили -3 повысили-0
 На «5» - 0 , на «4» - 6. на «3» - 14, на «2» -0

Причины понижения оценок по биологии:

- не посещение консультаций;
- низкий уровень мотивации ;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по географии

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть
5а	82%	6а	76%	68%	68%
5б	59%	6б	55%	52%	52%
6а	86%	7а	91%	82%	91%
6б	70%	7б	64%	71%	76%
7а	93%	8а	100%	100%	93%
7б	80%	8б	87%	83%	84%
8а	73%	9а	73%	80%	60%
8б	56%	9б	56%	68%	56%
9а	67%	10а		91%	
9б	63%	10б		58%	
10	79%	11		91%	
		Биология 11		100%	

Сильных расхождений в качестве знаний с 6 класса по 9 класс нет. В 10-х классах есть расхождения, так как в 10-е классы разделены по профилям, дети не совпадают.

Анализ ВПР

Предмет география

Учитель **Воскобойникова Н.И.**

6а класс

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		30	«4»	4
2		31	«5»	4
3		Отс.		
4		27	«4»	4
5		29	«4»	4
6		33	«5»	5
7		30	«4»	5
8		22	«4»	3
9		31	«5»	4
10		25	«4»	4
11		32	«5»	5
12		23	«4»	4
13		25	«4»	4
14		Отс.		
15		31	«5»	5
16		28	«4»	4
17		33	«5»	5
18		21	«3»	3
19		34	«5 »	4
20		30	«4»	3
21		32	«5»	5
	Итого: 19 из 21			«2» - 0 «3» - 1 «4» - 10 «5» - 8

Подтвердили результаты 15 учащихся, понизили результаты 0 учащихся; повысили результаты 4 учащегося

Причина: Добросовестная и качественная подготовка.

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	86%	95%

6 б класс

1		32	5	4
2		23	4	4
3		27	4	4
4		27	4	4
5		26	4	3
6		Отс.		
7		Отс.		
8		31	5	5
9		22	4	4
10		11	3	3
411		19	3	3
152		24	4	3

13		31	5	4
14		31	5	5
15		31	5	5
16		20	3	5
17		Отс.		3
18		25	4	4
19		31	5	4
20		10	3	3
21		24	4	4
22		29	4	5
23		24	4	5
	Итого: писали из 23 – 20			«2» - 0 «3» - 4 «4» - 11 «5» - 5

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	74%	80%

Подтвердили результаты 10 учащихся, понизили результаты 4 учащихся; повысили результаты 6 учащихся

Причина: подготовка и стрессовая ситуация.

7а класс

1		20	3	4
2		5	2	4
3		4	2	4
4		17	3	4
5		27	4	5
6		17	3	4
7		10	2	4
8		19	3	4
9		22	3	4
10		30	4	5
11		27	4	5
12		23	3	4
13		21	3	4
14		4	2	4
15		20	3	4
	Писали 15 из 15			«2» - 4 «3» - 8 «4» - 3 «5» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	73%
Качество	100%	20%

Подтвердили результаты 1 учащийся, понизили результаты 0 учащихся; повысили результаты 14 учащихся

Причина: Добросовестная и качественная подготовка.

7б класс

1		24	3	4
2		27	4	5

3		21	3	3
4		25	3	4
5		14	3	4
6		21	3	3
7		32	4	5
8		24	3	4
9		15	5	3
10		36	5	4
11		29	4	4
12		26	4	5
13		9	2	4
14		8	2	4
15		31	4	5
	Писали 15 из 15			«2» - 2 «3» - 7 «4» - 5 «5» - 1

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	87%
Качество	86%	40%

Подтвердили результаты 4 учащихся, понизили результаты 10 учащихся, повысили результаты 1 учащийся.

Причина: недобросовестная подготовка, а главное, стрессовая ситуация.

11а класс

1		8	3	
2		Отс.		4
3		10	3	3
4		13	4	4
5		7	3	3
6		18	5	5
7		10	3	4
8		13	4	3
9		9	3	3
10		16	4	4
11		8	3	4
12		11	3	4
	Писали 11 из 12			«2» - 0 «3» - 7 «4» - 3 «5» - 1

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	58%	36%

Подтвердили результаты 6 учащихся, понизили результаты 3 учащихся, повысили результаты 1 учащийся.

Причина невнимательное прочтение заданий.

11б класс

1		18	5	5
2		19	5	5

3		18	5	5
4		14	4	4
5		12	3	4
6		15	4	5
7		18	5	5
8		16	4	5
9		Отс.		5
10		13	4	5
11		15	4	4
12		18	5	5
13		Отс.		5
14		19	5	5
15		10	3	3
16		11	3	4
17		15	4	5
18		11	3	4
19		15	4	5
	Писали 17 из 19			«2» - 0 «3» - 4 «4» - 7 «5» - 6

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	95%	76%

Подтвердили результаты 9 учащихся, понизили результаты 8 учащихся, повысили результаты 0 учащихся.

Причина невнимательное прочтение заданий.

Общие причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР

- больше половины уч-ся подтвердили отметку на ВПР
- больше половины ребят не добрали по 1 баллу до «5», 20% уч-ся не добрали 1 балл до «4»
- в 6 и 7 классах работа выполняется без атласов, это вызывает затруднения, так как дети привыкли работать с атласом.
- в 11 классах невнимательное прочтение заданий.
- стрессовая ситуация, некоторые не достаточно добросовестно отнеслись к подготовке.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

- Знания маршрутов разных путешественников
- условные знаки полезных ископаемых
- работа с климатограммами

Выводы:

- обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшее затруднение у школьников;
- включать задания, похожего содержания в элементы урока;
- ознакомить подробно уч-ся и их родителей с результатами ВПР.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами
- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;
- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

Анализ ОГЭ по географии в 2019-2020 учебном году.

Всего сдавали 13 учащихся. Результаты сдачи:

«5»-1 «3»-4

«4»-6 «2»-2

Подтвердили «4»-2; «3»- 4.

Повысили-4 с «3» на «4» -3 учащихся

С «4» на «5»- 1 учащийся

Понизил 1 учащийся с «5» на «4» не хватило два балла.

Двойки получили учащиеся, входящие в группу риска, они не посещали консультации, в течении года не готовились к урокам. Результат ожидаемый.

Осенью пересдала на «3», а оставлена на повторный год обучения.

Анализ ОГЭ, ЕГЭ –в сравнении с годовыми отметками. Сколько подтвердило и какую отметку, сколько понизило, сколько повысило.

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество знаний учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года по всеобщей истории

Учитель	Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть
Демидов С. В.	5 а	59 %	6 а	46%	64%
Демидов С. В.	5 б	39 %	6 б	45%	27%
Демидов С. В.	6 а	68 %	7 а	55%	59%
Демидов С. В.	6 б	43 %	7 б	43%	57%
Демидов С. В.	7 а	77 %	8 а	53%	67%
Демидов С. В.	7 б	70 %	8 б	40%	33%
Демидов С. В.	8 а	44 %	9 а	35%	54%
Демидов С. В.	8 б	40 %	9 б	52%	48%

Качество успеваемости стабильное в 6 а, 8 а. Повысилось в 7 б, 8 а, 8 б, 9 а, 9 б.

Понизилось:

в 6 б (понизили успеваемость с «4» на «3» .учатся неровно, нерегулярно готовятся дома, есть пробелы в знаниях, при условии усиления контроля со стороны родителей могут учиться стабильно на «4»

в 7 а. (понизили успеваемость с «4» на «3 4 об-ся – у них в целом понизилась успеваемость из-за снижения ответственного отношения к учебе и к выполнению домашнего задания, появились большие пробелы в знаниях. При изменении отношения к учебе возможно повышение качества знаний. 1 уч-ся учится неровно (3, 4), не всегда готов к уроку, но есть желание учиться, может учиться стабильно на «4»..

Учитель	Класс	2018-2019	класс	1 полугодие	
Демидов С. В.	9а	51 %	10 а	74 %	
Демидов С. В.	9 б	40 %	10 б	29 %	
Демидов С. В.	10	64 %	11	62 %	

В 10 классах сравнение с прошлогодними результатами некорректно, потому что после окончания 9 класса составы классных коллективов изменились. В 11 классе качество успеваемости стабильное.

Анализ ВПР по истории во 2 полугодии 2020 г.

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
11	21 (писало 18 чел)	2	12	4	---	78%	Демидов С. В.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (задание № 7).
2. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры, Задание № 9)
3. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории («Эпоха дворцовых переворотов», «Внешняя политика России в конце 19-начале 20 веков», задание № 11)
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задание № 12)

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по истории показал, что в целом выпускники, принявшие участие в ВПР, показали хорошие знания по истории. 13 человек подтвердили свои оценки, четыре человека повысили, один человек понизил в сравнении с оценками по истории за 2018-2019 учебный год. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории выпускников 11 класса.

ШМО учителей русского языка и литературы

1. Анализ предметной подготовки

Качество знаний учащихся по русскому языку

Учитель	успеваемость за 2полугодие 2018-2019	качество за 2полугодие 2018-2019	успеваемость за 1полугодие 2019-2020	качество за 1полугодие 2019-2020
Давыдова Г.М.	99%	77%	100%	76%
Заковряшина З.И.	100%	52%	100%	62%
Пупынина Л.Н.	98%	68%	97%	49%
Усова Л.Н.	93%	47%	93%	50%
Дурнева А.Н.	100%	56%	100%	55%

Качество знаний учащихся по литературе

Учитель	успеваемость за 2полугодие 2018-2019	качество за 2полугодие 2018-2019	успеваемость за 1полугодие 2019-2020	качество за 1полугодие 2019-2020
Давыдова Г.М.	100%	88%	100%	70%
Заковряшина З.И.	100%	76%	100%	86%

Пупынина Л.Н.	100%	81%	99%	62%
Дурнева А.Н.	100%	77%	100%	66%
Усова Л.Н.	-	-	100%	87%

2. Анализ ВПР по русскому языку во 2 полугодии 2019г.

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	учитель
5а	23/22	-	7	6	9	32%	59%	Давыдова Г.М.
5б	23/22	1	4	7	10	23%	45%	Заковряшина З.И.
6а	21/15	1	5	5	4	40%	73%	Пупынина Л.Н.
6б	23/21	-	6	11	4	27%	77%	Пупынина Л.Н.
7а	15/15	1	8	6	-	80%	100%	Заковряшина З.И.
7б	15/15	1	6	6	2	47%	87%	Усова Л.А.

Типичные ошибки, допущенные учениками в процессе выполнения проверочной работы:

1. Знаки препинания при однородных членах, в сложном предложении
2. Словообразование
3. Неточности при определении букв и звуков
4. Обозначение служебных частей речи
5. Отсутствует объяснение выбора предложения
6. Сложности в названиях микротема и заголовка текста в целом
7. Слабое умение находить ключевые слова текста

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в

соответствии с ФГОС:

1. Формировать навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения.
2. Проводить фонетический анализ слова;
3. Проводить морфемный анализ слов.
4. Проводить морфологический анализ слова;
5. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

3. Анализ ГИА 2019г.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по русскому языку

класс	кол-во	до 50б	от 51-59б	от 60-71б	от 72 и более	учитель
11а	11	6	1	1	3	Дурнева А.Н.
11б	19	3	5	2	9	Дурнева А.Н.

Успеваемость 100%, качество 63%

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по литературе

класс	кол-во	от 72 и более	учитель
11б	1	1	Дурнева А.Н.

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов по русскому языку

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	учитель
9а	25	8	11	6	-	79%	100%	Давыдова Г.М.
9б	26	6	10	10	-	60%	100%	Давыдова Г.М.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Педагогами был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе написанию сочинений и работе с текстами.

4.Участие детей в конкурсах

19.04.2019.Театрализованный конкурс чтецов «Озаряет душу театр» - Гетман Наташа 5бкласс (Заковряшина З.И.)- 1место

17.05.2019.Конкурс чтецов. Инсценировка стихотворений алтайских поэтов -Гетман Наташа 5бкласс (Заковряшина З.И.) - 1место

5.Внеклассная работа по предмету

Результаты ВОШ муниципального уровня **по русскому языку** во 2полугодии 2019 году

учитель	учащийся	класс	место
Усова Л.А.	Чернышков Георгий	8	призер
Заковряшина З.И.	Пастухова Анастасия	8	призер
Дурнева А.Н.	Чернышкова Анна	9	призер
Заковряшина З.И.	Жидких Валерия	11	призер
Давыдова Г.М.	Горобец Виктория	10	призер

Результаты ВОШ муниципального уровня **по литературе** во 2полугодии 2019 г.

учитель	учащийся	класс	место
Пупынина Л.Н.	Терещенко Данил	7	призер
Дурнева А.Н.	Барышева Анастасия	9	призер

Неделя русского языка и литературы

дата	мероприятие	класс	ответственные
	Урок занимательной грамматики	6а,б	Пупынина Л.Н.,
01.02	Инсценировки литературных произведений	5-6	Давыдова Г.М. Пупынина Л.Н.

			Заковряшина З.И.
	Внекл. меропр.	7а,б	Усова Л.А. Заковряшина З.И.
30.01	Открытый урок по русскому языку	7б	Усова Л.А.
29.01	Литературная викторина	8а,б	Дурнева А.Н.
24.01	Выпуск информационных бюллетеней «Мир театра»	9а,б	Давыдова Г.М.
04.02	Подведение итогов. Награждение		Дурнева А.Н.

6. Проектная деятельность учащихся по предмету

Результаты участия в районной конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Первый шаг в науку»

Класс	ФИ участника	ФИО руководителя	Тема	Результат
8а	Чернышкова Анна	Дурнева А.Н.	«Что в почерке тебе моем?»	диплом
5б	Белокон Ульяна	Заковряшина З.И.	«Филимоновская игрушка»	Участие

Проектная деятельность учащихся по предмету

ФИ обучающегося	Тема проекта	Руководитель	Индив./коллект.	Вид проекта	Итоговая отметка
Рагозина Анна	Заемствованные слова в современной речи	Дурнева А.Н.	инд	Информационный	5
Чернышкова Анна	Что в почерке тебе моем?	Дурнева А.Н.	инд	Исследовательский	5
Белокон Ульяна Медведев А Фоминых М Коротченко И Холостов П	Филимоновская игрушка	Заковряшина З. И.	Групп.	творческий	5
Прохорова А Крушинская А Чертов З. Гетман Н. Поздняков Д. Балакин Д.	Инсценировка басни И. А. Крылова «Ворона и лисица»	Заковряшина З. И.	групповой	творческий	5
Баталов Александр Котов Денис Тренина Анастасия Шипилова Эвелина Семькина Настя Жилинков Антон Чигинцева Таня	Инсценировка рассказа А. П. Чехова «Лошадиная фамилия»	Пупынина Л.Н.	Коллект.	творческий	5

Севрюкова Валерия	Блокнот своими руками в технике скрапбукинг	Пупынина Л.Н.	Индив.	Творческий	5
Естремская Светлана	Создание поэтического текста на основе стихотворения английского поэта И. Маккини	Пупынина Л.Н.	Индивид.	Творческий	4
Жермал Эдуард	Зачем нужны псевдонимы?	Давыдова Г.М.	Групп.	Информационная	4
Кутафина Анастасия	Буллинг и его влияние на подростков	Давыдова Г.М.	Индивид.	Информационная	5
Шаршунов Ростислав	Жаргонные слова	Давыдова Г.М.	Индив.	Информационная	4
Шаршунов Константин	Современная речь	Давыдова Г.М.	Индив.	Информационная	4
Акимов Евгений	Для чего нужны псевдонимы?	Давыдова Г.М.	Групп.	Информационная	4
Гогин Глеб	История происхождения знаков препинания	Давыдова Г.М.	Индивид.	Информационная	4
Матвеев Дмитрий	Фразеологизмы	Давыдова Г.М.	Индивид.	Информационная	4
Сарычев Михаил	Для чего нужны псевдонимы?	Давыдова Г.М.	Индивид.	Информационная	3
Сушкова З Гончаров А Москов И Бортникова П Папанова В Космакова Н Чунарева Д Габитов Т Шакалов Д Шамова С. Ширяев М. Супрунова А. Аплетова К. Кузнецов Е. Степанец В. Тимашева К.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» С. Я. Маршака	Давыдова Г.М.	коллективный	Творческий	5

7. Материально-техническая база

В школе имеется 4 классные комнаты, предназначенные для занятий по русскому языку и литературе

	Название технического оборудования	Количество
	Компьютеры	4

Принтеры	0
Ксероксы	0
Мультимедийные проекторы	2
Экраны для мультимедийных проекторов	1

**8.Работа учителей по повышению квалификации и самообразованию,
обмен опытом**

Курсы повышения квалификации по предмету

№	ФИО	тема, год прохождения, кол-во часов	
1	Давыдова Галина Михайловна	«Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ инвалидностью в общеобразовательных учреждениях» (72ч) ООО«Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» 29.04.2019	2022г. 2 квартал
2	Дурнева Антонина Николаевна	«Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ инвалидностью в общеобразовательных учреждениях» (72ч) ООО«Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» 29.04.2019	2022г. 2 квартал
3	Заковряшина Зинаида Ивановна	«Обучение написанию итогового сочинения(изложения) (32ч.)КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» декабрь 2019	2022г. 4 квартал
4	Пупынина Людмила Николаевна	АКИПКРО декабрь 2017 Тема: Методологические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы» 36ч.	2020г., 2 квартал
5	Усова Людмила Александровна	АКИПКРО 2017 « Организация формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы» 36ч.	2020г., 4 квартал

Работа по самообразованию

Учитель	Тема самообразования
Заковряшина Зинаида Ивановна.	«Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в свете ФГОС»
Давыдова Галина Михайловна	« На пути к ОГЭ в новом формате. Развитие творческих способностей на уроках русского языка»
Дурнева Антонина Николаевна	«Активизация познавательных навыков на уроках русского языка»
Пупынина Людмила Николаевна	«Самоорганизация учебной деятельности на основе рефлексивных приемов в условиях ФГОС»
Усова Людмила Александровна	«Групповая работа как средство формирования УУД»

Обмен опытом работы по предмету

ФИО учителя	Выступления, открытые мероприятия по предмету	Дата	
Заковряшина З.И.	Анализ тренировочного тестирования по русскому языку в 9,11 классах.	30.01.19	РМО
Дурнева А.Н.	Итоги декабрьского сочинения	30.01.19	РМО
Давыдова Г.М.	Система подготовки к устному собеседованию	23.01.2019	ШМО

	по русскому языку в 9-классах		
Пупынина Л.Н.	Формирование положительной учебной мотивации на уроках русского языка и литературы	27.03.2019	ШМО
Усова Л.А.	Открытый урок по русскому языку в 7бклассе	30.01.2019	РМО

Дополнительно

Работа в СМИ

Давыдова Г.М.- руководитель пресс-центра РДШ, ежемесячно публикация в школьной и районной газетах.

Все филологи регулярно выставляют материалы по учебной и внеурочной деятельности на сайте школы.

Преподаватели русского языка и литературы в течение учебного года являлись членами комиссии по проверке олимпиадных и экзаменационных работ.

05.12.2018.-Итоговое сочинение в 11-х классах по литературе. Экзаменаторы:

Давыдова Г.М., Дурнева А.Н., Заковряшина З.И.

13.02.2019. Экзамен в 9-х. Устная часть по русскому языку (учитель Давыдова Г.М.) сдали все выпускники. Эксперты: Давыдова Г.М., Дурнева А.Н., Заковряшина З.И., Пупынина Л.Н. Усова Л.А.

15.04.2019.- Тотальный диктант. Члены комиссии по проверке: Давыдова Г.М., Дурнева А.Н., Заковряшина З.И., Пупынина Л.Н.

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении - 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество знаний учащихся во втором полугодии 2018-2019 учебного года и в 1 и 2 четвертях 2019-2020 учебного года по литературе и русскому языку

Класс	2018-2019	Класс	2019-2020	1 четверть	2 четверть
	Литература				
5б	68,9	6б		68,2	65,2
7а	100%	8а		86,7	93,3
10	75%	11			85,7
	Русский язык				
5б	35,6	6б		28,6	34,8
7а	72,8	8а		60	60
10	60,7	11			61

Вывод учителя: Наблюдаются положительные результаты качества освоения предметного содержания по литературе: при 100 % успеваемости качество знаний за анализируемый период составляет в5б(6б) в среднем 67,4 %, в 7а(8а) – 95% , и в 10(11) классе – 80,3% Можно заметить незначительное снижение качества знаний по предмету в 6б и 8а классах. Это объясняется , на мой взгляд, сложностью литературного материала и бессистемностью в изучении литературных произведений. Зато в 11 классе качество знаний по литературе выросло на 10,7 %.Этому есть

причина : дети осознали значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.

В 2019-2020 учебном году наблюдается снижение качества знаний по русскому языку в 6б и 8а классах .Это объясняется низким качеством знаний по предмету и низкой учебной мотивацией у отдельных учеников. В 11 классе по сравнению с 10-м результаты качества по этому предмету стабильные – 61%.

В дальнейшем для обеспечения стабильного качества организации образовательного процесса постараюсь максимально эффективно использовать современные образовательные технологии, сочетая их с традиционными.

Качество знаний учащихся на конец учебного 2018-2019 года и в первом полугодии 2019-2020 учебного года по русскому языку и литературе

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть
4 б	-	5б русский язык	92 %/46%	92%/35%
		5б литература	92%/62%	96%/42%

Этот класс в прошлом году я не учила. Ребята пришли ко мне в 5 классе. Успеваемость в этом классе не 100%, так как в начале учебного года в коллектив пришли 2 брата нерусской национальности, ребятам сложно дается обучение, в силу языкового барьера и недобросовестного выполнения домашнего задания ученики вышли отстающими и в первой четверти, и во второй. Только один мальчик смог по литературе во 2 четверти заработать отметку «3».

Если посмотреть на класс в целом, то по сравнению с 1 четвертью во 2 четверти качество упало и по русскому языку, и по литературе. Это обусловлено, на мой взгляд, изучаемыми темами. В начале учебного года по литературе мы изучаем фольклор. Это и интересно, и легко. По русскому языку 1 четверть – это повторение 4 класса, а во 2 четверти уже начинаются новые темы, которые требуют заучивания правил. Ребята показали слабый уровень подготовки и самостоятельной работы.

Класс	2018-2019	Класс	1 четверть	2 четверть
6а русский	100/71%	7а	100/82%	100/59%
6б русский	97/59%	7б	100/76 %	100/57%
6 а литература	100/71%	7а	100/77%	100/86%
6 б литература	100/59%	7 б	100/73%	100/64%

Если посмотреть на процентное соотношение, то можно сделать вывод, что 6 класс ученики закончили хуже, чем начали 7 класс, что обусловлено было усталостью на конец учебного года.

Но если мы начнем сравнивать 1 и 2 четверти этого учебного года, то станет ясно, что 2 четверть оба класса закончили хуже (кроме литературы в 7 б классе, где я через родителей проводила профилактические беседы и приходила до уроков на консультации для исправления отметок).

Снижение отметок вызвано рядом причин:

- 1) Подростковый возраст, когда с детьми сложно контактировать не только учителям, но и родителям.
- 2) Очень сложные новые темы (причастие, деепричастие)
- 3) Ремонтные работы в школе, изменение графика обучения, а именно учеба во 2 смену давалась трудно.

Самообследование ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, технологии за 2019 год (2 полугодие)

Методическая тема МО: «Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов»

Цель: Создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в рамках профессионального стандарта педагога для успешной реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ для достижения положительных образовательных результатов и объективности их оценки.

Все члены МО работают по темам самообразования:

№	Ф.И.О.	Школа	Тема
1.	Аносова Ольга Николаевна (учитель физической культуры)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	«Развитие коммутативных УУД на уроках физкультуры в рамках реализации ФГОС»
2.	Барсукова Ксения Олеговна (учитель музыки)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	«Формирование вокально-хоровых навыков учащихся»
3.	Осипов Александр Иванович (учитель технологии)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	«Организация образовательного процесса на уроках технологии на основе использования активных форм и методов обучения»
4.	Прокопенко Владимир Геннадьевич (учитель физической культуры)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	Развитие двигательных качеств у детей с ОВЗ.
5.	Рутенберг Сергей Александрович (учитель физической культуры)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	«Создание здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС»
6.	Холодулина Надежда Владимировна (учитель ИЗО и технологии)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	«Развитие творческих способностей на уроках технологии, ИЗО»
7.	Болдырев Олег Викторович (учитель физической культуры)	Краснощёковская ООШ	

	культуры, ОБЖ)		
8.	Алексенко Наталья Юрьевна (учитель музыки и технологии)	Акимовская СОШ	Развитие творческих способностей, учащихся на уроках музыки
9.	Лисицын Иван Борисович (учитель физкультуры)	Акимовская СОШ	Подвижные игры, как средство развития физических качеств на уроках изкультуры
10.	Ездин Николай Фёдорович (учитель физкультуры)	Усть-Козлухинская СОШ	Развитие двигательных навыков учащихся, как средство формирования практических навыков ЗОЖ.
11.	Боровских Игорь Георгиевич (учитель ОБЖ 5-11, физическая культура 1-11кл)	Суетская СОШ	«Здоровьесберегающий подход на уроках физкультуры как фактор укрепления физического и духовного здоровья учащихся»
12.	Шестаков Сергей Владимирович (учитель физкультуры, ОБЖ, ИЗО)	Верх-Камышенская СОШ	
13.	Барсуков Владимир Егорович (учитель физической культуры, ОБЖ)	Камышенская ООШ	

Провели два заседания ШМО по темам:

I заседание:

Тема: «Планирование работы методического объединения»

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019 – 2020 учебный год.
2. Формирование УМК на 2019-2020 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ в 2019-2020 учебном год.
4. Утверждение календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на учебный год.
5. Подготовка к проведению школьной предметной олимпиады.

II заседание:

Тема: «Профессионально-личностное развитие учителя»

1. Формирование на уроках универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
2. Проектный метод в формировании универсальных учебных действий школьников в процессе физического воспитания (из опыта работы)
3. Модель инклюзивного обучения детей с лёгкой умственной отсталостью в условиях класса на уроках физкультуры

4.Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВОШ (7-11 классы).

Делились опытом работы на районном семинаре учителей физической культуры:«Рабочая программа по предмету: особенности структуры, содержание ФГОС ОО» Аносова О.Н.

Качество образования по предметам

№	Ф.И.О.	предмет	успеваемость	качество
1.	Аносова Ольга Николаевна	физическая культура	100%	100%
2.	Барсукова Ксения Олеговна	музыка	100%	98,8%
3.	Осипов Александр Иванович	технология	100%	91,4%
4.	Прокопенко Владимир Геннадьевич	физическая культура	100%	92,1%
5.	Рутенберг Сергей Александрович	физическая культура	100%	90,1%
6.	Рутенберг Сергей Александрович	ОБЖ	100%	74,7%
7.	Холодулина Надежда Владимировна	технология	100%	100%
8.	Холодулина Надежда Владимировна	ИЗО	99,7%	97,6%

Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе ВОШ по физической культуре и технологии. Результаты таковы:

физкультура–среди юношей: Балдин К. 1м., Смирнов А.2м., Чернышков Г 2м., Левин К. 3м.

Филиалы: Гаврик Я, 1м., Григоренко А. 3м - Кроош

среди девушек: Жидких В.1м., Слепухина 2 м., Перегудова А.2 м., Попова Я. 3м., Поторочина А .3м

Также приняли участие в региональном этапе ВОШ по физической культуре. Результаты таковы: **Балдин К.- призёр, Жидких В.-5м.**

Технология - среди девушек: Жидких Д. 1м, Быстрянцева А.1м., Перегудова А. 2 м. среди юношей:

Наши учащиеся принимают активное участие в районных спортивно- массовых мероприятиях и конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Место
1.	Лёгкая атлетика – кросс «Золотая осень»	Горобец В.-1м. Поторочина А.-3м.
2.	Волейбол «Новогодний турнир» Юноши девушки	1(Берент К.лучший игрок) 5
3.	Мини - футбол «Кубок осени»	2 (Жермал Э. лучший игрок)
4.	Теннис «Первенство школ»	4
5.	Шахматы «Первенство школ» Горобец В. Шипилов М.	3 1м 3 м
6.	Шашки «Первенство школ»: КрООШ КСШ №1	2 1,3

Самообследование ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, технологии за 2019 год (1 полугодие)

Методическая тема МО: «Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов»

Цель: Повышение качества образования и объективности образовательных результатов через совершенствование педагогического мастерства педагогических работников и активизации работы школьных методических объединений и сообществ филиалов.

Все члены МО работают по темам самообразования:

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Аносова Ольга Николаевна Учитель физической культуры	Развитие ловкости у учащихся младших классов на уроках физкультуры
2.	Барсукова Ксения Олеговна Учитель музыки	Формирование вокально-хоровых навыков
3.	Осипов Александр Иванович Учитель технологии	Преподавание учебного предмета «Технология» в условиях ФГОС.
4.	Прокопенко Владимир	Совершенствование учебного

	Геннадьевич Учитель физической культуры	процесса на уроках физкультуры с использованием тестов для общего развития школьников
5.	Рутенберг Сергей Александрович Учитель физической культуры	Развитие выносливости у детей старшего школьного возраста
6.	Болдырев Олег Викторович Учитель физической культуры	«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физкультуры в школе в условиях реализации ФГОС»
7.	Трегуб Вячеслав Иванович Учитель физкультуры	Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры
8.	Алексенко Наталья Юрьевна Учитель музыки и технологии	Развитие творческих способностей на уроках музыки
9.	Сарычев Сергей Александрович учитель физкультуры и ОБЖ	Подвижные игры развивающие силовые качества
10.	Ездин Николай Фёдорович учитель физкультуры	Отработка навыка закаливания как эффективная форма физического развития школьников
11.	Боровских Игорь Георгиевич Учитель ОБЖ 5-11	Здоровьесберегающий подход на уроках физкультуры как фактор укрепления физического и духовного здоровья учащихся.
12.	Бахметов Виктор Николаевич Физическая культура	Теоретическая подготовка учащихся на уроках физкультуры
13.	Усова Галина Викторовна Учитель физкультуры	Формирование у учащихся и их родителей ЗОЖ; развитие интереса к физкультуре

Провели два заседания ШМО по темам:

IV заседание: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС, организация и проведение месячника гражданско-спортивно-патриотической направленности»

V заседание «Анализ работы за 2018-2019 учебный год»

Приняли участие в проектной и исследовательской деятельности.

Аносова О.Н. руководила проектом «Дорогою добра» с учащимися 6а класса и исследовательским проектом «Мир мячей» с учащимся 5 б класса Шершуновым Е.

Рутенберг С.А. руководил проектом с учащимися Глотова В. «Специальная физическая подготовка волейболиста» и Корнеевым А. «ОРУ и их польза».

Качество образования по предметам

№	Ф.И.О.	предмет	успеваемость	качество
1.	Аносова Ольга Николаевна	физическая культура	100%	100%

2.	Барсукова Ксения Олеговна	музыка	100%	98,8%
3.	Осипов Александр Иванович	технология	100%	94,3%
4.	Прокопенко Владимир Геннадьевич	физическая культура	100%	92,4%
5.	Рутенберг Сергей Александрович	физическая культура	100%	95,9%
6.	Рутенберг Сергей Александрович	ОБЖ	100%	80,6%
7.	Холодулина Надежда Владимировна	технология	100%	100%
8.	Холодулина Надежда Владимировна	ИЗО	100%	100%

Провели месячник гражданско-спортивно-патриотической направленности»

№	мероприятие	класс	сроки	ответственный
1	Выставка «Рукодельница»	5-7	7.02.19г.	Холодулина Н.В.
2	Мастер - класс	Все желающие	7.02.19г.	Холодулина Н.В.
3	Сборка-разборка автомата	9-11	12.02.19г.	Рутенберг С.А.
4	Пионербол	4-5 (мальчики)	5.02.19г.	Аносова О.Н.
5	Волейбол «Кубок Понамарёва»	9-11 (юноши)	18.02.19г.	Прокопенко В.Г. Рутенберг С.А.
6	Волейбол «Первенство школы, посвящённое Дню защитника Отечества»	7-8 (юноши)	11.02- 15.02.19г.	Рутенберг С.А.
7	«Папа и я- спортивная семья»	1 2	1.03.19г. 15.02.19г.	Аносова О.Н.
8	Конкурс рисунков «Наша	1-2	22.02.19г.	Аносова О.Н.

	Армия родная»			Холодулина Н.В.
9	Выставка военной техники	3-4 5-6	22.02.19г.	Аносова О.Н.
10	Мастер - класс	Все желающие	22.02.19г.	Холодулина Н.В.
11	Ярмарка «Хлеб- всему голова»	5-7	15.02.19г.	Холодулина Н.В.
12	КВН «Знаю и умею» Дискотека	7	14.02.19г.	Осипов А.И. Холодулина Н.В.
13	Флешмоб «Песни про Армию и Флот»	Все желающие	19.02.19г.	Барсукова К.О.
14	Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	1-11	20.02.19г.	Барсукова К.О.
15	«Весёлые старты»	3-4	21.02.19г.	Аносова О.Н.
16	«Рекрут»	8-11 (юноши)	21.02.19г.	Прокопенко В.Г. Рутенберг С.А.

Итоги месячника таковы:

1. Выставка «Военная техника»:

среди 3-4 классов – 1 место Бойко Влад 3 кл., Суётская СОШ, 2 место Савелькаев Илья 3 кл, Суётская СОШ, 3 место Матвеев Никита и Фролова Соня 3 кл, Суётская СОШ;

среди 1-2 класов – Панова Ксюша 1 кл., МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», 2 место Чернюк Оля 1 кл., МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», 3 место Пылёва Ева 1 кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

2. Выставка рисунков детского творчества «Наша Армия родная» среди учащихся 1-2 классов школ района.

- 1 место – Рагозин Иван 2 кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
Лимарев Даниил 1 кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
Ефремов Григорий 2 кл. МБОУ «Маралихинская СОШ»;
2 место – Тютченко Варвара 2 кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
Штоль Анастасия 1 кл. МБОУ «Маралихинская СОШ»
Хышова Маргарита 1 кл. Суётская СОШ;
3 место – Перфильева Дарья 1 кл. МБОУ «Маралихинская СОШ»
Малахова Алина 1 кл. МБОУ «Маралихинская СОШ»
Гейдаров Даниил 2 кл. Суётская СОШ
Гербе Даниил 2 кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

3. Кубок А. Понамарёва среди юношей 9 – 11 классов с результатом: 1 место – 11кл., 2 место 10 класс, 3 место – 9 класс.

4. **Волейбол** среди юношей 7 – 8 классов с результатом: 1 место – 8а класс, 2 место - 8б класс, 3 место – 7б класс.
5. **«Папа и я – спортивная семья»** среди второклассников и их пап. Победителями стала команда 2б класса, среди первых классов победили учащиеся 1б класса.
6. **Пионербол** среди мальчиков 4-5 классов. Итоги таковы:
1 место - 5б, 2 место – 4а, 3 место - 5а, 4 место – 4б
7. **КВН «Знаю и умею»** среди семиклассников. Победителями стали 7а.
8. **Сборка-разборка автомата.** На переменах старшеклассники на скорость разбирали и собирали автомат. Младшие учащиеся с восторгом наблюдали за действиями старших и пробовали сами.
Победителем стала Ерошенко М. 11кл.
9. **«Весёлые старты»** - 1 место сборная учащихся начальных классов МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».
10. **«Рекрут – 2019»** - 1 место юноши 8-9 классов МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Наши учащиеся принимают активное участие в районных спортивно- массовых мероприятиях и конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Место
1.	Хоккей «Первенство школ»	4
2.	Волейбол ко «Дню Защитника Отечества»	3
3.	Баскетбол «Первенство школ»	2
4.	Хоккей «Золотая шайба»	4
5.	Волейболк Дню 8 марта	4
6.	Гири юноши	2 (Полыгалов А. – 1)
7.	Гири личное первенство среди школьников	Полыгалов А. – 1
8.	Волейбол«Первенство школ»	1
9.	Волейбол краевой турнир памяти А. Алексева (с. Курья)	2
10.	Волейбол краевой турнир памяти Н.Б. Ершова	6
11.	Футбол «Юные дарования»	3
12.	Гири зональные соревнования	Полыгалов А. – 1
13.	Смотр песни и строя	1
14.	Полиатлон в зачёт летней спартакиады	3 (Берент К.- 3, Горобец В.- 2)

Школьные мероприятия проходят согласно плану.

Анализ работы
педагога-психолога МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
за 2018-2019 учебный год

Основная цель работы педагога-психолога в 2018-2019 учебном году: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Исходя, из цели решались следующие задачи: 1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по различным проблемам.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Просвещение
3. Профилактика
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Консультативная работа
6. Организационно-методическая работа

В начале года традиционно -сентябрь наблюдение за первоклашками, пятые, десятые классы и вновь прибывшие дети. Всего 125 учеников. Из них три ребенка с ТМНР обучающиеся на дому, два ребенка с ЗПР в первом классе, один ребенок инвалид с ОВЗ. В период наблюдения велась консультативная работа с педагогами, классными руководителями, родителями по необходимости с учениками.

Тематика консультаций педагога-психолога

№	Темы обращений	Количество обращений		
		Со стороны учащихся	Со стороны педагогов	Со стороны родителей
Протекание адаптации в 1 классах:				
1	Особенности работы с подвижными детьми		1	1
2	Методы и приемы работы с детьми с ЗПР		2	2
3	Игры на сплочения детского коллектива		4	
4	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста		2	48

Протекание адаптации в 5 классах:			
5	Игры на сплочения детского коллектива		2
6	Методы и приемы работы с ребенком с ТНР		3
7	Роль классного руководителя в инклюзивном обучении		1
8	Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста	44	8
Протекание адаптации в старшем звене 10 класс:			
9	Возрастные особенности детей подросткового возраста	1	1
1	Трудности взаимоотношений со сверстниками	5	
1	Психологические барьеры в общении педагогов и учащихся	5	

Октябрь-ноябрь диагностический минимум в рамках протекания адаптации на разных уровнях обучения. В первых классах проводилась запланированная диагностика: «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.- Изучения притязаний и самооценки; Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой - диагностика эмоциональной сферы. Методика диагностики мотивации учения – определения учебной мотивации.

1а класс Результаты «Лесенка». В диагностике приняли участие 26 ребят: 1-надомник, 1-отсутствовал.

- 50% - Благоприятный вариант – дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
- 23% - Неблагоприятный вариант – ребенок ставит себя на ступеньках выше, чем, по его мнению, поставил бы взрослый. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. 17,3% - на вопрос: «Куда тебя поставит Н.В.?» - помещает на одну из нижних ступенек. Это нормальная адекватная самооценка, учитывая, что эти дети действительно плохо себя ведут и часто получают замечания.
- 8% - у детей низкая самооценка

Результаты «Домики» О.А.Ореховой

ЭК (энергетический показатель) по классу:

38,4% – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

58% – оптимальная работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

4% – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Числовые значения СО (суммарное отклонение) по классу:

50% – преобладание отрицательных эмоций. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

38,4% – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

12%– преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Результаты диагностики мотивации учения у детей 1а класса:

73% -преобладания в ответах игровой, дошкольной мотивации, что свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

27% - свидетельствует о наличии учебной мотивации

1б класс Результаты «Лесенка». В диагностике приняли участие 26 детей: 2-надомника

79,1% - Благоприятный вариант – дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

13% - Неблагоприятный вариант – ребенок ставит себя на ступеньках выше, чем, по его мнению, поставил бы взрослый. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценке. 8,3% - на вопрос: «Куда тебя поставит О.Ю.?» - помещает на одну из нижних ступенек. Это нормальная адекватная самооценка, учитывая, что эти дети действительно плохо себя ведут и часто получают замечания.

