

Согласовано:

на заседании Управляющего Совета
школы

протокол № 3 от « 15 » апреля » 2019г.

Принято:

на заседании Педагогического Совета школы

протокол № « 4 » от «15»апреля 2019 г.

Утверждено приказом по школе:

от «18» апреля 2019 г. № 79 /ОД

И.о.директора школы:

С.Л.Шипилова _____

**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя
общеобразовательная школа №1»
за 2018 год**

с.Краснощёково 2019

Пояснительная записка

Отчёт о самообследовании представляет школа, имеющая семь филиалов, расположенных в значительной отдалённости от базовой школы- до 50-60 км. Школа работает по одним образовательным программам, но филиалы имеют особенности своих учебных планов; по единому плану работы- на основе которого филиалы разрабатывают свои планы с учётом наработанных традиций, особенностей расположения, материально-технических, кадровых и других условий реализации и т.д. В четырёх филиалах реализуется дошкольный уровень образования на базе детских садов. По этим причинам отчёт о самообследовании за 2018 год сформирован следующим образом- в начале всех разделов расположена общая информация по школе, затем по базовой школе. Каждым филиалом сформированы свои отчёты о самообследовании-приложения в соответствии со следующим планом:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- общие сведения об организации
- руководящие работники общеобразовательной организации
- сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления:

- структура управления
- система управления
- оценка результативности и эффективности системы управления
- оценка организации взаимодействия семьи и школы:
- анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся:

- контингент учащихся;
- содержание подготовки обучающихся.

Образовательная программа школы

Воспитательная работа

Дополнительное образование

Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса:

- учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение;
- анализ нагрузки обучающихся;
- календарный учебный график школы;
- расписание образовательной деятельности
- анализ формы обучения, также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- соблюдение принципа преемственности обучения в классах;
- деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

- востребованность выпускников;
- сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

- анализ данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО:

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Содержание:

1. Отчет о самообследовании МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-базовая школа
Приложения
Приложение 1. Отчет о самообследовании Акимовской СОШ : дошкольный уровень; начальное, основное, среднее общее образование
Приложение 2 Отчет о самообследовании Верх-Камышенской СОШ : начальное, основное, среднее общее образование
Приложение 3.1. Отчет о самообследовании Камышенской ООШ : начальное, основное общее образование
Приложение 3.2.Отчет о самообследовании Камышенской ООШ: дошкольное образование;
Приложение 4.Отчет о самообследовании Краснощёковской ООШ : начальное, основное общее образование
Приложение 5.Отчет о самообследовании Суетской СОШ : дошкольный уровень; начальное, основное, среднее общее образование
Приложение 6.Отчет о самообследовании Усть-Козлухинской СОШ : дошкольный уровень; начальное, основное, среднее общее образование
Приложение 7.Отчет о самообследовании Усть-Беловской ООШ : начальное, основное общее образование

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

До 2017 года в Краснощёковском районе функционировали следующие школы, вошедшие впоследствии в единый образовательный кластер: МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», МКОУ «Акимовская СОШ», МКОУ «Верх-Камышенская СОШ», МКОУ «Камышенская ООШ», МКОУ «Краснощёковская ООШ», МКОУ «Суетская СОШ», МКОУ «Усть-Беловская ООШ», МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ». В настоящее время МБОУ «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа» представляет собой образовательный кластер, в состав которого входит базовая школа и 7 филиалов. Школа реорганизована в 2017 году путём присоединения и создания следующих филиалов:

Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Верх - Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Камышенская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Краснощёковская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Суетская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть-Беловская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Миссия школы заключается в создании условий во всех школах образовательного кластера

-для получения обучающимися основного общего и среднего общего образования на качественном современном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

-для формирования культурной, эмоционально и психологически зрелой личности, вовлечённой в различные сферы деятельности и готовой к дальнейшему образованию, профессиональному самоопределению, адаптированной к жизни в современном обществе.

