Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 19 от 20.11.2019	УТВЕРЖДАЮ Директор _____/Архипов Н.А. Приказ от 20.12.2019г № 214/1/ОД

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
(Наименование образовательной организации)

2019

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа№1»

ОБСУЖДЕНО на педагогическом совете Протокол №_____ от _____20__г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Архипов Н.А. Приказ № _____ от _____ 20__г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»
(Наименование образовательной организации)

2021

Оглавление

Тезаурус 4
Аннотация 4
I. Характеристика образовательной среды образовательной организации 6
1.1 Общие сведения об организации 6
1.1.2.Режим работы образовательной организации 6
1.1.3. Количество классов-комплектов: 6
1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации: 6
1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители: 6
1.1.6. Детские объединения и общественные организации: 7
1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ 7
1.2 Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания 8
1.3 Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности 8
1.4 Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности: 8
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО: 9
II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации 9
2.1. Обязательный уровень 9
2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды 9
2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды 9
2.1.3 Факторы риска: 10
2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной 10
2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды: 11
2.1.6. Факторы риска: 11
III . Общий вывод по результатам оценки образовательной среды 11
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации 11

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально-психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обученияиусловий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние)- это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувств о внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 31.12.2019г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

по 1 параллели на каждом уровне образования (параллели 3-х классов,5,7-х классов и 10-х классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1 Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»**
Тип/ вид образовательной организации **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
Юридический адрес: **658340 ул.Ленина,121 с.Краснощёково, Краснощёковского района, Алтайского края**
Фактический адрес: **658340 ул.Ленина,121 с.Краснощёково, Краснощёковского района, Алтайского края**

	Ф.И.О.	**телефон**	**e-mail**
Директор	Архипов Николай Анатольевич	89619901436	mail@krschool.ru
Заместитель директора по УВР	Усова Людмила Александровна Шипилова Светлана Леонидовна	89059847346 89133647197	
Заместитель директора по ВР	Барсукова Татьяна Александровна	89133651078	
Педагог-психолог	Ефремова Наталья Николаевна	89612360089	
Социальный педагог	Аносова Ольга Николаевна	89236529725	

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 8.30 – 17.00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 22
коррекционные - 0
профильные - 4
ресурсные - 0
Количество обучающихся: 489

классы	**количество обучающихся**	**количество мальчиков**	**Количество девочек**
1-4 классы	195	96	99
5-7 классы	140	76	64
8-9 классы	75	37	38
10-11 классы	79	43	36

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	30	30	-
психолог/логопед/соц. педагог	3	3	-
педагоги доп. образования	0	0	-
педагог-организатор, вожатый	2	2	-
вспомогательный персонал	-	-	-
обслуживающий персонал	14	14	-

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	**Руководитель**	**Контакты**
Совет профилактики	Архипов Н.А.	89619901436
Психолого-педагогический консилиум	Шипилова С.Л.	89133647197

Управляющий Совет Учреждения	Суворов А.Н.	89132388545

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Уровень образования	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДШ	2-11 класс	265	74
Волонтерский отряд «Здоровое поколение»	8-11 класс	18	18
Клуб старшеклассников «Я гражданин»	9,11 класс	30	30

1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовер-шеннолетних	Программа «Подросток» Программа «Твои права»	Педсоветом школы	8-11 классы 8-11 классы	75
по формированию жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я» авт.Е.Вдовина	«Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» Барнаул	8б,9а, 10а	12
формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (1-4 класс),	Минобром	1а,б	41
формирование и сохранение психологического здоровья	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (5-6 класс),	Минобром	5а,б	44
программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов	Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»	Минобром	1-4	20
развитие самосознания, навыков само исследования, развитие и совершенствование личностных ресурсов у детей и подростков в процессе группового взаимодействия, а также предупреждение эмоциональных нарушений на основе внутри личностных и поведенческих изменений.	Стенникова И.А., Сопочкина Н.С. Программа «Формирование социальных навыков у несовершенно-летних»	Федерацией психологов	7аб,8б,10а кл	22