Результаты «Домики» О.А.Ореховой

ЭК (энергетический показатель) по классу:

31%– компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

69,2%– оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Числовые значения СО (суммарное отклонение) по классу:

27% – преобладание отрицательных эмоций. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

58% – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

15,3%– преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Результаты диагностики мотивации учения у детей 1б класса:

67% -преобладания в ответах игровой, дошкольной мотивации, что свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

33,3% - свидетельствует о наличии учебной мотивации

Адаптационный период в 1 классах протекал оптимально в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся.

Коррекционно-развивающая работа была следующая:

1. симптомы гиперактивности-1 (по запросу опекуна) -10 занятий
2. развитие когнитивной сферы -7 (трое выведены на ПМПК, двое родителей отказались от комиссии) в течение года один раз в неделю - 20 занятий
3. корректировка внимания -2 (по запросу родителей) – 10 занятий
4. дети с повышенным уровнем тревожности – 4 – 6 занятий
5. проблемы с поведением (проявления агрессивности как к детям, так и педагогу) – 1(ребенка перевели в другую школу) провели 2 занятия из 6 запланированных

В рамках внеурочной деятельности реализовалась программа «Тропинка к своему Я» по 17 ч в каждом классе. Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствовала развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учила находить пути и способы преодоления трудностей, формировала коммуникативные навыки, способствовала установлению атмосферы дружелюбия, учила умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Первое полугодие проводились с детьми занятия в сенсорной комнате. Занятия по продолжительности от 15 до 25 минут, проходили как индивидуально, так и в небольших группах до 6-ти учеников. Дети 1-х классов ощутили на себе воздействия оборудования, которое способствует быстрому достижению состояния релаксации, снижает нервное и мышечное напряжение, возникает состояние расслабленности, умиротворения и защищённости. Вместе с тем, различные эффекты сенсорной комнаты удерживают внимание детей, возбуждают интерес.

В течение года с детьми первых классов, испытывающих проблемы в когнитивной сфере использовался комплект "Пертра". Интересное пособие для проведения коррекционно-развивающей работы со школьниками и дошкольниками (в школе работает ГКП «Малышок»). Занятия с этим оборудованием, позволяют решать множество задач развития ребенка: его органов чувств, познавательных психических процессов, личностных проблем. Также отсутствие жестко заданной игровой последовательности при работе с комплектом пробуждает фантазию и любопытство детей, содействует их творческому развитию. Проблема в том, что занятия можно провести индивидуально или в паре из-за ограничения пространства.

В течение года работали:

- с игровым набором 1 «Конструктор», *цель:* Развитие пространственных представлений, содружественных движений глаз и руки, правой и левой рук, силы и координации движений пальцев.

- Формирование графомоторных навыков, подготовка к обучению письму.
- Знакомство с различными видами линий.
- Развитие концентрации внимания.

- с игровым набором 2 «Классификатор», *цель:* Восприятие геометрических фигур, цвета, размера, формы.

- Формирование представлений о симметрии и отработке навыка создания симметричных узоров.
- Формирование способности к классификации.
- Формирование представления о пространственных отношениях («лево и право», «верх и низ»).

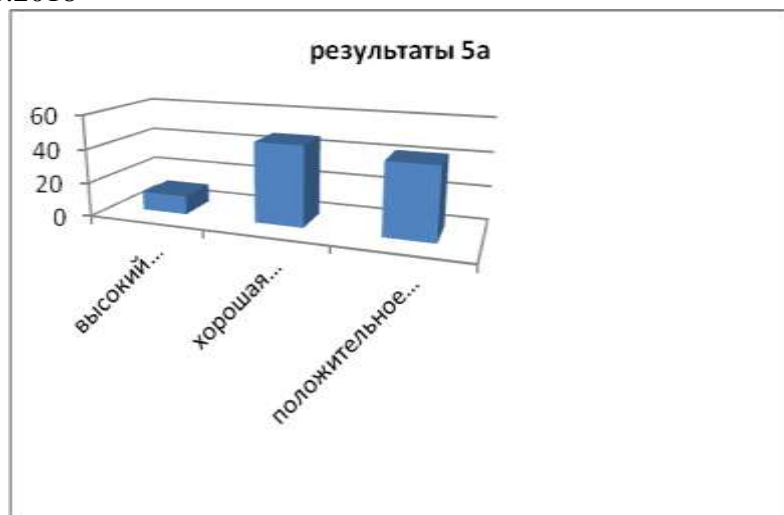
- Развитие математических навыков (усвоение понятий «больше и меньше», «столько же», представления о количестве).
- Развитие пространственных отношений.
 - осваивали игровой набор 3 «Дискриминатор», цель: Восприятие формы, цвета, размера.
- Соотнесение и сравнение размеров, цвета зрительно и с помощью практических действий.
- Развитие способности к классификации.
- Развитие координации «глаз - рука»
- Формирование содружественных движений обеих рук.
- Развитие способности к копированию и воспроизведению.

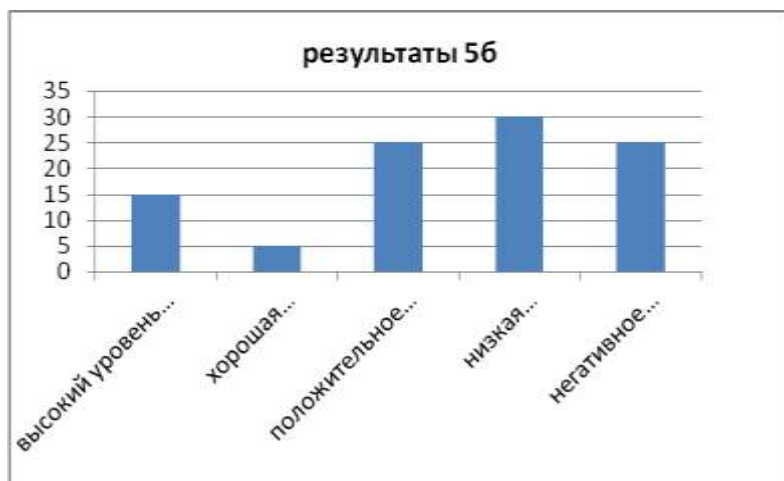
Эти наборы также использовались в работе с детьми с ОВЗ как надомного обучения, так инклюзивно (5а). Родителей побуждала использовать в домашних условиях предметы геометрической формы для закрепления учебной задачи. С ними осуществлялось в основном индивидуальное общение. Учителя начальных классов по объяснению учебного материала, классный руководитель социализация. С коллегами заранее проводилась консультация по работе с детьми с ОВЗ. Предлагала памятки Методы и приемы в работе с детьми с ТМНР, ТНР, у/о, ЗПР. В параллелях прошли родительские собрания, где рассматривались вопросы: психолого-педагогическое сопровождение школьников в рамках нормативной базы, преодоление трудностей в адаптационный период, возрастные особенности младших школьников.

Результаты диагностического обследования пятиклассников

Диагностика при переходе в среднее звено проводилась согласно плану.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой от 15.10.2018





Тест школьной тревожности Филлипса

- 5а кл

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений - повышенные результаты по следующим шкалам:

Общая высокая тревожность в школе: 11%

Фрустрация потребности в достижении успеха: 5,2%

Страх самовыражения: 37%

Страх ситуации проверки знаний: 26,3%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих: 32%

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 5,2%

- 5б кл

Общая высокая тревожность в школе: 21%

Фрустрация потребности в достижении успеха: 5%

Страх самовыражения: 26%

Страх ситуации проверки знаний: 56%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих: 32%

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 16%

Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 16%

Обстановка в классах нормальная в плане психологического комфорта. Это сложившиеся коллективы со своими традициями и особенностями. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Большинство из них, работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

Адаптационный период в 5 классах протекал оптимально в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Тропинка к своему Я» по 17 ч в каждом классе. Цель программы: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у детей навыков общения, толерантности.
2. Создать условия для формирования доброжелательного отношения к себе и окружающим.
3. Научить учащихся понимать свои чувства и чувства других людей.
4. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено.

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия под руководством педагога-психолога (обучение в сотрудничестве).

- Самостоятельная работа.

- Работа в парах.

- Коллективные обсуждения и дискуссии.

Занятия проводились в 5а классе в 1-м полугодии, а 5б классе во 2-м полугодии.

Индивидуальная/групповая работа проводилась с детьми испытывающих трудности в общении с учителями 5а,бкл по две встречи в каждом классе, психологическая игра в 5б «Учимся взаимодействовать или одна Необычная прогулка» *цель:* дать возможность пятиклассникам прочувствовать опыт коллективного решения проблем. Дети скованы, проявления активности, желания проявить себя, быть единым целым с группой не продемонстрировали. Поэтому с классным руководителем запланировали классный час «**Сплочение классного коллектива**» цели, которые преследовали: 1. Сформировать понятие «Наш класс - это единый коллектив»; 2. Развивать познавательный интерес, способствовать формированию активной жизненной позиции; 3. Воспитывать любовь к школе, уважение к одноклассникам. Встреча прошла, но оставила отпечаток неудовлетворенности. Дети большинство инфантильны, агрессивны, недоверчивы или высокомерны. Игровые упражнения выполнили, но желания повторить их у детей не было. Следующая встреча классного часа на тему: «Ты – особенный» **Задачи:**- показать, что мы все разные и уникальные; -формировать толерантное отношение между учащимися.

Беседа по мультфильму «Ты особенный», помогла многим детям проанализировать себя, свои возможности. Спланировали проведения тематического родительского собрания «Интересы детей и их влияние на формирование личности», к сожалению родительской активности, ответственности не достаточно.

Дети посещали сенсорную комнату, с **целью** - сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды. Развитие сенсорных ощущений и на их основе восприятия в целом, также эмоциональной сферы.

Протекание адаптации в старшем звене, прошло быстро: впервых, 10 класс один в этом учебном году, во-вторых, детей пришло «новеньких» четверо, дети активные все жители села, только обучались в КООШ. Между собой подростки были знакомы через разные мероприятия прошлых лет и в свободном режиме. Коллектив в плане интеллектуальных особенностей выше среднего, дети уже к концу первого полугодия определились с учебным заведением и предметами по выбору на следующий год. Индивидуальные встречи были в основном в плане общения с противоположным полом. Активно участвовали в жизни школы, в научных конференциях разного уровня.

В этом учебном году много внимания уделялось сопровождению детей инвалидов и детей с ОВЗ. По списку 14 детей: из них 3- инвалиды (10б, 8б, 5б), 6 - инвалидов с ОВЗ (8а-НОДА н/о, 5а ТНР инклюзивно, 4а-у/о н/о, 1а-2 НОДА н/о, 1б-подготовительный класс н/о НОДА), 5-с ОВЗ (8б-у/о, 6б-ЗПР, 4б-2 ЗПР, ГКП «Малышок»-1 ЗПР). Сопровождение велось в рамках ПМПк: на всех детей в начале года были разработаны Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на один учебный год, в которые входят: Особенности обучающихся, трудности формирования учебных навыков по предметам, Планы коррекционной работы (педагога-психолога, учителя-логопеда) в рамках заключений ПМПк и ИПРА, План педагога предметника исходя из трудностей ребенка, План соцпедагога по необходимости, План классного руководителя. Все планы обсуждаются в присутствии родителя (законного представителя) и только с его согласия начинается их реализация.

Основная цель этих программ не только коррекция проблем, а социализация ребенка с ОВЗ. В этом направлении ведется работа с родителями и классными руководителями, задача психолога сформировать у взрослых и детей положительное отношение к недугу ребенка, по возможности вовлечь его в социум. Для этого проводится просветительско-консультативная работа: родительские встречи индивидуально (по возрастным новообразованиям детей, общение с детьми дома, выявление интересов детей в домашних условиях), в классах «Среди нас ребенок с ОВЗ», «Мы все разные, но мы все равны!», вовлечение родителей в совместные классные дела.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ «Краснощёковской СОШ№1», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Занятия проходят индивидуально или в паре/группе. С каждым ребенком по 1 часу в неделю итого 13 часов, дети-инвалиды вовлечены в групповые занятия, исходя из личностных проблем. Дети с ОВЗ обучающиеся инклюзивно также вовлечены в групповую коррекционно-развивающую деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Коррекционная работа в апреле проводилась в выпускных классах с детьми испытывающих тревожность, страх по проведению ГИА. После пробных экзаменов у обучающихся определен уровень психологической готовности к экзамену и проанализирован полученный опыт. Полученные данные в 9 классе:

- 38 % обучающихся, имеют средний уровень психологической готовности к ОГЭ: проявили повышенный уровень тревожности; четко представляют процедуру экзамена; действия их на пробном ОГЭ хаотичны (они смогут принять решение и выбрать правильную стратегию, но им потребуется на это больше времени); адекватно оценивают свои знания и умения, заинтересованы в результатах своей деятельности, уверены в себе и своих силах, считают, что выполнили те задания, которые им по силам, но у них недостаточно развит самоконтроль.

- 26 % обучающихся имеют высокий уровень психологической готовности к ОГЭ: наблюдается пониженный уровень тревожности, они способны контролировать и сдерживать возникающие эмоции; действия их на пробном ОГЭ стратегичны; они четко представляют процедуру экзамена.

- 20 % опрошенных показали низкий уровень развития психологической готовности к экзамену: ситуация экзамена является для них стрессовой, они сильно волнуются; повышенный уровень тревоги приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности; им свойственна неуверенность в себе и своих силах, низкая способность самоуправления.

В 11 классах:

- 28 % обучающихся имеют высокий уровень: у них наблюдается пониженный уровень тревожности, они способны контролировать и сдерживать возникающие эмоции; действия их на пробном ЕГЭ стратегичны; они четко представляют процедуру экзамена.

- 72 % обучающихся, имеющие средний уровень: проявили повышенный уровень тревожности; четко представляют процедуру экзамена; действия их на пробном ЕГЭ хаотичны (они смогут принять решение и выбрать правильную стратегию, но им потребуется на это больше времени); адекватно оценивают свои знания и умения, заинтересованы в результатах своей деятельности, уверены в себе и своих силах, считают, что выполнили те задания, которые им по силам, но у них недостаточно развит самоконтроль.

Реализовывалась Программа коррекционно- развивающих занятий для выпускников с высоким уровнем психоэмоционального напряжения, цель занятий - снижение уровня психо-эмоционального напряжения обучающихся. Провели классные часы «Я и экзамен», где были даны общие рекомендации по снижению уровня тревожности и приемов саморегуляции; «Как эффективно подготовиться к ЕГЭ» - разработали буклет «Как вести себя во время экзаменов». С родителями прошли родительские собрания, где рассмотрели следующие вопросы: «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ», «Ресурсы семьи при подготовке детей к ЕГЭ».

В течение года велась работа по психологическому сопровождению педагогических кадров. Проводились психолого-педагогические семинары, в основном рассматривали вопросы насилия в школе, интернете. Участие на совещаниях, ШМО, педагогических советах с выступлениями. В течение года посещала семинары в краевом центре, принимала участие в вебинарах.

Вывод: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализ работы
педагога-психолога МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»
с 1 сентября по 31 декабря 2019

Цель деятельности: Создание благоприятных условий для оптимального психологического развития обучающихся и оказание им помощи в преодолении психологических трудностей.

Основные задачи:

1. Обеспечение качественного психологического сопровождения процесса обучения; изучение индивидуальных особенностей учащихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ и ИПРА детей-инвалидов; профилактика отклонений в развитии, учебной деятельности и общении несовершеннолетних;

3. Содействие в приобретении участниками образовательного процесса психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

4. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации;

Работа велась по следующим направлениям:

7. Диагностика
8. Просвещение
9. Профилактика
10. Коррекционно-развивающая работа
11. Консультативная работа
12. Организационно-методическая работа

В начале года традиционно - сентябрь наблюдение за первоклашками, пятые, десятые классы и вновь прибывшие дети, всего 148 учеников из них: три ребенка-инвалида, три с ОВЗ в первых классах, 2 ребенка с ОВЗ в 5б классе, один ребенок-инвалид с ОВЗ, на н/о в 5а класс. В период наблюдения велась консультативная работа с педагогами, классными руководителями, родителями по необходимости с учениками. Также в начале года на заседании ШМО педагогов-психологов МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» совместно с филиалами, рассмотрели вопрос о мониторинге безопасной образовательной среды.

Октябрь-ноябрь диагностический минимум в рамках протекания адаптации на разных уровнях обучения. В первых классах провела методику «Домики» О.А.Ореховой

Результаты 1а класса:

ЭК (энергетический показатель) по классу: 42%– компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

58%– оптимальная работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Числовые значения СО (суммарное отклонение) по классу:

32% – преобладание отрицательных эмоций. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

44% – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

24%– преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Результаты 1б класса:

ЭК (энергетический показатель) по классу: 47%– компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

53%– оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют

возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Числовые значения СО (суммарное отклонение) по классу:

17% – преобладание отрицательных эмоций. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

58% – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

25% – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

В **первых** классах с начала учебного года началось сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ, с согласия родителей провели углубленную диагностику, каждый сопровождающий спланировал свою работу и с 15.09.19 года дети посещают занятия у психолога, логопеда, классные руководители в период сплочения коллектива ведут работу по развитию коммуникативных навыков. В 1б классе два ребенка с НОДА, для одного поставлен специализированный стол для детей с НОДА. На основании коррекционных программ составлены Программы сопровождения, в основу которых легли заключения ПМПК и ИПРА. Психологом проводились занятия в парах т.к. в связи с ремонтом школы, помещения были ограничены, один раз в неделю.

Педагогам даны были рекомендации по обучению детей с ЗПР, для Яблонцевой О.П. разработана памятка по сопровождению учебного процесса для детей с НОДА.

Для всех педагогов, работающих с детьми имеющих проблемы здоровья, рекомендовано: учитывать динамику состояния ребенка и изменения рекомендаций к осуществлению лечебно-профилактического режима. Помнить, что позиция принятия ребенка учителем – одно из условий успешной адаптации обучающегося в школе. Создавать ситуации успеха в учебной деятельности такому ученику, формировать положительную учебную мотивацию. Использовать его сильные стороны для включения в процесс урока и внеклассную деятельность. Формировать у одноклассников отношение как к равному, и в тоже время – как к человеку, которому бывает, нужна помощь. Помните, что дети во многом транслируют внутреннее отношение взрослых!

В рамках внеурочной деятельности реализовалась программа «Тропинка к своему Я» по 17 ч в каждом классе. Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствовала развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учила находить пути и способы преодоления трудностей, формировала коммуникативные навыки, способствовала установлению атмосферы дружелюбия, учила умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Первое полугодие проводились занятия, сенсорную комнату дети будут посещать после ремонта.

В параллелях прошло родительское собрание:

- 18.09.19 тема: «Мой ребенок первоклассник», рассмотрели следующие вопросы: 1. Возрастные особенностями детей младшего школьного возраста.

2. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей в ОО.

3. Что такое инклюзивное образование, ФГОС для детей с ОВЗ.

4. Отношение родителей и детей к детям с ОВЗ.

Индивидуальные консультации:

- с родителями:

24.09.19 Преемственность семьи и школы в обучении детей с НОДА. - 2

25.09.19 Преемственность семьи и школы в обучении детей с ЗПР - 3

08.10.19 по запросу педагога «Влияние семьи на формирование черт характера детей» (СОП)

- педагоги:

04.09.19 Составление Программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся без ОВЗ (с ОВЗ).

02.10.19 Взаимодействие с семьей находящейся в СОП.

25.10.19 Подготовка психолого-педагогических характеристик на детей инвалидов для МСЭ.

В школе осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. Обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей начальных классов и воспитателя ГКП «Малышок». Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в ГКП. В ГКП с детьми реализуется развивающая программа «Путешествие в страну Вообразию», так же коррекционные индивидуальные/парные занятия по проблемам когнитивной, эмоциональной сферы.

В **пятых** классах провела диагностику с учетом не только протекания адаптации в среднем звене, но и определения психологической защищенности образовательной среды в рамках мониторинга.

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены следующие "группы риска" пятиклассников: "группа риска" детей с очень низким уровнем школьной мотивации; "группа риска" детей с высоким уровнем тревожности. Для каждой "группы риска" разработаны и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи. Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми "групп риска" и её реализации. Классные руководители и родители проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций и на родительских собраниях.

В рамках внеурочной деятельности реализовалась программа «Тропинка к своему Я» по 17 ч в каждом классе. Цель программы: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено.

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия под руководством педагога-психолога (обучение в сотрудничестве).

- Самостоятельная работа.

- Работа в парах.

- Коллективные обсуждения и дискуссии.

Занятия в параллели проводились в 1-м полугодии.

Проведены родительские собрания в пятых классах: 15.10.19 в 5б кл тема выступления « Особенности протекания адаптации в среднем звене», 21.10.19 в 5а классе «Кто несет портфель пятиклассника», совместное родительское собрание

в параллели 17.12.19 тема: Причины агрессии у детей. Как сформировать положительные черты характера.

Семинар с учителями-предметниками тема «Особенности детей пятых классов (итоги диагностики)» 01.12.19

Изготовление памяток «Методы и приемы работы с ребенком имеющим ЗПР» - рассылка в сетевом городе.

Индивидуальные консультации:

- с детьми

26.09.19г. 5б- Никита Л., Кирилл И, Покшин Т 5а кл Трофим Х., Даниил Т., Никита О. - беседа с участниками драки, показала неприглядность агрессивного поведения и высказала собственное негативное отношение к происходящему.

30.09.19 Никита О 5а – ценность заработанных денег, и их вклад в бюджет семьи.

11.11.19 Никита Л 5б – честность одно из черт характера человека

- с родителями:

- 30.09.19 Ом В.М. 5а кл – отношение ребенка к заработанным деньгам

- Иляхина М.В. 5б кл – не пришла

8.10.19 Ушакова Н.А. опекун – агрессия к окружающим, склонность к вранью.

- с классными руководителями:

08.09.19 Памятка рассылка в сетевом городе «Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста»

23.09.19 5б Рутенберг Н.А.Игры на сплочения детского коллектива

29.09.195б Рутенберг Н.А Роль классного руководителя в инклюзивном обучении

Коррекционные мероприятия реализовывались во время внеурочной деятельности (5 классы общешкольное мероприятие «Я пятиклассник» - знакомство с «уставом» среднего звена, «Знакомьтесь, Учитель 5 класса» - знакомство с учителями-предметниками), так и во время урочной деятельности.

Протекание адаптации в старшем звене, проходило «безболезненно», детей пришло «новеньких» шесть, дети из филиалов (Усть-Беловская, КООШ), пять обучаются в универсальном классе 10б, один в социально-экономическом классе. Дети профили выбрали по желанию, в соответствии своих намерений и способностей. Между собой подростки были знакомы через разные мероприятия прошлых. Коллектив 10а класса в плане интеллектуальных особенностей выше среднего, дети определились с учебным заведением и предметами по выбору на следующий год. В 10б классе в основном слабые дети, которые собираются «уйти» после 10 класса, сильных учащихся меньше. Оба коллектива дружат между собой очень тесно. Активно принимают участие в общественной жизни школы, руководят клубом старшеклассников.

Индивидуальные встречи в основном с классными руководителями следующего направления: межличностные отношения, общения с противоположным полом. Определение жизненных позиций, будущей профессии.

В первом полугодии осуществляла индивидуальную деятельность с обучающимися:

- 7б кл (посещала квартиру два раза в неделю), 9а, 1б, 2а,б в рамках надомного обучения. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения

заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

- 8б, 6а, 2а один раз в неделю инклюзивно.

С начала октября 2019 года в 6б классе, обратила на себя внимание девочка, которая вела себя, обособлено от одноклассников. Попытки вовлечь ее в коллективную деятельность сопровождались агрессией, криками: «Оставьте меня в покое. Я хочу быть одна». 10.10.19 была проведена индивидуальная беседа, из которой выяснилось, что девочка увлекается музыкой группы «Вороны-Нервы», слушает ее дома, скачивая через телефон. В разговоре цитировала слова, предложения из песен, предложила ей пройти тест НСВ-10. Были выявлены суицидальные намерения. Разработали рекомендации психолого-педагогических мер классному руководителю, соц.педагогу, педагогу-психологу. Учитывая, что мама работает до 18.00, попробовали вечером навестить семью, поговорить с ребенком и мамой, объяснить серьезность ситуации. Разговор состоялся с Дашей продуктивный, мама была не настроена на разговор. Больше молчала и говорила: «.Да, я знаю».

Ребенок обладает артистическими способностями, хорошей дикцией. Опираясь на положительные стороны личности, вовлекали ее в разную деятельность, направленную на ситуацию успеха. Подросток была с переменчивым настроением, то выполняла охотно поручения, задания, то была замкнута. 03.12.19г на заседании ПМПк пригласили маму, в беседе родитель была так же малоактивна, предложили ей про консультироваться у узких специалистов в психоневрологическом диспансере г.Барнаула. Решила вечером посетить еще раз квартиру девочки и поговорить с мамой о серьезности ситуации. Е.А. была не довольна визитом психолога, определились, встретиться в школе 05.12.19г. Е.А. пришла на встречу вела себя мягко сказано не дружелюбно, обвиняла школу, в том, что дочь дома «мягкая пушистая, а в школе к ней не хочет подходить», дома добрая, ласковая, а в школе агрессивная. После длительных разъяснений дала согласие на реализацию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ехать на консультацию согласилась, но только после новогодних праздников. Чтобы родитель понял серьезность ситуации, решила провести родительское собрание в параллели по теме: «Риски в сети Интернет», где рассмотрели следующие вопросы:

1. Классификация рисков в сети.
2. Особенности детей подросткового возраста 12-13 лет.
3. Когда родителю волноваться и почему?

К сожалению Е,А. на родительское собрание не пришла.

С девочкой встречались весь декабрь один раз в неделю. Она вела себя на занятиях агрессивно. В класс пришла новенькая девочка. Для знакомства девочек подкорректировала занятие, и занимались в паре. Девочка была активна, делилась своими планами, выполняла упражнения, делала выводы.

Мониторинг по безопасной образовательной среде определились проводить в 3,7,10 классах, также обучающиеся 5 класса проходят диагностическую процедуру в среднем звене в рамках адаптации. Решено было, добавить методики по психологической защищенности ОС и включить результаты параллели в Паспорт. Мониторинг проводили совместно с классными руководителями названных параллелей, соц.педагогом, охватили всех участников образовательного процесса. В ходе мониторинга было изучено актуальное состояние социально-психологической среды ОС, психологическая защищенность ОС, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешности индивидуума в дальнейшей жизни.

Были определены следующие факторы риска: не высокий уровень проявления позитивных эмоций у обучающихся 5-х, 7-х классов в школе; социальные сети, где обучающиеся находятся под воздействием различных проявлений кибербуллинга, которые позволяют, быть им, в разных ролях и позициях размывая, таким образом, границы шкалы морально нравственных ценностей обучающихся.

Несформированность навыков общения, чувство коллективизма позволяет детям проявлять себя в разных ролях, позициях при общении друг с другом.

Классные руководители и родители проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций и на родительских собраниях.

Данные мониторинга являются базой для разработки профилактика-просветительско-коррекционных мероприятий по предупреждению насилия среди подростков.

До мониторинга проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте школы размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

План мероприятий, составленный по итогам мониторинга, начнет реализацию во втором полугодии.

Аналитический отчет о деятельности школьного ПМПк

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» за 2018-2019 учебный год

1. Общие сведения:

ПМПк в 2018-2019 учебном году действует в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения; ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014года №1598; ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014года №1599; Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; Порядком работы ТПМПк Краснощёковского района, утвержденного приказом комитета по образованию Краснощёковского района №48/от 16.05.2016 г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Краснощёковского района».

На начало учебного года был разработан и утверждён план работы ПМПк

Основная цель работы ПМПк: Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ в ОО в соответствии с рекомендациями ПМПк: создания СОУ, разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели, ПМПк работает над реализацией следующих задач:

выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их

на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;

разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Исходя из цели и задач специалисты ПМПк работают по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами работы являются:

- индивидуально диагностическая, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Ежегодный анализ кадрового состава ПМПк свидетельствует о не укомплектованности специалистами: в составе комиссии отсутствуют педагог-дефектолог.

1.2. Материально-техническое оснащение ПМПк:

Анализ материально-технического обеспечения ПМПк позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности. Отдельные кабинеты имеются у педагога-психолога, учителя-логопеда, у медика школы.

В кабинете педагога-психолога имеется компьютер, интернет, принтер, зона для коррекционно-развивающих занятий и консультативных встреч, набор Пертра, оборудование для развития координации, и др.

Диагностический и раздаточный инструментарий, имеется единый пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

В школе оборудована сенсорная комната. Это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы, которая позволяет вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами. Специальное интерактивное оборудование сенсорной комнаты влияет на развитие восприятия окружающей среды. Известно, что чем большее число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания, обучения ребенка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие.

2. Анализ работы ПМПк:

2.1. Диагностическое направление работы.

За отчетный период было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний ПМПк. Тематика внеплановых заседаний была направлена на обследования обучающихся разного возраста с целью выявления проблем в обучении и развитии и определения коррекционно-развивающей помощи, а также для решения вопроса о СОУ детям-инвалидам и детям с ОВЗ, согласно новой ИПРА и рекомендаций ПМПк;

Всего обследовано 10 обучающихся:

Количество детей представленных **повторно** составило 5 человека, причины их повторного представления: отслеживание динамики в развитии возможность пересмотра АООП у обучающегося 4 класса (заявление родителей) с целью перехода в среднее звено, также дети с ОВЗ обследуемые на ПМПк до 2016 года, с целью единого заключения ПМПк, где прописаны СОУ.

Все учителя работали по специально составленным рабочим программам, на всех детей-инвалидов и с ОВЗ составлены Программы психолого-педагогического сопровождения на текущий учебный год. Данные Программы давали возможность реализовать рекомендации и СОУ прописанные в ИПРА и заключениях ПМПк. Обучающие с подготовительного класса по 2 обучаются согласно ФГОС для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

На совещаниях при директоре, на ШМО поднимали вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с разными нозологическими группами.

2.2. Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк:

В 2018-2019 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

2.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

На 2018-2019 учебный год по данному направлению осуществлялись следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками как групповых в сенсорной комнате, так и индивидуальных;
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 2а класса в сенсорной комнате, так и индивидуальных коррекционных занятий 2а,б класса;
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий в 3а классе;
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий и мероприятий в 4а,б классах в рамках психологической готовности к переходу в среднее звено.
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий и мероприятий в 5а,б классах в рамках протекания адаптации в среднем звене.
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк и ПМПК.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика
- В рамках повышения качества деятельности ПМПк остается проблема отсутствия дефектолога и оснащения кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Раздел 8. Обеспеченность информационно – библиотечными ресурсами

Школьная библиотека является структурным подразделением ОУ, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.
- интеграционное взаимодействие с филиалами.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонда художественной литературы. Компьютер с доступом к Интернету -1, МФУ -1 (принтер, сканер, ксерокс)

Цифровые показатели:

	2017/18
Количество учащихся	495
Количество читателей	540
Из них: Учителей и прочих	45
Книжный фонд	11916
Из них: художественный	4345
учебники	7571
ЭОР	224
Книговыдача	1903
Выдача учебников	70304
Число посещений	27477

Списано учебников	819
Списано художественной литературы	173
Получено учебников	1355
Получено художественной лит.	38

В работе использованы следующие формы работы:

	2018/19
Книжные выставки	18
Библиотечные уроки	14
Библиотечные обзоры	5
Беседы, презентации	14
Викторины	3
Литературные игры	2
Вебинары, Конференции	1
Др. мероприятия	3

Библиотека работает по следующим направлениям:

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- пропаганда литературы о родном крае, о защите природы;
- вести индивидуальную работу с читателями и руководить их чтением;
- пропаганда произведений русских и зарубежных писателей и поэтов;
- способствовать росту мастерства и самообразования учителей;
- оказывать помощь родителям в воспитании своих детей;
- воспитать у учащихся бережное отношение к книге;
- учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге;
- вести информационно-библиографическую работу среди школьников и учителей.

Поставленные перед библиотекой задачи были выполнены.

Большая работа проводится с филиалами.

Обучение библиотекарей филиалов использованием системой «ЛитРес:Школа» и КНИГОЗАКАЗ.РФ

Работа над составлением общего заказа на учебники в системе КНИГОЗАКАЗ.РФ, прием и распределение учебников по филиалам.

Раздел 9 .Материально-техническая база

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

В школе имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами -100, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Столовая 158,2 м2: столы, стулья, 4 холодильника, жарочный шкаф, конвектомат, варочные плиты, жироуловитель , овощерезка , эл.мясорубка, весы, тестомес,картофель-чистка, электрокотел,стиральная машина, водонагреватель, хлеборезка .

- Средняя фактическая стоимость горячего завтрака/ обеда в день – 50 руб.

- - Удешевление за счёт овощей и картофеля с пришкольного огорода – 5 руб.
- Витаминизация проводится 3-х блюд аскорбиновой кислотой и лимоном.

В течение года велось просвещение школьников и их родителей по основам правильного питания, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье, о значимости полноценного рационального питания для здоровья детей и подростков.

В рамках родительского всеобуча в школе проводятся беседы о полноценном рациональном питании детей, праздники, конкурсы, ярмарки, посвященные здоровому питанию.

Программы «Здоровое питание» реализуются в начальных классах через внеурочную деятельность.

Просвещение школьников по основам правильного питания, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье, формирование правильного пищевого поведения требует дальнейшего развития с использованием активных воспитательных технологий.

В целях улучшения качества питания проводится анкетирование учащихся (по выявлению их запросов). Медработником школы ведётся постоянный контроль за питанием школьников.

В школе оборудован медицинский кабинет, работает фельдшер по договору с центральной районной больницей, прошедший профессиональную подготовку для работы в школе.

Школьный фельдшер оказывает лечебно-профилактическую помощь детям в школе, осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима, проводит просветительскую работу среди учащихся и их родителей, педагогов школы.

Характеристика медицинского кабинета школы

В школе имеется кабинет по организации и оказанию медицинской помощи детям и подросткам. Кабинет в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, директивными документами вышестоящих органов, приказами и распоряжениями администрации поликлиники, заведующего отделением.

Целью деятельности медицинского кабинета школы является организация медицинского обслуживания, методическое обеспечение профилактической, диагностической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы среди детей, обучающихся в школе.

Основные задачи медицинского кабинета школы:

- медицинское обеспечение профилактических осмотров школьников;
- иммунопрофилактика;
- противотуберкулезная работа;
- лечебная работа;
- проведение медико-педагогической коррекции;
- анализ состояния здоровья детей;
- медицинский контроль за организацией и качеством питания, физического воспитания, трудового обучения учащихся;
- работа с педагогами, администрацией, персоналом школы;
- работа с родителями;
- представление отчетной документации в поликлинику;
- повышение квалификации фельдшера, осуществляющего медицинское обслуживание детей и подростков в школе.

Кадровый состав медицинского кабинета:

Штат кабинета устанавливается в соответствии с действующими нормативными документами. В составе медицинского кабинета школы работает фельдшер. Работу кабинета возглавляют врачи детской поликлиники. Планирование работы, оснащение медицинского кабинета, осуществляется в установленном порядке, определяемым соответствующими нормативными документами. Непосредственное оказание медицинской помощи в кабинете осуществляется фельдшером школы, в соответствии с графиком, утвержденным руководителем детской поликлиники

Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания:

- медицинские услуги школа получает по договору с КГБУЗ «Краснощёковская ЦРБ». В школе оборудован медицинский кабинет.
- ежегодно детским врачом проводятся профилактические осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний;
- анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- согласно календарю прививок проводятся профилактические прививки;
- фельдшером школы, учителями биологии, лекторской группой учащихся проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- выпускаются тематические стенгазеты и санитарные бюллетени;
- осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- проводится осмотр сотрудников столовой на гнойничковые заболевания;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности;
- организуются оздоровительные туристические походы;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения;
- работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Достижения: разработана эффективная модель управления образовательным пространством,

создана система воспитывающей деятельности, освоены информационные технологии,

мобилен и технологичен кадровый состав, активен и доброжелателен ученический коллектив,

расширена сфера сотрудничества с родителями

Создана безбарьерная среда для обучающихся –инвалидов- входная группа, имеется оборудование для доставки обучающихся на этажи. Имеется оборудование в спортивных залах, оборудован кабинет химии, биологии необходимы средствами обучения.

Год постройки здания -1975

Общая площадь здания-3.323 м2

Общая площадь огорода-19 соток

Общий учебный участок- 6.400 м2

Кабинет	Площадь М2	Оборудование
№ 16 Попова	53,1	Компьютер, проектор
№15 Покидова	52,4	Компьютер, проектор (не работает)
№14 Кривошейцева	52,4	Ноутбук, проектор (не работает)
№13 Лямкина	51,1	Компьютер, проектор (не работает)
№12 Нагайцева	69,2	Ноутбук, проектор (не работает)
№11 Осипов	56,5	Компьютер, проектор
№10 Холодулина	32,5	Ноутбук, проектор (не работает)
№ ГКП	26,6	Компьютер проектор
		2 этаж
№20 Пивоваров	65,8	Компьютер, проектор
№21 Григоренко	54,1	Компьютер , проектор
№22 Воскобойникова	53,4	Ноутбук, проектор
№23 Демидов	45,0	Компьютер , проектор
№24 Дедова	50,9	Компьютер, проектор
№25 Архипова	43,7	Ноутбук, проектор
№26 Савкина	54,2	Компьютер, проектор
№27 Саклакова	53,4	Компьютер, проектор
№28 Наземцева	26,0	Ноутбук , проектор
№ 29Гревцова	63,7	Компьютер, проектор (не работает)
№29/1 Тренина	30,8	Ноутбук , проектор (не работает)
Спортзал (маленький)		Компьютер, проектор (не работает),велотренажер , массажер
		3 этаж
№30 Реутова	70,9	Компьютеры, проектор
№31 Коврова	54,5	Компьютер
№32 Беседина	52,6	Компьютер, проектор
№33 Кошелева	51,1	Компьютер , проектор (не работает)
№34 Давыдова	51,5	Компьютер
№35 Дурнева	47,4	Компьютер, проектор
№36 Пупынина	45,7	Компьютер
№37 Заковряшина	53,3	Компьютер , проектор (не работает)
№38 Скворцова	33,8	Компьютер , проектор (не работает)

Спортзал 165,6 м2: компьютер, тренажер, козел, конь, брусья, маты, бревно, планка, канат, турник, сектка волейбольная, лестница, мячи.