Образовательные цели школы:

- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с устной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы стратегического развития

1. Повышение качества образования в ходе реализации программ дошкольного, начального, основного общего образования путем более эффективного использования всех имеющихся в школе ресурсов, применения эффективных образовательных технологий и методов.
2. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов через создание системы оценивания по всем предметам учебных планов на всех уровнях образования и её реализации в ходе осуществления образовательного процесса; соответствие школьной оценки качества предметной подготовки с независимой оценкой (КПР, ВПР, НИКО, ГИА).
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни, социализации детей с ОВЗ (в том числе инвалидов) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Объединение методических ресурсов всех школ в целях повышения (стабилизации) качества образования
5. Включение дошкольного уровня образования в общую деятельность школы
6. Совершенствование нормативно-правовой базы организации деятельности школы

1.2.Руководящие работники школы

№	должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деят-ти	образование	стаж		квалиф. категория	
					адм ин.	пед аг.	админ.	пед
1	директор	Архипов Николай Анатольевич	общее руководство, нормативная база, финансовая деятельность	высшее Горно-Алтайский педагогический институт, учитель истории, социально-политических дисциплин/история правоведе	17	26	соответс твие	высшая
2	Учитель русского языка, и.о.зам.	Усова Людмила Александровна	реализация ООП НОО, СОО, ВПР, ЕГЭ, одаренные	высшее Барнульский государственный	8	17	соответс твие	Первая

	директора УВР		дети	педагогический институт, учитель русского языка и литературы /филология				
3	зам. директора по УВР	Шипилов а Светлана Леонидов на	реализация ООП ДОО, ООО, адаптированные ОП, ОГЭ, работа со слабоуспевающими обучающимися	высшее Горно-Алтайский педагогический институт, учитель средней школы/русский язык и литература	11	32	соответствие	высшая
4	зам. директора по ВР	Чеховских Надежда Александровна	Воспитательная работа, организация внеурочной деятельности	высшее Барнульский государственный педагогический институт, учитель истории и обществоведения	6	37	соответствие	-
5	И.о.зав. филиалом Акимовская СОШ	Алексенко Наталья Юрьевна	Учитель музыки и технологии,руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	Высшее Алтайский Государственный институт культуры и искусства, 2004 Преподаватель, руководитель хора	-	22	-	первая
6	Учитель ИЗО, и.о.зав. филиалом Верх-Камышенской СОШ	Вратских Тамара Федоровна	Учитель ИЗО, руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	высшее Барнульский государственный педагогический институт,учитель начальных	10	40	-	-

				классов /педагогика и методика начального образования				
7	Учитель русского языка и литературы, и.о.зав. филиалом Камышенской ООШ	Катышева Людмила Евгеньевна	руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	высшее Бийский государственный педагогический институт, учитель средней школы/русский язык и литература	7	45	-	высшая
8	Учитель начальных классов, и.о.зав. филиалом Краснощекской ООШ	Банников Светлана Михайловна	Учитель 3 класса, руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	высшее Алтайская государственная педагогическая академия, учитель начальных классов/педагогика и методика начального образования	2	20	-	Высшая
9	Учитель физики, зав. филиалом Суетская СОШ	Береснева Галина Викторовна	Учитель физики, руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	высшее Барнульский государственный педагогический институт, учитель физики средней школы/физика	8	32	-	первая
10	Учитель информатики, и.о.зав. филиалом Усть-Беловская ООШ	Усов Юрий Владимирович	Учитель информатики, физики, технологии, руководство филиалом – организация учебно-воспитательного процесса	высшее Бийский государственный педагогический институт, учитель труда и черчения		29	-	первая
1	Учитель	Черкасова	Учитель	высшее	6	27	-	Выс

1	физики, и.о.зав. филиалом Усть- Козлухинск ая ООШ	Наталья Витальев на	физики, руководство филиалом – организация учебно- воспитательного процесса	Барнульский государствен ный педагогичес кий институт, учитель физики средней школы/фи				шая
---	--	---------------------------	---	---	--	--	--	-----

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения (новая редакция)

Утверждён постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 310 от 09.06.2018, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 15 по Алтайскому краю 31 июля 2018 года

2. Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003625618

Дата регистрации 04.04.2013г. ОГРН 1022202217575

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003352077 дата регистрации 01.01.2013

ИНН 2251002455

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 0001192 регистрационный № 232

Дата выдачи 11.04.2014г. срок действия бессрочно

Приложения к лицензии по филиалам утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края №2255 от 19 декабря 2017 года

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0000713 регистрационный № 509

Дата выдачи 20.06.2014 срок действия до 20.06.2026г.