1.2 Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	**средняя школа (классы)**	**старшая школа (классы)**
Количество обучающихся с ОВЗ	1б-1, 2аб- 4, 3б-1, 4а-1	6б-2; 7б-1; 8б-1; 9б-1	-
Количество обучающихся - инвалидов	1б-1, 2аб-4,3аб-2	7а-1	10а-1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	6а-1	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	8б -1 (КДН и ЗП / ВУУ)	10б – 1, 9а-1
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	8б-1	9а-1, 10а-1
Количество семей, находящихся в СОП	2а-2	6б-1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	2аб-2, 4а-1, 4б-3	5б-1, 6б-1	9б-1,10б-2
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	2б -2	0	0

1.3 Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д. *Коридор на 1 этаже хорошо просматривается, но рекреация в правой стороне уменьшена, что влечет за собой неудовлетворение потребности в физической активности обучающихся 1а,б, 4б, 3а классов, вследствие, недостаточного пространства. В рекреациях 1 этажа имеются ниши, они плохо просматриваемы с холла, но достаточно светлые и просторные. Также в правой части рекреации имеется вход на лестницу второго этажа и здесь же запасной выход. На первом этаже два туалета, которыми пользуются учащимися начальных классов, и находятся два кабинета технологии. Свободного доступа у школьников в раздевалку нет, одежду принимают и выдают гардеробщики.*

Второй этаж школы имеет в левом крыле очень узкую не имеющую естественного освещения рекреацию, также это место несет угрозу физическому здоровью всех участников образовательного процесса из-за плохого освещения. На этаже два туалета мужской и женский.

Третий этаж ограничен в достаточном свободном пространстве, но узкие коридоры благодаря светлому материалу отделки стен не темные, просматриваются хорошо. На этаже так же два туалета мужской и женский.

С 8.00 до 14.30 на всех трех этажах находятся по два дежурных педагога, координирует ситуацию дежурный администратор по школе. В течение недели помощь учителям оказывает дежурный класс со своим классным руководителем, задача этого состава обеспечить порядок на переменах в коридорах и в столовой. Учащиеся по двое дежурят в столовой вместе с классным руководителем на всех переменах. Обучающиеся школы принимают питание по определенному расписанию, каждый классный руководитель организованно приводит детей в столовую и находится до окончания приема пищи.

Угроза психологической безопасности находится вне физиологичной мебели, как для детей, так и педагогов, освещении и оснащении ИКТ, наглядным и демонстрационным материалом учебных кабинетов, и внутреннего эстетичного вида помещения в целом.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

Внешняя территория безопасна. Вокруг здания на расстоянии 300-400м зданий жилых и общественных нет, территория огорожена низкой изгородью, густых зеленых насаждений нет. На территории школы охранное предприятие и инспекция по делам несовершеннолетних. С двух сторон проезжая часть, но это главные улицы села, по ним передвигается только легковой транспорт. В шаговой доступности социальные объекты: музыкальная школа, краеведческий музей, районная библиотека, КДЦ, спортзал. ДЮЦ, стадион, парк отдыха, прокуратура, полиция.

1.4 Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	*перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений*		
стенды в коридорах и рекреациях	Стенды: «Твои права», «Антитеррор», листовки - 489	Стенд: Для вас родители- 320	Информационный стенд для педагогов -30
классные уголки	Памятки: «Прекращение, профилактика кибербуллинга», «Стоп насилию!», «Внимание! Помощь!» - 498	489	-
сайт ОО	http://kschool.org.ru/profilaktika-bullinga/ 459		
соцсети	РДШ.РФ/ //m.vk.com|skm_22 - 481 _k.school.1_ - 459		