Выводы:

В школе в основном созданы условия для реализации в полном объёме образовательных программ(при недостатке исползуются ЦОР). Однако компьютерная техника устареваает, нет финансовых средств на её ремонт. Так, количество проекторов недостаточно для качественного воспроизведения и трансляции учебной информации. Недостаточно оборудования в кабинетах

математики-нет циркулей, линеек, треугольников, транспортиров; не хватает мячей; устаревшие карты в кабинетах географии, истории и т.д.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно школьному Положению о ВСОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижений требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, для эффективного решения задач управления качеством образования.

Итоги СОКО отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Результаты системы СОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности участников образовательного процесса;
- созданию единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качества образования в ОУ;
- получению объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В основу ВСОКО положены принципы:

- реалистичность;
- прозрачность, открытость;
- рефлексивность;
- мотивационность.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО включает:

- администрацию школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- совет школы;
- родительский комитет.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- независимой экспертизы качества образования;

Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

- 1.Качество кадровых ресурсов.
2. Материально-техническое обеспечение
3. Качество результатов
- 4.Качество управления

Школа работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный компонент и компонент, реализуемый образовательной организацией. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией школы. Все рабочие программы соответствуют школьному Положению

о рабочей программе, составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами. На конец 2018 года все учебные программы были выполнены в полном объеме. Основными методами контроля : посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, элективных курсов, анализ итогов диагностических работ, результатов независимой экспертизы.

В 2019 году в соответствии с планом внутришкольного контроля ведения школьной документации проверялось: рабочие программы учителей по предметам, личные дела обучающихся, освоение содержания образовательных программ и выполнение учебных программ, объективность оценивания учебных достижений обучающихся. В рамках работы по преемственности обучения между начальным и основным, основным и средним уровнями образования, а также с целью определения степени адаптации обучающихся к новым условиям был проведен классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х и 10-х классах.

В рамках независимой экспертизы прошли тренировочные тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ, ВПР .

Контроль за работой педагогических кадров проводился по направлениям: повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей, аттестация педагогических работников, работа школьных методических объединений. В целях повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа: -обобщение и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО и РМО; - использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно очные и очно – заочные, дистанционные курсы, участие в вебинарах и семинарах; -организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности педагога, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлены списки аттестующихся, изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, учителя получили все основные информационные материалы, необходимые педагогам во время прохождения аттестации.

Первоочередные задачи:

- 1.Обновить содержание основных образовательных программ;
2. Создать банк оценочных процедур и критериев оценивания по всем предметам;
3. Продолжить работу по достижению объективности оценки образовательных результатов, их соответствия внешним процедурам;
4. Продолжить работу по приведению в соответствие федеральными и региональным документам нормативную базу школы;
- 5.Разработать программу развития для объединённой школы с дорожной картой на зону ближайшего развития
- 6.Продолжить работу по обеспечению кабинетов необходимым оборудованием согласно ФГОС;
7. Обновить содержание работы по ВСОКО.

приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
на конец 2018-2019 учебного года**

п/п	N	Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность	
1.1		Общая численность учащихся	487 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	191 человек / 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баз. 4 профильная 47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек, 5,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0, %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	Человек 2/3, 7/ %

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13% Человек 6/
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51% человек 260/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/12%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59человек/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36человек / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36человек / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек а /10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /7.5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	25 человек /63/%
1.29.2	Первая	7 человек/ 17,5/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/7,5 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 50/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека,5/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /30 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/87 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц (64 компьютера в рабочем состоянии)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	487 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1627,7 кв. м/3,32 м

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
АКИМОВСКОЙ СОШ ФИЛИАЛА МБОУ «КРАСНОЩЕКОВСКАЯ
СОШ №1» КРАСНОЩЕКОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально - техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности Акимовской СОШ, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации основных нормативных документах

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал МБОУ «Краснощековская СОШ№1»
Юридический адрес	область: Алтайский край населенный пункт: село Акимовка улица: Новая, дом 10
Учредитель	Администрация Краснощековского района
Организационно-правовая форма	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Адрес электронной почты	mou.akim@mail.ru
Контакты	телефон 8(385 75) 28-3-29
Год основания учреждения	1976

Обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей. На образовательную систему школы оказывает влияние социальный заказ родителей и обучающихся, который регулярно изучается в ходе анкетирования среди обучающихся и родителей в школе I, II и III ступени обучения.

Образование в школе строится под влиянием следующих факторов: современных социально-экономических изменений, перехода общества в информационную фазу развития, становления личностно-развивающей системы образования.

Миссия школы: развитие особых способностей участников педагогического процесса, подготовка образованных, физически развитых, культурных молодых людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации к изменениям социально-экономических условий на основе современных технологий и педагогики сотрудничества: равенство в доступности качественного образования для жителей села Акимовки.

В связи с этим перед школой и педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- Создание условий для развития творческого и научного потенциала учащихся и педагогов;
- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

- Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения;
- Интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж	Кв. категория
И.о. зав филиалом	Усова Елена Владиславовна	География, биология	Высшее профессиональное, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1990, Учитель средней школы. Учитель географии, биологии		

Раздел 2. Структура и система управления

В школе сформирована слаженная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала, высокая исполнительская дисциплина, культура труда, коллегиальность принятия решений, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации.

Первый уровень структуры управления - уровень руководителя. Руководитель школы совместно с Советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Второй уровень структуры управления - уровень педагогов, исполняющих обязанности заместителей руководителя. Исполняющая обязанности заместителя по УВР осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, внедрение ФГОС, уровень обученности и обучаемости учащихся. Исполняющая обязанности заместителя по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Третий уровень - уровень учителей. В школе работает интегрированное методическое объединение учителей – предметников и учителей начальных классов. Его руководитель, координирующий методическую работу в школе.

Четвертый уровень – уровень функционирования Совета школы, педагогического совета. Совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. Совет старшеклассников координирует самоуправление в школе под руководством ее лидера.

Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед ОО задач.

Заведующая филиалом: Усова Елена Владиславовна

Исполняющая обязанности заместителя по УВР: Долженко Светлана Владимировна

Исполняющая обязанности заместителя по ВР: Лисицына Вера Ивановна

Председатель Совета школы: Красавина Светлана Васильевна

Выводы и рекомендации по разделу. Базовыми ценностями школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащихся школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

2017	2018	2019									
		На начало года					На конец года				
					всего	ДО					всего
56+25(до)	63+22				63+22	25					50+25

Вывод: По сравнению с началом года, количество учащихся в школе уменьшилось до 50. Причина в том, что выпускники 9 класса (7 человек) и ученики 10 класса (3 человека), решили продолжить обучение в средних специальных учебных заведения, тем самым скорее получить профессию. А первоклассников поступило всего 4 человека. А вот количество дошкольников увеличилось. (Приехали новые семьи в село)

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Реализуемые общеобразовательные программы

Образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 1-4 классы

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 5-9 классы

Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС 11 класс

3.2.2. Воспитательная работа

В 2019 году основной целью воспитательной работы являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Развитие культуры личности учащихся.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.

Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной ВС. В поисках правильных ориентиров мы, педагоги, находимся постоянно.

В Акимовской школе, как и в школах района получило своё начало, точнее сказать стартовало РДШ- Российское движение школьников, которое было создано 29 октября 2015 года по указу Президента РФ №536. РДШ- это общероссийская общегосударственная детско-юношеская организация при федеральном агентстве по делам молодёжи. Таким образом РДШ становится важной составляющей системы воспитания. Можно сказать, что два года назад мы в ногу со всей страной вступили в РДШ.

Школе удалось сохранить своё лицо, то есть то, что нарабатывалось годами. Например, планирование- провели лишь небольшую корректировку согласно ценностных ориентиров РДШ. А их всего четыре: личностное развитие, гражданская активность, военно- патриотическое воспитание и информационно- медийное. Направления развития школьников, предлагаемые РДШ, гармонично входят в нашу ВС, деятельность по воспитанию детей и по поддержке развития детских и молодёжных общественных организация, объединений в более широкую систему общности с другими детскими организациями и объединениями не только нашего района, края, а целой страны. Конечно ,у многих педагогов возник вопрос. РДШ- это вновь возвращающаяся пионерия? Вновь девиз: «Будь готов! Всегда готов!?» Нет, РДШ- это новый этап взаимодействия и развития учащихся 21 века. Сегодня нет идеологии, назидательной позиции вышестоящих органов и педагогов. Главная цель организации- свобода выбора, воспитание патриотизма, развитие ученического самоуправления, личностное развитие ребёнка. В школах нашего района были уже детские организации, в нашей школе «Союз юных граждан», поэтому мы присоединились к РДШ, сохранив структуру объединения и наши традиции.

Надо также отметить тот факт, что с 2015 года в ВС школы была введена программа воспитания и социализации учащихся основной школы (речь идёт о ФГОС), с входящей в неё внеурочной деятельностью. Основной педагогической целью программы является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Внеурочная деятельность – одна из составляющих ФГОС. Особой популярностью среди школьников пользуется шахматный кружок, руководителем которого вот уже несколько лет, является учитель начальных классов Лемешенко Е.В. В направлении личностного развития школьников огромный вклад вносит опытный педагог, учитель истории и обществознания Воробьёва С.А. Она с детьми занимается проектно-исследовательской деятельностью по теме «Интересные факты и события села Акимовки». Очень много времени Светлана Александровна уделяет работе с архивными материалами. На перспективу намечены для исследования такие темы, как «Освоение целины» (к 65-летию освоения целинных и залежных земель в Алтайском крае), «Департация немцев», «Проблемы исчезновения малых посёлков», «Развитие отрасли по добыче полезных ископаемых в окрестностях села Акимовки». Её ученики со своими исследовательскими работами участвуют в конференциях различного уровня, в том числе в краевой научно – практической конференции «Будущее Алтая». Её ученица, теперь уже выпускница школы Анна Воробьёва, становилась не раз победителем, лауреатом, дипломантом различных конкурсов Всероссийского уровня.

А теперь о традициях... При планировании ВР мы включаем в план проведение общешкольных массовых мероприятий, в которых участвует вся школа, весь класс, родители и педагоги. В народе говорят, «новое- хорошо забытое старое». Речь идёт о знаменитой военно- патриотической игре «Зарница». В нашей школе о ней никогда не забывали. Главными организаторами этой игры являются опытные педагоги учитель биологии и географии Королёва И.В. и учитель физкультуры и ОБЖ Сарычев С.А. В этом году одним из организаторов этой игры стал молодой педагог Лисицын Иван Борисович. Три года назад мы проводили её в формате центрального округа (было три команды). Кстати говоря, игра «Зарница» является одной из основных форм организации работы в РДШ по военно- патриотическому воспитанию. Проведение спортивно- туристических

слётов, Дней здоровья, фестивалей военно- патриотической песни, где каждый класс представил инсценировку патриотической песни, проведение трудовых десантов, тимуровской работы, последние пять лет участие всей школы в Акции «Бессмертный полк» (напечатать портреты участников ВОВ помогла администрация села, но отдельные школьники делали портреты своих родственников – участников ВОВ, самостоятельно).

В РДШ объединяет деятельность школьников, родителей и педагогов участие во Всероссийских акциях в формате Дедов, так называемых Дней единых действий. Это единовременное мероприятие по единому сценарию одновременно по всей стране.

Заместителем директора по ВР базовой школы Н.А. Чеховских был разработан недельный план таких дней по полугодиям по всем четырём направлениям РДШ и разослан по филиалам, это позволило каждой школе сориентироваться среди текущих дел и событий.

Участие в РДШ в масштабе муниципалитета на базе МБОУ «Краснощёковской СОШ №1» позволяет через проводимые слёты, конкурсы, КВНы, фестивали, квесты обмениваться опытом. Мы приобрели тесное общение. Таким образом, мы нашли своё место в системе школы, сохранили своё лицо, ничего не потеряли, так сказать модернизировались в ногу со временем, со страной.

3.3 Качество предметной подготовки

Итоги успеваемости на конец 2019 календарного года (по итогам 2 четверти)

класс	уч-ся на начало	приб	выб	уч-ся на конец	аттестовано	успевают	на "5"	на "4" и "5"	не успевают	по 1 предм	по 2 пр. И бол.	пропуш. Дней	по болезни	в т.ч. без ув. Прич.	охв. Факул.	охвкрук	кол-во ЭК	охват эл.к.	% успева-ти	% кач-ва
1	4			4								4	4	0		4				
2	7			7	7	7	1	4	0			7	7	7		7			100	71
3	3			3	3	3	1	1	0			7	7	0		3			100	67
4	9			9	9	9	0	3	0			2	2	0		8			100	33
1-4	23	0	0	23	19	19	2	8	0			20	20	0		22			100	53
5	5			5	5	5	1	0	0			11	11	0		5	1	5	100	20
6	7			7	7	7	0	5	0			23	23	0		7			100	71
7	2			2	2	2	0	2	0			19	19	0		2	1	2	100	100
8	7			7	7	7	1	2	0			34	34	0		7	1	7	100	43
9	5			5	5	5	0	3	0			9	9	0		5	2	5	100	60
5-9	26	0	0	26	26	26	2	12	0			96	96	0		26	5	19	100	54
10																				
11	1			1	1	1	0	1	0			0	0	0			5	1	100	100
10-11	1	0	0	1	1	1	0	1	0			0	0	0			5	1	100	100
итого	50			50	46	46	4	21	0			116	116	0		48	10	20	100	54

По итогам 2019 года успеваемость составила 100%, качество – 54%, учащихся с одной «3» - резерв достаточный. Пропусков без уважительных причин нет

Вывод: По сравнению с прошлым годом, успеваемость повысилась на 2%, качество выросло на 18%. Продолжить работу над повышением эффективности обучения.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса Акимовской СОШ, филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» 2018-2019уч.года

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось 7 выпускников. Успеваемость составила – 100 %, качество – 29 %. Все они были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ(физика, информатика, обществознание, история, география).

Результаты ОГЭ – 2019

Предмет	Кол-во участн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Сред балл (муниципал)	Ср балл	Подтвердили	Повысили	Понизили	% успеваем	% качества	Учитель
Русск.яз	7	1	1	4	1	3,28	4	3,87	4	1	2	86 %	29 %	Осипова М.В.
Математ	7	0	2	4	1	3,14	3,28	3,18	6	-	1	86 %	29 %	Долженко С.В.
Обществоз	3	-	1	2	0	3,3	3,2	3,28	3	-	-	100 %	34 %	Воробьева С.А.
Физика	4	-	1	1	2	2,75	3,25	3,17	1	-	0	50 %	25 %	Лисицына В.И.
Информатик	5	-	2	3	-	3,4	3,5	3,44	5	-	-	100 %	40 %	Лисицына В.И.
География	1	-	-	1	-	3	3,75	3,54	1	-	-	100 %	0%	Королева И.В.
История	1	-	1	-	-	4	3,3	3,37	1	-	-	100 %	100 %	Воробьева С.А.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса Акимовской СОШ, филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1» 2018-2019 уч года

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 4 ученика. Успеваемость составила 100%, качество – 75 %. Все были допущены к итоговой аттестации. Ученики 11 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также по выбору: обществознание, историю, географию, биологию в форме ЕГЭ. Выпускница Иванова Елена Валерьевна награждена медалью за особые успехи.

Результаты ЕГЭ – 2019

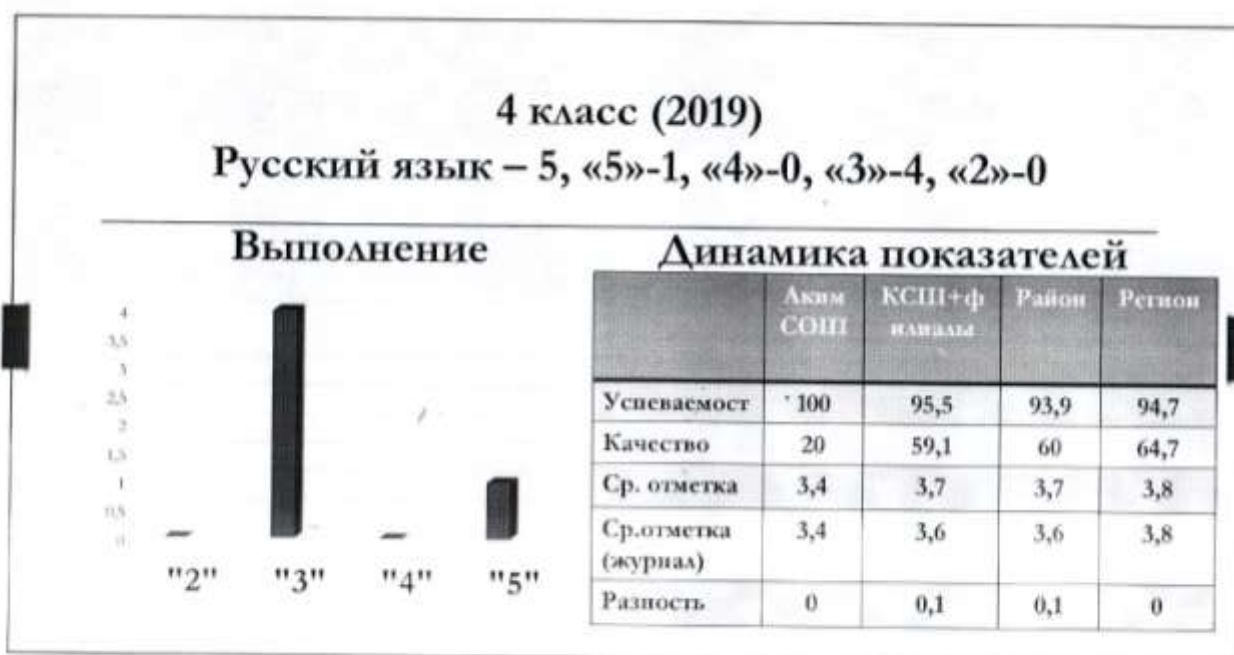
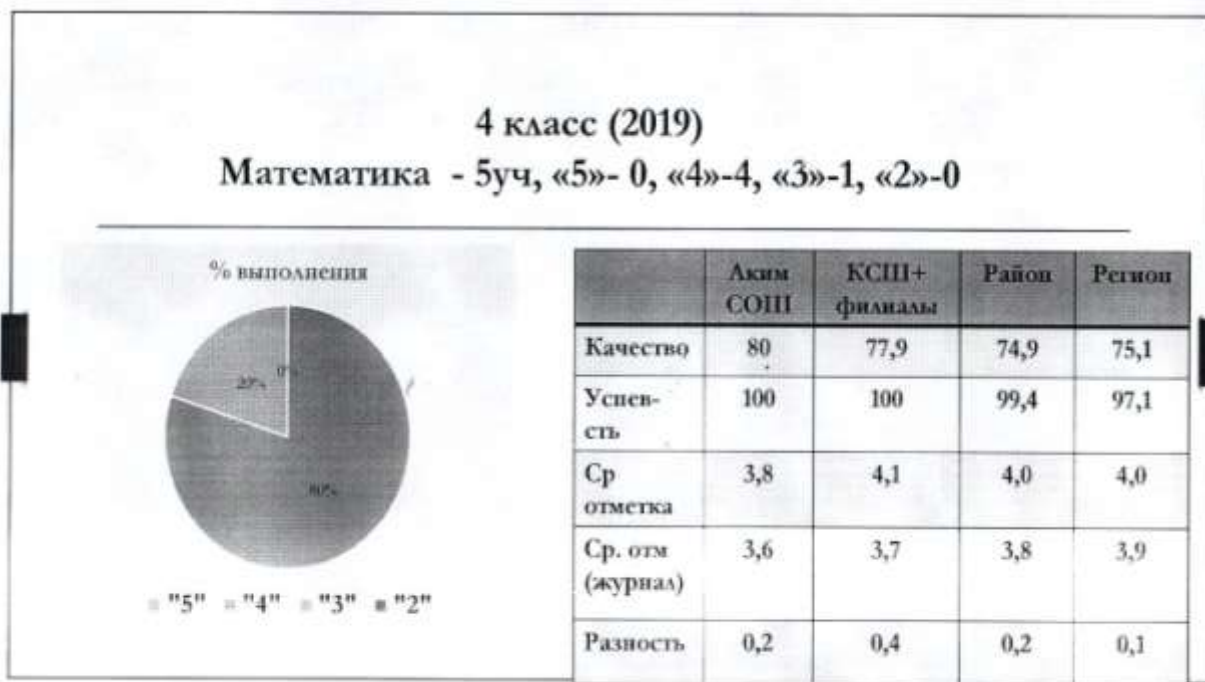
Предмет	Кол-во участн	Проходной	Ниже	Мин. балл	Мак с.б	Средний	Выше	Сред.порайону	Выше	Сред.покраю	Выше
---------	---------------	-----------	------	-----------	---------	---------	------	---------------	------	-------------	------

	иков	балл		пр-го			по школе	сред.		сред.		сред.
Русский язык	4	37		-	54	87	70	2	62	2	66,34	2
Математика (базовая)	2	«5»	«4»	-	4	5	4,5	1	4,6	1	4,14	1
		1	1									
Математика (профильная)	2	27		-	39	45	42	1	47	-	51,65	-
Обществознание	2	36		-	44	74	60	1	55,75	2	53,05	2
История	2	32		-	68	86	77	1	67,75	2	55,38	2
География	1	37		-	51	51	51	-	51	-	57,66	-
Биология	1	36		1	30	-	30	-	46	-	?	-

Выводы: Все выпускницы получили аттестаты о среднем общем образовании. Иванова Елена Валерьевна награждена медалью «За особые успехи в учении» и аттестатом с

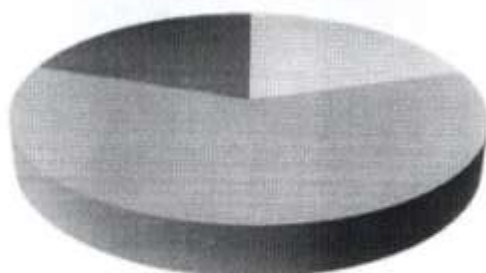
отличием о среднем общем образовании. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающихся, оставленных на повторное обучение – нет.

Анализ результатов внешних процедур ВПР



4 класс (2019)
Окружающий мир – 5уч, «5»-1, «4»- 3, «3»- 1, «2»- 0

Выполнение



■ "5" ■ "4" ■ "3" ■ "2"

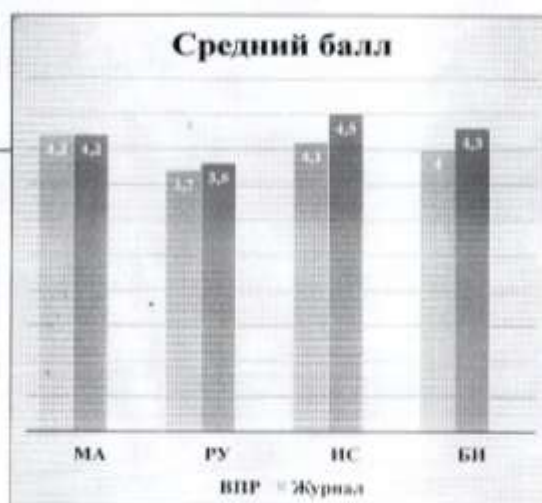
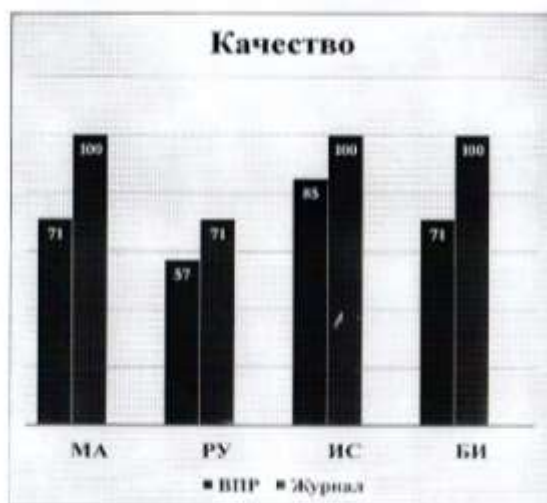
Динамика показателей

	Актив СОШ	КСШ+ф ва	Район	Регион
Кач-во	80	85,1	99,4	99,3
Усп-сть	100	100	79,4	79,5
Ср отн	4,0	4,1	4,0	4,0
Ср отн по жур	4,2	3,9	3,9	4,1
Разность	-0,2	0,2	0,1	-0,1

5 класс

	Актив СОШ				ОО				Район				Регион			
	С О	С Ж	К/р	У/р	СО	СЖ	К	У	СО	СЖ	К	У	СО	СЖ	К	У
МА	4,2	4,2	71/ -29	100 / 0	3,4	3,7	45,9	83,8	3,5	3,7	53,3	81,5	3,6	3,7	51,6	88,5
РУ	3,7	3,8	57/ -14	85 /- 15	3,1	3,5	33,8	71,6	3,3	3,6	42,1	78,3	3,5	3,7	48,6	86,4
ИС	4,1	4,5	85/ -15	100 /0	3,3	3,8	36,0	85,3	3,5	3,9	45,1	81,2	3,6	3,9	51,9	92,0
БИ	4	4,3	71/ -29	100 /0	3,6	3,8	51,4	100	3,7	3,9	53,7	98,7	3,7	4,0	62,2	98,0

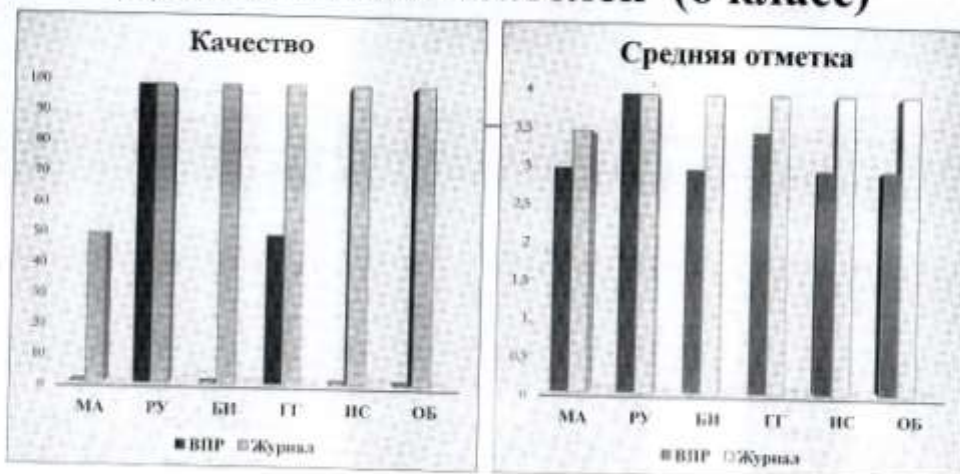
Гистограмма сравнения (5 класс)



6 класс																
	Аким СОШ				ОО				Район				Регион			
	СО	СЖ	К/р	У/р	СО	СЖ	К	У	С О	С Ж	К	У	СО	С Ж	К	У
МА	3	3,5	0/ -50	100 /0	3,3	3,6	33,3	89,9	3,3	3,6	35, 1	87, 0	3,4	3,7	44, 1	87, 2
РУ	4	4	100 /0	100 /0	3,3	3,7	37,7	82,6	3,4	3,6	42, 1	84, 2	3,4	3,7	45, 9	82, 9
БИ	3	4	0/ - 100	100 /0	3,9	4,1	40,9	93,3	3,5	3,9	46, 2	94, 7	3,6	3,9	56, 1	94, 8

6 класс (продолжение)																
	Аким СОШ				ОО				Район				Регион			
	С О	СЖ	К/р	У/ р	СО	СЖ	К	У	СО	С Ж	К	У	С О	СЖ	К	У
ГТ	3,5	4	50/ -50	100 /0	3,9	4,0	74,6	98, 6	3,7	3,9	63, 0	97,0	3,6	3,9	51, 4	
ИС	3	4	0/ -100	100 /0	3,5	3,8	43,2	95, 9	3,5	3,8	43, 2	95,0	3,6	3,8	51, 8	
ОБ	3	4	0/ -100	100 /0	3,5	4,0	53,8	92, 3	3,5	4,0	46, 2	93,1	3,6	4,0	52, 1	

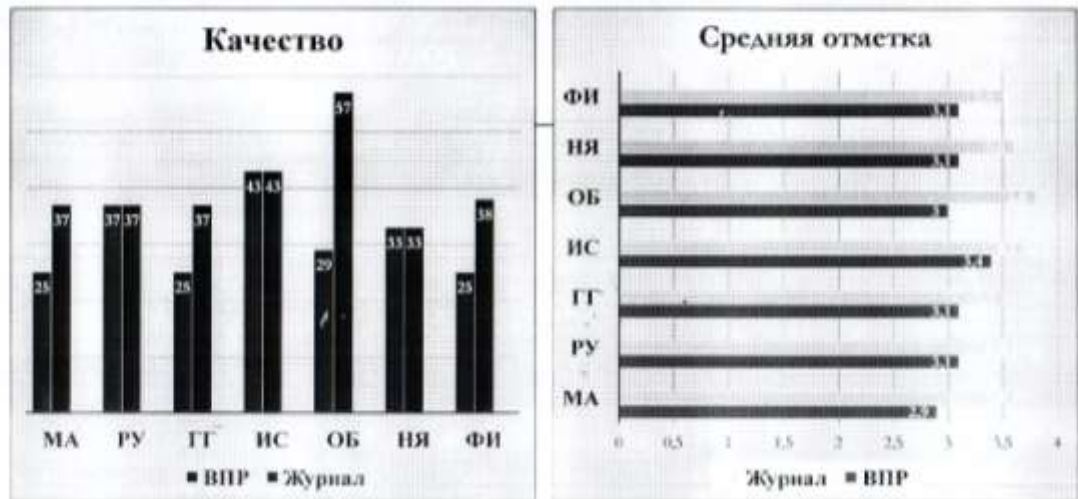
Динамика показателей (6 класс)



7 класс

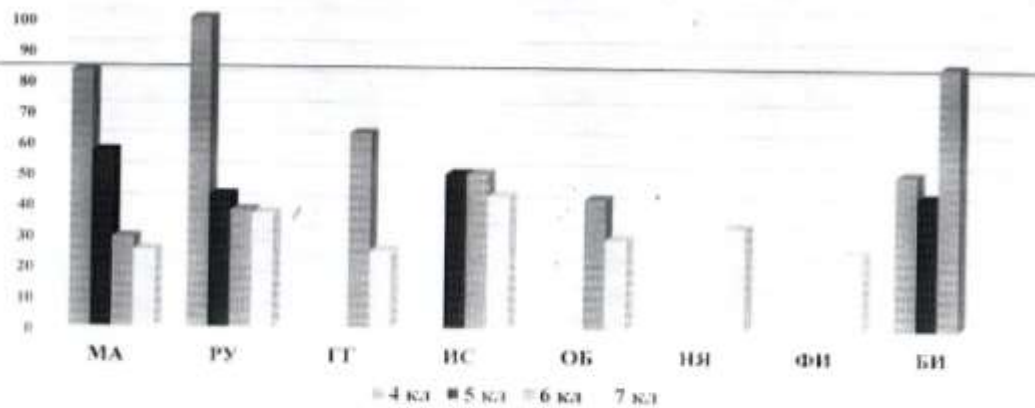
	Актив СОШ				ОО				Район				Регион			
	СО	СЖ	К/р	У/р	СО	СЖ	К	У	СО	СЖ	К	У	СО	СЖ	К	У
МА	2,9	3,6	25/ -12	63/ -37	3,2	3,6	30,6	79,2	3,3	3,6	34, 3	85, 1	3,5	3,6	44/ 9	89,7
РУ	3,1	3,6	37/ 0	63/ -37	3,4	3,6	43,4	85,5	3,3	3,6	37, 0	81, 9	3,2	3,6	36,8	81,4
БИ	и	е		и	/и	с	а	л	и							
ГТ	3,1	3,5	25/ -12	75/ -25	3,1	3,9	23,9	81,7	3,1	3,9	21, 1	85, 0	3,2	3,8	27,9	87,5

Гистограмма сравнения 7 класс



Динамика качества за 4 года

2016 – 4 кл, 2017 – 5 кл, 2018 – 6 кл, 2019 – 7 кл



11 класс

	Аквм СОШ				ОО				Район				Регион			
	СО	СЖ	К/р	У/р	СО	СЖ	К	У	СО	СЖ	К	У	СО	СЖ	К	У
БИ	4	4,7	100/0	100/0	3,7	4,2	60,5	90,3	3,5	4,1	50,0	90,3	4,0	4,2	76,4	98,2
ГТ	4,5	4,5	100/0	100/0	3,9	4,3	64,3	100	3,8	4,2	60,9	100	4,0	4,2	80,6	99,3
ИС	4,5	4,2	100/+25	100/0	3,6	3,8	55,6	91,1	3,5	3,9	47,9	87,7	4,0	4,1	73,9	97,1
НЯ	4	4,6	100/0	100/0	3,5	4,0	58,8	94,1	3,3	4,1	44,4	88,9	3,6	4,1	52,4	91,8
ФИ	4,6	4,6	100/0	100/0	3,8	4,0	69,4	97,2	3,5	3,8	53,0	89,4	3,7	3,9	61,1	97,1
ХИ	4,3	4,6	100/0	100/0	3,6	3,9	52,6	92,1	3,5	3,8	50,7	91,0	3,9	3,9	70,6	98,1



Участие обучающихся в образовательных проектах региона

	Краевой конкурс	Руководитель	Тема	Результат
Лисицын Матвей Иванович	Конкурс мультимедийных презентаций	Воробьева С.А.	«Горжусь тобой, любимый край!»	Лауреат Диплом первой степени
Воробьева Софья Сергеевна	«Будущее Алтая»	Воробьева С.А.	Итоговая научно-практическая конференция	Участие
Лисицын Матвей Иванович	«Будущее Алтая»	Воробьева С.А.	Итоговая научно-практическая конференция	Участие
Титов А.А Воробьева С.С. Лисицын М.И.	«Будущее Алтая»	Воробьева С.А. Титова Ю.Г.		

Результаты муниципального тура олимпиад по предметам.

ФИО	Русский язык	Математика	Экономика	Обществознание	География	Физика
Решетникова Ирина Алексеевна			Призер			
Воробьева Софья Сергеевна	Призер			Победитель	Призер	Призер
Титов Алексей Алексеевич		Призер				

Анализ успеваемости и качества предметной подготовки в сравнении – 1 полугодие 2019-2020 учебного года с результатами 2018-2019 учебного года одних и тех же классов в динамике

Качество подготовки обучающихся 2-8 классов по русскому языку

Класс	2018 - 2019 (%)	ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
1	-	-	2	85	Лемешенко Е.В.
2	66	-	3	66	Лемешенко Е.В./ Бердюгина С.М.
3	55	-	4	22	Бердюгина С.М./ Лемешенко Е.В.
4	20	20	5	20	Бердюгина С.М. / Осипова М.В.
5	71	57	6	85	Осипова М.В.
6	100	100	7	100	Титова Ю.Г.
7	38	38	8	43	Титова Ю.Г.
8	60	-	9	60	Осипова М.В.

Выводы: Стабильное качество знаний во «2-3» классе (учителя Лемешенко Е.В.- Бердюгина С.М.), в «6-7» классе, учитель Титова Ю.Г., в «8-9» классе, учитель Осипова М.В. Стабильное качество наблюдаем и при переходе обучающихся из начальной школы в основную, учителя Бердюгина С.М. и Осипова М.В. Стабильность качества подтверждено и на ВПР в 4,6,7 классах. Повысилось качество в «5-6» классе. Однако проверочная работа по русскому языку в 5 классе показала снижение качества подготовки по предмету. В «7-8» классе качество повысилось из-за движения обучающихся. Понижение качества наблюдается у обучающихся «3-4» класса, учителя Бердюгина С.М. и Лемешенко Е.В., материал сложнее, мотивированных учащихся стало меньше.

Качество подготовки, результаты ГИА обучающихся выпускных классов по русскому языку

Класс	2018-2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
9	42	28	10	-	Осипова М.В.
10	25	-	11	100	Осипова М.В.
11	75	50	-	-	Осипова М.В.

Выводы: Годовые «4» и «5» в 9 классе не подтверждены на экзамене. Снижение качества, по сравнению, с годовыми оценками. Выпускники основной школы все продолжили обучение в СУЗах. Повышение качества наблюдаем в «10-11» классе, причина – движение обучающихся. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией. Не подтверждены и годовые оценки в 11 классе на ЕГЭ.

Рекомендации: Учителю необходимо быть объективнее при выставлении годовых и итоговых отметок. При выставлении отметок неукоснительно следовать Положению об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Качество подготовки обучающихся 2-8 классов по литературе

Класс	2018-2019 (%)	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
1	-	2	85	Лемешенко Е.В.
2	100	3	100	Лемешенко Е.В./ Бердюгина С.М.
3	88	4	88	Бердюгина С.М./ Лемешенко Е.В.
4	100	5	100	Бердюгина С.М. / Осипова М.В.
5	100	6	100	Осипова М.В.
6	100	7	100	Титова Ю.Г.
7	63	8	71	Титова Ю.Г.
8	80	9	80	Осипова М.В.

Выводы: Стабильное качество знаний во «2-3» и «3-4» классах (учителя Лемешенко Е.В.- Бердюгина С.М.), в «5-6» классе, учитель Осипова М.В., в «6-7» классе, учитель Титова Ю.Г., в «8-9» классе, учитель Осипова М.В. Стабильное качество наблюдаем и при переходе обучающихся из начальной школы в основную, учителя Бердюгина С.М. и Осипова М.В. В «7-8» классе качество повысилось по причине движения обучающихся.

Качество подготовки, результаты ГИА обучающихся выпускных классов по литературе

Класс	2018-2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
9	71	-	10	-	Осипова М.В.
10	100	-	11	100	Осипова М.В.
11	100	-	-	-	Осипова М.В.

Выводы: Выпускники 9 –го класса все продолжили обучение в СУЗах. Стабильное качество наблюдаем в «10-11» классе.. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией. Обучающиеся не выбирают экзамен по литературе в 2019 году

Качество подготовки обучающихся 2-8 классов по иностранному языку

Клас с	2018 - 2019 (%)	ВП Р 201 9	Клас с	1 полугод е 2019- 2020 (%)	Учитель
1	-	-	2	85	Титова Ю.Г.
2	66	-	3	100	Алексен ко Н.Ю./ Воробьев а С.А.
3	44	-	4	44	Алексен ко Н.Ю.
4	80	-	5	80	Алексен ко Н.Ю.
5	100	-	6	100	Алексен ко Н.Ю./ Воробьев а С.А.
6	100	-	7	100	Воробьев а С.А.
7	50	38	8	43	Воробьев а С.А.
8	60	-	9	60	

Выводы: Стабильное качество знаний во «3-4», «4-5», «5-6», «6-7», «8-9» классе (учителя Алексенко Н.Ю., Воробьева С.А.). Стабильное качество наблюдаем и при переходе обучающихся из начальной школы в основную. Повысилось качество во «2-3» классе. (учитель Воробьева С.А.) В «7-8» классе качество подготовки понизилось. (обучающаяся 8 класса учится неровно, потерял контроль со стороны родителей). ВПР не подтвердила качество подготовки по предмету в 7 классе.