Документы на землепользование, на оперативное управление имуществом для единой школы в стадии оформления.

7. Образовательные программы школы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» – принята педагогическим советом школы – протокол №9 от 24.08.2018, согласована с УС – протокол №5 от 24.08.2018, утверждена приказом по школе №87 /ОД от 24.08.2018

2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» - принята педагогическим советом школы – протокол №11 от 27.08.2015, согласована с УС – протокол №10 от 28.08.2015, утверждена приказом по школе №168/20 от 01.09.2015
 3. Основная образовательная программа основного общего образования (Фк ГОС) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» - принята педагогическим советом школы – протокол №12 от 08.08.2013, согласована с УС – протокол №7 от 29.08.2013, утверждена приказом по школе №121 от 02.09.2013
 4. Основная образовательная программа основного общего образования (Ф ГОС) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» - принята педагогическим советом школы – протокол №11 от 27.08.2015, согласована с УС – протокол №10 от 28.08.2015, утверждена приказом по школе №168/20 от 01.09.2015
 5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» - принята педагогическим советом школы – протокол №12 от 08.08.2013, согласована с УС – протокол №7 от 29.08.2013, утверждена приказом по школе №121 от 02.09.2013
 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (по учебному плану согласно приказу Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002г., вариант 2) - принята педагогическим советом школы – протокол № 9 от 29.08.2017, согласована с УС – протокол №4 от 29.08.2017, утверждена приказом по школе №176/5 от 31.08.2017
 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» ФГОС уо- принята педагогическим советом школы – протокол № 9 от 29.08.2017, согласована с УС – протокол №4 от 29.08.2017, утверждена приказом по школе №176/5 от 31.08.2017
 8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» ФГОС ОВЗ - принята педагогическим советом школы – протокол № 9 от 24.08.2018, согласована с УС – протокол №5 от 24.08.2018, утверждена приказом по школе №87 от 24.08.2018
 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) - протокол № 9 от 24.08.2018, согласована с УС – протокол №5 от 24.08.2018, утверждена приказом по школе №87 от 24.08.2018
 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) - протокол № 14 от 27.09.2018, согласована с УС – протокол №5 от 24.08.2018, утверждена приказом по школе №87 от 24.08.2018
8. Заключение санитарно-эпидемиологической службы

9. Заключение государственной противопожарной службы

10. Право владения и использования материально-технической базой подтверждены договорами на передачу

Краткая историческая информация по базовой школе

В селе Краснощёково школа существует более ста лет.

В 1899 г. построен большой дом, в котором находилась церковно-приходская школа.

С 1917 по 1927 года школа была четырёхлетней.

В 1927 году построено более просторное здание, и школа стала 7-летней.

Официальная дата создания образовательной организации:

18.09.1937 г. (постановление президиума Краснощёковского райисполкома N 48 от 18.09.1937 г.)

В 1975 году в центре села, неподалеку от реки Чарыш, рядом с парковой зоной, было построено большое трехэтажное здание новой школы, в котором в настоящее время осуществляется образовательный процесс.

Изменения в учрежденческих документах:

Учреждена постановлением Администрации Краснощёковского района от 16.09.1998 года № 193, зарегистрирована 04.12.1998 года № 233, регистрационный № 306, является некоммерческой организацией.

Выводы: Нормативно-правовая база соответствует ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», но часть школьных положений необходимо привести в соответствие с нормативной базой. Также в 2019 году планируется разработать основную образовательную программу среднего общего образования программы в новой редакции к 2018-2019 учебному году.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Филиалы в своей деятельности руководствуются наряду с федеральными и региональными нормативно- правовыми актами Уставом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положением о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» Краснощёковского района Алтайского края, согласованным с главой Администрации Краснощёковского района и утверждённым приказом директора школы № 177/1 от 04 сентября 2017 года.