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;
Правила внутреннего трудового распорядка;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
Положение о профессиональной этике педагогических работников;
Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся; (см.Документ «Политика школы в отношении насилия»))»
Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
3а б	Высокий уровень	в целом благоприятный	нормальный уровень	достаточный уровень
5аб	Средний уровень	в целом благоприятный	благоприятный	Средний уровень
7а	Средний уровень	Высокий уровень	благоприятный	Средний уровень
7б	Средний уровень	Средний уровень	благоприятный	Средний уровень
10аб	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Средний уровень
Родители				
3аб	Высокий уровень.	Высокий уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5аб	Средний уровень	Высокий уровень.	Высокий уровень	Удовлетворительный.
7аб	Средний уровень	Высокий уровень.	Высокий уровень	Удовлетворительный.
10аб	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
Педагоги				
3аб	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5а	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Удовлетворительный.
5б	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Удовлетворительный.
7а	Высокий уровень.	Высокий уровень	Высокий уровень	Удовлетворительный.
7б	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Удовлетворительный.
10аб	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Парамет	Преобладающее	Социально-психологический климат в классных коллективах

ры/ категории	эмоциональное состояние обучающихся	качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
3а 3б	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко)	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе. (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5а 5б	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко) Тест школьной тревожности Филлипса	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе. (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто) Социометрия Дорошина И.Г.	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
7а 7б	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко) Тест школьной тревожности Филлипса	Социометрия Битянова М.Р. Социометрия Дорошина И.Г.	
10а 10б	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители			
3аб	Шкала тревожности Сирса	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф.Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным)	«Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5аб			Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
7аб			
10а 10б	Методика «САН»		
Педагоги			
3аб	Шкала тревожности Сирса	Методика оценки Психологической атмосферы в коллективе (А.Ф.Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным)	
5аб			
7аб			
10а 10б			

2.1.3 Факторы риска:

недостаточное проявление положительных чувств у обучающихся 5-х, 7-х классов в школе;

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
3аб	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5аб	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7аб	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10аб	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
3аб	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5аб	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7а	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7б	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10аб	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
3аб	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5аб	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7а	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7б	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10аб	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	**Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса**	**Информационная защищенность обучающихся**
Основные		
	Обучающиеся	
3а 3б	Анкета «В нашем классе/школе»	Анкета по информационной безопасности 2-5 кл
5а 5б	Методика «Буллинг-структура» Е.Г.Норкиной Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы (И.А.Баева)	Анкета по информационной безопасности 2-5 кл
7а 7б		Анкета для учащихся 6-10 классов Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишов В. В и др.)
10а 10б		
Родители		Анкета по информационной безопасности
Педагоги		

2.1.6. Факторы риска:

преобладание разных ролей и позиций у обучающихся среднего звена в буллинге; проявления разных ролей и позиций у опрошенных обучающихся в кибербуллинге.

III . Общий вывод по результатам оценки образовательной среды

Обязательный уровень актуального состояния психологической безопасности участников образовательного процесса **условно безопасный.**

Выявлены проблемные зоны: не высокий уровень проявления позитивных эмоций у обучающихся 5-х, 7-х классов в школе;

Фактором риска являются социальные сети, где обучающиеся находятся под воздействием различных проявлений кибербуллинга, которые позволяют, быть им, в разных ролях и позициях размывая, таким образом, границы шкалы морально нравственных ценностей обучающихся.

Несформированность навыков общения, чувство коллективизма позволяет детям проявлять себя в разных ролях, позициях при общении друг с другом;

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	**Содержание работы по каждому направлению**	**Категория учас-ков**	**Сроки**	**Ответственные**	**Результат выполнения**
I. Диагностическое					
1.	Наблюдение в разных видах деятельности учебно-воспитательного процесса	обучающиеся	В течение года	Кл.рук-ль педагог-психолог соц.педагог, идр.работники ОО	Выявление агрессоров, жертв, свидетелей насилия Предотвращение разных видов насилия
2	Анонимное анкетирования обучающихся с 5-9 класс		Раз в четверть	Кл.рук-ль педагог-психолог соц.педагог	выявление детей группы риска в разных видах насилия
3	Диагностика на тревожность, агрессию, ригидности, фрустрации, статуса в коллективе, отношения с учителями, родителями и т.д		По мере необходимости	педагог-психолог	Определения преобладающего фактора для дальнейшей работы
4	Диагностика на определения девиантного и суицидального поведения		По результатам наблюдения	соц.педагог педагог-психолог	Степень выраженности факторов девиантного и суицидального поведения
5	Взаимоотношения ребенок-родитель» (ДРО, методы воспитания, факты насилия и др.)	родители		Кл.рук-ль педагог-психолог соц.педагог	Наличие случаев жестокого или несправедливого отношения со стороны членов семьи