Качество подготовки, результаты ВПР обучающихся выпускных классов по иностранному языку

Класс	2018-2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)	ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	ВПР 2020	Учитель
9	57	-	-	10	-	-	Алексен ко Н.Ю.

10	75	-	-	11	100	100	Александр Н.Ю./ Воробьева С.А.
11	75	-	75	-	-	-	Воробьева С.А.

Выводы: Годовые «4» и «5» в 10, 11 классах подтверждены на ВПР 2019, 2020 году. Повышение качества наблюдаем в «10-11» классе, причина – движение обучающихся. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией. Выпускники как девятого, так и одиннадцатого классов не выбирают для сдачи на экзаменах иностранный язык.

Качество подготовки обучающихся 2-8 классов по математике

Класс	2018-2019 (%)	ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
1	-	-	2	85	Лемешенко Е.В.
2	66	-	3	66	Лемешенко Е.В./ Бердюгина С.М.
3	44	-	4	88	Бердюгина С.М./ Лемешенко Е.В.
4	40	80	5	20	Бердюгина С.М. / Долженко С.В.
5	100	71	6	85	Лисицына В.И./ Долженко С.В.
6	100	0	7	100	Долженко С.В.
7	38	25	8	43	Долженко С.В.
8	60	-	9	60	Долженко С.В.

Выводы: Стабильное качество знаний во «2-3» классе (учителя Лемешенко Е.В.- Бердюгина С.М.), в «6-7», «8-9» классах, учитель Долженко С.В.. В «7-8» классе качество повысилось из-за движения обучающихся. Повышение качества наблюдается у обучающихся «3-4» класса, учителя Бердюгина С.М. и Лемешенко Е.В., повысился процент мотивированных обучающихся. При переходе обучающихся из начальной школы в основную, наблюдаем понижение качества подготовки по математике (учителя Бердюгина С.М. и Долженко С.В.), понизилось качество в «5-6» классе. Результаты ВПР по математике в 5,6,7 классах ниже, чем качество по предмету за год.

Качество подготовки, результаты ГИА обучающихся выпускных классов по математике

Класс	2018-2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
9	28	28	10	-	Долженко С.В.
10	25	-	11	100	Долженко С.В.

11	75	50	-	-	Долженко С.В.
----	----	----	---	---	------------------

Выводы: Двое учащихся 9 класса подтвердили свои годовые «4» и «5» по математике на ОГЭ. Все выпускники 9 класса продолжили обучение в СУЗах. Повышение качества наблюдается в «10-11» классе, причина – движение обучающихся. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией. Не подтверждены годовые оценки в 11 классе на ЕГЭ по математике. Снижение качества на 25 %. Рекомендации: Учителю математики необходимо быть объективнее при выставлении годовых и итоговых отметок. При выставлении отметок неукоснительно следовать Положению об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Качество подготовки обучающихся 5-8 классов по информатике

Класс	2018-2019 (%)	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
4	-	5	100	Лисицына В.И.
5	100	6	100	Лисицына В.И.
6	100	7	100	Лисицына В.И.
7	38	8	43	Лисицына В.И.
8	100	9	100	Лисицына В.И.

Выводы: По информатике наблюдается стабильность качества подготовки, учитель Лисицына В.И.

Качество подготовки, результаты ГИА обучающихся выпускных классов по информатике

Класс	2018-2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
9	42	40	10	-	Лисицына В.И.
10	50	-	11	100	Лисицына В.И.
11	100	-	-	-	Лисицына В.И.

Выводы: Качество обученности по информатике подтверждается на ОГЭ по предмету. Повышение качества в «10-11» классах некорректно, так как в 11 классе обучение продолжила одна ученица с высокой степенью мотивации. Выпускники 11 класса в 2019 году не выбрали экзамен по информатике.

Качество подготовки обучающихся 5-8 классов по истории

Класс	2018-2019 (%)	ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
4		-	5	20	Воробьева С.А
5	100	85	6	100	Воробьева С.А
6	100	0	7	100	Воробьева С.А
7	38	38	8	43	Воробьева С.А
8	60	-	9	60	Воробьева С.А

Выводы: По истории наблюдается стабильное качество подготовки, учитель Воробьева С.А. Результаты ВПР в 5 классе ниже, чем качество за год, а в 6 классе составляет 0%.

Качество подготовки, результаты ГИА, ВПР обучающихся выпускных классов по истории

Класс	2018-2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)		ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	ВПР 2020	Учитель
		Кол-во	Кач-во					
9	28	1	100	-	10	-	-	Воробьева С.А
10	50	-	-	-	11	100	100	Воробьева С.А.
11	75	2	100	75	-	-	-	Воробьева С.А.

Выводы: Из семи учеников девятого класса экзамен по истории выбрал один ученик, имеющий хороший уровень знаний по истории. На ОГЭ по истории он подтвердил свой результат. Все выпускники 9 класса продолжили обучение в СУЗах. Повышение качества наблюдается в «10-11» классе, причина – движение обучающихся. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией. Из четырех выпускниц 11 класса экзамен по истории выбрали двое, имеющие отличные результаты по предмету, подтвердили на экзамене свои результаты.

Качество подготовки обучающихся 6-8 классов по обществознанию

Класс	2018-2019 (%)	ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
5	-	-	6	100	Воробьева С.А
6	100	0	7	100	Воробьева С.А
7	63	29	8	71	Воробьева С.А
8	60	-	9	80	Воробьева С.А

Выводы: По истории наблюдается стабильное качество подготовки в «6-7» классе, повышение качества подготовки в «7-8», «8-9» классах, учитель Воробьева С.А. ВПР не подтверждает качество обученности в 6 и 7 классах.

Качество подготовки, результаты ГИА, обучающихся выпускных классов по обществознанию

Класс	2018-2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)		Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
		Кол-во	Кач-во			
9	43	3	33	10	-	Воробьева С.А
10	50	-	-	11	100	Воробьева С.А.
11	100	4	50	-	-	Воробьева С.А.

Выводы: Из семи учеников девятого класса экзамен по обществознанию выбрали три ученика. На ОГЭ по обществознанию подтвердил свой результат только один. Все выпускники 9 класса продолжили обучение в СУЗах. Повышение качества наблюдается в «10-11» классе, причина – движение обучающихся. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией. Все выпускницы 11 класса выбрали в 2019 году экзамен по обществознанию. Годовые «4» и «5» подтвердили двое, понижение качества на 50%.

Качество подготовки обучающихся 5-8 классов по географии

Класс	2018-2019 (%)	ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
5	100	-	6	100	Королева И.В.

6	50	50	7	100	Королева И.В.
7	38	25	8	71	Королева И.В.
8	80	-	9	80	Королева И.В.

Выводы: По географии наблюдается стабильное качество подготовки в «5-6», «8-9» классах, повышение качества подготовки в «6-7», «7-8», классах, учитель Королева И.В. ВПР подтверждает процент качества по предмету.

Качество подготовки, результаты ГИА, ВПР обучающихся выпускных классов по географии

Класс	2018 - 2019 (%)	ОГЭ.ЕГЭ 2019 (%)		ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	ВПР 2020	Учитель
		Кол-во	Кач-во					
9	42	1	0	-	10	-	-	Королева И.В.
10	50	-	-	-	11	100	0	Королева И.В.
11	100	1	100	100	-	-	-	Королева И.В.

Выводы: Из семи учеников девятого класса экзамен по географии выбрала одна ученица с низким уровнем мотивации. На ОГЭ по географии она подтвердила свой результат, набрав только порог баллов. Все выпускники 9 класса продолжили обучение в СУЗах. Повышение качества наблюдается в «10-11» классе, причина – движение обучающихся. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией. Все выпускницы 11 класса в 2019 году подтвердили свои знания на ВПР. Качество в 11 классе подтверждено на ЕГЭ по географии.

Качество подготовки обучающихся 7-8 классов по физике

Класс	2018-2019 (%)	ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
6		-	7	100	Лисицына В.И.
7	38	25	8	57	Лисицына В.И.
8	60	-	9	60	Лисицына В.И.

Выводы: По физике наблюдается стабильное качество подготовки в «8-9» классе, повышение качества подготовки в «7-8» классе, учитель Лисицына В.И. Результаты ВПР ниже, чем качество за год.

Качество подготовки, результаты ГИА, ВПР обучающихся выпускных классов по физике

Класс	2018-2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)		ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	ВПР 2020	Учитель
		Кол-во	Кач-во					
9	28	4	25	-	10	-	-	Лисицына В.И.
10	25	-	-	-	11	100	100	Лисицына В.И.
11	100	-	-	100	-	-	-	Лисицына В.И.

Выводы: Из семи учеников девятого класса экзамен по физике выбрали четыре ученика. На ОГЭ по физике двое подтвердили свои результаты. Качество составляет 25%. Все выпускники 9 класса продолжили обучение в СУЗах. Повышение качества наблюдается в «10-11» классе, причина – движение обучающихся. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией, чем подтвердила качество подготовки на ВПР в 2020 году

Все выпускницы 11 класса в 2019 году подтвердили свои результаты на ВПР, экзамен по физике не выбрали.

Качество подготовки обучающихся 8-9 классов по химии

Класс	2018-2019 (%)	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
7	-	8	43	Королева И.В.
8	40	9	60	Королева И.В.

Выводы: По химии наблюдается повышение качества подготовки в «8-9» классе, учитель Королева И.В.

Качество подготовки, результаты ГИА, ВПР обучающихся выпускных классов по химии

Клас с	2018 - 2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)		ВПР 2019	Класс	1 полугод е 2019- 2020 (%)	ВПР 2020	Учитель
		Кол-во	Кач-во					
9	28	-	-	-	10	-	-	Королева И.В.
10	25	-	-	-	11	100	0	Королева И.В.
11	100	-	-	10 0	-	-	-	Короле ва И.В.

Выводы: Все выпускники 9 класса продолжили обучение в СУЗах. Повышение качества наблюдается в «10-11» классе, причина – движение обучающихся. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией, но не подтвердила качество подготовки на ВПР в 2020 году. Все выпускницы 11 класса в 2019 году подтвердили свои результаты на ВПР, экзамен по химии не выбрали.

Качество подготовки обучающихся 5-8 классов по биологии

Класс	2018-2019 (%)	ВПР 2019	Класс	1 полугодие 2019-2020 (%)	Учитель
5	100	71	6	100	Королева И.В.
6	100	0	7	100	Королева И.В.
7	38	-	8	71	Королева И.В.
8	100	-	9	100	Королева И.В.

Выводы: По географии наблюдается стабильное качество подготовки в «5-6», «8-9» классах, однако результаты ВПР ниже качества за год, повышение качества подготовки в «7-8» классе, учитель Королева И.В.

Качество подготовки, результаты ГИА, ВПР обучающихся выпускных классов по биологии

Класс	2018 - 2019 (%)	ОГЭ/ЕГЭ 2019 (%)		ВПР 2019	Класс	1 полугод ие 2019- 2020 (%)	ВПР 2020	Учитель
		Кол-во	Кач-во					
9	28	-	-	-	10	-	-	Королева И.В.
10	75	-	-	-	11	100	100	Королева И.В.
11	100	1	0	10 0	-	-	-	Короле ва И.В.

Выводы: Экзамен по биологии выпускники 9 класса не выбрали. Все выпускники 9 класса продолжили обучение в СУЗах. Повышение качества наблюдается в «10-11» классе, причина – движение обучающихся. В 11 классе продолжила обучение ученица с высокой мотивацией, подтвердила результат на ВПР. Все выпускницы 11 класса в 2019 году подтвердили свои знания на ВПР, а вот на ЕГЭ подтверждения результата нет.

Качество подготовки обучающихся 2-11 классов по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре составляет 100%

Выводы и рекомендации по разделу:

Усилить работу над повышением эффективности обучения, объективности оценивания.

Раздел 4. Организация учебного процесса

**Расписание занятий внеурочной деятельности
для 1-4 классов в рамках ФГОС
на 2019-2020 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»	Понедельник 13.30-14.10	Вторник 9.00-10.40	Понедельник 13.30-14.10	Вторник 9.00-10.40
		Среда 12.40-13.20	Четверг 9.00-10.40	Среда 12.40-13.20	Четверг 9.00-10.40
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	Понедельник 14.20-15.00	Понедельник 14.20-15.00	Вторник 15.10-15.50	Вторник 15.10-15.50
Общекультурное	«Станем волшебниками»	Четверг 14.20-15.00	Четверг 14.20-15.00	Вторник 14.20-15.00	Вторник 14.20-15.00
		Четверг 15.10-15.50	Четверг 15.10-15.50	Четверг 15.10-15.50	Четверг 15.10-15.50

Расписание занятий внеурочной деятельности для 5-8 классов в рамках ФГОС на 2019-2020 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		5	6	7	8
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Вторник 18.00	Вторник 18.00	Четверг 18.00	Четверг 18.00
	«Хореография»	Четверг 14.20-15.00	Понедельник 14.20-15.00		
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	Понедельник	Вторник 16.00-	Среда 15.10-	Среда 16.00-

		15.10-15.50	16.40	15.50	16.40
	«Занимательная физика»	Вторник 14.20-15.00			
Общекультурное	«Художественное творчество в дизайне»	Пятница 14.20-15.00	Пятница 15.10-15.50	Вторник 15.10-15.50	Пятница 15.10-15.50
Духовно-нравственное	«Любительский театр»			Пятница 14.20-15.00	Вторник 14.20-15.00
	«Психогическая азбука общения»			Вторник 14.20-15.00	Пятница 14.20-15.00
Социальное	«Юные граждане»		Четверг 15.10-15.50		

Выводы и рекомендации по разделу: Образование в школе организовано на русском языке. Вся организация учебного и воспитательного процессов направлена на реализацию образовательных программ, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	8	6	7
Среднее общее образование	4	-	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			

- квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	3/38%	1/16%	7/100%
Продолжили обучение в 10 классе: - данного ОО	5/62%	4/66%	0
- другого ОО			
Среднее общее образование:	4	-	4
Поступили в вузы	1/25%	-	3/75%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	2/50%		1/25%
Призваны в армию	1/25%	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:	12	5	11
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы: Все выпускники основного и среднего общего образования поступают в учебные заведения, либо продолжают обучение в 10 классе. 75% выпускников среднего общего образования поступают в высшие учебные заведения, 25% - поступили в учреждения среднего профессионального образования. За 2019 год прослеживается высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ф.И.О. сотрудни ка	Дата рожде ния	Стаж / пед.с таж	Должность, преподавае мые предметы	Образовани е. Учебное заведение, год окончания. Квалификац ия, специальнос ть.	Курсы повышения квалификации (тема, год прохождения, кол-во часов).Перепод готовка.	Аттестация (категория, дата присвоения)
Акимовская СОШ						

1	Усова Елена Владисла вовна	18.06. 1968	21 /9	Зав. филиалом/у читель биологии и географии	Высшее профессион альное, Горно- Алтайский государстве нный педагогичес кий институт, 1990, Учитель биологии, географии	ООО «Мультиурок» ПК «Использовани е ИКТ на уроках географии в условиях реализации ФГОС», декабрь,2019, 72 часа	СЗД, 2014
2	Долженк о Светлана Владими ровна	03.12. 1970	28/28	Учитель математики	Высшее- профессион альное, Бийский государстве нный педагогичес кий институт, 1997, Учитель начальных классов	ООО «Столичный учебный центр» Переподготовк а «Математика: теория и методика преподавания в образовательн ой организации» август 2018 г., 300 ч	Высшая,20 19 3 квартал(уч итель)
3	Лисицын а Вера Ивановна	14.05. 1962	36/36	Учитель физики и информати ки, технологии	Высшее профессион альное, Барнаульск ий государстве нный педагогичес кий институт, 1981г Учитель физики средней школы	«Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Физика» в условиях ФГОС ООО», 2016, 32часа ФГБОУ ВО АЛТГПУ «Современные подходы к обучению астрономии в образовательн ой организации», 36 ч,2017г. ООО «Столичный учебный	Высшая, 2015 1 квартал (учитель)

						центр» Переподготовк а «Информатика : теория и методика преподавания в образовательн ой организации» июль 2018 г., 300 ч Переподготовк а ООО «Инфоурок» по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательн ой организации», ноябрь, 2019,300 часов	
4	Осипова Маргарит а Владими ровна	27.09. 1965	33/33	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессион альное, Бийский государстве нный педагогичес кий институт, 1986 Учитель начальных классов	ООО «Инфоурок» Переподготовк а «Русский язык: теория и методика преподавания в образовательн ой организации» июль 2019 г., 300 ч	Высшая,20 16 4квартал(уч итель)
5	Воробьев а Светлана Александр овна	05.10. 1975	23/23	Учитель истории и обществозн ания, немецкого языка	Высшее профессион альное, Барнаульск ий государстве нный педагогичес кий университет , 2001г Учитель немецкого	ПП «теория и методика истории и обществознани я в образовательн ой рганизации»,20 16,280ч. ПК ООО»Центрон лайн-обучения Нетология –	Высшая,20 15 2 квартал (учитель)

					языка	групп» «Проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и ЕГЭ, ОГЭ», 2019, 36ч «Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ», 2019г, 36ч «Преподавание немецкого языка в 9-11 классах в рамках ФГОС», 2019, 36ч	
6	Лемешенко Елена Владимировна	01.01.1972	28/28	Учитель начальных классов, ИЗО	Высшее профессиональное Бийский государственный педагогический институт, 1997 Учитель начальных классов	«Государственное-общественное управление качеством образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО» 2015, 72ч.	Высшая, 2016 4 квартал (учитель)
7	Бердюгина Светлана Михайловна	17.09.1983	17/4	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное Барнаульский педагогический колледж, 2002 Учитель начальных классов	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации АООП НОО в образовательной организации» 108ч, 2017	Первая, 2019, 4 квартал (учитель)
8	Королева Ирина Витальевна	01.12.1960	41/28	Учитель биологии, географии, химии	Высшее профессиональное Горн	«Современные подходы к обучению школьников	Первая, 2015 4 квартал (учитель)

					о- Алтайский государстве нный педагогичес кий институт, 1996 Учитель биологии	географии на основе требований ФГОС ООО и СОО» 36ч,2017 «Особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по химии»36,2017 Переподготовк а ООО «Инфоурок» по программе «География: теория и методика преподавания в образовательн ой организации», декабрь ,2019 , 300 часов	
9	Алексенк о Наталья Юрьевна	11.07. 1977	23/23	Учитель музыки и немецкого языка	Высшее Алта йский Государстве нный институт культуры и искусства, 2004 Преподават ель, руководител ь хора	«Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»-72ч, АНО ДПО «Инновационн ый образовательн ый центр повышения квалификации и переподготовк и «Мой университет», 13.09. 2019г,	Высшая, 2019 ,4 квартал
1 0	Лисицын Иван Борисови ч	17.03. 1986	13/0	Учитель физкультур ы	Барнаулск ий юридически й институт. 2010г	ПП «Теория и методика физической культуры», 300часов, 2019 г	нет
1 1	Титова Юлия	21.07. 1983	16/1	Учитель русского	Высшее АНОВПО	ПП ООО «Инфоурок»	нет

	Геннадье вна			языка и литературы	«Алтайская академия экономики и права», 2008 Финансы и кредит Экономист	Курс профессиональ ной переподготовк и «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательн ой организации»(600ч)	
--	-----------------	--	--	-----------------------	--	--	--

Выводы: В школе работают 11 педагогов, высшее профессиональное образование имеют -10(91%) педагогов, среднее профессиональное – 1(9%) педагога, 4(36%) педагогов прошли профессиональную переподготовку. Высшую квалификационную категорию имеют – 7(63%) педагогов, первую квалификационную – 1(9%) педагогов. Средний возраст учителей составляет –47 лет, 4(36%) пенсионного возраста. Молодых педагогов – 3 (27%). 1(9%) учитель имеет Почетную грамоту Министерства образования РФ. 7(63%) имеют Почетные грамоты Министерства образования Алтайского края.

Раздел 7 Учебно- методическое обеспечение

Организация методической работы

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы. Основным звеном в структуре методической работы является методическое объединение- ИМО учителей-предметников, методическая тема, тесно связана с методической темой школы.

Деятельность методического объединения была направлена на достижение следующей цели: **включение каждого учителя в педагогический поиск.**

На заседаниях ИМО решались следующие вопросы по темам:

- Обеспечение учащихся учебной литературой.
- Организация факультативных и элективных курсов, кружков.
- Индивидуальная работа с одарёнными детьми и др.

Особое внимание в школе уделяется использованию в педагогической практике пед. технологий, способствующих повышению уровня качества образования:

ИКТ, создание банка ЭОР по предмету

Метод проектного обучения

Личностно-ориентированное обучение

Проблемное обучение

Технология развития критического мышления

Технология учебного сотрудничества

Игровые технологии др.

Много внимания в школе уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса: без нее невозможно построение полноценного качественного современного урока. В результате внедрения информационных технологий преподаватели имеют возможность повысить эффективность и качество труда, овладеть современной информационной культурой.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Выводы: Методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Наметьте повышение качества методической работы и пути ее совершенствования.

Раздел 8 Библиотечно- информационное обеспечение

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой
на 2019-2020 учебный год

В школе созданы все условия для обеспеченности учебно-методической и художественной литературой учебного процесса, наличие выхода в интернет.

Обеспеченность учебниками таких предметов, как математика, русский язык, литература, физика, география, биология, химия, история, окружающий мир, обществознание, немецкий язык, информатика составляет 100%. Обеспеченность учебниками таких предметов как ИЗО, технология, искусство, физкультура составляет 89%.

Выводы: В связи с изменением в ФПУ планируется в течение трех лет заменить учебники, согласно требованиям ФУП.

Раздел 9. Материально-техническая база

Одной из задач школы является создание комфортных условий обучения и воспитания учащихся, уютной обстановки в здании школы.

Школа функционирует в двухэтажном типовом здании. Здание школы построено из легких шлакобетонных блоков, фундамент бетонно-блочный, кровля односкатная. Общая площадь здания школы составляет 1600 м². Лицензионный норматив по площади на одного учащегося выдерживается, так как оно рассчитано на 192 учащихся, а реально обучается -50 учащихся.

Образовательный процесс обеспечивают:

10 учебных кабинетов, медиатека/ библиотека, спортивный зал – 1, столовая.

По результатам КПМО в уч. г. в учебном процессе используются 8 автоматизированных рабочих мест учителя, компьютерный класс, 5 МФУ, 1 интерактивная доска, 2 музыкальных центра караоке, 1 видеодвойка, 2 DVD-плеера, 1 магнитофон, 2 цифровых фотоаппарата. Школа была и остается центром индивидуальных достижений учащихся и педагогов.

Общая площадь здания школы составляет 1600 м², в т. ч. спортивный зал площадью 190 м²; столовой, рассчитанной 35 посадочных мест; библиотекой – 30 м²; учебные мастерские, оснащённые станками, необходимым для работы оборудованием – 76 м²;

двумя лабораториями – 32 м²; административными помещениями (учительская, кабинет и.о. заместителя директора по УВР, кабинет директора).

В школе созданы необходимые условия для получения школьниками и педагогами горячего питания.

Для проведения уроков физкультуры, спортивных секций, внеклассной работы в школе есть спортзал, он оснащён необходимым инвентарём, но большая часть оборудования требует замены, а также пополнения для более эффективного осуществления образовательной деятельности. В здании школы оборудованы раздевалки, имеются 2 душевых комнаты, одна из которых оборудована туалетом. В школе имеется компьютерный класс с локальной сетью, в котором установлено 6 компьютеров. Имеется выход в Интернет. Школа обеспечена мебелью, частично учебными пособиями и оборудованием по предметам.

- количество учащихся на 1 компьютер – 4 уч-ся;
- наличие подключения к Интернету – 3 компьютера;
- наличие школьного сайта по адресу: <http://akim-soh.ucoz.ru/>

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Информатики и ИКТ	-	-	-
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Кабинет для продленной группы	1	1	1
Лабораторий	1	1	1
Библиотеки	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-

Выводы: В школе созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Однако, мебель в основном во всех кабинетах, требует обновления. Компьютерная техника требует постоянного ремонта. Интернет оставляет желать лучшего.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

-результатами аттестации педагогических и руководящих работников.

Оценка качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

- независимой оценки (внешняя экспертиза).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы.

Администрация школы (зав филиалом и учителя, исполняющие обязанности заместителей) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Показатели деятельности Акимовской средней общеобразовательной школы филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2018	2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	63	50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/37%	24/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,33	3,28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	42
1.10	Численность/удельный вес численности	0/0%	1/14%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	1/16%	1/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/16%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/73%	21/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/24%	11/22%
1.19.1	Регионального уровня	-	1/2%
1.19.2	Федерального уровня	-	-
1.19.3	Международного уровня	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%	10/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	6/60%	8/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20%	1/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%	8/72%
1.29.1	Высшая	5/50%	7/63%
1.29.2	Первая	3/30%	1/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2/20%	3/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/30%	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%	2/18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%	0/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/80%	9/81%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	-	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м	21 кв.м

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Акимовской средней общеобразовательной школы
филиала МБОУ «Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1»
дошкольное образование «Теремок»

Акимовка, 2020

Председатель комиссии: Усова Е.В. – ио зав филиалом

Члены комиссии: Крапивина А.В.- ио воспитатель-методист

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8 Материально - техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности Акимовского дошкольного образования «Теремок», подлежащей самообследованию.

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2 Общие сведения об организации и основных нормативных документах

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал МБОУ «Краснощековская СОШ№1» дошкольное образование «Теремок»
Юридический адрес	область: Алтайский край населенный пункт: село Акимовка улица: Новая, дом 31
Учредитель	Администрация Краснощековского района
Организационно-правовая форма	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Адрес электронной почты	mou.akim@mail.ru
Контакты	телефон 8(385 75) 28-3-96
Год основания учреждения	1990

Воспитанники получают разностороннее развитие в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие детей, согласно программе, происходит по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Дети получают дошкольное образование на протяжении всего времени пребывания в детском саду, которое направлено на развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образование в детском саду строится под влиянием следующих факторов: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Миссия детского сада: создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В связи с этим перед детским садом педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Создание условий для развития творческого и научного потенциала воспитанников и педагогов;
- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех воспитанников образовательного процесса;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

Раздел 2. Структура и система управления

В дошкольном учреждении сформирована слаженная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала, высокая исполнительская дисциплина, культура труда, коллегиальность принятия решений, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации.

Первый уровень – структуры управления – уровень руководителя. Руководитель ДУ совместно с сотрудниками дет.сада представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Второй уровень – структуры управления - уровень педагогов, исполняющих обязанности воспитателя-методиста осуществляет управление функционированием ДУ: контролирует выполнение государственных стандартов образования, внедрение ФГОС на первой ступени обучения, уровень обученности и обучаемости воспитанников.

Третий уровень – уровень педагогов. В ДУ работает интегрированное методическое объединение воспитателей, методиста и музыкального руководителя. Его руководитель, координирует методическую работу с педагогами.

Четвертый уровень – уровень функционирования Совета ДУ педагогического совета. Совет ДУ способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, оказывает помощь детскому саду и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Заведующая филиалом: Усова Елена Владиславна

Исполняющая обязанности воспитателя-методиста по ДО: Крапивина Анжелика Викторовна

Выводы и рекомендации по разделу. Базовыми ценностями дошкольной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования воспитанников ДУ,

создания условий развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Контингент воспитанников

2017	2019-20г											
	На начало года						На конец года					
21						26						25

Вывод: По сравнению с началом года количество воспитанников в детском саду было 26, к концу года число воспитанников уменьшилось до 25 детей. За год выбыл 1 ребенок. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства.

3.2. Содержание подготовки воспитанников

3.2.1. Реализуемые программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования на основе требований ФГОС

Занятие в соответствии с планом	Название программы, автор, год издания	Прописи, пособия для воспитанников
Познание (ФЦКМ)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» изд. Мозаика-Синтез, 2017г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд. Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Речевое развитие»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» изд. Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Обучение грамоте»	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. по обучению грамоте детей. - М.: БИНОМ, 2019г	Рабочие тетради Е.В.Колесникова соответствует ФГОС ДО для детей 4-5 лет, 6-7 лет.
Познание (ФЭМП)	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. Математика для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2019г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» изд. Мозаика-Синтез, 2017г.	Рабочие тетради по математике Е.В.Колесникова для детей «4-5 лет», «6-7 лет».
«Ознакомление с художественной литературой»	Технологические карты организованной образовательной деятельности. В.В.Гербова изд. Мозаика-Синтез,	М.В.Юдаевасост, Хрестоматия для средней группы. М.: Самовар, 2017г М.В.Юдаева сост. Хрестоматия для подготовительной группы.

	2016г.	М.:Самовар,2017г
«Физическая культура»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» изд.Мозаика –Синтез, 2017г.	Спортивный инвентарь
«Художественно-эстетическое развитие»	Л.В.Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду» изд.Мозаика-Синтез,2018г	Все необходимое для творчества (пластилин, краски, клей, альбом, картон, цв.бумага,кисточки).
Музыка	Рабочая программа по дошкольному образованию музыки.	Бубны, ложки.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2019-20 году основной целью воспитательной работы являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях детского сада.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Развитие культуры личности воспитанников
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в ДУ
- Поддержание и укрепление детсадовских традиций

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развивать детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

В воспитательной работе ДУ сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *спортивно-оздоровительное,*

художественно-эстетическое, нравственно- правовое и патриотическое, КТД, сотрудничество с родителями, кружковая работа.

Традиции - это то, что делает детский сад родным и неповторимым, близким для тех, кто в него ходит, и тех, кто в нем работает. Традиционные дела -любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать участие в определённом деле.

Что же касается традиционных детских дел, то все они прошли успешно, это:

«До свиданья лето, здравствуй детский сад!» , «Осенние причуды», «День матери», «Приключение Троллей на Новогодней елки», «Коляда-коляда», «Будем в армии служить и Отчизной дорожить», «Весна красна цветами», «Сороки», «До свиданья – детский сад».

Дошкольная группа взаимодействует с:

- Со школой села (участие в праздниках начальных классов, экскурсии по школе, экскурсии в школьный сад);
- сельской библиотекой (знакомство с книгой-источником знаний; тематические экскурсии в мир книг; творческие проекты совместно с библиотекарем);
- сельским ДК (участие с песнями, танцами, стихотворениями в праздничных программах клуба; проведение спортивных развлечений совместно с руководителем клуба).

Знакомство с семейными традициями.

- Анкетирование родителей
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми о семье
- Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка

- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
- Сплочение родительского коллектива.
- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)
- Дни открытых дверей
- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.
- Удовлетворение образовательных запросов родителей.
- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).
- Консультации
- Информация на сайте ДОУ
- Родительские собрания
- Решение проблемных педагогических ситуаций
- Выпуск информационных листов плакатов для родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей

- Развитие совместного общения взрослых и детей.
- Сплочение родителей и педагогов.
- Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.
- Проведение совместных праздников
- Оформление совместных с детьми выставок
- Совместные проекты
- Семейные конкурсы
- Совместная трудовая деятельность

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми на 2019-2020 учебный год Акимовской СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» дошкольное образование «Теремок»

Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры-этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН

Обязательное проведение по действующему СанПиНу (2.4.1.2660-10) длительность занятий для детей 2-3 года-10минут,3-4 года- 15минут, 4-5 лет-20минут, 5-6лет-25минут, 6-7лет-30 мин

Дети в возрасте от 2 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10-15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин. физ. минуток

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	2-3/3-4года			4-5лет			5-6лет			6-7лет		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная область Познание.												
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	2	8	72
Образовательная область Коммуникации.												
Чтение художественной литературы.	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Развитие речи. Обучение грамоте.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с художественной												

литературой												
Художественное творчество. Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Аппликация				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ручной труд				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Образовательная область Физическая культура Физкультурное	2	8	72	3	12	10 8	3	12	10 8	3	12	10 8
Образовательная область Музыка. Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Объём НОД общее количество занятий	10	40	36	12	48	43	14	56	50	15	56	50
Объём НОД минут в неделю	10		0	24		2	35		4	45		4
Объём НОД часов в неделю	0			0			0			0		
Часть формируемая участниками образовательного процесса Кружок «Ладушки»							0,5	2	18	1	4	36
Общее количество дополнительных занятий Объём минут в неделю							1	4	36	2	8	72
Итого часов в неделю							6ч. 15 ми н			8ч 30 ми н		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов												
Утренняя гимнастика	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Чтение художественной	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		

литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки				
Самостоятельная деятельность детей				
Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно ежедневно	Ежедневно ежедневно	Ежедневно ежедневно	Ежедневно ежедневно
<i>*В ходе ежидневных моментов и интеграция с другими образовательными областями</i>				

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.00 – 2.20

часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. По действующему СанПиНу в старшей группе планируются не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка и диагноза заболевания.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п / п	ФИО	Дата рождения	Образование, уч. заведение, год окончания	Специальность и квалификация по диплому	Должность, преподаваемые предметы, классы	Повышение квалификации (место, год, тема, количество часов)	Профессиональная переподготовка (Место, направление, год прохождения, количество часов)	Стаж работы в данной ОО	Аттестация (категория, дата присвоения)
1	Алексенко Наталья Юрьевна	11.07.1977	Высшее Алтайский Государственный институт культуры и искусства, 2004	Преподаватель, руководитель хора	Учитель музыки и технологии	«Разработка урока музыки по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС», 2016, 102ч.		23	Первая, 2014
2	Крапина Анжелика Викторовна	15.08.1971	Средне профессиональное техническое училище. Барнаул 1990г	Портной женского платья	Воспитатель		Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Южный институт кадрового обеспечения» Педагогика и методика дош. образования 260 часов г. Краснодар 2019	1 год 3 месяца	
3	Реутова Татьяна	13.02.1963	Высшее Алтайск	Библиотекарь	Воспитатель			1 год 6 месяцев	

Васил ьевна		ий Государ ственны й институ т культур ы и искусст ва 1987г						

Выводы: В ДУ работают 2 воспитателя, высшее образование имеют -1(50%) воспитатель, среднее профессиональное – 1(50%) воспитатель, 1(50%) воспитатель прошел профессиональную переподготовку. Средний возраст воспитателя составляет –47 лет, 1(50%) пенсионного возраста.

Раздел 6. Учебно- методическое обеспечение **Организация методической работы**

Для реализации поставленных задач в ДУ на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующая рабочая программа и положения.

ДУ имеет не достаточное кадровое обеспечение.

Вновь прибывшие работники на места воспитателя, без педагогического образования проходят– переподготовку, по данной специальности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы ДУ, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности воспитателя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства воспитателя.

Деятельность методического объединения была направлена на достижение следующей цели:
включение каждого воспитателя в педагогический поиск.

На заседаниях ИМО решались следующие вопросы по темам:

- Обеспечение воспитанников прописями, рабочими тетрадями.
- Организация кружков.
- Индивидуальная работа с одарёнными детьми и др.

Особое внимание в ДУ уделяется использованию в педагогической практике пед. технологий, способствующих повышению уровня качества образования:

Метод проектного обучения

Технология учебного сотрудничества

Игровые технологии др.

Много внимания в ДУ уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса: без нее невозможно построение полноценного качественного современного занятия. В результате внедрения информационных технологий воспитатели имеют возможность повысить эффективность и качество труда, овладеть современной информационной культурой.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитательских кадров.

Выводы: Методические условия, созданные в ДУ соответствуют запланированным в программе развития воспитательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Наметьте повышение качества методической работы и пути ее совершенствования.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Сведения об обеспеченности образовательного процесса методической литературой на 2019-2020 учебный год

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З.Т. Асанова.- Волгоград : Учитель. 2015.

Раздел 8. Материально-техническая база

Одной из задач ДУ является создание комфортных условий обучения и воспитания детей, уютной обстановки в здании детского сада.

Детский сад функционирует в двухэтажном типовом здании. Здание детского сада построено из легких шлакобетонных блоков, фундамент бетонно-блочный, кровля четырехскатная. **Общая площадь здания детского сада составляет 1600 м².** Лицензионный норматив по площади на одного учащегося выдерживается, так как оно рассчитано на 80 детей, а реально посещают -22 ребенка.

Образовательный процесс обеспечивают:

1 группа, методический кабинет, музыкальный зал, столовая, прачка, изолятор, мед.кабинет, экологический.

По результатам КПМО в уч гг. в учебном процессе используются 2 автоматизированных рабочих места воспитателя, спортивный инвентарь, беговая дорожка, велотренажер и еще 4 тренажера, сухой бассейн. Детский сад был и остается центром индивидуальных достижений воспитанников и педагогов.

Общая площадь здания детского сада составляет 1600 м², в т. ч. музыкальный зал площадью 190м²; группой– 30м²; спальней–на 22 койки, административными помещениями (методический кабинет).

В детском саду созданы необходимые условия для получения воспитанниками и педагогами горячего питания.

Для проведения уроков музыки и физкультуры используется музыкальный зал, в котором находится спортивный инвентарь, но большая часть оборудования требует замены, а также пополнения для более эффективного осуществления образовательной деятельности. Детский сад обеспечен мебелью, частично учебными пособиями и оборудованием по предметам.

Имеется выход в Интернет

Выводы: В детском саду созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Однако, требуется замена окон и сан.техникиобновления. Интернет оставляет желать лучшего.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторингом образовательных достижений воспитанников на разных ступенях обучения;
-результатами аттестации педагогических и руководящих работников.

Оценка качества образования

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25человека
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	25 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0человека
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек

11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человека / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	25 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2человек / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1человек / 33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек / 33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человек / 33,3%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	1человек/ 33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3человека 100/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек / 0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 66,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/67 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	25/3чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м7,9.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Верх-КАМЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ФИЛИАЛ МБОУ «КРАСНОЩЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ВЕРХ- КАМЫШЕНСКАЯ СОШ ФИЛИАЛА МБОУ «КРАСНОЩЕКОВСКАЯ СОШ №1»
КРАСНОЩЕКОВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
2018-2019 уч. год
2019-2020 уч. год (1полугодие)**

с. ВЕРХ-КАМЫШЕНКА, 2020

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Верх-Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1». В июле 2017 г. произошла реорганизация. В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, образовательной программой, Уставом школы.

Новое здание школы было построено в 1976 году, здание типовое, двухэтажное.

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи безработных, так как нет в селе рабочих мест.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди учащихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Педагогический коллектив школы в своей работе стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень преподавания по изучаемым предметам. Анализ успешности обучения школьников показывает, что школа обеспечивает стандарт образования. Повышение качества образования и его доступности определены как ведущие в образовательной программе школы.

Стратегия развития школы и основные направления ее деятельности определяются «Комплексной программой развития школы на 2015-2020гг.». Цель программы - создание условий для самореализации личности с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для развития её нравственного и интеллектуального потенциала для обеспечения образования высокого качества, воспитания активных и сознательных граждан демократического общества.