Непосредственное руководство филиалами в соответствии с должностной инструкцией и доверенностью заведующего филиалом осуществляют учителя, исполняющие обязанности заведующих филиалами..

Органами коллегиального управления Школой являются:

общее собрание работников Школы;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Родительский комитет.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Участниками Общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Школе, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

Деятельность общего собрания Школы регламентируется положением Школы об общем собрании работников Школы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все лица, осуществляющие педагогическую деятельность в Школе на основании

трудовых и гражданско-правовых договоров. Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете Школы. В 2018 году прошло 16 заседаний педагогического совета.

В школах-филиалах проводятся совещания педагогических коллективов, на которых обсуждаются текущие вопросы жизнедеятельности учреждения, принимаются необходимые решения. Основополагающие решения – перевод обучающихся, допуск к ГИА, выдача аттестатов, принятие Положений, образовательных программ, утверждение итогов промежуточной аттестации др. принимаются на заседании педагогического совета школы.

В школе действует Управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой. Деятельность Управляющего совета школы регламентируется Положением об Управляющем совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская СОШ №1», утв. Приказом директора №219 /1 от 10 октября 2017 года

Компетенции Управляющего совета:

- определение основных направлений развития Школы, особенностей образовательной программы;
- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательных отношений;
- финансово-экономическое содействие работе Школы за счет рационального использования выделяемых Школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования

В состав Управляющего совета входят директор Базовой школы и его заместители, и.о. заведующих филиалами, председатель профкома, родители обучающихся, обучающиеся, кооптированные члены.

В связи с реформированием школы путём присоединения к ней 7 филиалов проведены изменения в процедуры выборов и представительства филиалов в Управляющем совете. Совет сформирован в количестве 27 человек со сроком полномочий – 3 года:

- представители родителей (законных представителей) учащихся в количестве 5-ти человек;
- представители учащихся в количестве 3-х человек уровня основного общего образования (9 класс) и среднего общего образования (10 класс);
- представители работников Учреждения в количестве 3-х человек;
- кооптированные члены – 2 человека.

Продолжена практика проведения заседания управляющего Совета в расширенном формате: приглашаются все председатели родительских комитетов классов.

Ключевыми вопросами в деятельности Управляющего совета являются вопросы согласования планов работы школы, основных образовательных программ школы (в части, формируемой участниками образовательных отношений); школьных локальных актов (Положений), согласование стимулирующих выплат учителям, вопросы добровольных родительских пожертвований.

В отчётный период рассматривались вопросы помощи родителей в ремонте школы, о формировании школьного библиотечного фонда. Заслушивались отчёты директора об итогах финансового года, согласовывались локальные акты школы, касающиеся стимулирующих выплат учителям, учебной и воспитательной деятельности. Перед летними каникулами зам директора по ВР информировала

родителей о возможностях летнего отдыха детей. Усилия школы по активизации общественной составляющей в управлении школой, развития механизмов самоуправления дают свои плоды. Усиливается интерес родителей и общественности к изменениям, происходящим в школе, активность родителей в решении ряда школьных вопросов, таких как, школьная форма, организация питания, реализация образовательных программ.

Родительские комитеты созданы в базовой школе и во всех филиалах. Родительские комитеты содействуют:

- объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей;
- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий Школы;
- совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству ее помещений и территории;
- рассматривает иные вопросы, вынесенные на его обсуждение директором Школы и не отнесенные к компетенции иных органов управления.

Деятельность Родительского комитета школ-филиалов и классных родительских комитетов регулируется Положением о Родительском комитете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская СОШ №1», утв. Приказом директора « 219 /1 от 10 октября 2017 года

Успех школы будет успехом ученика только тогда, когда он принимает непосредственное участие в постановке и достижении целей. Возможность активно участвовать в жизни школы учащимся предоставляет ученическое самоуправление (базовая школа): «Совет школьников», являющийся постоянно действующим органом ученического самоуправления, состоящий из Совета лидеров (представители 5-7 классов) и Совета старшеклассников (представители классных коллективов 8-11 классов). Целью деятельности ученического самоуправления в школе является саморазвитие и социализация личности школьников, формирование четкой гражданской позиции и ценностного отношения как к себе, так и к другим.