6	Взаимоотношения «ученик-учитель»	Педагоги, администрация, техперсонал школы	По мере необходимости	педагог-психолог администрация школы	Наличие случаев жестокого или несправедливого отношения со стороны педагогов, администрации техперсонала школы
II. Информационно- просветительское					
1	Размещение информации на сайте школы, в классных уголках, стендах, соцсетях	Дети Родители Педагоги техперсонал	В течение года	администрация школы Кл.рук-ль педагог-психолог соц.педагог	Расширения знаний о разных видах насилия, культуре поведения в Интернете, «СТОП-сигнал!!!» и др
2	Организация работы «Почты доверия»	Дети Родители Педагоги техперсонал	сентябрь	педагог-психолог соц.педагог зам по ВР	Анонимное сообщение о случаях насилия в школе (наличие ящика доверия)
3	Имитационная игра для младших школьников (1-4 классы) «Если тебя обижают».	обучающиеся	1-я четверть	Классные рук-ли	Понимание детьми, что относится к насилию и как поступать в этих случаях
4	Классный час «Давайте жить дружно» в 5-6 классах		1-2 четверть	Классные рук-ли Клуб старшеклассников	Толерантное отношение к окружающим
5	Акция волонтеров «Все дети - равны! Каждый ребенок особенный»		03.12.19	Педагог-психолог, классные рук-ли детей с ОВЗ	Инклюзивное обучение в школе, общение на равных
6	Беседа – диалог «Телефон доверия для детства без жестокости и насилия» для 7-9 классов		По мере необходимости	Соц.педагог Сотрудники ОВД	
7	Беседа с обучающимися 10-11 классов «Общение без насилия»		3-я четверть	Классные рук-ли Клуб «Я-гражданин»	
8	«Неделя права» с 3-11 класс		В течение года	Учитель обществознания, зам по ВР	
9	День правовой помощи детям		по плану	Клуб «Я-гражданин»	
10	Тематические родительские собрания	родители	по плану	кл.рук-ли, соц.педагог, педагог-психолог	
11	Проведение консультаций		в течение года	Педагог-психолог Классные руководители	взаимоотношения родителей с детьми, методы воспитания, Интернет и его влияние на ребенка, Опасный и безопасный интернет, Моего ребенка не любят в классе и тд
12	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей			Соц.педагог Классные руководители Сотрудники ОВД	Повышение компетенций взрослых по защите прав и интересов детей
13	Посещение семей, находящихся в СОП		Раз в полугодие	Соц.педагог Классные руководител	

				и	
14	Кейсы по формированию навыков обращения на телефон доверия у детей	Педагоги	Сентябрь-октябрь	Зам по ВР, педагог-психолог Соц.педагог	для снятия страхов и опасений у детей и формирования навыка пользования «Телефоном доверия» в сложных жизненных ситуациях.
15	Профилактика в образовательных организациях жестокого обращения с детьми		Ноябрь-декабрь		Рекомендации по выявлению, пресечению и предотвращению в школе различного вида ситуаций жестокого обращения с обучающимися
16	Риски и угрозы интернет-среды и их профилактика		Февраль-март		Психологические причины подросткового кибергбуллинга. вовлечение подростков в деструктивные группы в соцсетях
17	Неделя ДОБРА	Педагоги учащиеся	апрель	Зам по ВР Старшая вожатая волонтеры	Отработка чувства коллективизма, взаимопомощи, поддержки, социальной солидарности
Ш. Профилактика-коррекционное (с группами риска)					
1.	Гаврилова Т.Л., Ма-шанова Н.А. Программа «Безопасная медиасреда»	С 5-10 класс родители	В течение года	Кл.рук-ли Педагог-психолог	
2	Миллер А.В. Программа «Жизнь в моих руках!»	6-9 кл		Педагог-психолог	
3	Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения ребенка	4-7 класс		Соц.педагог	