1.2. Руководящие работники образовательного учреждения

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ	Педаг	Админ	Педаг
1	Заведующий филиалом	Вратских Тамара Федоровна	Курирует предметы гуманитарного цикла	Высшее (учитель)	11	41	Соответствие занимаемой должности	

2.2. Система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Инновационные информационные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие	Использование данных технологий позволяют

технологии	равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки (портфолио)	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внутришкольная система оценки качества

Цель: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования.

Задачи:

- оценка уровня (качества) образовательных достижений (в учебной и во внеучебной деятельности) обучающихся общеобразовательного учреждения;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга школы и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки.

Школьная система оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- **мониторингом** образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- **результатами аттестации** педагогических и руководящих работников.

Оценка качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- независимой оценки (внешняя экспертиза).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы.

Администрация школы (директор и учителя, исполняющие обязанности заместителей директора) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития

школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

2.4. Оценка организации семьи и школы

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей села.

Социальный паспорт

В школе обучается 61 ребенок, из которых: 11 – многодетных семей, 1 – неполная семья, - 49 полных семей. Образовательный уровень родителей низкий: не все имеют среднее или среднее профессиональное образование. Тенденции к повышению количества учащихся не наблюдается. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население разнородно, что учитывается педагогическим коллективом при проведении индивидуальной работы с родителями, детьми при проведении различных мероприятий.

Прослеживается преобладание семей, в которых оба родителя не работают в связи с отсутствием рабочих мест в данной местности. В целом категория неработающих составляет 83 %.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, (анкетирование, опрос). Комиссия изучала мнение родителей и результаты анализа мнений участников образовательных отношений, рассматривались на общешкольных родительских собраниях.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	
Всего обучающихся		61	100
В том числе:			
- 1-4		20	
5-9		31	
10-11		10	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		4	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	61	100
	Очно-заочное	0	0
	Заочное	0	0
	Надомное	0	0
	Семейное/самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ. В 2019 году оценка за предмет по выбору являлась основанием для неполучения аттестата основного общего образования.

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 6 учеников. Все они были допущены к итоговой аттестации. Успеваемость по русскому языку составила -100%, качество знаний по русскому языку – 83 %, по математике успеваемость составила –84 %, качество – 43%. По биологии успеваемость составила 100%, качество -0%. Успеваемость по обществознанию составила - 100%, качество -60 %. По физике 100%, качество -0%.

Результаты ОГЭ – 2019

Предмет	Кол-во участн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили	Повысили	Понизили	% успеваем	% качества	Учитель
Русск.яз	6	2	3	1	-	4	2	3	1	100%	83 %	Катышева Л.Е
Математ	7	-	3	3	1	3,2	3	0	4	84%	43%	Кретинина С В
Обществоз	6	-	3	2	-	4	5	-	-	100%	60%	Мац О.В.
Физика	2	-	-	2	-	3	-	-	2	100%	0%	Ершов Н И
Информатика	4	1	2	1	-	3	2	1	1	100%	75%	Ершов Н.И.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс) 2019 г

Параметры	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	24	7	36
Средний балл по ОУ	57.3	4.5	47
Средний балл по району		4	
Средний балл по краю	66.34	4.02	
Кол-во сдававших (число/%)	3/100%	2/100%	1/47%
Кол-во сдавших	3	2	1
Пересдавало повторно	-	-	-
Успеваемость по ОУ	100%	100%	100%

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ наиболее реально отражают подготовку учащихся к экзаменам. Как видно из данных таблицы самый высокий средний балл по русскому языку (из обязательных предметов).

Хорошим результатам способствует проведение элективных курсов опытными педагогами в течение старшего уровня, оказание индивидуальной помощи в изучении предметов

Анализ ВПР

Предмет немецкий язык
Класс 11
Учитель Пельц Л.А.
Максимальный балл 21

Всего в классе 3 человек,
 Отсутствовало по УП -
 Выполнили работу 3 человек

	Ф.И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1.		11	3	3

2.		21	4	5
3.		20	4	5

«4» - 2

«3» - 1

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	66%	66%

Подтвердили 1

Понизили –2

Повысили –

Задания, которые вызывали наибольшее затруднение

1. Преобразование слов так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

2. Заполнение пропущенных слов в тексте.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

1. Задание 1,2,3,4,6,12,16

Выводы:

1. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных результатов.

Рекомендации:

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР

Предмет немецкий язык

Класс 7

Учитель Пельц Л.А.

Максимальный балл 22

Всего в классе 6 человека

Отсутствовало по УП – 1 человек

Выполнили работу 5 человека

	Ф.И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1.		13	3	3
2.		14	3	3
3.		21	4	4
4		-	-	3
5		17	3	4
6		22	4	3

«4» - 2

«3» - 3

Год	ВПР
100%	100%
33%	40%

Подтвердили 3

Понизили –1

Повысили –1

Задания, которые вызывали наибольшее затруднение

1. Задание № 3 описание фотографии по заданному плану.

2. Задание № 6 грамматический тест.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

1. Задание 1,2, 4,5

Вывод:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

3. Больше уделять время на работу описание фотографии .

4. Использовать на уроках тестовый материал по грамматике.

Анализ ВПР.

Предмет- биология

Класс -5

Учитель – Селихова Л.Л.

Максимальный балл – 18.

Всего в классе 11 человек.

Отсутствовало по УВ –

Выполнили работу 11 человек.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1.		15	3	3
2.		11	3	3
3.		12	3	4
4.		9	3	3
5.		16	3	4
6.		9	3	3
7.		18	4	4
8.		17	4	3
9.		17	4	4

10.		13	3	3
11.		17	4	4

«4» -- 4 чел. «3» - 7 чел.

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	45%	36%

Подтвердили – 8 чел.

Понизили – 2 чел.

Повысили – 1 чел

Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки. У Киселевой Марии и Брыкова Дениса текущие оценки по биологии «4», они понизили результат по ВПР,, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.1 на:

- распределение растений по группам;

6.2 – 6.3 на:

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов.

10 – на:

- определение по фотографии профессии ветеринара или овощевода (фермера) и только 2% из всех учащихся могут написать одну-две фразы о том, чем эта профессия полезна обществу.

Задания с которыми справились все (или большая часть обучающихся).

Задания : 1,3, 5.2, 6,7, 8.

Выводы.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР.

Предмет- биология

Класс -6

Учитель – Селихова Л.Л.

Максимальный балл – 17.

Всего в классе 4 человека. (один ребенок обучается по адаптированной программе)

Отсутствовало по УВ –

Выполнили работу 3 человека.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1.		17	3	4
2.		14	3	4
3.		13	3	4

«3» - 3 чел.

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	75%	-

Подтвердили –

Понизили – 3 чел.

Текущие оценки у учащихся по биологии «4», но они понизили результат по ВПР. Предполагаю, что эти обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.3 на:

- знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения;

5.2, 5.3, 7.2 на:

- выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма;

8.2 – на:

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

10.2 – на:

- узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся).

Задания: 1, 2, 4, 6, 9.

Сравнительный анализ по годам.

	5 класс (2017-2018 уч год)		6 класс (2018-2019 уч. год)	
	Год.	ВПР.	Год.	ВПР.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	75%	66%	75%	-

Выводы.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР.

Предмет - география

Класс -6

Учитель – Селихова Л.Л.

Максимальный балл – 27.

Всего в классе 4 человека. (один ребенок обучается по адаптированной программе)

Отсутствовало по УВ –

Выполнили работу 3 человека.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1.		25	4	4
2.		20	3	4
3.		27	4	4

«5» -- «4» -- 2 чел. «3» - 1 чел.

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	100%	66%

Подтвердили – 2 чел.

Понизили – 1 чел.

Два человека подтвердили свой результат. „Малыхина Татьяна понизила результат по ВПР , текущие оценки по географии у нее «4». Предполагаю , что она была не уверена в своих силах и испытывала стресс на ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2 на:

- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками;
Задание 7 было повышенной сложности. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; смысловое чтение текста;

10.2 на:

- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Задания с которыми справились все (или большая часть обучающихся).

Задания : 2, 3, 4, 5,6,8.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представлениях об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР

Предмет Окружающий мир

Класс 4

Учитель Юшко Светлана Алексеевна.

Максимальный балл 23

Всего в классе 5 человека (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП 0

Выполнили работу 4 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		18	4	4
2		22	4	4
3		23	4	4
4		21	4	4

«5» - 0 «4» - 4 «3» - 0 «2» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	100%	100%

Подтвердили 4 - 100%

Понизили 0

Повысили 0

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Расхождения отсутствуют

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся) 1,2,3(2),3 (3),4, 5, 6(1), 7(1) ,7(2), 8,9(1),9(2),10(1) ,10(2).

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти.

Анализ ВПР

Предмет Математика

Класс 4

Учитель Юшко Светлана Алексеевна.

Максимальный балл 18

Всего в классе 5 человека (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП 0

Выполнили работу 4 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		8	3	4
2		18	5	4
3		15	5	4
4		7	3	3

«5» - **2**

«4» - **0** «3» - **2** «2» - **0**

	Год	ВПР
Успеваемость	100 %	100 %
Качество	75 %	50 %

Подтвердили 1 – 25%

Понизили 1 -25%

Повысили 2 -50%

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано с

1. целенаправленной работой по формированию УДД, предметных результатов.

2. Индивидуализацией обучения.

3. Хорошая мотивированность уч-ся начальной школы на получение положительных результатов

Понижение результатов ВПР по сравнению с итогами за год связано с

-Индивидуальные особенности учащегося (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старалась сделать всё, быстро, но неверно).

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся) 1,2,3,4,5,6,7,11.

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Выполнение письменных действий с многозначными числами.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР

Предмет Русский язык

Класс 4

Учитель Юшко Светлана Алексеевна.

Максимальный балл 30

Всего в классе 5 человека (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП 0

Выполнили работу 4 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		27	4	4
2		30	4	4
3		26	4	4
4		16	3	3

«5» - 0

«4» - 3 «3» - 1

«2» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100 %	100 %
Качество	75 %	75 %

Подтвердили __ 4 – 100%

Понизили _____ 0

Повысили _____ 0

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Расхождения отсутствуют

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

1,2,3,4,5,6,7,9,10,12(1),13(1),13(2),14.

Выводы:

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- работать над определением главной мысли текста
- Наиболее трудным для младших школьников оказалось задание 15, предполагающее применение умения адекватно понимать письменно предъявляемую информацию и умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы. Продолжить системную работу по развитию речи младших школьников.

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования края. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально – экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Выпускники основной школы 2019-2020гг продолжают обучение в СПО. .

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения

3.2.2. Воспитательная работа

Цели и задачи воспитательной работы:

Цель : Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи: Создать систему целенаправленной деятельности педагогического коллектива, самоуправления школьников по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского и патриотического долга перед Родиной.

Развитие гуманных чувств милосердия, уважения к ветеранам войны и труда.

Активизировать интернациональное, религиозное воспитание подрастающей молодёжи.

Скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса, государственных и общественных организаций, семьи самих учащихся по обеспечению условий для эффективной идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учреждений образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

Гражданско-патриотическое;

Спортивно-оздоровительное;

Нравственно-эстетическое;

Профилактика правонарушений;

Работа с родителями.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (на школьных линейках и торжественных праздниках звучал Государственный гимн РФ),

прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Соблюдая традиции школы, были проведены следующие мероприятия:

*торжественное начало учебного года линейки «День Знаний»;

* празднование Дня Учителя

* «Осенний бал» для старшеклассников

* новогодние представления для учащихся начальных классов

* новогоднее представление для уч-ся средних и старших классов

* мероприятия к Дню Матери

* мероприятия к Дню Матери для уч-ся 1-4кл ..

* мероприятия к Международному женскому дню 8 марта « А ну-ка ,девушки !»

* мероприятия к Дню защитника Отечества « А ну-ка ,парни!»

*Литмонтаж на митинге у обелиска 9 мая

*По традиции проходили предметные недели

* участие в районных мероприятиях спортивной направленности

В период с 1 по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества .

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы . В школе прошли традиционные мероприятия: КВН « А ну-ка ,парни!» между учащимися 8-11 кл., « А ну-ка , юноши» 5-7 кл., спортивные мероприятия « Я буду Защитником !» для учащихся 1-4 кл., конкурсы рисунков ,плакатов. Тематические классные часы : «Юбиляры победы!», «Сталинград», «Дорога жизни!».

В музее 6 мая провели мероприятие посвящённое Дню Победы в Великой Отечественной войне

«Бессмертный полк» 47 портретов было представлено 9 мая на митинге у памятника. Эта работа продолжится и в этом учебном году .О ветеранах собран большой материал ..

7 мая провели велопробег .Велосипедисты под руководством учителей, проехали по пожилым жителям и ветеранам Великой Отечественной войны поздравили с Днём Победы и вручили открытки с праздником.

Приняли участие в районном смотре песни и строя.

Наши поисковики участвовали в международной поисковой экспедиции «Вахта памяти 2019» в апреле в Крыму. В августе в республике Карелия Олонетцкий район Негрегского поселения деревня Самбатукса .

Результативность работы поискового отряда: За 3 года приняли участие в подняттии 75 бойцов РККА.

Заняли 1 место в краевом конкурсе «Алтай- фронту».

Руководитель поискового отряда награждена :

Медалью Министерства обороны «За активную военно-патриотическую работу», Благодарственным письмом Департамента образования и науки Кемеровской области «За плодотворное сотрудничество и большой личный вклад в героико-патриотическое воспитание подрастающего поколения ,деятельное участие в проведении слёта поисковых объединений СФО «Наследники Победы»»;

Благодарственным письмом Департамента образования и науки Кемеровской области «За активное участие в работе окружного семинара по организации поисковых формировании в СФО.»Благодарственным письмом Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края «За конструктивное и плодотворное сотрудничество в деле сохранения исторической памяти о ВОВ и активное участие в работе по патриотическому воспитанию молодёжи»

Благодарственным письмом от совета командиров в поисковой экспедиции

« Долина» г. Великий Новгород «За большой вклад в работе по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества на территории Новгородской области в годы ВОВ.»

Член клуба награждены медалью Министерства обороны РФ

«За отличие в поисковом движении 3 степени»,награждена грамотой Департамента образования и науки Кемеровской области «За активное участие Пресс -центре слёта поисковых объединений СФО Наследники Победы

Член клуба Коростелёва Виктория награждена грамотой Департамента образования и науки Кемеровской области «За активное участие в слёте поисковых объединений»,

награждены благодарственными письмами

«За активную работу в поисковом движении.»,грамотами РО ДОСААФ России г.Севастополя «За активное участие в поисковых работах на территории республики Крым.» «За личный вклад в поисковое движение России.»

Большинство мероприятий патриотического содержания направлены на привитие любви и уважения к своей малой Родине, ее героям, предкам. Многолетняя традиция Верх-Камышенской школы –это проведение волейбольного турнира на кубок воина интернационалиста Ивана Тупикина погибшего в Афганистане . Турнир прошёл в апреле

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится .

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены огород, цветник, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий. Участвовали в районных соревнованиях. В школе уделяется беседам о здоровом образе жизни и ПДД. Регулярно с беседами по ПДД приезжают сотрудники ДПС ОГИБДД МО МВД РФ «Краснощёковский»

Вряд ли кто станет спорить с тем, что летом должно быть весело. Бодрый, положительный эмоциональный настрой – одно из неперенных условий работы с детьми в летнее время. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от социально – экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей освоения ими различных социальных ролей и функций.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Именно поэтому в нашей школе каждый год разрабатывается и реализуется проект «Каникулы», целью которого является организация отдыха учащихся.

Основными формами работы в летний период являлись:

- Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, декоративно – прикладного творчества и развлекательные)
- Турниры
- Походы
- Экскурсии
- Викторины
- Игры – путешествия
- Спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты и др.)
- Тренинги (игры на контактность, игры на сплочения и т.п.)
- Различные праздники.

В нашей школе в июне 2019г. работала профильная смена «Нас выбрало время». Лето не всегда щедро на солнечные дни, но в любую погоду руководители предлагают школьникам провести весело и интересно свое свободное время. Профильную смену посещали 31 ребёнок. Занятость учащихся в летний период в «Верх-Камышнская СОШ»

Загородный оздоровительный лагерь	Количество учащихся	Смена			Экскурсии, походы(количество учащихся, дата)	Организованные поездки(количество учащихся, дата)
		июнь	июль	август		
	4		+		25 детей 7 июня	20 детей 15 июля 2019г 3 августа

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные

родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)

Основные направления работы с родителями в школе являются:

- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- диагностика семей и семейного воспитания;
- работа с неблагополучными семьями, с семьями, в которых есть опекаемые и приемные дети;
- организация совместного с детьми полезного досуга и совместной природоохранной и трудовой деятельности детей и взрослых;
- родительский всеобуч.

Для организации продуктивной работы с родителями по воспитанию детей необходимо знать условия жизни детей, характер взаимоотношений в семье. С этой целью классные руководители ежегодно изучают семьи воспитанников.

Коллектив школы помогает детям и взрослым построить демократическую систему отношений, оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций, осуществляет профилактику негативного семейного воспитания

- через классные часы, через совместные мероприятия в классах, через совместные общешкольные мероприятия.

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы о сотрудничестве семьи и школы об обязанностях школьников и их родителей, об итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов, об организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Каждый классный руководитель провели по 4 родительских собрания

Были проведены мероприятия с участием родителей почти по всем направлениям воспитательной работы.

Родители вместе с учащимися привлекаются к участию в управлении школы, решению школьных проблем и школьных дел через работу Управляющего Совета школы, в состав которого входят в равном количестве родители, учащиеся, учителя.

Особое внимание уделялось семьям с признаками социально- опасного положения. С такими семьями коллектив школы работал совместно с администрацией с\с, инспекцией по делам несовершеннолетних. С родителями проводились профилактические беседы, было организовано посещение квартир, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.

Предложения: Укреплять связи с родителями, используя наработанный в школе опыт; искать новые формы работы с родителями, новые формы совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи воспитательной работы на 2019– 2020 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1- 4, 10-11 классы - пятидневная рабочая неделя,

5-9 классы – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе:

1. *Нормативно-правовых документов федерального уровня:*

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. *Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:*

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, рег.№23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»;
- Устав школы
- Программа развития школы

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ универсальных учебных действий;
- ✓ познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам

(переезд в другие территории).

На основании Закона РФ «Об образовании» (пп.1 п. 2 ст. 32 от 04.10.2010 г.) в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности;
работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных творческих соревнований;
проведения проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников;
использования современных образовательных технологий;
активного применения образовательных информационных технологий;
эффективного использования самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
физического развития обучающихся и воспитанников;
обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс.

В школе имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

Библиотека частично укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Созданы условия, обеспечивающих возможность:

использования информации (выступления с аудио-, видео- сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования планов и карт;

исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов;

физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;

управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);

размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.

В школе проводится мониторинг и фиксирование хода учебного процесса и освоения основной образовательной программы общего образования;

Проводятся различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществляется дифференцированная подготовка к государственной аттестации;

осуществляется взаимодействие между участниками учебного процесса, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

**Раздел 5. Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2017г.	Год выпуска 2018 г.	Год выпуска 2019 г.
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	9	5
Среднее общее образование			
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионально-го образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	2	6	0(2 уч-ся оставлены на повторное обучение)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2	3	3
Итого:	4	9	3

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Информация о педагогических кадрах начального общего, основного образования 2019-2020 учебный год Верх-Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров филиала определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Возрастной состав педагогов					
Возраст	До 30 лет	31-40	41-50	Старше 50 лет	
				Всего	Из них пенсионеры
Количество	0	1	4	7	7
%	0	0	38,5	61,5	46,5
Стаж педагогический					
Стаж	0-1 год	2-4 года	5-9 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2016-2017 г	0	0	1	1	12
2017-2018	0	0	1	2	10
2018-2019	0	0	1	1	10

Образовательный уровень				
Образование	Высшее	Среднее спец. педагогическое	Среднее спец. не пед.	Незаконченное высшее
2017од, %	11-78,5%	3-21,4%		
2018 год, %	11-78,5%	3-21,4%		
2019г	11-84,6	3-21,4		

Имеют 1 квалификационную категорию - 75% педагогических работников.

Квалификационная категория				
Категория	Нет	Соответствие	Первая	Высшая
2017%		3чел.-23,3 %	7чел.-53,8%	4 чел.-30,8%
2018%		1- 2 чел-.28,5%	8чел	3чел
2019%		1- 2 чел-15,4%	6 чел	4 чел

В нашем коллективе есть учитель, имеющий звание «Отличник народного просвещения». Это Ершов Н.И., «Почётный работник общего образования РФ» -Ершова О.В. и Вратских Т.Ф.,

5.2. Предметы, которые ведут не специалисты:

№	Предмет	Класс	Образование, специальность по диплому
1	Технология (мальчики)	5-8 классы	Высшее профессиональное. Специальность «физика», квалификация - учитель физики и информатики
2	География	6-11 классы	Высшее профессиональное. Специальность «биология и химия», квалификация - учитель средней школы.

3.	ОБЖ	1-11	Высшее профессиональное. Специальность «физкультура», квалификация - учитель физкультуры средней школы
4.	ИЗО	5-8	Высшее профессиональное. Специальность «учитель начальных классов»,

5.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2018-2019 учебном году

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Было подано на аттестацию в 2018-2019 учебном году 4 заявления на первую квалификационную категорию 1 и 2 на высшую. Все учителя успешно прошли аттестацию.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы 40 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

Системность ВШК;

Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютеров, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Анализ сравнительных данных за последние два года показывает, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и переподготовку.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

2019-2020 учебном году коллектив школы работал над темой «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

Для ее выполнения были сформулированы следующие задачи:

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ОГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

4. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
6. Аттестация.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда):

Учебники –861 экземпляра

Литература художественная (справочная) - 3591

Наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество):

- Компьютер -1
- Принтер - 1
- Магнитофон – 1
- Видеокамера – 1
- DVD-плеер - 1
- Музык.центр - 1
- Интернет

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература.

Учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана имеется в достаточном количестве.

Раздел 9. Материально-техническая база

Технические средства обучения (средства ИКТ)

	Телевизор -1
	CD/DVD-проигрыватели -1
	Музыкальный центр - 1
	Проекторы - 6
	Экран для проектора - 5
	Столик для проектора - 1
	Компьютер - 16
	Принтер А4 - 9
	Видеокамера- 1
	Цифровой фотоаппарат -1
	Ноутбук – 9
	Интерактивная доска - 2

Планируем приобрести:

1. . Ноутбук- 3

Для обеспечения питания школьников в 2019-2020 учебном году проведена организационная работа. Все классные руководители провели

разъяснительную работу с учащимися и их родителями о необходимости рационального питания детей.

В течение всего учебного года горячим питанием были охвачены все 100% учащихся школы. Горячий завтрак состоял из первого или второго блюда и третьего. Общая стоимость школьного завтрака составляла 22 рубля. 9 детей из малообеспеченных, многодетных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, предоставивших пакет документов, дающих право на льготного питания получали субсидию из краевого бюджета в размере 4 руб. 46 коп. в день. Остальные учащиеся получали питание в школьной столовой за счет средств родителей. Для удешевления питания овощи выращенные на пришкольном участке расходовались на питание учащихся. Питание школьников в столовой осуществлялось согласно составленному графику. Организовано дежурство учителей. Классные руководители ежедневно отмечали посещаемость учащимися школьной столовой. Издан приказ по школе об организации питания. Ответственными за питание учащихся назначены: учитель Пельц Л.А., повар Кутафина Т.В. В школьной столовой осуществляется санитарный контроль над качеством питания. Повар. ведет бракеражный журнал по контролю за качеством готовой продукции, журнал здоровья, журнал витаминизации, журнал по контролю за реализацией скоропортящихся продуктов, ежедневное меню. Технологическое оборудование и инвентарь промаркированы. Изучено мнение родителей и учащихся по вопросу организации питания. Установлено: питанием охвачено 61 учащийся – 100 %, из них льготники 35 учащихся, бесплатным питанием – 3 уч-ся. Меню разнообразное, продукты качественные, свежие. Имеется нарезка из свежих овощей, проводится витаминизация 1 раз в месяц. Вопрос организации питания рассматривался на родительском собрании. В школе соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется в наличии тревожная кнопка. Акты о состоянии ПБ без замечаний. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория школы ограждена и освещается.

С центральной районной больницей заключен договор о прохождении медицинского осмотра учащимися и персоналом школы. Регулярно сотрудники школы и дети проходят медицинское обследование.

Раздел 9. Материально – техническая база

№	Оснащенность	Кабинеты								
		история	математика	Биология	Технологии		Физики	Лингвистический	Спортивный зал	Начальные классы
					Учебные мастерские	Обслуживающие трудовые				
1.	Количество кабинетов	1	2	1	-	1	1	-	1	2

2.	Наличие лаборантской (+/-)			+			+			
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+		+	+		+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	6/12	6/12			7/14	10/20			10/20
5.	Наличие ТСО (указать)	Ноутбу к-1, проектор, экран, принтер	Ноутбу к-1, проектор, экран, принтер	Ноутб ук-1, проектор, экран, принтер			компьютер-12, проектор -1, экран -1, интерактивная доска принтер 1,			Ноутбуки -2, проектор -2, экран -2, интерактивная доска 1
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)			Микро лаборатория (4), цифровой микроскоп, скелет человека, наглядные пособия, методические			Лабораторное оборудование для кабинета физики-1-			
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+			+			+
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+			-			+
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+			-			+
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)			+			-			
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+		+		+		+	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)				+		+		+	
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)						+			
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)									

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотеки, учителя информатики. Предметные кабинеты оборудованы компьютерами на 100 %.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью.

100% педагогов систематически используют ИКТ в своей работе.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;

Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;

Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

Усиление мер по защищенности информации;

Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов проекторами и принтерами);

Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;

Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;

Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- ✓ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги.

- ✓ форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- ✓ требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Автоматизирована системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Организовать работу в новом учебном году по БУП.
2. Повышать качество общей культуры обучающихся и удерживать на прежнем уровне качество знаний учащихся:
 - Вовлекать каждого школьника на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора учебного процесса;
 - Повысить влияние школы на социализацию школьников, их самоопределения в отношении будущей профессии через внедрение элективных курсов;
 - Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования, как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к выпускным экзаменам в форме ГИА.
4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Организовать работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной и основной школы, углубление работы по направлению «Способные дети».
6. В качестве методической темы продолжить работу над темой:

«Формирование потребности школьника в саморазвитии, самосовершенствовании через внедрение новых образовательных технологий».

**Перспективы развития школы
и направления деятельности на 2020-2021 учебный год:**

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования и введения ФГОС второго поколения. Повышение качества доступности образования на всех уровнях обучения.

2. Воспитание нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, людей, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования

Выводы по результатам самообследования филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;

- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;

- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

- уровень обученности учащихся ежегодно повышается, уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);

- требования к педагогическим работникам по уровню образования нормативам;

- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации города Славгорода. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе

- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;

- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;
2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что школа имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 95% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся, родители 100% удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

Заключение

1. Учебная деятельность:

- 100 % обучающихся получили аттестаты об основном и 100% о среднем общем образовании;
- обучающиеся 5,6 классов обучались по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями;
- в течение 3-х лет нет обучающихся оставленных на повторный курс обучения в начальной, основной и средней школе;
- 100% выпускников 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов;

2. Воспитательная деятельность:

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью хорошая;
- на протяжении 3-х лет успешно работает орган ученического самоуправления Совет организации «МИР»
- в течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ обучающимися;
- возросла активность родительской общественности в учебно – воспитательном процессе (до 83%);

Приложения к отчету

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Ф. И. О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
Вратских Т Ф	Директор школы	
Ершова О В	Заместитель директора по УВР	
Пельц Л.А.	Заместитель директора по ВР	
Председатель родительского комитета Малыхина О.С.		

Приложение 2

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	
Всего обучающихся		61	100
В том числе:			
- на 1 ступени образования		20	41
- на 2 ступени образования		31	41
- на 3 ступени образования		10	18
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		3	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	61	100
	Очно-заочное	0	0
	Заочное	0	0
	Надомное	0	0
	Семейное/самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		2	3.1

Приложение 3

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	По уставу/ локально му акту	Фактически	По уставу/ локально му акту	Фактически	По уставу/ локально му акту	Фактически
Продолжительно	не менее	34 -35	не менее	34 -35	не менее	34 -35

сть учебного года	34 недель		34 недель		34 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	35/40 минут	35/40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10/20 минут	10/20 минут	10/20 минут	10/20 минут	10/20 минут	10/20 минут
Количество занятий в день (мин. и макс.)	4/5	4/5	5/7	5/7	6/7	6/7
Продолжительность каникул	Не менее 30 дней (суммарно)	Не менее 30 дней (суммарно)	Не менее 30 дней (суммарно)	Не менее 30 дней (суммарно)	Не менее 30 дней (суммарно)	Не менее 30 дней (суммарно)
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	-	-	-	-	-	-
1 смена: - начало	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
- окончание	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть	1	1	1	1		
- полугодие					1	1

Приложение 4

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... - до...)	100
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и /или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об-ся	
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	50

Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа-нет)	Да/18

Приложение 5

Показатели деятельности Верх-Камышенской средней общеобразовательной школы филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,6/
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по р в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/25%
1.19.1	Регионального уровня	10\16%
1.19.2	Федерального уровня	4/7%
1.19.3	Международного уровня	-0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/1,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	10/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	3/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/100%
1.29.1	Высшая	3/23% %
1.29.2	Первая	7/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в	1/5%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/31%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м

КАМЫШЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ФИЛИАЛ МБОУ «КРАСНОЩЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
КАМЫШЕНСКАЯ ООШ ФИЛИАЛА МБОУ
«КРАСНОЩЕКОВСКАЯ СОШ №1»
КРАСНОЩЕКОВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
2018-2019 уч. год
2019-2020 уч. год (1 полугодие)**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об учреждении:

Камышенская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1». В июле 2017 г. произошла реорганизация.

Школа была открыта в 1935 году и размещалась в бывшем жилом доме с одной комнатой. В 1954 году была построена новая восьмилетняя школа, в 1992 году приобретает статус средней школы, а в 2010 году реорганизована в основную общеобразовательную школу.

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи безработных, так как на территории села отсутствует коллективное хозяйство.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди учащихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Педагогический коллектив школы в своей работе стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень преподавания по изучаемым предметам. Анализ успешности обучения школьников показывает, что школа обеспечивает стандарт образования. Повышение качества образования и его доступности определены как ведущие в образовательной программе школы.

Стратегия развития школы и основные направления ее деятельности определяются «Комплексной программой развития школы на 2015-2020гг.». Цель программы - создание условий для самореализации личности с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для развития её нравственного и интеллектуального потенциала для обеспечения образования высокого качества, воспитания активных и сознательных граждан демократического общества.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления



2.2. Система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1	И.О. Заведующий филиалом	Катышева Л.Е.	Нет

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Инновационные информационные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве	Сотрудничество трактуется как идея совместной

(командная, групповая работа)	развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки (портфолио)	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внутришкольная система оценки качества

Цель: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования.

Задачи:

- оценка уровня (качества) образовательных достижений (в учебной и во внеучебной деятельности) обучающихся общеобразовательного учреждения;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга школы и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки.

Школьная система оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- **мониторингом** образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- **результатами аттестации** педагогических и руководящих работников.

Оценка качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- независимой оценки (внешняя экспертиза).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы.

Администрация школы (директор и учителя, исполняющие обязанности заместителей директора) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

2.4. Оценка организации семьи и школы

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей села.

Социальный паспорт

В школе обучается 41 ребенка, из которых: 4 – многодетных семей, 6 – неполных семей, - 27 полных семей. Образовательный уровень родителей низкий: не все имеют среднее или среднее профессиональное образование. Наблюдается тенденция к повышению количества учащихся. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население разнородно, что учитывается педагогическим коллективом при проведении индивидуальной работы с родителями, детьми при проведении различных мероприятий.

Прослеживается преобладание семей, в которых оба родителя не работают в связи с отсутствием рабочих мест в данной местности. В целом категория неработающих составляет 80 %.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, (анкетирование, опрос). Комиссия изучала мнение родителей и результаты анализа мнений участников образовательных отношений, рассматривались на общешкольных родительских собраниях.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатель		Количество	%
Всего классов		8	
Всего обучающихся		41	100
В том числе:			
- на 1 ступени образования		17	45
- на 2 ступени образования		24	55
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	41	100
	Очно-заочное	0	0
	Заочное	0	0
	Надомное	0	0
	Семейное/самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

(1—4 кл.)- Начальное общее образование (1-4)(ФГОС),

(5—9 кл.) - Основное общее образование (5-9)(ФГОС)

МБОУ «Краснощековская СОШ №1», реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевыми направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
3. Развитие педагогического потенциала;
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей;
5. Современная инфраструктура;
6. Совершенствование материально-технической базы;
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством

права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России».
- осуществляются факультативные занятия, классные часы, элективные курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секция.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019-2020 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019-2020 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2019-2020 году стабильных образовательных результатов.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Рабочие программы учителей были разработаны в соответствии с содержанием примерных и авторских программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ИМО учителей - предметников и утверждены директором школы.

В школе ведется преподавание немецкого языка со 2 по 9 классы. В начальном звене немецкий язык ведется из расчета 2 часа в неделю, в 5-9 классах - по 3 часа в неделю.

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020 (1 полугодие)
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17\40	17\40	14\34
2	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23	25,6	-

3	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	10	-
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	2/40	-
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	2/40	-
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9/100	3/60	-
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		Школьный 10/43	
9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе		Школьный 3/30%	
9.1.	Региональный уровень	-	-	-

9.2.	Международный уровень	-	-	-
9.3.	Всероссийский уровень	-	-	-

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ. В 2019 году оценка за предмет по выбору являлась основанием для неполучения аттестата основного общего образования.

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 5 учеников. Все они были допущены к итоговой аттестации. Успеваемость по русскому языку составила -100%, качество знаний по русскому языку – 20 %, по математике успеваемость составила – 60%, качество – 20%. По биологии успеваемость составила 100%, качество -0%. Успеваемость по обществознанию составила - 100%, качество -20 %. По физике 100%, качество -0%.

Результаты ОГЭ – 2018

Предмет	Кол-во участн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили	Повысили	Понизили	% успеваем	% качества	Учитель
Русск.яз	5	1	-	4	-	3,3	4	1	1	100%	20 %	Катышева Л.Е
Математ	5	1	-	2	2	3	3	0	2	60%	20%	Шелихова О.В.
Обществоз	5	-	1	4	-	3,2	2	-	3	100%	20%	Бердюгина Л.Н.
Биология	4	-	-	4	-	3	2	-	2	100%	0%	Зинченко Ф.Е.
Физика	1	-	-	1	-	3	-	-	1	100%	0%	Бердюгина Л.Н.

Анализ ВПР

Предмет русский язык

Класс 5 класс

Максимальный балл 45

Всего в классе 2 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП - _____

Выполнили работу 1 человек

Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
Татаринцева Настя	34	4	4

«5» - **0**

«4» - **1**

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	100%	1000%

Подтвердили 1

Понизили -

2. Записать основную мысль текста, определить тип трети оказалось сложно для ребят 5 классов. Задания такого рода мы часто выполняем на уроках как литературы, так и русского языка. Но детям сложно вычленить самое основное.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)-1 ученик

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2016-2017 уч.год)		6 класс (2017- 2018уч.год)		7класс (2018-2019 уч .год)	
	Г	В	Г	В	Г	В
	од	ПР	д	ПР	од	ПР
Успеваемость	100%	100%				
Качество	100%	100%				

Выводы: Ученики подтверждают годовые и оценки на ВПР

Анализ ВПР

Предмет русский язык

Класс 6 класс

Максимальный балл 51

Всего в классе 7 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП 1

Выполнили работу 5 человек

Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
	44	4	4
	27	3	3
	32	3	3
	32	3	3
	27	3	3

«5» - 0

«4» - 1 «3» - 4 «2» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	20%	20%

Подтвердили 5

Понизили 0

Повысили 0

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

ПРИМЕР

1. Морфологический разбор слова.

Ребятам было предложено сделать морфологический разбор глагола. Разбор этой части речи сам по себе является самым трудным, а тут еще задание на опережение, данный разбор по нашей программе будет пройден только в мае. На этом разборе многие учащиеся потеряли по 3 балла.

2. Поставьте знак ударения в 4 словах (допустили ошибки- 2 ученика)

3. В 7 и 8 заданиях необходимо было найти предложения, в которых нужно поставить тире и 2 запятые. Большинство справилось с этой задачей, но многие забыли о том, что необходимо объяснить причину постановки того или иного знака. Хотя на уроках неоднократно говорилось об этом.

4. Записать основную мысль текста оказалось сложно для ребят 6 классов. Задания такого рода мы часто выполняем на уроках как литературы, так и русского языка. Но детям сложно вычленить самое основное.

За последнее 14 задание можно было получить 4 балла (объясните значение фразеологизма и опишите ситуацию, в которой уместно будет употребление этого фразеологизма). Это задание больше рассчитано на эрудицию.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)-1 ученик

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2016-2017 уч.год)		6 класс (2017- 2018уч.год)		7класс (2018-2019 уч .год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	
Качество	50%	50%	20%	20%		

Выводы: Ученики подтверждают годовые и оценки на ВПР

Задачи на 2019-2020 учебный год

русский язык

Класс 7 класс

Максимальный балл 47

Всего в классе 4 человек , отсутствовало по УП 0

Выполнили работу 4 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		37	4	4
2		29	3	4
3		23	3	3
4		37	4	3

«5» - 0

«4» - 2 «3» - 2 «2» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	50%	50%

Подтвердили 2

Понизили 1

Повысили 1

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.(Смолин Дима выполнял работу с температурой)

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

- 3 задание (выписать предложения, в которых выделенные слова являются предлогами) оказалось сложным для уч-ся, хотя подобные задания выполнялись .
- Допущены ошибки в 6 задании (найдите и исправьте гр-ую ошибку в пр – и), исправленные варианты запишите
- В 7 задании необходимо было найти предложения, в которых нужно поставить 1 запятую. Большинство справилось с этой задачей, но многие забыли о том, что необходимо объяснить причину постановки данного знака препинания. Хотя на уроках неоднократно говорилось об этом.
- Записать основную мысль текста, определить тип речи оказалось сложно для ребят 7 классов. Задания такого рода мы часто выполняем на уроках как литературы, так и русского языка. Но детям сложно вычленить самое основное.

Задания, с которыми справились все (или большая часть учащихся)-2 ученика

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2016- 2017 уч.год)		6 класс (2017- 2018уч.год)		7класс (2018-2019 уч .год)	
	Г	В	Г	В	Г	В
	од	ПР	од	ПР	од	ПР
Успев	1	1	1	1	1	1

аеомсть	00%	00%	00%	00%	00%	00%
Качест	5	7	3	3	5	5
во	0%	5%	3%	3%	0%	0%

Выводы: Не все ученики подтверждают

Анализ ВПР

Предмет математика

Класс 5

Учитель Шелихова О.В.