Для создания условий для самореализации детей и подростков, развития их организаторских и творческих способностей, а так же для содействия в защите прав и интересов подрастающего поколения в школе создана школьная молодежная организация «Юность». С сентября 2017 года школа реализует программу РДШ. В рамках реализации этого направления планируется и проводится вся работа детских объединений школы: Д.О. «Юность». Волонтерский отряд «Здоровое поколение», ВПК «Голубые береты», спортивный клуб, клуб старшеклассников «Я гражданин». В прошедшем учебном году начала работу «Школа лидеров». В функции Совета старшеклассников входит: представление интересов учащихся на уровне администрации, подготовка общешкольных мероприятий, участие в совместных программах с родительским и педагогическим самоуправлением. Совет рассматривает предложения и пожелания учеников и учителей по оптимизации образовательной среды; проводит собрания с приглашением учащихся, учителей и родителей; обсуждает и принимает решения по планированию внеклассных и внешкольных мероприятий; вносит на рассмотрение предложения по организации досуга учащихся, разрабатывает критерии и подводит итоги конкурса «Самый классный класс». Из членов Совета формируются комиссии: «Науки и образования», «Эколого- туристическая», «Культуры и досуга», «Печати и информации», «Спорта и здоровья».

При Совете старшеклассников самостоятельно работает школьный пресс-центр. Его редакция выпускает газету «Школьный экспресс». В прошедшем учебном году выпущено 8 номеров газеты.

Председатель Совета старшеклассников представляет интересы учащихся на заседаниях Управляющего Совета школы, членом которого он является. Такая система ученического самоуправления позволяет изучить и удовлетворить потребности и интересы всех школьников, учесть их мнение в принятии. Результаты деятельности ученического самоуправления в школе очевидны. Разработаны и воплощены в жизнь проекты: «Газета школы», Волонтеры, «Самый классный класс».

2.2. Система управления

Администрация школы представлена: директором школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной работе, учителями, и.о.заведующих филиалами. Создана модель управления школой, при которой каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности. Продолжена работа по реализации единых образовательных программ, работа по общему плану работы школы, разработаны единый годовой календарный график и режим работы школ (единый документ). Вместе с тем в филиалах на основе общего плана формируются свои планы с учетом традиций школы, существуют особенности учебных планов в соответствии с запросами участников образовательного процесса.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускников школы во всем многообразии этого понятия, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутриучрежденческого контроля, который организован следующим образом: на основе единого школьного плана в каждой школе разработан и реализуется свой план работы, в т.ч. план внутриучрежденческого контроля;

-разработаны мероприятия контроля за работой филиалов со стороны базовой школы.

Проблемы: загруженность учебными часами учителей, и.о. заведующих филиалами, учителей, ответственных за учебную работу в филиалах; отсутствие финансовых средств для осуществления выездного контроля - преобладает контроль документарный; не скоординирована работа с дошкольным уровнем - за исключением Усть-Козлухинской СОШ, дошкольные группы полного дня работают обособленно; отдаленность практически всех филиалов от базовой школы - от 25 км до 55 км.

Задачи построения работы реорганизованной школы постепенно решаются.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения результатов, регламентированных федеральными государственными стандартами образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества предметной подготовки, метапредметных и личностных результатов;
- контроль за организацией внеурочной деятельности;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений, методических советов;
- контроль за самообразованием учителей, соответствием их компетенций профессиональному стандарту педагога;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей

Планы и протоколы Управляющего Совета школы, общих и классных родительских собраний соответствуют современным требованиям к их оформлению и содержанию.

Актуальность поставленных вопросов на родительских собраниях связана с возрастными особенностями обучающихся, организацией безопасности жизнедеятельности обучающихся, профориентацией обучающихся. На собраниях обсуждаются наиболее важные и значимые вопросы, заместитель директора знакомит родителей с результатами учебной деятельности, с итогами олимпиад, конкурсов, соревнований в разрезе классов. Один раз в четверть проходят родительские собрания в классах, в соответствии с номенклатурой документов классный руководитель оформляет протокол собрания, ведет отбор замечаний и предложений.

Вывод: Структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу.

2.4..Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Правовыми основами для проведения работы с родителями обучающихся, в том числе и проведением родительских собраний является Устав МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», определяющий права и обязанности всех участников образовательного процесса, заключаемый при поступлении обучающихся на обучение. Заключены договоры с родителями на уровне дошкольного образования, приняты локальные акты об организации питания обучающихся; локальные акты, регламентирующие различные сферы взаимоотношений между родителями, обучающимися.

Педагогический коллектив в работе с родителями эффективно решает поставленные задачи:

1. Усиление общественной составляющей образования, пропаганда педагогических знаний через систему родительских собраний, а так же через активное вовлечение родителей во все формы школьной жизнедеятельности;

Информирование родителей заключается в первую очередь в формировании социального заказа на образовательные услуги. Эта работа начинается заранее (с апреля предшествующего года) путем анкетирования родителей, экспресс-опроса, собеседования с ними. При этом до них доводится профессиональное мнение специалистов (службы сопровождения, которая имеет психолого-педагогическую и социально-нравственную направленность: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, медицинский работник школы), а также информация со стороны администрации школы, классных руководителей относительно особенностей выбранной системы учебников, согласование части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, наполняемости внеурочной деятельности.

. Далее информационное просвещение продолжается в течение учебного года.

2. Ещё одним из способов информирования является подготовка и издание специальных информационных материалов для родителей (мини-буклеты, в рамках антинаркотической акции «Родительский урок», анкеты по направлениям внеурочной деятельности), информационные стенды (Уголок правовых знаний, «Для вас, Родители»), стенд по организации независимой оценки качества образования (НИКО, ВПР). В частности, согласовано с родителями Положение о проведении всероссийских проверочных работ.

3. Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет и Интернет-сайт школы. В структуре сайта созданы специальные разделы, которые включают информационные рубрики для всех участников образовательного процесса, в том числе и для родителей:

- новостная лента с описанием основных мероприятий, подкреплённых фотографиями;
- материалы для обсуждения;
- полезные ссылки;
- нормативные документы.

4. Электронный журнал – родители всегда в курсе событий относительно учебных результатов своих детей (базовая школа реализует только электронные журналы, в филиалах пока практикуются бумажные варианты журналов (в 2-х филиалах невозможно ведение электронных журналов из-за отсутствия сети Интернет) с частичным ведением электронных журналов- с итогами промежуточной четвертной и годовой аттестации.

5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность своих детей:

- Привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка через посещение ими уроков, мероприятий;
- Обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка;
- Организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его обучения и развития;
- Формирование портфолио обучающихся.

В качестве стимулирования родителей к эффективному взаимодействию со школой мы используем различные формы поощрения родителей:

- грамоты, благодарности, благодарственные письма;
- приглашение на значимые мероприятия не только в качестве зрителей, а в качестве жюри, экспертов, наблюдателей и т.д. (Конкурсы: «Две звезды», «Пою моё Отечество», «Новогодние праздники», «Осенины», «Виват школа»
- проведение мероприятия «Виват школа!», где награждаются родители, проявившие наибольшую активность в течение учебного года.

Общешкольное родительское собрание дважды в год. Одной из форм взаимодействия является родительский лекторий - «Школа ответственного родительства» на который приглашаются специалисты социальных и медицинских служб, инспекторов ПДН, ГИБДД, школьный психолог и социальный педагог.

Говоря о взаимодействии родительской общественности, следует отметить, что данная работа проходит эффективно. Об этом говорят следующие показатели эффективности:

- активная позиция родителей по отношению к школе;
- внимательное отношение родителей к достижениям учащихся;
- расширение форм взаимодействия семьи и школы;
- позитивное отношение родителей к школе;
- реализация совместных творческих проектов.

Основным индикатором успешной, эффективной воспитательной работы является динамика негативных проявлений среди школьников. Поэтому большое внимание в воспитательной системе школы уделяется профилактической работе безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних. (информация по базовой школе)

Учащиеся, состоящие на различного вида учётах:

Учебный год	КДН и ЗП	ПДН	ВШК	Нарколог
2016-2017	4	4	4	0

2017	2	6	18	0
2018	2	7	15	0

3 семьи состоит на учете в СОП. В них проживает 5 детей.