Максимальный балл 20

Всего в классе 2 человека (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП нет

Выполнили работу 1 человек

Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
Татаринцева Анастасия	13	4	4

«5» -

«4» - 1 «3» - «2» -

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	100	100

Подтвердили 1

Понизили нет

Повысили нет

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Зад.2, зад.4 вычислительные ошибки

Зад.9 невнимательность (при списывании примера вместо числа 56 записала 50)

Зад.14 не приступала

Задания, с которыми справилась: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13.

Сравнительный анализ по годам

	(2016-2017 уч.год)		4 класс (2017-2018уч.год)		5класс (2018-2019 уч.год)	
	Год	В	Год	В	Год	В
	од	ПР	д	ПР	од	ПР
Успеваемость			10	1	1	1
во			0	00	00	00
Качество			10	1	1	1
во			0	00	00	00

Анализ ВПР

Предмет математика

Класс 6

Учитель Шелихова О.В.

Максимальный балл 16

Всего в классе 7 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП 1

Выполнили работу 5 человек

Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год

		13	4	5
		6	3	3
		6	3	3
		8	3	3
		6	3	3

«5» -

«4» - 1 «3» - 4 «2» -

	Год	ВПР
Успеваемость		
Качество		

Подтвердили _____ 4 _____

Понизили _____ 1 _____

Повысили нет _____

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР: не хватило времени для выполнения всех заданий

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Зад. 2, зад. 4, зад. 9 -вычислительные ошибки при выполнении действий с обыкновенными и десятичными дробями.

Зад. 11 два ученика допустили ошибки в порядке рассуждений,

Два ученика не приступили.

Зад. 13 никто не приступил.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся):

Задания 1, 5, 6, 12.

Сравнительный анализ по годам

	4 класс (2016-2017 уч.год)		5 класс (2017- 2018уч.год)		6класс (2018-2019 уч.год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
	Успеваемость	100	100	100	87	100
Качество	40	43	37	52	33	20

Анализ ВПР

Предмет математика

Класс 7

Максимальный балл 19 _____

Всего в классе 4 человек ,

отсутствовало по УП 2 _____

Выполнили работу 2 _____ человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
		9	3	4
		7	3	3

«5» -

«4» - «3» - 2 «2» -

	Год	ВПР
Успеваемо сть	100	100
Качество	50	0

Подтвердили _____ 1 _____

Понизили _____ 1 _____

Повысили нет _____

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР: отсутствие в течении продолжительного времени по болезни.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Задания 1, 8, 11 в действиях с обыкновенными дробями, а также с положительными и отрицательными числами.

Задание 14 при выполнении чертежа, в выборе хода рассуждений.

Задания 10, 16 не приступали.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся): задания 3, 6, 7, 12, 13, 15.

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2016-2017 уч.год)		6 класс (2017- 2018уч.год)		7класс (2018-2019 уч.год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
	Успеваемость	100	100	100	100	100
Качес тво	66	66	66	66	50	0

Анализ ВПР

Предмет история

Класс 5

Максимальный балл 15

Всего в классе 2 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП _____

Выполнили работу 1 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
		13	5	5

«5» - 1 «4» - «3» - «2» -

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	100	100

Подтвердили 1

Понизили _____

Повысили _____

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

№ 3 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.)

№ 4 – Умение рассказывать о событиях древней истории).

история

Класс 6

Максимальный балл 20

Всего в классе 7 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП _____

Выполнили работу 6 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
		18	5	5
		8	3	3
		10	3	3
		6	3	3
		15	4	4
		6	3	3

«5» - 1 «4» - 1 «3» - 4 «2» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	33	33

Подтвердили _____ 2 _____

Понизили _____ 0 _____

Повысили _____ 0 _____

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

№ 1 к событию подобрать иллюстрации

№ 3 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.)

№ 4 – указаны личности, но ход событий не указан

№ 8, №9 – памятники культуры и место их нахождения

Сравнительный анализ по годам

	5 класс 2017 -2018		6 класс (2018-2019уч.год)		7класс (2018-2019 уч.год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Успеваемость	100	100	100	100		
Качество	65	65	33	33		

Предмет история

Класс 7

Максимальный балл _____ 25 _____

Всего в классе 4 человек

отсутствовало по УП _____

Выполнили работу _____ 4 _____ человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
		14	4	5
		15	4	5
		8	3	3
		11	3	4

«5» - 0 «4» - 1 «3» - 1 «2» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	50	50

Подтвердили _____ 1 _____

Понизили _____ 3 _____

Повысили _____

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.- дети долго болели

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины)

№ 1 установить соответствие между событиями и их участниками

№ 4 – Умение работать с контурной картой

№ 6 – памятники культуры 16 в, авторы памятников

№ 9 - Умение объяснять исторические факты

Сравнительный анализ годам

	5 класс (2016- 2017 уч.год)		6 класс (2017- 2018уч.год)		7класс (2018-2019 уч.год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Успеваемость	100	100	100	100	100	100

Качество	67	67	67	67	50	50

Выводы Больше внимание уделять закреплению терминов, отработке исторических умений и навыков.

2. Работа над формированием логических универсальных и коммуникативных действий.

Анализ ВПР

Предмет физика

Класс 7

Максимальный балл 23

Всего в классе 4 человека

отсутствовало по УП _____

Выполнили работу 4 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
		12	3	4
		16	4	4
		9	3	3
		14	4	3

«5» - 0

«4» - 2 «3» - 2 «2» -

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	75	50

Подтвердили 2

Понизили 1

Повысили 1

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Учащимся не хватило времени.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

3. Чтение графиков – 2
4. Физические законы в окружающей жизни - 2
5. Объяснение физических явлений - 1
6. Расчетные задачи (№ 10) - 3

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

1,2,4,5,11 задания

Анализ ВПР

Предмет обществознание

Класс 6

Максимальный балл 23

Всего в классе 7 человека (один по адаптированной программе)

отсутствовало по УП 3

Выполнили работу 3 человека

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
		20	5	5
		10	3	3
		9	3	3

«5» - 1

«4» - «3» - 2 «2» - Сравнительный анализ по годам

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	33	33

Подтвердили 3

Понизили _____

Повысили _____

Причины расхождения

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

. На выполнение задания 8 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе еще не изучали.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

2,3,7- задания

Выводы и предложения:

Учащиеся 6 класса показали удовлетворительный результат

Планируем в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ ВПР

Класс 7 обществознание

Максимальный балл 23

Всего в классе 4 человека

отсутствовало по УП _____

Выполнили работу 4 человек

Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
	20	4	4
	19	4	4
	11	3	3
	15	3	4

«5» - 0

«4» - 2 «3» - 2 «2» -

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	75	50

Подтвердили 3

Понизили 1

Повысили _____

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР

Не хватило времени на выполнение задания 8

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Задание 2, которое предполагает выбор из пяти предложенных вариантов 2-3 верных ответа.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным текстам.

На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

1,3,4,6- задания

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2016- 2017 уч.год)		6 класс (2017- 2018уч.год)		7класс (2018-2019 уч .год)	
	Г	В	Го	В	Г	В
Успева	од	ПР	д	ПР	од	ПР
			10	1	1	1

еомсть			0	00	00	00
во	Качест		67	6	7	5
				7	5	0

Выводы и предложения: Учащиеся 7 класса показали удовлетворительный результат Планируем в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ ВПР

Предмет Биология

Класс 5

Максимальный балл 27

Всего в классе 2 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП -

Выполнили работу 1 человек

Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
Татаринцева Настя	25	5	5

«5» - **1**

«4» - **-** «3» - **-** «2» - **-**

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	100	100

Подтвердили 1

Понизили -

Повысили -

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

1.3

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся):

-Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2018-2019 уч.год)		6 класс (2019 - 2020 уч.год)		7класс (2021-2022 уч .год)	
	Г од	В ПР	Г од	В ПР	Г од	В ПР
Успеваемо сть	1 00	1 00				
Качество	1 00	1 00				

Выводы Задачи на 2019-2020 учебный год

Анализ ВПР

Предмет биология

Класс 6

Максимальный балл 27

Всего в классе 7 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП 2

Выполнили работу 4 человек

Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
-------	----------------------	--------	---------------

		27	5	5
		19	4	4
		26	5	5
		16	3	3

«5» - 2

«4» - 1 «3» - «2» - -

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	75	75

Подтвердили _____ все _____

Понизили _____ - _____

Повысили _____ - _____

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

2.3

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся):

1, 2, 4, 7, 8

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2017-2018 уч.год)		6 класс (2018-2019уч.год)		7класс (2019-2020 уч .год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Успеваемость	100	100	100	100		
Качество	57.14	57.14	75	75		

Выводы

Анализ ВПР

Предмет география

Класс **6**

Максимальный балл 37

Всего в классе 7 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП 1

Выполнили работу 5 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
		25	4	5
		10	3	4
		27	4	5
		12	3	3
		12	3	3

«5» - -

«4» - 2 «3» - 3 «2» - -

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	66	40

Подтвердили _____ - _____

Понизили 3

Повысили _____ - _____

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

3, 5, 8.2Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся):

2.1, 2.2, 6.1, 6.2

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2017-2018 уч.год)		6 класс (2018-2019уч.год)		7класс (2019-2020 уч .год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Успеваемость	100	100	100	100		
Качество	6.6	66.87	66	40		

Выводы

Анализ ВПР

Предмет география

Класс 7

Максимальный балл 37

Всего в классе 4 человек, отсутствовало по УП 2

Выполнили работу 2 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		26	4	4
2		18	3	4

«5» - -

«4» - 1 «3» - 1 «2» - -

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	75	50

Подтвердили 1

Понизили 1

Повысили -

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

3.1, 3.4, 4.3, 5.1

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся):

1, 2, 8,7.1, 7.2

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2017-2018 уч.год)		6 класс (2018-2019уч.год)		7класс (2019-2020 уч .год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Успеваемость			100	100	100	100
Качество			66.67	6.67	75	50

Выводы Анализ ВПР

Предмет немецкий язык

Класс 7

Максимальный балл 30

Всего в классе 4 человек, отсутствовало по УП -

Выполнили работу 4 человек

	Ф.	Набранное	Оценка	Оценка за

	И.	количество		год
1		20	3	4
2		22	4	5
3		15	3	3
4		13	3	4

«5» - -

«4» - 1«3» - 3«2» - -

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	75	25

Подтвердили _____ 1 _____

Понизили _____ 3 _____

Повысили _____ - _____

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

3, 4

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся):2

Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2016-2017 уч.год)		6 класс (2017-2018уч.год)		7класс (2018-2019 уч .год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Успеваемость	100	-	100	-	100	100
Качество		-		-	75	25

Анализ ВПР

Предмет Математика

Класс 4

Максимальный балл 20

Всего в классе 6 человек(2 ребенка обучается по адаптированной программе, отсутствовало по УП.

Выполнили работу 4 человека

№	Ф.И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1	«5» -	16	5	5
2	«4» -	12	4	4
3	«4» -	11	4	3
4	«3» -	9	3	3
5	«2» - - -			

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	50 %	50 %

Подтвердили 3

Понизили -

Повысили 1

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Задание №4 Затруднения произошли с работой по календарю.

Задание №8 Трое учащихся не решили задачу.

Задание №9 Вызвало затруднение в решении задачи.

Задание №10 Название улиц по плану (трое учащихся не выполнили) по очерку краевода в городе Затонске.

Задание №12 Все учащиеся не справились с решением задачи.

Задания, с которыми справились все (или большая часть) обучающихся:

Задание №1, №3 Справились все учащиеся.

Задание №11 Все учащиеся прочитали вывеску в отражении в воде.

Анализ ВПР

Предмет Окружающий мир

Класс 4

Максимальный балл 32

Всего в классе 6 человек(2 ребенка обучается по адаптированной программе, отсутствовало по УП 1.

Выполнили работу 3 человека

№	Ф.И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1	«5» -	30	5	5
2 3	«4» -	22	4	4
4	«3» -	16	3	3
5	«2» - - -			

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	66,6 %	66,6 %

Подтвердили 3

Понизили -

Повысили -

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Задание №6 (1,2) Не смогли определить: влияет ли удобрение на рост травы? (3)
Затруднялись в определении проведения опыта.

Задание №9 Затруднение в определении дня смеха (приходится эта дата в 2020 году).

Затруднение в названии других символов государства других государств и их необходимость в каждом государстве. Причина: незнание материала.

Задание №10 Незнание известных людей в своём регионе.

Задания, с которыми справились все (или большая часть) обучающихся:

Задание №1 Все учащиеся верно определили предмет из металла и кожи.

Задание №5 Все учащиеся собрали правильно фразу из двух частей.

Задание №3 Назвали верно природную зону и по изображению определили животных. Но ошибка была в определении животных по зонам.

Задание №2 Указали части тела человека, но ошибка произошла при определении затылка у одного из учащихся.

Задание №7 Все учащиеся справились с работой со знаками дорожного движения.

Задание №8 Определении профессии выполнили, но о пользе (8 КЗ – затруднение).

Выводы

Анализ ВПР

Предмет Русский язык

Класс 4

Максимальный балл 38

Всего в классе 6 человек(2 ребенка обучается по адаптированной программе, отсутствовало по УП 1.

Выполнили работу 3 человека

№	Ф.И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1	«5» -	34	5	5
2	«4» -	28	4	4
3		25	4	3
4	«3» - - -			
5	«2» - - -			
		Год	ВПР	
Успеваемость		100 %	100 %	
Качество		100 %	100 %	

Подтвердили 2

Понизили -

Повысили 1

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Задание №15 Толкование ситуации в заданном контексте.

Задания, с которыми справились все (или большая часть) обучающихся:
часть

Задание №1 Допущены исправления, орфографические ошибки..

Задание №2 Пунктуационных ошибок нет.

Задание №3 Ошибка в написании заглавной буквы в слове «июль».

Задание №4 Ошибка в двойных согласных («румяНные»).

I часть

Задание №4 Знак ударения выполнили двое учащихся. С ошибкой «издавна, звонят, брала, средства».

Задание №5 Допустили одну ошибку.

Задание № 9, 10, 11, 12, 14 – справились все учащиеся.

3.2.2. Воспитательная работа

Наименование и структура воспитательной программы, сроки реализации воспитательной программы: «Здоровый образ жизни»; Введение, Основные направления содержания воспитания, Организационные формы воспитывающей деятельности, основные принципы организации воспитания, Паспорт школы, Общие критерии определения эффективности воспитательного воздействия, Организация воспитательной деятельности, Содержание воспитательной работы, Система мероприятий по обеспечению реализации.

Цель воспитательной программы:

Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданской ответственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание школьников реализуется через общественно - полезную работу.

Организация деятельности трудового воспитания направлена на выполнение следующих *воспитательных задач*:

- Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
- Реализация экологического воспитания.
- Укрепление здоровья.
- Формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов.
- Соединение теоретического обучения с практикой.
- Формирование и воспитание всесторонне развитой личности.
- Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности.
- Привлечение общественности к процессу трудового обучения и трудового воспитания.
- Подготовка к сознательному выбору профессии.

Патриотическое и гражданское воспитание

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу: *воспитание гражданственности* как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и *воспитание патриотизма* в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». Поэтому к задаче патриотического воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

- расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора;
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;

- совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Основными направлениями работы являются:

- изучение истории своего села;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: участие в социальных, благотворительных, краеведческих акциях;
- праздники общешкольные: День Знаний, День Защитника Отечества, Праздник Осени, День пожилого человека, Новогодние праздники, Татьянин день, Всемирный день борьбы с курением, День победы, спортивные праздники, «Зарница», митинги памяти;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;
- работа по правовому воспитанию;
- выпуск классных газет.

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- территория школы (стадион, площадки со спортивными и игровыми формами).

Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения

Направления работы:

- Формирование системы знаний о здоровье и сбережении.
- Спортивно-массовая работа.
- Экологическое воспитание.
- Совместная деятельность по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних с РОВД.
- Совместная деятельность с ГИБДД.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание школьников реализуется через природоохранную работу, в том числе школьное лесничество, экологический кружок, классные мероприятия, праздники, общешкольные туристические слеты, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках.

Эстетическое воспитание

Осуществляется через работу классных руководителей

Внеурочная деятельность

1) Воспитание познавательных интересов.

- развитие сознательной учебной дисциплины;
 - воспитание отношения к учебе как к главному труду;
 - воспитания уважения к знаниям, поднятие престижа образованности.
- Наиболее удачные формы организации этой деятельности в школе - научно-практические конференции (по технологии, истории) и др.

раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно--математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1- класс - пятидневная рабочая неделя,

2-9 классы – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе:

3. *Нормативно-правовых документов федерального уровня:*

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

4. *Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:*

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, рег.№23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»;
- Устав школы
- Программа развития школы

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ универсальных учебных действий;
- ✓ познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории).

На основании Закона РФ «Об образовании» (пп.1 п. 2 ст. 32 от 04.10.2010 г.) в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных творческих соревнований;
- проведения проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационных технологий;
- эффективного использования самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
- физического развития обучающихся и воспитанников;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами

обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс.

В школе имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

Библиотека частично укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Созданы условия, обеспечивающих возможность:

использования информации (выступления с аудио-, видео- сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования планов и карт;

исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов;

физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;

управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);

размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.

В школе проводится мониторинг и фиксирование хода учебного процесса и освоения основной образовательной программы общего образования;

Проводятся различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществляется дифференцированная подготовка к государственной аттестации;

осуществляется взаимодействие между участниками учебного процесса, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017г.	Год выпуска 2018 г.	Год выпуска 2019 г.
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	9	5
Среднее общее образование			
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	2	6	0(2 уч-ся оставлены на повторное обучение)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2	3	3
Итого:	4	9	3

**Отчет о результатах самообследования
Камышенской основной общеобразовательной школы
филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»
дошкольный уровень образования**

за 2019 год

с. Верх-Камышенка

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка системы управления ОУ.
3. Организация учебного процесса.
4. Оценка качества кадрового обеспечения.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы учреждения.

II. Результаты анализа показателей дошкольного образования за 2019 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследования Камышенской основной общеобразовательной школы филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» дошкольный уровень образования проведено в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследования»

Целью проведения самообследования Камышенской основной общеобразовательной школы

филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» дошкольный уровень образования (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: Камышенская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» дошкольный уровень образования

Краткое наименование: Камышенская ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Юридический адрес: 658358. Алтайский край, Краснощёковский район
с. Верх-Камышенка, пер. Водопроводный, 34

Фактический адрес: 658358. Алтайский край, Краснощёковский район
с. Верх-Камышенка, пер. Водопроводный, 34

Телефон/факс: 8(38575)29 -7-39

Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели:

9 часовое пребывание детей в детском саду: с 8.00 до 17.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Электронная почта: belou.lubow@yandex.ru

Сведения об администрации ОУ:

Директор школы

Архипов Николай Анатольевич

И.об. заведующего филиалом: Катышева Людмила Евгеньевна

Методист:

Белоусова Любовь Михайловна

В ДОУ принимаются дети от 2 до 8 лет

Детский сад в 2019 году посещало 22 детей в возрасте с 2 до 7 лет, в том числе: дети раннего возраста (2 до 3 лет) – 3 человека,

дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) –19 человек,
функционировала 1 разновозрастная группа:

Территория: Детский сад находится в центре села, в удаленности от дороги. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 3. Организация учебного процесса.

Камышенская ООШ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего.

Образовательный процесс **по программам дошкольного образования** осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава, утверждается ежегодно приказом по ОУ

Учебный год	с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.	36 недель
Учебный период	с 02.09.2019 г. по 31.12.2019 г.	17 недель
Каникулярное время	01.01.2020 г. по 08.01.2020 г.	1 неделя, 1 день
Учебный период	с 09.01.2020г. по 31.05.2020 г.	19 недель
Итого учебных недель		36 недель
Итого каникулярных недель		1 неделя, 1 день
Адаптационный период	02.09.2019. по 09.09.2019 г.	1 неделя
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 09.09.2019 по 20.09.2019	2 недели
	с 04.05.2020 по 15.05.2020	2 недели
Праздничные дни		
День народного единства	2- 4 ноября 2019 г.	3 дня
Новогодние праздники	1 – 8 января 2020 г.	8 дней
День защитника Отечества	23– 25 февраля 2020 г.	3 дня
Международный женский день	7 – 9 марта 2020 г.	3 дня

Праздник Весны и Труда	1 – 5 мая 2020г.	5 дней
День Победы	9 – 11 мая 2020 г.	3 дня
День России	12 – 14 июня 2020 г.	3 дня

Сведения о рабочих программах

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ОУ реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

Дошкольное образование реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программы, определяющие содержание образования в дошкольной группе

Комплексные программы	Рабочие программы
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования	- Рабочая программа музыкального руководителя. -Рабочая программа подготовительной подгруппе; -Рабочая программа в старшей подгруппе; - Рабочая программа воспитателя в средней подгруппе; - Рабочая программа воспитателя в младшей подгруппе;

Списочный состав детей на конец 2019 года – 22 ребенка

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ. Образование в Учреждении носит общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Мониторинг образовательной деятельности.

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна.

Основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 9 по 20 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой подгруппы с педагогами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников в соответствии с возрастом

Уровни развития	Средний показатель
высокий	38%
средний	50%
низкий	12%

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, фото-видеоотчеты, смотры знаний, спортивно-оздоровительные мероприятия «Богатыри земли Алтайской», «В стране Светофория», «Зарница», «Рыцарский турнир», квест-игра ко дню космонавтики «Небесный луноход» «Новогодний переполох»,

«Праздник–безобразник» ко дню смеха. Оформлены выставки «Краски осени», «Познакомьтесь, это я и вся моя семья», «Мы со спортом крепко дружим», выставка детских рисунков «Портрет папы», выставка детских рисунков ко дню защиты детей «Мир в котором я живу», выставка «Мама – первое слово».

Проводились фото витрины «Огород на подоконнике», «Парад снеговиков», «Пусть всегда будет мама», «Папа может все, что угодно» «Мой папа Защитник Отечества», смотры знаний, конкурсы «Осень к нам пришла!», «Моя любимая ёлочка»,

Конкурсы:

- творческий конкурс «С любовью к мама»;
- конкурс «Огород на окне в гостях у сказки»;
- конкурс творческих работ детей и родителей «Сказка оживи!»;
- фото выставка ко Дню матери «Моя мама, лучшая на свете»,

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования, значительно пополнилась игрушками, пособиями и другим необходимым для реализации ФГОС ДО оборудованием и материалами.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Образовательный процесс в детском саду в 2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Воспитательная работа.

Система воспитательной работы ОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;
- совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей

Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

Воспитательная работа в ОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;

- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

- развитие и совершенствование взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования;

- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;

- развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего села и социума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Вывод. Учебный план за 2019 учебный год выполнен в полном объеме. Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Раздел 4. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образование полностью укомплектовано кадрами.
Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога

Образовательный уровень педагогических работников

<i>Образование</i>	<i>2019 уч. год</i>
Среднее профессиональное	1 (33,33%)
Среднее образование	2 (66,66%)

Квалификационный уровень педагогических работников

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2019 уч. год</i>
Соответствие занимаемой должности	1 (33,33%)
Не аттестованы	2 (66,66%)

Возрастной состав педагогических работников.

<i>20-25 лет</i>	<i>25 - 29 лет</i>	<i>30 – 34 лет</i>	<i>35 – 39 лет</i>	<i>40-44 лет</i>	<i>45-49 лет</i>	<i>50-54 года</i>	<i>55-59 лет</i>	<i>60- 64 года</i>	<i>65 лет и более</i>
					1	1	1		

Педагогический стаж работников

<i>До 3 лет</i>	<i>От 3 до5 лет</i>	<i>От 5 до10 лет</i>	<i>От 10 до 15 лет</i>	<i>От 15 до20 лет</i>	<i>20 лет и более</i>
		1			2

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

№	Ф.И.О. педагога/ должность	Название профессиональной переподготовки, КПК	Количество часов/ Дата прохождения
КПК			
1	Белоусова Любовь Михайловна Методист	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации» «Оказание первой медицинской помощи» «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» Профессиональная переподготовка «Теория и методика дошкольного образования»	24 ч. 23.11.2019 г. 20 ч. ноябрь 72 ч. декабрь 360 ч.
2	Даньшина Татьяна Николаевна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации»	24 ч. 23.11.2019 г.
3	Харлова Людмила Геннадьевна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации»	24 ч. 23.11.2019 г.

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования- 1 педагог;
- Почетной грамотой комитета по образованию - 2 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения МО района, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ОУ.

Раздел 5. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения учреждения.

ОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1», построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г., Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2019 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Оснащены необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 6. Материально – техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном

В детском саду имеются:

- 2 групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью.
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером;
- экологические уголки оформлены оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности детей;
- уголки правил дорожного движения, стендами с учебными материалами и пособиями по правилам дорожного движения, макетом перекрестка, светофором;

•Комната русского быта оформлена в стиле русской избы: русская печь, сундук, стол с лавками, самовар, люлька, русские рушники, ростовые куклы бабки и деда.

•прачечная; пищеблок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Помещение группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития; речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- уголок безопасности

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцобросы и др.

Для экологического воспитания дошкольников в группе имеется уголок природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада. По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня",

«Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ежеквартально в течение года проводились рейды по созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и оперативных совещаниях.

Обеспечение антитеррористической безопасности

•учреждение охраняет сторожевая охрана ДОУ;

- оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность»;
- разработана схема оповещения сотрудников.
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДООУ;
- оформлены списки детей на случай ЧС;
- в течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, праздник, досуги, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Организация работы по ГО и ЧС

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями Госпожнадзора;
 - разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;
 - в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей, инструктаж сотрудников и воспитанников ДООУ по действиям в случае ЧС;
 - проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
 - в помещениях установлены огнетушители, а освещение приведено в соответствие с требованиями ПТЭЭП;
 - проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения;
 - число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;
 - фирмой ООО «Элит - климат» ежемесячно проводилось обслуживание АПС.
 - обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.
 - Имеются планы эвакуации.
 - Территория по всему периметру ограждена железным забором.
 - Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.
- Территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.

Вывод:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДООУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
дошкольного уровня образования Камышенской ООШ
филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»
за 2019 учебный год.**

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ОУ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человек
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человек / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
11.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
11.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
11.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
11.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11.5 день
11.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек / 100%
11.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
11.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
11.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 75%
11.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 25%

11.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
11.8.1	Высшая	0 человек / 0%
11.8.2	Первая	0 человек / 0%
11.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/%
11.9.1	До 5 лет	0 человек / %
11.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 33%
11.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 33%
11.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 100%
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100 %
11.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	8 чел
11.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
11.15.1	Музыкального руководителя	да
11.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
11.15.3	Учителя-логопеда	нет
11.15.4	Логопеда	нет
11.15.5	Учителя- дефектолога	нет
22.	Инфраструктура	
22.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,20 кв.м.
22.2	Площадь помещений для организации дополнительных	-

	видов деятельности воспитанников	
22.3.	Наличие физкультурного зала	да
22.4.	Наличие музыкального зала	нет
22.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К ОТЧЕТУ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СУЕТСКАЯ СОШ
ФИЛИАЛ МБОУ «КРАСНОЩЕКОВСКАЯ СОШ №1»
КРАСНОЩЕКОВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
2019 год**

Непосредственное управление – и.о. заведующего филиалом - Береснева Г В
Школа работает над темой: «Совершенствование качества образования через активизацию педагогической деятельности учителей с обучающимися».

Обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей. На образовательную систему школы оказывает влияние социальный заказ родителей и обучающихся, который регулярно изучается в ходе анкетирования среди обучающихся и родителей в школе I, II и III ступени обучения.

Образование в школе строится под влиянием следующих факторов: современных социально-экономических изменений, перехода общества в информационную фазу развития, становления личностно-развивающей системы образования. Образовательный процесс в школе является:

- . широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- . создающим условия и направленным на развитие и саморазвитие личности обучающихся;
- . имеющим гуманистический характер и способствующим воспитанию и формированию высоконравственной личности;
- . прививающим технологию самостоятельного приобретения знаний, выводящим учащихся на творческий уровень образования;
- . имеющим вариативную систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию самообучения;
- . развивающим творческий потенциал личности;
- . обеспечивающим безопасное функционирование образовательного учреждения, формирующим культуру безопасности жизнедеятельности.

Миссия школы: развитие особых способностей участников педагогического процесса, подготовка образованных, физически развитых, культурных молодых людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации к изменениям социально-экономических условий на основе современных технологий и педагогики сотрудничества: равенство в доступности качественного образования для жителей села Суетка.

В связи с этим перед школой и педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- . усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- . создание условий для развития творческого и научного потенциала учащихся и педагогов;
- . создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

. создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду. В рамках решения поставленных задач были осуществлены следующие действия по организации учебно-воспитательного процесса:

. обучение в 1 - 7 классах велось по новым стандартам;

. 8 педагогов аттестовано на первую и высшую категории (73% от общего числа педагогических работников.

6 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации,

. 9 выпускников школы получили аттестат об основном общем образовании;

. 4 выпускника школы получили аттестат о среднем общем образовании;

. количество педагогических сотрудников в школе - 11 человек.

Обеспеченность кадрами 100%

Средний возраст педагогов - 47 лет.

- 8 (73%) учителей имеют высшее педагогическое образование.

- 1 (9 %) учителя имеют среднее специальное педагогическое образование

- 1 (9 %) - аттестованы на высшую категорию, 7 (64 %) - на первую.

- 4 педагога награждены Грамотой Министерства Образования,

- 5 - Грамотой управления по образованию и молодежной политике,

- 4 - Грамотой Администрации Краснощековского района;

- 7 - Грамота Комитета по образованию Краснощековского района,

- 1 - Знак «Почетный работник общего образования».

.
Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед ОУ задач.

И.о. заведующего филиалом: Береснева Г.В.

Исполняющая обязанности заместителя по УВР: Боровских Н.И.

Исполняющая обязанности заместителя по ВР: Дручинина Т.В.

Итоги успеваемости на конец 2019 календарного года.

Класс	Движение учащихся				В том числе на дому	Аттестовано	Успевают	Не успевают	Учатся на		Из числа не успевающих		Успеваемость	Качество	Охват кружков(школ)	Пропущ. дней	Без уважительных причин	Охват горячего питания.
	Было	Всего	Пробыло	Осталось					5	4 и 5	по 1 пр.	По 2 и более пр.						
1 кл	9	1	1	9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	8
2 кл	9	-	-	9	-	9	9	-	-	6	-	-	100	67	-	45	9	9
3 кл	10	-	1	11	-	11	11	-	-	4	-	-	100	36	-	78	22	11
4 кл	8	-	-	8	-	8	8	-	-	5	-	-	100	63	-	36	2	8
1-4	36	1	2	37	1	28	28	-	-	15	-	-	100	54	-	171	33	36
5 кл	4	-	-	4	-	4	4	-	-	-	-	-	100	0	-	61	7	4
6 кл	9	-	-	9	-	9	9	-	-	4	-	-	100	44	2	44	7	8
7 кл	10	1	1	10	-	10	10	-	-	3	-	-	100	30	6	70	35	9
8 кл	10	-	-	10	-	10	10	-	-	3	-	-	100	30	6	90	-	9
9 кл	4	-	-	4	-	4	4	-	-	1	-	-	100	25	3	24	-	4
5-9	37	1	1	37	-	37	37	-	-	11	-	-	100	30	17	289	49	34
10 кл	2	2	1	1	-	1	1	-	-	0	-	-	100	0	1	-	-	1
11 кл	2	-	-	2	-	2	2	-	-	1	-	-	100	50	2	6	-	2
10-11	4	2	1	3	-	3	3	-	-	1	-	-	100	33	3	6	-	3
Итого: 1-11 кл	77	4	4	77	1	68	68	-	-	27	-	-	100	40	20	466	82	69

По итогам 2019 года успеваемость составила 100%, качество – 40%. Пропусков без уважительных причин 82.

Вывод: Усилить работу над повышением эффективности обучения, обратить внимание на пропуски без уважительной причины, часто пропускающих занятия учащихся поставить на внутришкольный контроль.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году.

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2018/2019 учебного года в 9 классе обучалось 4 ученика. Все ученики 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации и трое учащихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ, получив документ об образовании соответствующего образца, одна ученица получила неудовлетворительную оценку по математике и будет пересдавать в осенний период. Выпускники 9-го класса в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

I. Общая характеристика участников ГИА – 2019г.

№п/п	Показатель	2019год
1	Общее количество выпускников	4
2	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	4
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	4
4	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	3
5	Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	1

II. Общие результаты ГИА

Итоги ОГЭ за 2018-2019 учебный год в 9 классе.

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	4	0	2	2	0	3,5	4	0	0
Математика	4	0	2	1	1	3,25	3	0	1

III. Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9 классе.

Учитель - Долгова Надежда Владимировна

Работа состояла из трёх частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трёх частей было обязательно для всех учащихся.

Часть 1 содержало задания открытого типа с развёрнутым ответом (изложение), проверяющее умение создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам.

Часть 2 содержала 13 заданий на основе прочитанного текста с выбором ответа.

Часть 3 содержала задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прослушанного и прочитанного текстов.

Выводы: Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что выполнили предложенную работу 100% учащихся 9-х класса, а успешно (качественно) справились с работой **50 % выпускников. Из 4 выпускников :** все ученики подтвердили свою оценку по русскому языку.

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся (100%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Показатель общей успеваемости по классу составил 100%, качественной успеваемости – 50 %.

Однако наряду с положительной динамикой отмечены в работах следующие наиболее повторяющиеся ошибки:

1. пунктуационные: при вводных конструкциях в простых и в сложноподчиненных предложениях;
2. грамматическая основа

Особые трудности во второй части вызвали задания по темам:

- 1) Лексика и фразеология
- 2) Сложное предложение . Знаки препинания.

Многие учащиеся неверно дают ответы на вопросы, основанные на понимании текста, т.е. в большинстве работ есть ошибки по второй части.

Рекомендовано:

Следует совершенствовать систему подготовки учащихся к экзамену на уроках русского языка, обратить внимание на практические занятия, межпредметные связи с литературой, учить рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты экзамена по математике

Учитель - Мезенцева Галина Александровна

Предложенная работа состояла из двух частей: модуля алгебры и модуля геометрии. Работа включала задания широкого диапазона сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в целом по математике:

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9 (4 учащихся)	75%	50%

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по алгебре:

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9 (4 учащихся)	100	75%

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по геометрии:

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9 (4 учащихся)	75%	50%

Анализ работы:

Максимально набранный балл – 20, процент выполнения – 62% (Серегин Степан).

Минимально набранный балл -4, процент выполнения – 12,5 % (Кехкенина Алёна)

Соотношение годовых и экзаменационных отметок			
Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«2»	0	1	0
«3»	2	1	1
«4»	2	2	2
«5»	0	0	0

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
0	1

Таким образом, подтвердили свои годовые оценки 3 выпускников (75%), получили ниже годовой оценки 1 выпускник (12,5%).

К выполнению задания №21 приступил 2 человека, выполнил -2, задания №23- приступил 1 человек, выполнил 1 человек.

Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам:

Модуль «Алгебра»

1. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Модуль «Геометрия»

1. Свойства плоских фигур. Нахождение углов треугольника .

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

4. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.

5. Совершенствовать умений в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников

Анализ результатов экзаменов по выбору

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса

	Количество экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
География	2	0	1	1	0	100	50
Химия	1	1	0	0	0	100	100
Физика	2	0	1	1	0	100	50
Обществознание	3	0	2	1	0	100	67

Экзамен обществознание – учитель Поднебеснова Екатерина Андреевна

Анализ работы:

Максимально набранный балл – 30, процент выполнения –76% (Запрудских Кирилл)

Минимально набранный балл -20, процент выполнения – 51% (Кехкенина Алёна)

Подтвердили годовую оценку 2 выпускника. Получил оценку выше годовой 1 ученик .
Общая успеваемость составила 100%, качественная 67%.

Выводы: По итогам ОГЭ выявлено, что у учащихся более успешное выполнение заданий 1 части, но не все обучающиеся могут классифицировать и интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса и формулировать собственные суждения и аргументы.

На достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.
3. Распознавать понятия и их составляющие.
4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках;
5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
6. Формулировать собственные суждения и аргументы.

Рекомендовано:

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
2. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Экзамен география – учитель Боровских Наталья Ивановна

Анализ работы выявил следующее:

Максимально набранный балл – 24, процент выполнения – 75 % (Поднебеснов Данила)

Минимально набранный балл -18; процент выполнения – 39% (Кехкенина Алёна)

Подтвердили годовую оценку 2 выпускника. Общая успеваемость составила 100%, качественная 50%.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Это говорит о среднем уровне сформированности умений. Показали хорошие знания по темам: «Геополитическое положение России» и умение работать с синоптической картой. Обучающиеся показали недостаточное знание в умении объяснить существенные признаки географических объектов и явлений.

Рекомендовано:

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой продолжить развивать навыки работы с географическим атласом.
2. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
3. Обратит особое внимание на отработку анализа информации необходимой для изучения разных территорий Земли.
4. Отрабатывать на уроке и консультациях задания на определение страны или региона РФ, это говорит, что они не умеют сопоставлять текст с географическим картами (политическая карта мира, политико – административная карта РФ, экономическая карта РФ).

Экзамен химия – учитель Анисимова Нина Ивановна

Анализ ОГЭ показал следующее:

Максимально набранный балл –29, процент выполнения –85% (Серегин Степан)

Получил оценку выше годовой 1 выпускник . Общая успеваемость составила 100%, качественная 100 %.

Обучающийся владеет базовыми умениями работы с источниками химической информации, знает и понимает основные химические термины и понятия. Это говорит о хорошо сформированных умениях. Показал высокие знания по темам: «Химические свойства простых веществ», « Химические свойства сложных веществ», «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей».

Рекомендовано:

1. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.
2. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
3. Существенно усилить практическую направленность курса химии: широко использовать лабораторные и практические работы.

Экзамен физика– учитель Береснева Галина Викторовна

Анализ работы:

Максимально набранный балл –21, процент выполнения –52% (Серегин Степан)

Минимально набранный балл -13; процент выполнения –32% (Запрудских Кирилл)

Подтвердили годовую оценку 2 выпускника. Общая успеваемость составила 100%, качественная 50% .

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы знаниями на достаточном уровне

Наибольшие затруднения вызывают задания высокого уровня сложности.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу над формированием группы знаний и умений: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, решать задачи различного типа и разного уровня сложности.

2. Шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.
3. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений (определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике).

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Признать работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку достаточной (учитель Долгова Н.В.)
4. Признать работу по подготовке к ОГЭ по физике достаточной (учитель Береснева Г.В.)
5. Признать работу по подготовке к ОГЭ по обществознанию достаточной (учитель Поднебеснова Е.А.).
6. Признать работу по подготовке к ОГЭ по географии достаточной (учитель Боровских Н.И.)
7. Признать работу по подготовке к ОГЭ по химии высокой (учитель Анисимова Н.И)
8. Признать работу по подготовке к ОГЭ по математике недостаточной (учитель Мезенцева Г.А.) и продолжить подготовку к сдаче экзамена по математике одной выпускницы в сентябрьские сроки сдачи ОГЭ.
9. Отметить добросовестную работу классного руководителя 9-ого класса Поднебеснову Е.А. по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников.

Предложения на 2019–2020 учебный год.

1. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации учителям - предметникам провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.
2. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

4. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
5. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
6. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ 2018-2019 учебного года

В 2019 г. в Суетской СОШ филиале МБОУ « Краснощёковская СОШ№1» успешно завершили обучение с получением аттестата государственного образца о среднем общем образовании 2 человека:

Из них окончили с аттестатом на "4" и "5" - 1 человек.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2018 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике сдавали по двум уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	1
Математика (профильный)	1
Математика (базовый)	1
Русский язык	2

Результаты ЕГЭ 2019 г. высокий балл -91.

Предмет ЕГЭ	Средний балл по Суетской СОШ/КСШ№1	Средний балл по МОУО	Средний балл по краю
Русский язык	59/ 65,46	64,13	66,41
Математика(профильный уровень)	33/ 48,57	49,37	54,15
Математика(базовый уровень)	4(хорошо)/ 4,09	4,04	4,01
Обществознание	61/59,47	57,9	53,05

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку,

наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по краю в 2019 году выше по обществознанию (на 7,95 балла). Это говорит об успешной работе учителя истории и обществознания Поднебесновой Е.А. по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Средний балл по математике двух уровней ниже, по сравнению с краевыми показателями.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию, системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Анализ результатов внешних процедур ВПР

4 класс

Общий анализ качества знаний по русскому языку

Максимальный балл-36 (1уч-ся)

Минимальный балл 8 (1уч-ся)

Всего в классе 8 человек

Выполнили работу 8 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		36	5	4
2		34	5	4
3		21	3	3
4		27	4	4
5		3	2	3
6		35	5	4
7		8	2	3
8		27	4	4

«5» - 3

«4» - 2 «3» - 1 «2» - 2

	Год	ВПР
Успеваемость	100	75
Качество	62,5	62,5

Подтвердили _____ 3 _____

Понизили _____ 2 _____

Повысили _____ 3 _____

Выводы

ВПР по русскому языку показала, что дети имеют достаточные знания для уровня 4 класса по следующим темам:

1. Соблюдение пунктуационных норм
2. Определение грамматической основы предложения
3. Постановка ударения
4. Умение работать с текстом, разбивать его на части и ставить вопрос по его содержанию
5. Подбор синонимов и толкования слов
6. Распознавание частей речи и их признаков

Дети имеют недостаточные знания по следующим темам:

1. Орфографические нормы написания слов
2. Распознавание однородных членов предложения
3. Определение основной мысли текста
4. Разбор слова по составу
5. Употребление пословиц в речи

Общий анализ качества знаний по математике

Максимальный балл-16 (луч-ся)

Минимальный балл 7 (луч-ся)

Всего в классе 8 человек

Выполнили работу 8 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		14	4	4
2		16	5	5
3		7	3	4
4		11	4	4

5		7	3	3
6		12	4	4
7		9	3	3
8		13	4	4

«5» - 1

«4» - 5 «3» - 2 «2» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	62,5	75

Подтвердили _____ 7 _____

Понизили _____ 1 _____

Повысили _____ 0 _____

Выводы

ВПР по математике показала, что дети имеют достаточные знания для уровня 4 класса по следующим темам:

1. Вычисление выражений на нахождение суммы и произведения в одно действие
2. Задачи «Цена, стоимость покупки, сдача»
3. Работа с календарем
4. Время
5. Площадь и преобразование фигур

Дети имеют недостаточные знания по следующим темам:

1. Работа с таблицами
2. Задачи на тему «Масса»
3. Задачи на тему «Расстояние, время, скорость»
4. Задачи на логическое решение через сопоставление и исключения
5. Задачи на работу с планом по его описанию
6. Задачи на распознавание отраженных в обратном порядке надписей

Общий анализ качества знаний по окружающему миру

Максимальный балл-28 (Зуч-ся)

Минимальный балл-16 (1уч-ся)

Всего в классе 8 человек

Выполнили работу 8 человек

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		28	5	4
2		28	5	4
3		21	4	4
4		28	5	4
5		16	3	3
6		25	4	4
7		20	4	3
8		27	5	4

«5» - 4

«4» - 3 «3» - 1 «2» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	75	87,5

Подтвердили _____ 3 _____

Понизили _____ 0 _____

Повысили _____ 5 _____

Выводы: Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

На умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

На знания основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

5класс

Общий анализ качества знаний по русскому языку

Максимальный балл-23 (1уч-ся)

Минимальный балл 18 (1уч-ся)

Всего в классе 4 человека, один ребенок занимается по адаптированной программе 8 вида и ВПР не участвовал.

Выполнили работу 3 человека

	Ф. И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		23	3	3
2		18	3	3
3		22	3	3

«5» - 0 «4» - 0 «3» - 3 «2» - 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100	100
Качество	0	0

Подтвердили _____ 3 _____

Понизили _____ 0 _____

Повысили _____ 0 _____

Выводы:

ВПР по русскому языку показала, что дети имеют достаточные знания для уровня 5 класса по следующим темам:

1. Разбор слова по составу
2. Постановка ударения
3. Определение главных и второстепенных членов предложения
4. Подбор синонимов и толкования слов
5. Распознавание частей речи и их признаков

Дети имеют недостаточные знания по следующим темам:

Орфографические нормы написания слов
Распознавание однородных членов предложения
Распознавание сложных предложений

Распознавание обращений
Определение основной мысли текста
Отвечать на вопрос к тексту
Определение типа речи

Общий анализ качества знаний по математике

Клас	Кол-во	Кол-во	Отметк	Отметк	Отметк	Отметк	Качеств	Успеваемос
------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	------------

с	человек по списку	человек, выполнявших работу	а «5»	а «4»	а «3»	а «2»	о знаний	ть
5	3	3	0	1	2	0	33	100

Максимальный балл-12(1уч-ся)

Минимальный балл -7 (1уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1. На умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
2. На развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общий анализ качества знаний по истории

Клас с	Кол-во человек по списку	Кол-во человек, выполнявших работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
5	3	3	0	0	3	0	0	100

Максимальный балл-7(1уч-ся)

Минимальный балл -6 (2уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1. На умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. На умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Общий анализ качества знаний по биологии

Клас с	Кол-во человек по списку	Кол-во человек, выполнявших работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
5	3	3	0	3	0	0	100	100

Максимальный балл-19(1уч-ся)

Минимальный балл -17 (1уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1. На умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
2. На умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

бкласс

Общий анализ качества знаний по русскому языку

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнивш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
6	9	9	2	2	4	1	44	89

Максимальный балл-48 (1уч-ся)

Минимальный балл -8 (1уч-ся)

Выводы:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», обрабатывать навыки морфологического и синтаксического разборов.

Общий анализ качества знаний по математике

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнивш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
6	9	9	0	2	7	0	22	100

Максимальный балл-10 (2уч-ся)

Минимальный балл -6 (2уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1. На овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
2. На умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. На умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общий анализ качества знаний по обществознанию

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
6	9	9	1	3	3	2	43	80

Максимальный балл-20 (1уч-ся)

Минимальный балл -0 (1уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1. На приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
2. На понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. На умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Общий анализ качества знаний по истории

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
6	9	9	2	3	3	1	55	90

Максимальный балл-20 (1уч-ся)

Минимальный балл -1 (1уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1. Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2. На умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Общий анализ качества знаний по географии

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
6	9	9	0	4	4	1	44	89

Максимальный балл-26 (1уч-ся)

Минимальный балл -3 (1уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1. На владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
3. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Общий анализ качества знаний по биологии

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
6	9	9	2	4	2	1	85	100

Максимальный балл-27 (1уч-ся)

Минимальный балл -6 (1уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1. На приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2. На умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

7класс

Общий анализ качества знаний по русскому языку

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
7	10	10	1	2	4	3	30	70

Максимальный балл-42 (1уч-ся)

Минимальный балл -9 (1уч-ся)

Выводы:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», отрабатывать навыки морфологического и синтаксического разборов. Усилить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

4.Общий анализ качества знаний по математике

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
7	10	10	0	2	4	4	20	60

Максимальный балл-13 (1уч-ся)
Минимальный балл -1 (1уч-ся)

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; – слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; – недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Общий анализ качества знаний по истории

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
7	10	10	0	5	5	0	50	100

Максимальный балл-18 (1уч-ся)
Минимальный балл -8 (1уч-ся)

Выводы:

Продолжить работу на уроках на установление соответствия, выбор факта и аргументацию точки зрения и работы с памятниками культуры.
Формирование умений учащихся определение исторических процессов, событий во времени, понимание культуры народов России.

Общий анализ качества знаний по обществознанию

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
7	10	10	0	3	5	2	30	80

Максимальный балл-20 (1уч-ся)

Минимальный балл -0 (1уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1 Не справились с заданием на выбор верного суждения.

2. Не умеют выделять главный материал и анализировать, определение сферы общественной жизни на практическом примере.

3 Решать познавательные и практические задачи в курсе обществознания.

Общий анализ качества знаний по географии

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
7	10	10	0	3	5	2	30	80

Максимальный балл-26 (3уч-ся)

Минимальный балл -3 (1уч-ся)

Наибольшие затруднения у уч-ся вызвали следующие задания:

1. На владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
3. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Общий анализ качества знаний по физике

Клас с	Кол-во челове к по списку	Кол-во человек, выполнявш их работу	Отметк а «5»	Отметк а «4»	Отметк а «3»	Отметк а «2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
7	10	10	0	3	6	1	30	90

Максимальный балл-17 (1уч-ся)

Минимальный балл -3 (1уч-ся)

11 класс.

Общий анализ качества знаний по истории

Клас	Кол-во	Кол-во	Отметк	Отметк	Отметк	Отметк	Качеств	Успеваемос
------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	------------

с	человек по списку	человек, выполнявших работу	а «5»	а «4»	а «3»	а «2»	о знаний	ть
11	2	2	0	1	1	0	50	100

Максимальный балл-13 (1уч-ся)

Минимальный балл -12 (1уч-ся)

Общий анализ качества знаний по географии

Класс	Кол-во человек по списку	Кол-во человек, выполнявших работу	Отметка а «5»	Отметка а «4»	Отметка а «3»	Отметка а «2»	Качество знаний	Успеваемость
11	2	2	0	1	1	0	50	100

Максимальный балл-14 (1уч-ся)

Минимальный балл -11 (1уч-ся)

Общий анализ качества знаний по биологии.

Класс	Кол-во человек по списку	Кол-во человек, выполнявших работу	Отметка а «5»	Отметка а «4»	Отметка а «3»	Отметка а «2»	Качество знаний	Успеваемость
11	2	2	1	1	0	0	100	100

Максимальный балл-26 (1уч-ся)

Минимальный балл -22 (1уч-ся)

Общий анализ качества знаний по химии

Класс	Кол-во человек по списку	Кол-во человек, выполнявших работу	Отметка а «5»	Отметка а «4»	Отметка а «3»	Отметка а «2»	Качество знаний	Успеваемость
11	2	2	1	0	1	0	50	100

Максимальный балл-30 (1уч-ся)

Минимальный балл -18 (1уч-ся)

Общий анализ качества знаний по физике

Класс	Кол-во человек по списку	Кол-во человек, выполнявших работу	Отметка а «5»	Отметка а «4»	Отметка а «3»	Отметка а «2»	Качество знаний	Успеваемость
11	2	2	0	1	1	0	50	100

Максимальный балл-17 (1уч-ся)

Минимальный балл -12 (1уч-ся)

Вывод: Учащиеся 11 класса подтвердили свои оценки за первое полугодие 2018-2019 учебного года.

Результаты муниципального тура олимпиад по предметам.

Предмет	ФИО учащихся	Результат участия	Класс	ФИО педагога
Русский язык 25.11.2019.	Лоус Филипп Викторович	призер	7	Шалыгина А.С.
	Ударцев Василий Павлович	участие	7	Шалыгина А.С.
	Дерксен Элеонора Максимовна	участие	8	Долгова Н.В.
	Макарова Ангелина Владимировна	участие	9	Долгова Н.В.
Литература 11.11.2019.	Ударцев Василий Павлович	победитель	7	Шалыгина А.С.
	Лоус Филипп Викторович	призер	7	Шалыгина А.С.
	Макарова Ангелина Владимировна	призер	9	Долгова Н.В.
История 12.11.2019.	Лоус Филипп Викторович	призер	7	Поднебеснова Е.А.
	Дерксен Элеонора Максимовна	призер	8	
Математика 27.11.2019.	Дерксен Элеонора Максимовна	участие	8	Мезенцева Г.А.
Биология 14.11.2019.	Труханова Кристина Александровна	участие	9	Шалыгина А.С.
	Лоус Филипп Викторович	участник	7	
	Дерксен Анастасия Петровна	участник	8	
География 18.11.2019.	Лоус Филипп Викторович	призер	7	Ударцева Ю.Н.
	Ударцев Василий Павлович	участие	7	
География 18.11.2019.	Дерксен Анастасия Петровна	участие	8	Боровских Н.И.
	Дерксен Элеонора Максимовна	участие	8	
Обществознание 26.11.2019.	Ударцев Василий Павлович	призер	7	Поднебеснова Е.А.
	Дерксен Анастасия	участие	8	

	Петровна			
Немецкий язык 20.11.2019.	Дерксен Элеонора Максимовна	призер	8	Ударцева Ю.Н.
	Дерксен Анастасия Петровна	призер	8	
Физическая культура 05.12.2019.	Еньшина Светлана Александровна	участие	8	Боровских И.Г.
	Запрудских Кирилл Владимирович	участие	10	

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение:

В школе работает стабильный педагогический коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преимственности в обучении. Обеспеченность кадрами 100%. Средний возраст педагогов – 47 лет. Количество педагогических сотрудников в школе – 11 человек.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку отдельных педагогов. - доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории

Высшая категория – 1 (9%) первая категория – 7 (64%)

Трое педагогов не имеют квалификационной категории – молодые специалисты.

На протяжении всего учебного года 100% учащиеся 1 – 11 классов были обеспечены горячим питанием, 4 учащихся по линии социальной защиты получали льготное питание.

Вёлся учет за пропусками занятий учащимися. Вопросы посещаемости обсуждались на классных собраниях, совещаниях при и.о. заведующего филиалом.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете, созданы средства защиты в мастерских, спортивном зале. Вопросы техники безопасности контролировались администрацией школы совещаниях при и.о. заведующего филиалом. Обеспеченность учебниками составила 98,5%.

В течение учебного года проводился внутриучрежденческий контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля.

Анализ достигнутых результатов выпускниками начальной школы показывает.

Что учителям следует обратить внимание на достижение таких результатов как:

1. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
4. Определять тему и главную мысль текста.

Математика.

Учителям следует обратить внимание на достижение таких результатов как:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
2. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
3. Умение решать текстовые задачи.

Окружающий мир.

Учителям следует обратить внимание на достижение следующих результатов.

1. Выполнять задания по определению животных и растений.
2. Работать с исследованием опытов, делать выводы в описанных опытах и рассуждать об изменениях в ходе опыта и его результатов.
3. Расширить сведения о своём крае.

Анализ достигнутых результатов учащимися основной школы показывает.

Что учителям следует обратить внимание в работе на следующие вопросы:

1. Планировать индивидуальную коррекционную работу.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

При работе с одаренными детьми мы за основу работы берем методы дифференцированного обучения и предусматриваем:

- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решение задач;
- воспитание и умение анализировать.

В результате проводимой работы наметилась положительная динамика. В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней и показали хорошие результаты.

Воспитательная работа

Суетская средняя общеобразовательная школа – сельская школа, расположена в центре села Суетка. На территории села Суетка имеется только один объект культуры – сельский

дом культуры. Это создает определенные трудности в организации воспитательной работы в школе. В с. Суетка и п. Аверенка проживают семьи с разным социальным положением и достатком. Основная масса семей учащихся – семьи со средним материальным достатком.

Муниципальное образовательное учреждение Суетская СОШ посещало 76 учащихся.

1-4 классы – начальная школа

5-9 классы – основная школа

10 – 11 класс – старшая школа

В нашей школе небольшой коллектив учащихся. В школе все на виду. Для учащихся созданы

благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения.

Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях

способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и

школьниками.

Ведущие потребности и интересы детей, посещающих школу,- получить знания и с пользой

провести внеурочное время. К сожалению, в школе работает только спортивная секция.

После

занятий проводятся досуговые мероприятия.

Основные традиционные мероприятия:

- Праздник первого звонка
- День самоуправления
- День учителя
- День матери
- Новогодний бал
- Зарница
- Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»
- День 8 марта
- Школьный турслет

Традиционные мероприятия посещают все учащиеся.

Коллектив учителей – дружный и творческий.

В школе «живет» дружная семья учащихся, их родителей и педагогов.

Взаимоотношения между ними доброжелательные. Выпускники, родители, население относятся к

школе положительно. Это подтверждают следующие факты:

- выпускники не забывают школу, часто ее посещают;
- родители помогают школе в ремонте, проведении совместных праздников;
- население приходит в школу на праздники, ребята оказывают помощь пожилым людям

(акция «Забота»)

Воспитательную работу осуществляли 9 классных руководителей, 5 имеют высшее образование.

Система планирования воспитательной деятельности складывается методом проб и ошибок. В этом году мы решили все мероприятия планировать по месяцам, указывая ответственных за проведение мероприятия. Эта форма планирования для нас удобная, так как легко проследить когда какое мероприятие проводится.

Физическим воспитанием детей школьного возраста призваны заниматься семья и школа. Особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни в нашей школе реализуется через:

- урочные формы занятий
- внеклассные формы занятий;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

В летний период была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря «Дружные», который посещало 20 детей. Были созданы все условия для нормального отдыха ребят.

В этом учебном году ребята участвовали в районных соревнованиях, занимали призовые места.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

-учет санитарно- гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;

-проведение ежегодной диспансеризации обучающихся; -нормализация учебной нагрузки учащихся; - организация горячего питания;

-введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры; -применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

В новом учебном году для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни планируется применять новейшие здоровьесберегающие технологии через уроки физической культуры; спортивную секцию. Также проводить более эффективную работу по профилактике курения; употреблению алкогольных напитков, которые пагубно отражаются на состоянии здоровья детей.

Созданы условия для развития умственных способностей учащихся, позитивного отношения к собственному интеллектуальному развитию.

При этом используются следующие формы работы: интеллектуальные игры, проведение школьных олимпиад, предметных недель.

Важное место в процессе самореализации школьника занимает досуг. Деятельность этой программы направлена на создание условий для включения каждого учащегося во внеурочную деятельность с учетом его интересов, возраста; развитие творческих способностей; создание условий для свободного общения детей и взрослых.

Общешкольные мероприятия занимают в структуре школьной жизни важное место. Их цели разнообразны: несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают. Подготовка и проведение школьных праздников и вечеров осуществлялась таким образом, чтобы вовлечь в данную деятельность большое количество детей разного возраста.

Школа тесно сотрудничает с администрацией сельсовета, с участковым. У нас нет ребят, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете. Большинство выпускников продолжают свое образование в высших учебных заведениях и колледжах.

Анализ результатов самоопределения выпускников позволяет сделать вывод, что школа успешно решает проблемы социализации выпускников.

В школе проводилась большая профилактическая работа, но все же наблюдается ряд негативных тенденций. Это и опоздания учащихся, о которых постоянно ведется речь, и появление большого количества курящих девочек, и связанные с этим нарушения дисциплины, поэтому проблемы в работе еще остаются.

Таким образом, в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что в школе в течение года педагогическим коллективом проводилась большая целенаправленная работа по формированию нравственных качеств, по воспитанию гражданско-патриотических качеств, по физическому развитию.

Вместе с тем необходимо активно исследовать причины негативных тенденций в воспитательной работе школы, постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, активнее работать с родителями учащихся.

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона об образовании
2. Конвенции о правах ребенка

3. Устава школы

4) Устава детской организации «Исток».

Анализируя цель и задачи воспитательной работы, поставленные в 2019 - 2020 учебном году, можно сказать следующее:

- их постановка была целесообразной; - задачи решались в зависимости от условий школы. Цель была поставлена следующая:

Формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя. Задачи решались следующие:

1. Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья;
2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
3. Развитие ученического самоуправления как воспитательной среды школы;
4. Создание ситуации успеха и психологического комфорта для учащихся в школе и дома;
5. Усиление профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с поставленной целью и задачами в школе создавались условия для всемерного развития личности, поддерживались и укреплялись школьные традиции, усовершенствовалось методическое мастерство классных руководителей. Воспитательная работа в школе осуществлялась по месяцам:

- сентябрь «Внимание, дети!»
- октябрь « День учителя»
- ноябрь « Молодежь за здоровый образ жизни»
- декабрь «Мастерская Деда Мороза»
- январь «История и традиции народных праздников»
- февраль « Месячник военно-патриотического воспитания
- март «Месячник профориентации»
- апрель «Экологический месячник»
- май « Месячник, посвященный Дню Победы»

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. К сожалению, в живых нет уже ни одного ветерана Великой Отечественной войны, но ребята из отряда милосердия оказывают необходимую помощь вдовам, труженикам тыла.

В рамках патриотического месячника в феврале были проведены классные часы, беседы, конкурс газет, игра «Зарничка» (1-4классы), игра «Зарница» (5-11классы), конкурсная программа «Вперед, мальчишки!». Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне:

- Классные часы: «Чтобы помнили!»;
- Операция «Обелиск» (благоустройство памятника);
- торжественная линейка «Не забыть нам этой даты»
- эстафета, посвященная Дню Победы;
- митинг «Никто не забыт, ничто не забыто»

Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники: торжественная линейка, в честь 1 сентября для 1-11-х классов, осенние балы, новогодние представления, праздник последнего звонка и прощания с начальной школой, выпускной для 9,11 классов.

В течение года проводились конкурсы рисунков, плакатов и газет к праздникам Нового года, Дню учителя.

В школе существует детская организация «Исток». Работа в этой организации ведется по плану. Детская организация «Исток» объединяет в себе 2-11 классы. Главная задача организации – забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям.

Совет старшеклассников решает организационные проблемы жизнедеятельности. Обсуждают и рассматривают вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы.

Среди форм классного самоуправления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и классу. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллектив.

В этом учебном году работало 9 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения.

В течение года не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Дручинина Т.В., Боровских Н.И., Поднебеснова Е.А., Долгова Н.В.

Работа по охране прав детства

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании: плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане совместной работы с ПДН; планах классных руководителей.

Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы,

локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями.

Данные по школе	В начале года	В конце года
Учащиеся по школе	77	77
Многодетные семьи	7	9
Неблагополучные семьи	-	=
Неполные семьи	6	6
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1
Учащиеся из малообеспеченных семей	1	
Учащиеся, состоящие на ВШУ	-	=
Учащиеся, состоящие на учёте КДН	-	=
Учащиеся, состоящие на учёте ПДН	-	
Учащиеся, охваченные кружковой работой: Из них, стоящие на ВШУ		
Семьи группы "риска"	-	=
Учащиеся группы "риска"	-	

Ежегодно школа принимает участие в акции "Вернем детей в школу". Все дети школьного возраста, проживающие в нашем селе, охвачены учебой.

В школе обучается 1девочка, оставшаяся без попечения родителей. На нее оформлено опекуновство. Два раза в год проводится обследование жилищно-бытовых условий таких детей.

Ведётся учет учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин. Проводились рейды по проверке посещаемости учащимися учебных занятий. С такими учащимися ведется индивидуальная работа. Родителей информируем о пропусках уроков детей. Вся эта работа ведется совместно с родителями.

За учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики правонарушений. Основными целями и задачами СПП:

- выявить трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, взять их под контроль, сообщать о них в КДН;
- осуществлять контроль за поведением подростков, состоящих на учёте КДН;
- рассматривать персональные дела учащихся-нарушителей порядка;
- вовлекать подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки;
- организовать индивидуальное шефство над каждым трудным подростком;

Работа с родителями

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организованно его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее

эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники,

единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его заботой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы изучает семьи учащихся, интеллектуальный потенциал

родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, непреодоленных противоречий и ошибок. Задача школы: разработать программу и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

Наши

проблемы:

Во-первых, то, что система сотрудничества педагогов и родителей только складывается, еще не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и педагогами;

Во-вторых: несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействия.

Вывод: 1. План воспитательной работы, намеченный на 2019 – 2020 учебный год выполнен в основном.

Планы на будущее:

1 Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2 Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3 Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий

Работа по охране прав детства

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании: плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане совместной работы с ПДН; планах классных руководителей.

Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями.

Школьная система оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников.

Оценка качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством: . системы внутришкольного контроля;

. общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

. независимой оценки (внешняя экспертиза). Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Совет школы.

Администрация школы (учителя, исполняющие обязанности) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность

Одной из задач школы является создание комфортных условий обучения и воспитания учащихся, уютной обстановки в здании школы.

Школа функционирует в одноэтажном здании. Здание школы построено из кирпича, фундамент бетонно-блочный, кровля односкатная. Общая площадь здания школы составляет 648 м², норматив по площади на одного учащегося выдерживается.

В школе созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии.

Образовательный процесс обеспечивают: 10 учебных кабинетов, библиотека, учебные мастерские. Спортивный зал арендуется в Администрации сельсовета, столовая арендуется в СПК «Дальний».

В учебном процессе используются 4 автоматизированных рабочих мест учителя, компьютерный класс, 4 МФУ, 1 интерактивная доска, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. Школа была и остается центром индивидуальных достижений учащихся и педагогов.

Для проведения уроков физкультуры, спортивных секций, внеклассной работы есть спортзал, он оснащён необходимым инвентарём, но большая часть оборудования требует замены, а также пополнения для более эффективного осуществления образовательной деятельности. В здании школы оборудованы раздевалки, имеются 2 туалета. В школе имеется компьютерный класс с локальной сетью, в котором установлено 3 компьютера. Имеется выход в Интернет. Школа обеспечена мебелью, частично учебными пособиями и оборудованием по предметам.

Информационно-техническое обеспечение:

	Ноутбуки	МФУ	М	Интер	Принтеры	Учебно-
<u>Обеспеченность компьютерной техникой и оборуду</u>				акти		
Кол-во	лабораторное		л	вные	оборудование	
компь			ьт	доски,		
			и			

3- компьютер	1-кабинет директора	1-кабинет химии,	1- каб.инф	1-каб. нач кл.	кабинет директора	1-датчик расстояния;
	1-библиотека	1-кабинет	орматик		библиотека	1-датчик
	2-кабинет начальных	нач. кл.,	и			температуры;
	1-кабинет классов	1-кабинет	1-каб.			1-датчик
	1-кабинет химии	русского	химии,			частоты
	1-кабинет русского	языка,	1-			сердечных
	языка и	1-	кабинет			сокращений;
	литературы	информати	нач. кл.,			1-датчик
		ка	1-каб.			содержания
			русского			кислорода;
			языка			1-датчик света;
						1-УМК; 1-
						интерактивный
						USB-
						микроскоп, 1-
						цифровой
						фотоаппарат
	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1 комплект</u>

3

- количество учащихся на 1 компьютер – 8 уч-ся;
- наличие подключения к Интернету – 3 компьютера;

Организация питания и медицинского обслуживания

Питание в школе организовано в соответствии с законом «Об образовании» РФ (ст. 32 п.19, ст.51 п.5), СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Питание учащихся 1-11 классов школы осуществляется на базе столовой в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении обедов. Из 86 обучающихся в 2017-2018 учебном году 4 получали льготное питание. Оплата питания производится частично из краевого бюджета (льготное) и за счет средств родителей из расчета 18 - 22 рубля за горячий завтрак. Для осуществления медицинского обслуживания заключен договор с ЦРБ (№ от 11.01.2017г.)

***Отчёт о самообследовании
Усть-Козлухинской средней
общеобразовательной школы
по состоянию на 31.12.2019 г***

с.Усть-Козлуха , 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1.Общие сведения об образовательной организации.....	
1.2. Руководящие работники образовательной организации.	
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	
2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	
2.1. Структура управления	
2.2.Оценка взаимодействия семьи и школы.....	
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
3.1. Контингент обучающихся.....	
3.2. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля	
Результаты сдачи ГИА в 2018году	
3.3. Система воспитательной работы.....	
3.4. Качество освоения программ дополнительного образования.....	
3.5. Инновационная деятельность школы	
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
4.1. Принципы построения учебного плана	
4.2. Анализ нагрузки обучающихся	
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
8.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	
10. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	

Председатель комиссии:

Черкасова Н.В.- исполняющий функции заведующего филиалом

Члены комиссии:

Кошелева Л.А.- учитель биологии,
Шестопалова Н.Н.- учитель географии,
Суворова Е.А. – библиотекарь.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Общие сведения об образовательной организации.

Первая школа открыта в 1909 году, в 1913 году состоялся первый выпуск. В 1937 году школа переходит на базу восьмилетней, а в 1980 году приобрела статус средней (полной) школы. Из сёл района, пожалуй, только Усть-Козлуха дольше выделялась хоть и двухэтажной, но деревянной школой, в которой размещаться детворе было уже не возможно. Да и внешним обликом это помещение очень отличалось. И вот в январе 1989 года у учителей и школьников состоялось новоселье. Открыта новая двухэтажная школа на 354 учебных места.

20 апреля 2016 года закончился процесс реорганизации МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» путём присоединения МКДОУ Усть-Козлухинского детского сада «Солнышко». С июля 2017 г школа присоединена к МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» и стала филиалом этой школы.

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

Архипов Николай Анатольевич- директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Черкасова Наталья Витальевна- исполняющий функции заведующего филиалом Усть-Козлухинской СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», стаж по должности 7 лет, общий стаж 29 лет, специальность по диплому –учитель физики.

1.3.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом -	Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Тип/вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	учреждение
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Краснощёковский район Алтайского края
Дата основания филиала	Июль 2017год
фактический адрес	658355 Алтайский край Краснощёковский район, с.Усть-Козлуха, ул.Советская 30
Телефон/факс	8 (3852) 26- 4-37
Электронная почта	<kozluhasoch@mail.ru>,
Ф.И.О. руководителя школы	Архипов Николай Анатольевич
Устав школы	Утвержден постановлением Администрации Краснощёковского района от 04.09.2017 г. № 573
Образовательная деятельность учреждения ведется на правах оперативного управления зданием	Общая площадь здания: 2841,2 м.кв.. № 22АГ 959654 дата выдачи: 06.02.2014г.
Образовательное учреждение имеет в постоянном (бессрочном) пользовании:	
Земельный участок	Общая площадь участка: 21400кв.м Свидетельство выдано22.05.2015г.
Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 22 ЛО1 № 0001192 Регистрационный номер № 232от 11.04.2014 г. выдана: Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 530 выдано 06 октября 2014г. Серия 22А01 № 0000744. Свидетельство действует до 6 октября 2026г
Образовательная программа	-дошкольного общего образования (ФГОС) - Начального общего образования (ФГОС) - Основного общего образования (ФГОС) -основного общего образования (ФК) - Среднего полного образования
Структура ОУ	Дошкольное общее образование 2-7 лет Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Бригантина» Совет старшеклассников
Формы ГОУ	Управляющий совет; родительский комитет филиала

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор. В филиале управление осуществляет заведующий филиалом в рамках своей ответственности. Органами коллегиального управления Школы являются:

- Педагогический совет;
- Управляющий Совет Школы (Совет Школы);
- Родительский комитет филиала;
- Общее собрание работников Школы;
- Совет обучающихся.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим её открытость, остаётся Управляющий Совет школы, а нашем филиале сейчас –родительский комитет.

В течение 2 полугодия 2018 года проведено 2 заседания родительского комитета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни:

- о капитальном ремонте школы;
- о создании условий для безопасного обучения и воспитания в школе,
- о проведении новогодних праздников.

Заинтересованно обсуждался вопрос « О питании в школьной столовой». Бракеражная комиссия провела анкетирование среди учащихся и родителей о работе школьной столовой и результаты доведены до сведения общественности на родительском собрании.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета ученического

самоуправления учитель географии, ответственный за воспитательную работу в школе.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе.

Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, созданию единого воспитывающего пространства. В течение года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний (1 раз в четверть) и работа родительского комитета. На общешкольном уровне было проведено 2 родительских собрания с вынесением на обсуждение воспитательных вопросов. Родители ежегодно активно помогают школе с ремонтом, работают в брокерской комиссии, участвуют в районных мероприятиях. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда обнаружится, что решающую роль в его социализации на том или ином возрастном этапе играет семья. Итак, главными компонентами семейного воспитания являются:

1. уклад семейного воспитания (традиции, уют, отношения);
2. режим семейной жизни;
3. содержание деятельности (отца, матери, бабушки, дедушки, детей).

Организация взаимодействия с родителями учащихся является составной частью системы воспитательной работы.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Задачи классного руководителя – убедить каждого родителя в ценности личности ребенка, его уникальной индивидуальности, помочь в определении личностной направленности воспитания детей. Задачи раскрываются и реализуются

соответствующими программами и планами мероприятий, которые учитывают особенности конкретного коллектива детей и родителей.

Задачи организации взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия классного руководителя и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом используется комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Изучение семьи - дело тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Важно соблюдать следующие правила:

1. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
2. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
3. Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
4. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

При изучении семьи прежде всего интересуют следующие данные: Общие сведения о родителях, других членах семьи. жилищные условия, материальная обеспеченность. Интересы к делам школы. Общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности. Воспитательные возможности семьи. Микроклимат в семье. Семейные традиции.

Создание системы массовых мероприятий с родителями осуществляется через внедрение различных форм и методов и организацию взаимодействия с заинтересованными учреждениями и ведомствами. В школе можно выделить следующие направления работы:

1. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
2. Правовое просвещение родителей.
3. Оказание родителями помощи школе.
4. Организация здорового образа жизни детей в семье и школе.
5. Совместная со школой организация социальной защиты.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, тренинги, походы, экскурсии, КТД);
- совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- участие в школьном самоуправлении;
- материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);
- совместное планирование и анализ работы.

В практике организации взаимодействия с родителями используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Наиболее распространенные коллективные формы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; “круглые столы”; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; встречи с отцами.

Индивидуальные формы: беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с уроками, новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. В начальной школе необходимо хотя бы один - два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. В классе родители частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования “Папа, мама, я - спортивная семья”, и “Детские концерты”, посвященные различным праздникам, и Дни коллективного отдыха детей и родителей. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, а учителю – родителей и их взаимоотношения со своими детьми.

Методы и формы совместной работы с родителями, наиболее часто используемые в классе: методы изучения семьи (наблюдение; беседа; посещение семей, тестирование; анкетирование; деловая игра; анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества); методы просвещения родителей (университет, лекция, конференция, практикум, родительские тематические часы и недели и др.); коллективные праздники и занятия по интересам и др.; информирование, обмен опытом, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Говоря о взаимодействии родительской общественности, следует отметить, что данная работа проходит эффективно. Об этом говорят следующие показатели эффективности:

- активная позиция родителей по отношению к школе;
- внимательное отношение родителей к достижениям учащихся;
- расширение форм взаимодействия семьи и школы;
- позитивное отношение родителей к школе;
- реализация совместных творческих проектов.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Анализ проводится в форме анкетирования родителей, обучающихся по вопросам преподавания предметов, качества организации горячего питания, работы библиотеки. Все данные анализируются, принимаются управленческие решения по устранению недостатков.

Удовлетворённость образовательной деятельностью школы составляет 90%.

Выводы:

1. Родительский комитет принимает решения по основным вопросам управления школой и определяет приоритетные направления развития ОУ.
2. Работу Совета старшеклассников признать эффективной. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.
3. По результатам независимой оценки качества можно судить, что родительская общественность в большей степени удовлетворена качеством учебно-воспитательного процесса в школе.
4. Нет конфликтов между участниками образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Сделать традиционными встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждали бы вопросы школьной жизни, находили решения проблем.
2. Чаще использовать такую форму работы с ученической и родительской общественностью как анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.
3. Пересмотреть обязанности и права родительского комитета школы в связи с новым статусом школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ контингента обучающихся

В школе обучается 76 учащихся по программам начального, основного, среднего общего образования, и 22 по программам дошкольного образования., что ниже проектного норматива (454 места в здании школы и 30 мест в здании дошкольного образования). Все дети обучаются в одну смену.

Количество классов/количество учащихся	2015-2016	2016-2017 На конец уч.года	2017-2018г На начало уч.года	2018-2019	Конец 2019г.
Общая численность обучающихся (на	89	89	85	79	76

01.09)					
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30	29	30	33	31
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50	48	39	35	34
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	12	16	11	11

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Конец 2019
Всего:	68	65	63	59	57
Полных	56	54	53	50	48
Неполных	12, в них детей-18, учащихся-15	11, в них детей-17, учащихся-14	11, в них детей -14 уч-ся-11	9 Детей 18, учащ - 14	9 Детей 18, учащ 14
Многодетных	3, в них детей-13 учащихся -7	4, в них детей-1 учащихся-10	4, в них дете 17 (Харловы-7 Суворовы-3 Березиковы-4 Коломыйц-3)	5, в них детей 20 (Харловы-7 Суворовы-3 Березиковы-4 Коломыйц-3 Плотниковы -3)	5, в них де-тей – 20 Харловы-7 Суворовы-3 Березиковы4 Коломыйц-3 Харловы-3
Опекаемых	1, в ней детей-2, учащихся-1	, в них детей-3, учащихся-3	2, в них дете 3	2, в них детей 3	2, в них детей 3
малообеспеченны	42, в них детей-8 Учащихся-57	32, в них детей- учащихся-40	20, в них де-тей- 43, уч-ся школы-32	26 в них 37 детей	24, в них 40 детей, учащ школы - 33
детей инвалидов			нет	нет	нет
родителей инвали	2, в них детей-4, учащихся - 2	2, в них детей-4 учащихся -2	2, в них дете 2	2, в них детей 3	1, в них Детей 1
дети, стоящие на в МО МВД России Краснощёковский	1, Макаренко Андрей	1, Макаренко Андрей	1, Макаренко Андрей	нет	нет
дети, стоящие на внутришкол учете	4	2	1	нет	Нет
семьи, находящи СОП	2, в них детей-8, учащихся-4	2, в них детей-8 учащихся-5	1, в них детей 7	нет	Нет

семьи, находящи ТЖС		1	1	1	нет
неблагополучных		1	1	1	нет
учащихся- воспитанников детского дома		нет	нет	нет	нет

Вывод: Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и поступление в ВУЗ и СУЗы. Детский сад посещают все дети дошкольного возраста.

3.2. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе внутришкольного контроля.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением программы дошкольного образования; основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-е классы, ФГОС), образовательной программой школы (6-11 классы).

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС в основной школе (5-е- 9 -е классы).
3. Предпрофильная подготовка учащихся 9-го класса и обучение учащихся старшего звена школы по социально-гуманитарному профилю.
4. Оформление школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году являлись:

- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

1. *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной

школы в 5-ом классе; организация работы факультативных занятий, курсов по выбору, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ГИА, посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

2. *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

3. *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с одаренными детьми на уроке и во внеурочной деятельности.

Качество предметной подготовки

Показатели	Единица измерения				
	2015	2016	2017	2018	2019
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51/57,3	43/54,4	48/60	45/58	23/34
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86	4,30	3,86	4,00	4,1
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,59	3,30	3,07	3,37	3,2
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	56,40	69,75	72,4	72,4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 базовая 33 профильная	3 базовая 0 профильная	4,5 базовая 47,50 профильная	4,4 базовая 50 профиль	4,3 базовая 52,3 профильная
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности					

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0	0	0	0	0
п/п	Показатели	Единиц а измерения				
	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса					
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/17% Агаркова Кристина	0	1/8% Трунова Лиза	0	1/11% Ездин Кирилл
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/15% Затонская Юля	0	1/25% Агаркова Кристина	2/29% Моргачева Женя, Кошелев Андрей	0

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32/38 %	56/ 66%	58/ 68 %	62/73%	58 /68%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/ 25%	22/ 26%	22/26 %	23/27%	25/33 %

Результаты сдачи ГИА в 2019 году

В 2018-2019 уч.году в выпускных классах обучалось:

9 класс – 9 учащихся .

11 класс – 7 учащихся.

Работа, направленная на подготовку к ГИА в 9, 11 классах велась на протяжении всего учебного года. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Изучение нормативно-правой базы, инструкций, методических материалов;
- Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание приказов по школе;
- Рассмотрение вопросов, отражающих проведение ГИА на МО и педсоветах, участие в семинарах;
- Сбор информации о выборе предметов;
- Подготовка выпускников к прохождению аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Информационно-разъяснительная работа среди выпускников и родителей;
- Психолого-педагогическая подготовка выпускников;
- Организация и проведение тренировочного тестирования;
- Написание сочинения в 11 классе;
- Работа с родителями.

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Аттестацию прошли успешно все выпускники 11 класса. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику, и 2 предмета по выбору. Аттестат получили все, 9 учащихся, один с отличием (Ездин Кирилл)

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ за 2018-2019 учебный год

Предмет	сдавали	Средняя отметка(по ОО)	Средняя отметка(по краю)	Успеваемость

Информатика	7	3,7	3,5	100 %
Русский язык	9	4,1	3,87	100 %
Физика	2	4	3,25	100 %
Обществознание	2	3,5	3,2	100 %
Математика	9	3,2	3,18	100 %
Биология	3	3	3,20	100 %
География	4	4	3,49	100 %

Вывод: Учащиеся 9-ых классов показали хорошее качество знаний по всем предметам . Результаты выше ,чем по АК и по району.

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний. Основное отличие его от традиционной формы состоит в том, что тексты экзаменационной работы не являются открытыми и содержат задания, проверяющие три вида речевой деятельности: слушание, чтение, письмо, а также умение анализировать языковые явления, представленные в тексте.

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии, реальной математике. Анализ результатов показывает, что учащиеся хорошо освоили базовое содержание курса математики.

Вывод: Качество знаний по русскому языку и математике упало ,в сравнении с прошлым годом. В 2018- 2019 учебном году девятиклассники сдавали 2 предмета по выбору.

Преподавателям продолжать мотивировать выпускников на успешную сдачу ОГЭ, строить работу по подготовке к выпускным экзаменам, опираясь на анализ успехов и неудач каждого учащегося.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

К государственной (итоговой) аттестации было допущено в 2018-2019 учебном году – 7 учеников;

Итоговая аттестация в 11 классе началась с написания сочинения. С данным испытанием справились все выпускники, получив таким образом допуск к сдаче ЕГЭ.

Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в формате ЕГЭ, из них два обязательных экзамена – по русскому языку и математике на базовом уровне, остальные – по выбору учащихся в зависимости от вуза.

Сравнительная таблица средних показателей (баллов) при сдаче ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Математика (профильный уровень)	47,50	50	52,3
Математика (базовый уровень)	4	4,4	4,3
Русский язык	69,75	72,4	72,4

Динамика тестового балла

предмет	2019 год
русский	72,46 мах- 91 б Район-62б, край- 66,34 б
Математика профильная	52,3б Край- 51,65б
Математика базовая	4.3 край- 4,37
биология	42 край- 46 б
литература	66, район- 64,6 б край- 61,27
обществознание	68, район- 55,75, край- 53,05

Вывод: Наиболее высокие результаты при сдаче экзаменов отмечаются по гуманитарным предметам, что объясняется введением в школе социально-гуманитарного профиля в средней школе.

Результаты окончания 2018-2019 учебного года

Классы-комплекты	Было на начало года	Осталось на конец четверти	Аттестовано	Не аттестовано	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	5	5	-	5	-	-	-	-	-
2	8	8	8	-	-	5	1	99	63
3	10	9	9	-	1	3	-	100	44
4	10	11	10	-	1	5	-	100	60
5	4	4	4	-	-	2	-	100	50
6	6	6	6	-	-	2	-	100	33
7	10	10	10	-	-	4	-	90	40
8	5	5	5	-	-	3	-	100	60

9	10	9	9	-	1	2	-	100	33
10	4	4	4	-	-	-	-	100	0
11	7	7	7	-	2	3	-	100	71
Все го	79	78	73	5	5	29	-	99	47

Результаты окончания 1 полугодия 2019 -2020 учебного года.

Классы-комплекты	Было на начало четверти	Осталось на конец четверти	Аттестовано	Не аттестовано	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	8	8	-	8	-	-	-	-	-
2	5	5	5	-	-	4	-	100	80
3	8	8	8	-	-	2	-	100	29
4	10	10	10	-	-	3	-	100	30
5	9	9	9	-	-	3	-	100	33
6	4	4	4	-	-	1	-	100	25
7	6	6	6	-	-	2	1	83	33
8	10	10	10	-	-	2	-	100	20
9	5	5	5	-	-	2	-	100	40
10	7	7	7	-	1	2	-	100	43
11	4	4	4	-	-	1	-	100	25
Всего	76	75	67	8	-	22	-	100	34

Сравнительный анализ результатов

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость по школе	100%	97 %	100%	99%	99%
Качество знаний по школе	55%	54,4%	60%	58%	47%

Вывод : Из таблицы видно, что успеваемость по сравнению с прошлыми годом стабильна , качество знаний упало на 9 % по сравнению с прошлым учебным годом, но остается на оптимальном уровне.

Результаты проведения промежуточного контроля

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проходила в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- репетиционные экзамены по русскому языку и математике, истории, обществознанию, биологии, физике в 9 и 11 классах.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 2-8, 10-х классов за 2018-2019 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты.

Результаты техники чтения

Таблица сформированности темпа чтения

класс	1	2	3	4
Выше нормы	%	2чел.(40%)	6чел.(60%)	5чел(45%)
Норма	%	3чел.(60%)	4чел.(40%)	6чел.(55%)
Ниже нормы	%			

Выводы: работа учителей по развитию техники чтения ведется систематически, на хорошем уровне.

Рекомендации: продолжить целенаправленную систематическую работу учителей по развитию техники чтения через индивидуальный подход к учащимся, имеющими оценки «2» и «3».

Результаты итоговой оценки

выпускников начальной школы

Количество выпускников начальной школы	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11	6	55	5	45	-	-

В мае ВПР проводились для обучающихся 4-х классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основе обязательного участия.

Результаты ВПР: .

Учитель: Чепуштанова Г.Н.

После проверки были сделаны следующие результаты

По русскому языку:

Участвовало в написании работы 11 обучающихся (100%).

Получены следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОО	Распределение отметок в %, весна 2019				Средняя отметка весна 2019	Средняя отметка по журналу	Разница между средними отметками	Качество обученности, % весна 2019	Успеваемость, % весна 2019
		2	3	4	5					
1	Вся выборка	4,6	25,8	46,9	22,7	3,9			69,6	95,4
2	Алтайский край	5,3	30,0	47,2	17,5	3,8	3,8	0,0	64,7	94,7
3	Краснощековский район	6,1	33,9	44,8	15,2	3,7	3,6	0,1	60	93,9
	Краснощевская СОШ №	4,5	36,4	43,2	15,9	3,7	3,6	0,1	59,1	95,5

	1									
4	Филиал, Усть-Козлухинская СОШ	0,0	27,3	54,5	18,2	3,9	3,7	0,2	72,7	100

Выводы: Из данной таблицы видно, что у учащихся сформированы на базовом уровне умения: писать текст под диктовку, находить предложения с однородными членами, находить и обозначать основу предложения, различать части речи и определять их грамматические признаки. Остаются проблемы с формированием орфографических и пунктуационных умений. Сложности вызывают задания, связанные с лексическим значением слова, словообразовательным анализом и задания на умение проводить морфологический разбор. Слабо сформировано умение интерпретировать имеющуюся информацию.

Рекомендации: Продолжать совершенствовать работу над развитием орфографической зоркости, умением строить предложения и оформлять их на письме. Уделить должное внимание работе над лексическим значением слов, отработать алгоритм разбора слова по составу, умение подбирать слова к предложенным схемам. Совершенствовать работу по оформлению на письме собственных мыслей обучающихся.

По математике:

Участвовало в написании работы 10 обучающихся (90,9%), 1 учащихся отсутствовал по болезни.

Получены следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОО	Распределение отметок в %, весна 2019				Средняя отметка весна 2019	Средняя отметка по журналу	Разница между средними отметками	Качество обученности, % весна 2019	Успеваемость, % весна 2019
		2	3	4	5					
1	Вся выборка	2,4	18,6	43,5	35,5	4,1	4	0,1	79,0	97,6
2	Алтайский край	2,9	22,1	46,0	29,1	4,0	3,9	0,1	75,1	97,1
3	Краснощековский район	0,6	24,5	46,0	28,80	4,0	3,9	0,1	74,8	99,4
	Краснощевская СОШ № 1	0,0	22,1	50,0	27,9	3,8	3,6	0,2	77,9	100
4	Филиал, Усть-Козлухинская СОШ	0,0	0,0	60,0	40,0	4,4	4,2	0,2	100	100

Выводы: Трудности вызвали задания, при выполнении которых учащиеся должны владеть основами логического и алгоритмического мышления, затруднения возникли при решении текстовых задач в 3-4 действия, при интерпретации информации при работе с текстом.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на развитие у учащихся таких умений, как:

- овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, текстами, анализировать и интерпретировать данные;
- умение решать текстовые задачи в 3 – 4 действия (задачи на логическое и алгоритмическое мышление);
- сравнивать и обобщать информацию.
- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- проводить простейшие логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи повышенной трудности. Строить методику обучения математике на создании условий для освоения школьниками способов решения задач, позволяющих решать целые классы задач.

По окружающему миру:

Участвовало в написании работы 11 обучающихся (100%).

Получены следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОО	Распределение отметок в %, весна 2019				Средняя отметка весна 2019	Средняя отметка по журналу	Разница между средними отметками	Качество обучения, % весна 2019	Успеваемость, % весна 2019
		2	3	4	5					
1	Вся выборка	0,9	20,2	55,6	23,3	4,0			78,9	99,1
2	Алтайский край	0,7	19,9	57,9	21,6	4,0	4,1	-0,1	79,5	99,3
3	Краснощековский район	0,6	20,0	62,4	17,0	4,0	3,9	0,1	79,4	99,4
	Краснощековская СОШ № 1	0,0	14,9	63,2	9,1	3,8	4,1	-0,3	72,7	100,0
4	Филиал, Усть-Козлухинская СОШ	0,0	18,2	54,5	27,3	4,1	4,4	-0,3	81,8	100,0

Выводы: Наблюдается высокий уровень сформированности: гражданской идентичности, уважительного отношения к стране и родному краю, навыков здоровьесбережения, овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. Дети владеют умением использовать знаково- символические средства представления информации. Демонстрируют низкий уровень знаний и умений, предусмотренных в заданиях на проверку освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, преобразование модели и схемы для решения задач.

Рекомендации: **предусмотреть совершенствование педагогических**

приемов и форм организации учебной деятельности выпускников начальной школы, направленных на систематизацию знаний и умений, а также коррекцию предметных и метапредметных УУД. Усилить практическую направленность и развитие у обучающихся таких предметных учебных действий, как:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений, речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование; а также задания, побуждающие создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выпускников начальной школы

В конце учебного года в 1-3 классах проведены **комплексные итоговые контрольные работы** с подробным анализом по русскому языку, математике, чтению.

Цель контроля: определение уровня обученности учащихся 1-3 классов по русскому языку и математике по итогам учебного года. Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Результаты итоговых комплексных работ в 1-3 классах

класс	1 класс		2 класс		3 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Низкий	-		1	12	-	
Пониженный	-		-		-	
Базовый	3	60	2	25	5	56
Повышенный	2	40	5	63	3	33
Высокий	0	0	-	-	1	11

Кроме того, итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями с 1-го класса заведены «Портфолио» на каждого ученика, в которых собран соответствующий накопительный материал.

Анализ «Портфолио» показал, что учащиеся начальной школы принимают активное участие в проведении творческих работ, оформлении мини-проектов по

изучаемым темам, участвуют в выставках и конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, дистанционных при работе с Интернетом.

Таким образом, подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Результаты индивидуальных достижений каждого ребенка доводятся до сведения родителей на классных родительских собраниях, при индивидуальных беседах.

Всероссийская олимпиада школьников

В октябре 2019 года в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в предметных олимпиадах.

В школьном этапе приняли участие 45 учащихся 5-11 классов, что составляет 100% от общего количества.

Проведение школьного тура олимпиады осуществлялось по предметам:

Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Количество участий	Количество победителей	Количество призеров
русский язык	Васильев Д.А.	15	2	2
	Харлова В.В.	30	2	3
литература	Васильев Д.А.	15	2	3
	Харлова В.В.	30	2	3
английский язык	Кайзер И.В.	45	-	2
информатика		25	1	3
математика	Федяева Е.В.	25	1	2
	Косоухова Л.Ю.	20	1	2
биология	Кошелева Л.А.	40	2	5
химия	Кошелева Л.А.	24	-	2
география	Шестопалова Н.Н.	45	3	8
МХК	Васильев Д.А.	11	-	2
обществознание	Суворов Ю.В.	32	1	2
история		45	1	2
право		11	-	2
физика	Черкасова Н.В.	39	2	3

Учитывая, что каждый ребенок принимал участие не по одному, а сразу по нескольким предметам, при подсчете победителей и призеров один учащийся считался только 1 раз. Об общем уровне активности ученического состава позволяет судить статистический анализ школьного этапа. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Таким образом, победителей при проведении выявлено 19, призеров – 40.

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали математика, русский язык. Популярность олимпиад по математике и русскому языку можно объяснить тем, что данные предметы являются обязательными предметами при проведении государственной итоговой аттестации и подготовке детей в школе отводится достаточно.

Низкую активность показали обучающиеся на олимпиадах по информатике и английскому языку, преподавателям следует больше уделять внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Учитывая интересы ребенка и его персональный результат, представляли школу на муниципальном уровне:

Предмет	Преподаватель	Ф.И. учащегося	Класс	Место
Русский язык	Харлова В.В.	Ездин К.	10	
Литература	Васильев Д.А.	Неудачина И.	11	Призер
Обществознание история	Суворов Ю.В.	Неудачина И.	11	

По выявленным проблемам было принято решение:

- продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.
- при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.
- Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО, использовать результаты анализа в работе

Дошкольное образование.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования с июля по декабрь 2019 года составило 22 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

В Усть – Козлухинская СОШ (дошкольное образование) функционирует 2 разновозрастные группы (младшая (2-5лет) и старшая (5-7)) общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: Курс занятий по экологии - «Экология – основа жизни» для старшей разновозрастной группы, воспитатель Кайзер Юлия Андреевна; театральная – игровая деятельность в младшей разновозрастной группе «Поляна сказок», воспитатель Курочкина Наталья Ивановна; курс занятий «Копилка детского игрового фольклора», фольклорно – игровая деятельность для детей младшей и старшей разновозрастных групп, музыкальный руководитель Затонская Людмила Владимировна.

Дополнительным курсом занятий и игровой деятельностью охвачено 100% воспитанников

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг детского развития Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В начале учебного года по результатам мониторинга

определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования :

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Школа сотрудничает с администрацией сельского Совета, СДК, ФАПом, районным ДЮЦ, ДЮСШ, сельской и районной библиотекой.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- План воспитательной работы;
- План работы дополнительного образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Социальный паспорт школы.

Цель воспитательной работы: Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Воспитательные задачи:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Решение поставленных задач проводилось через систему внеклассных мероприятий, которые позволили систематизировать работу педагогического коллектива школы, а в первую очередь работу классных руководителей.

При работе были реализованы следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- воспитание культуры здоровья: физического, психического и нравственного;
- семейное воспитание.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

- Праздник 1 Сентября
- Праздники осени
- День Учителя
- День Пожилого человека
- День Матери
- Посвящение в детскую организацию «Бригантина»
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- День защиты детей
- Выпускной вечер

Общешкольные мероприятия проводились по составленному плану. При планировании учитывались возрастные особенности детей, в соответствии с этим выбирались формы работы. В основном все мероприятия проводились по возрастным ступеням, носили познавательный, развивающий, развлекательный характер.

Новый учебный год традиционно открывает торжественная линейка 1 сентября. Главными на этом мероприятии стали первоклассники, которых в этом учебном году было 8 человек. В первый учебный день классные руководители напомнили детям о правилах дорожного движения и провели классные часы.

В сентябре в школе провели День Здоровья для всех учащихся школы. Организатором мероприятия стал учитель физкультуры Ездин Николай Федорович. Главным моментом праздника стал кросс "Золотая осень".

В конкурсе «Осенний букет» и «Дары Осени» участвовали учащиеся всей школы, а лучшие букеты и поделки были представлены в выставке для всех жителей села.

В октябре в рамках проведения Всероссийского урока безопасности жизнедеятельности в школе была проведена учебная пожарная эвакуация школьников из здания школы. Так же с целью безопасности наших детей для учащихся и с их помощью был оформлен стенд «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период», регулярно проводились классные часы по безопасности с заполнением журнала инструктажа и уроки ОБЖ на тему «Первая помощь при несчастных случаях на водных объектах в зимнее время».

Одним из самых значимых мероприятий октября стал День Учителя, в подготовке которого традиционно приняли участие учащиеся всей школы. 11 класс приготовили праздничную газеты и оригинальную конкурсную программу для педагогов. Для учителей-пенсионеров старшеклассники приготовили открытки и поздравления, которые вручили им в торжественной обстановке.

В ноябре в рамках Дня Матери в школе провели конкурс стихов «О маме...» для учащихся 5-8 классов. Много теплых и красивых слов в этот день произнесли дети для своих мам. В жюри конкурса были приглашены члены общественного Женского Совета села.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом для учащихся 5-11 классов были проведены классные часы с показом презентации «ВИЧ: это важно знать», показ и обсуждение видеоролика «Как пиявки реагируют на курение и беседа «Влияние вредных привычек на организм человека».

Практически весь декабрь был посвящен подготовке к празднованию Нового года и были проведены: выставка рисунков, Ярмарка развлечений, конкурс новогодних пожеланий и слоганов, а так же работа «Новогодней почты». Ярким моментом новогодних мероприятий стало приглашение аниматоров на новогодние представления.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения.

Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

Показатели питания/ учебный год	2017-2018	2018-2019	Конец 2019
1. Охват школьников горячим питанием	85 учащихся, 100 %	78 учащихся, 100 %	76 учащихся, 100 %
1. Охват льготным питанием	32 учащихся, 38 %	37 учащихся, 47 %	33 учащихся, 43 %
2. Стоимость		500 рублей –	550 рублей –

питания в месяц для родителей:	500 рублей – льготное, 600 рублей – без льготы	льготное, 600 рублей – без льготы	льготное, 650 рублей – без льготы
- 1-4 классы (2- х разовое питание)	350 рублей – льготное, 450 рублей – без льготы	350 рублей – льготное, 450 рублей – без льготы	400 рублей – льготное, 500 рублей – без льготы

Таким образом в разрезе двух учебных лет видно, что стоимость питания изменилась незначительно. Учащиеся начальной школы (1-4 класс) получают двухразовое питание, после первого и после четвертого урока соответственно, учащиеся 5-11 классов кушают один раз в течении учебного дня. Положительным стабильным показателем является охват горячим питанием всех школьников на 100%. При этом стоит отметить уменьшение охвата учащихся льготным питанием. Считаю, что это связано отчасти с усложнением процедуры оформления документов на получение статуса малообеспеченная семья, отчасти с повышением уровня доходов на селе.

Педагоги школы участвовали в заседаниях МО классных руководителей. На совещаниях классных руководителей рассматривались вопросы планирования, проведения и анализа проводимых общешкольных мероприятий, вопросы организации воспитательной работы школы. Скорректирован план мероприятий на учебный год, определена схема мониторинга качества воспитания.

Организация работы с детьми группы риска и опекаемыми детьми.

Проводились профилактические беседы:

«Закон и общество» - в 5-8 классах;

«Как наркотики влияют на личность» - в 10-11 классах;

«Человек и закон» - средняя и старшая школа.

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, с педагогами, педагогами дополнительного образования, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя – предметника родителям учащихся школы.

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

С введением ФГОС в школе организована внеурочная деятельность, дети выбирают кружки по различным направлениям в зависимости от своих интересов. С каждым годом идет увеличение учащихся охваченных внеурочной деятельностью по ФГОС: в 2017-2018 учебном году – 1-7 классы, в 2018-2019 учебном году – 1-8 классы,

Огромную роль в воспитании детей в школе играет детская организация «Бригантина». Члены детской организации принимают участие в планировании и проведении общешкольных традиционных дел. Однако, следует отметить, что за последние годы снизилась активность учащихся и их роль в организации школьного самоуправления.

За год проведено 4 заседания **МО классных руководителей**. На совещаниях классных руководителей рассматривались вопросы планирования, проведения и анализа

проводимых общешкольных мероприятий, вопросы организации воспитательной работы школы. Скорректирован план мероприятий на учебный год, определена схема мониторинга качества воспитания.

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

3.3. Качество освоения программ дополнительного образования.

Неоценимую помощь в организации воспитательной работы оказывают организованные на базе школы кружки. Работу кружков осуществляли 2 педагога – Затонская Л.В., Ездин Н.Ф..

Кружковая работа в школе

Название кружка, ФИО руководителя	Количество учащихся 2017-2018 учебный год	Количество учащихся 2018-2019 учебный год	Количество учащихся конец 2019 года
Фольклорное объединение «Земляничка» (Затонская Л.В.)	14	14	14
Вокальная студия «Земляничка» (Затонская Л.В.)	10	10	10
Легкая атлетика (Ездин Н.Ф.)	14	12	12
Льбжный спорт (Ездин Н.Ф.)	14	12	12
Игровые виды спорта (Ездин Н.Ф.)	14	12	12

Затонская Л.В. много лет работает на базе нашей школы, набирая детей в свои группы педагог работает с ними в течение нескольких лет, участвуя с детьми на уровне района, округа и края. Работает Людмила Владимировна во второй половине дня ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Педагог получила благодарственное письмо, от Главы Администрации Краснощёковского района Е.В. Петрова за большой вклад в воспитании детей, благодарственное письмо, от заместителя начальника главного управления М. В. Дюбенкова за участие в VI Международном фестивале – конкурсе «Золотая струна» за неиссякаемый педагогический поиск, высокий профессионализм в формировании нравственной, художественно – эстетической личности детей и молодёжи.

Спортивное направление в школе курирует учитель физической культуры Ездин Н.Ф., он занимается проведением общешкольных, участием в районных и краевых соревнованиях. Работу спортивных секций Николай Федорович организует в вечернее время 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Спортивная работа в школе ведется на высоком профессиональном уровне. Учащиеся нашей школы являются участниками и победителями спортивных соревнований различного уровня.

В последние два года активную кружковую работу с учащимися школы проводит директор СДК Ездина О.В., которая в вечернее время привлекает школьников, особенно активно работает с детьми «группы риска».

Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, созданию единого воспитывающего пространства. В течение года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний (1 раз в четверть) и работа родительского комитета и управляющего совета. На общешкольном уровне было проведено 2 родительских

собраний с вынесением на обсуждение воспитательных вопросов. Родители ежегодно активно помогают школе с ремонтом, работают в брокерской комиссии, участвуют в районных мероприятиях.

Вывод: Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Для поддержания оптимального уровня воспитательной работы необходимо:

- Продолжить работу по реализации годового плана;
- Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей;
- Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы;
- Привлекать родителей для организации воспитательной работы в школе.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в дошкольном образовании организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4.2. Анализ нагрузки обучающихся.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса. В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 13 учебных кабинетах.
- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ.**

Вывод:

1. Провести педагогический совет «Пути совершенствования охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья учащихся».
2. Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.
3. Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике сколиоза и других заболеваний.
4. Активизировать физкультурно-спортивную работу с учащимися

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 11 класса

№ п/п	Ф.И.О выпускника	Название учебного заведения
1	Бредихина Ольга Николаевна	Барнаульский Государственный педагогический колледж
2	Налимова Ольга Алексеевна	Алтайский государственный университет
3	Затонская Алина Сергеевна	РАНХиГС
4	Останина Оксана Сергеевна	Алтайский промышленно-экономический колледж
5	Трунова Елизавета Владимировна	РАНХиГС

6	Чепуштанова Ксения Ивановна	Барнаульский Государственный педагогический университет
7	Яковенко Даниил Алексеевич	Армия

Распределение выпускников 9 класса в 2019 году

№ п/п	Ф.И.О выпускника	
1	Кутикова Елизавета Дмитриевна	«Алтайская академия гостеприимства»
2	Косоухова Ангелина Ивановна	«Алтайская академия гостеприимства»

Вывод: 1. стабильно высокая востребованность выпускников 11 класса, 57 % выпускников поступили в ВУЗы.

2. 2 из 9 обучающихся 9 класса поступили в СУЗы (22 %), остальные обучаются в школе.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Школа укомплектована кадрами (всего 14 человек: воспитатели- 2, 12- педагогов, работающих по образовательным программам начального, основного, среднего полного образования .

Учителей начальных классов – 2 человека; русского языка и литературы, мировой художественной культуры – 2 человека; иностранных языков (английский и немецкий) и информатика –1 человек; математики – 2 человека; физики – 1; биологии, химии – 1; географии – 1; истории и обществознания – 1 человек, физической культуры, – 1.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория, разряд	2015-2016 уч.год	2017-2018	2018- 2019
Высшая квалификационная категория	3	10	9
I-я квалификационная категория	10	3	2
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

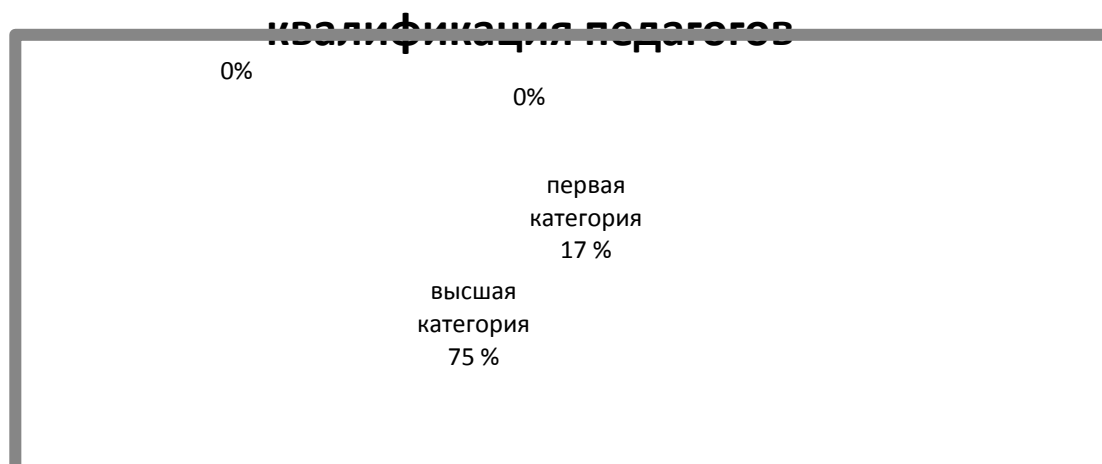
Анализ педагогического состава по педагогическому стажу на конец 2018-2019 учебного года:

1-10 лет – 1;
11-20 лет - 2;
свыше 20 лет - 9.

Учителя систематически повышают свою квалификацию. По ФГОС, за последние 5 лет, обучились 2 педагога начальных классов и 10 педагогов основной и средней школы. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Работа по повышению квалификации сказалась на результатах аттестации учителей:

в прошлом учебном году, высшую категорию получили 4 учителя, подтвердили 5 учителей.



Высшее образование имеют 10 учителей, среднее профессиональное - 2 человека, в процентном соотношении данные показаны в круговой диаграмме.



Средний возраст педагогов нашей школы 49 лет.

Целью методической работы было поставлено: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Исходя из цели, обозначены следующие **задачи**:

1. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для реализации поставленных задач работа велась над:

- 1) созданием необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;
- 2) совершенствованием работы по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - повышение уровня обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам;
 - осуществление работы по повышению качества знаний;
 - совершенствование работы факультативных, элективных курсов и курсов по выбору учащихся;
 - совершенствование обучения учащихся начальных классов по ФГОС;
 - подготовка к внедрению ФГОС ООО;
- 3) совершенствованием уровня профессионального мастерства учителей через:
 - осуществление компетентный и деятельностный подход к обучению учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
 - совершенствование системы работы с мотивированными детьми через активное внедрение развивающих технологий и организацию разнообразной проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - налаживание целенаправленной работы с учащимися, претендующими на медаль, аттестат с отличием, с учащимися «группы риска»;
 - повышение влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
 - обеспечение окончания курсов повышения квалификации учителей,
 - продолжение работы по привлечению учителей к активному участию в муниципальных и краевых мероприятиях;
 - для работы с одарёнными детьми продолжить исследовательскую и проектную деятельность, которая рассматривается как одна из перспективных технологий, развивающая творческие способности обучающихся, повышая их мотивацию. Это крайне важно в условиях ослабления у школьников интереса к учебе. Проектные и исследовательские технологии имеют большой потенциал для формирования информационных и коммуникативных умений, чем традиционное объяснительно-иллюстративное преподавание.

Информация о педагогических кадрах начального общего, основного общего образования 2019-2020 учебный год (по состоянию на декабрь 2019 года)

Анализ сравнительных данных за последние три года показывает, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования оборудование учебных помещений

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. План по урокам выполнен. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки –2148 экз.

Из них:

основной фонд – 640 экз.;

учебная литература - 1312 экз.

фонд нетрадиционных (электронных) носителей – 196 экз.

Число читателей – 96 чел.

Из них:

Учащихся – 78 чел.

Служащих – 18 чел.

Посещаемость – 1769 чел.

Книговыдача – 2906 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Формируется заказ на новые учебники на 2018-2019 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2018-2019 учебный год».

Содержание и организация работы с читателями

В 2018-2019 учебном году средние показатели читательской активности немного уменьшились. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнился, и по-прежнему мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Активные читатели – ученики 1-х, 2-х, 3-х, классов, 4 классов, в среднем звене это ученики 5, 6, классы. Из старшеклассников выделяются 10-е и 11-е классы. Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов постоянно задают такие задания, которые можно выполнить, просмотрев массу литературы, в том числе не одну энциклопедию. Старшеклассники берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. Проходит торжественная запись первоклассников в библиотеку, первый библиотечный урок «Путешествие в «Читай город». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

Справочно-библиографическая работа

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Так в октябре во 2 классе прошел библиотечно-библиографический урок «Роль и значение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг по полкам». В феврале в 3-4 классе – «Структура книги. Титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие». В ноябре для 6-7 класса проведен час библиографии «Справочная литература. Энциклопедия, как ими пользоваться», а для 10 класса – «Использование каталогов и картотек».

Перед зимними каникулами для ребят начальных классов и их родителей был составлен рекомендательный список литературы для чтения «Сказки под ёлкой». А на лето совместно с учителями литературы составлены рекомендательные списки художественных произведений для каждого класса среднего и старшего звена.

В конце марта библиотекарем проведен опрос учащихся начальных и средних классов «Чтобы вы хотели почитать?». Результат опроса младших школьников: большинство любят читать сказки, а ребята среднего возраста – «ужастики», фантастику и приключения. Ко дню библиотек в конце мая проводится акция «Щедрое сердце» (все желающие могут подарить библиотеке книги). Для учителей составляются рекомендательные списки для проведения различных мероприятий и уроков. Например, для проведения конкурса стихов «Поэты войны» учителя литературы и русского языка Васильев Д.А., Харлова В.В. Косоуховой Л.Ю. были подобраны книги и стихи по данной теме.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Мы вместе мы едины» (ко дню согласия и примирения), «Подвиг Сталинградской

битвы в художественной литературе» «Закон обо мне и мне о законе», «Первая мировая война в произведениях русских и зарубежных писателей и поэтов», «Выпускнику 2019», и многие другие. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Почти по всем выставкам проведены обзоры. В этом учебном году оформлялись выставки:

Выставки книги –юбиляры 2018-19 года сентябрь-май

Уделялось большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходили в школьную библиотеку не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере, поиграть в настольные игры.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это **обзоры, обсуждения, конкурсы, викторины, праздники и т. д.**

Хотелось бы особо отметить:

- Экскурсия в библиотеку «Путешествие в «Читай город» (1 класс);
- Викторина «счастливый случай», посвященная дню народного единства (10-11 кл.)
- Рождественские посиделки (2-4кл.)
- Викторина «счастливый случай» посвящённый году культуры 11 кл.
- Конкурсно-игровая программа «Азбука загадок» для нач. кл.
- Литературная викторина по русским народным сказкам «Поле сказок» для нач. кл.
- Тематический час» И превратился в пепел снег» (7-11кл)
- Урок-разговор «Скажи наркотикам «Нет!»» (2-4 кл.)
- Весёлые старты» (1-4,5-11 кл.)
- Митинг у обелиска «Навеки в памяти народной...» (1-11 кл.)

Традиционно в библиотеке в конце марта проводится неделя детской книги. В этом году прошло: выставка обзор «В гостях у детских писателей», опрос «Что бы вы хотели прочитать?» ,анкетирование« Самые читаемые книги», литературная викторина «Поле сказок» (1-4 кл.).

К различным праздникам проходили выставки детских рисунков.

«Поздравительная открытка папе»

« Поздравительная открытка маме»

« мой любимый цветочек»

« мой любимый учитель»

« Фантазии Осени», т.д

Большинство мероприятий проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании.

Медиатека является информационным центром для учителей и учащихся школы, здесь проходят медиауроки, подготовка к ЕГЭ. Читальный зал школьной библиотеки расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях.

Библиотека постоянно информирует педагогический состав, учащихся о новых поступлениях медиаресурсов, в помощь учебно-воспитательному процессу выпускает рекомендательные списки.

Компьютерные технологии использовались для составления:

- заказов отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- буклетов к библиотечным урокам;
- библиографических списков;
- медиапрезентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям.

Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиа-презентаций, в работе использовался проектор. Раздел медиатека насчитывает 196 дисков по предметам. Они используются школьниками среднего и старшего звена, учителями-предметниками для более углубленного знания изучаемого предмета, для проектирования, для подготовки к школьным и районным мероприятиям. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или самой библиотеке. Диски как и книги выдаются по формулярам.

Методическая работа

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа по организации книжного фонда и каталогов.

1. Работа с учебниками:

В сентябре выдан школьный комплект учебников на 2018- 2019 учебный год.

Средний процент обеспеченности учебниками за счёт школьного фонда 98%.

В мае прошла сдача школьных учебников учащимися.

2. Велась работа с фондом:

- Проверка расстановки книжного фонда и перестановка его в соответствии с таблицами ББК;

- Работа с читательскими формулярами.

4. Работа с отчетами:

- Составлен отчет об обеспеченности школьными учебниками на 2018-2019 учебный год.

- Составлен список учебников, требующихся в 2018-2019 учебном году по обменному фонду.

- Оформляется заказ на учебники на 2018-2019 учебный год.

Работа по самообразованию:

Использую в своей работе информацию с Интернет - сайтов о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а так же опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018/2019 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2018/2019 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2019/2020 учебном году:

1. Снижается читательская активность у обучающихся, ее заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
3. Не оформляется подписка на периодические издания.
4. Рекламная деятельность библиотеки находится на среднем уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.
7. Продолжить работу по созданию электронного каталога библиотеки.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.
4. Библиотека нуждается в пополнении фонда учебной литературы.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
6. Учащиеся школы обеспечены учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин полностью, соответствующим требованиям и лицензионным нормативам

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Часто выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

ИТ-инфраструктура

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Проектор	Интерак- тивная доска	Локальная сеть, интернет
Каб. нач классов №1		1	1	1		++
Каб. нач классов №2		1	1	1		++
Каб. нач классов №3		1	1	1	1	++
Каб. нач классов №4		1	1	1		
Кбинет внеурочной деят-ти						
Каб русск языка		1	1	1		++
Каб литер	1			1		++
Каб географии		1		1		++
Кабинет физики		1		1		++
Кабинет математики №1		1	1	1		+
Кабинет математики №2	1					+
Кабинет истории		1	1	1		++
Кабинет информатики	11		1	1	1	++
Кабинет химии	1					+
Кабинет биологии	1		1	1		++
Секретарь	1		1			++
библиотека	2		1			++
резерв	1		1			++
итого	18	9	12	11	2	

1) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	25
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	25
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	да
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	11
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

2) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,5

3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью. 100% педагогов систематически используют ИКТ в своей работе.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;

Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;

Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах; Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

Усиление мер по защищенности информации;

Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов проекторами и принтерами);

Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;

Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;

Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Оценка материально-технической базы дошкольного образования

Дошкольное образование, именуемое детский сад «Солнышко» занимает первый этаж двух этажного здания. Здание кирпичное, 1983 года постройки. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 468,8 кв.м., общая площадь здания – 737,1 кв.м. Площадь земельного участка составляет 1539 кв. м. Здание детского сада

имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением от школьной котельной, канализацией. Участок освещен, имеется игровая площадка, теневой навес. Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: магнитофон, 2 ноутбука, 2 принтера, 1 сканер, акустическая система, мультимедиа. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Как и все государственные образовательные учреждения, наш ДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом: заработная плата сотрудников; расходы на коммунальные платежи и содержание здания; организация питания детей; В 2019-2020 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

Вывод: В дошкольном образовании созданы условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, комфортности и эргономичности инфраструктуры дошкольной образовательной организации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 31.12.2019г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	75
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	34
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	23/34

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	52,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5/6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9/ 75 %
1.29.2	первая	2/ 17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	5/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	12/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	12/100%
2	Инфраструктура	имеется
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6 кв.м

**Показатели деятельности дошкольных групп Усть-Козлухинской СОШ
филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

на 31.12.2019г

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человека
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	22 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 50%

1.8.1	Высшая	1 человек / 50%
1.8.2	Первая	0 человека / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/75 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/22 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