Стратегия работы с детьми склонными к противоправными действиям строится на основании ФЗ «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ», ЗАК О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ и ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ, методических указаний по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации семьи и несовершеннолетнего в соответствии с которыми, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в первую очередь направлена на выявление и устранение причин, условий, обстоятельств, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними.

На каждого обучающегося, поставленного на ВШК, классным руководителем и социальным педагогом оформляется пакет документов, включающий в себя:

- выписку из протокола заседания Совета профилактики;
- социально-педагогическую характеристику;
- учётная карточку;
- индивидуальную программу реабилитации.

Каждый выявленный инцидент в школе регистрируется дежурным учителем в журнале. Затем на общешкольной линейке еженедельно озвучиваются нарушители школьной дисциплины.

В общешкольном плане, планах классных руководителей запланированы мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. А аналитический раздел этих планов включает: анализ условий социального неблагополучия школьников, анализ профилактической работы и выводы о причинах асоциального поведения школьников (как правило, это неблагополучие в семьях, слабый контроль со стороны родителей). Педагогический коллектив школы использует в своей работе разнообразный арсенал социально-правовых педагогических мер воздействия на школьников с целью формирования правового сознания:

- индивидуальная профилактическая работа, заключающаяся в выявлении учащихся, потенциальных нарушителей дисциплины, беседы со школьниками и их родителями, разработка индивидуальных программ реабилитации для поставленных на ВШК школьников;
- консультации родителей по вопросам обучения и воспитания. Исходя из того, что основная причина асоциального поведения детей кроется в семье, главными составляющими профилактики являются: сотрудничество с семьей, оказание психолого – педагогической помощи родителям, предъявление педагогических требований к родителям не обеспечивающим надлежащего поведения своих детей.

Организация досуга и занятости детей, является ведущим направлением в профилактической работе. С учетом внеклассной и внешкольной деятельности занятость учащихся составляет 97 %.

Параллельно строится работа с родителями, включающая как общие, так и индивидуальные формы взаимодействия в зависимости от поставленных задач и выявленных проблем. Особенное внимание уделяется взаимодействию педколлектива со всеми службами профилактики: КДН и ЗП при сельском Совете, ПДН, районным наркологом, Управлением социальной защиты населения. Систематически происходит обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки

малообеспеченным семьям, выявление неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей. Разработан и реализован **межведомственный социальный план**.

На каждую из состоящих на ВШК семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) составлена информационная карточка. В циклограмму работы классных руководителей входит еженедельная работа с родителями, ежемесячно с родительским активом, мониторинг семейной и социальной ситуации развития ребенка, изучение ценностных ориентаций семьи и ребенка, оценка социального благополучия детей. Оказывается консультативная помощь родителям с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка. Важное место в работе с родителями отводится решению задач профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В ноябре под девизом «За здоровый образ жизни» проведен, месячник профилактики правонарушений среди уч-ся. В ходе месячника проведены классные часы, спортивные соревнования, встречи с медиками. Завершающим этапом стали мероприятия, проведенные совместно с Комплексным центром профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для младших классов волонтеры школы провели весёлые старты. Для средней ступени прошёл конкурс плакатов «За здоровье нации». Старшеклассники в рамках клуба «Я гражданин» встречались с районным наркологом, сотрудниками полиции.

Реализуются школьные программы: «Трудный подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе имеется необходимый перечень локальных актов, регламентирующих работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
- Положение о поощрении и взыскании учащихся

1. Образовательное учреждения имеет в наличии:

- аналитические материалы и учетные данные по вопросам профилактики правонарушений за 2013-2014 уч.год, 2014-2015 уч.год, 2016 – 2017 уч.год.
- План воспитательной работы
- Совместный план с ОВД Краснощёковского района
- Социальный паспорт школы
- Социальные паспорта классов
- Протоколы Совета профилактики
- Тетрадь посещений семей на дому
- Тетрадь учета индивидуальных бесед и коллективной профилактической работы
- Информация о занятости обучающихся в кружках, секциях
- Информация о занятости обучающихся, состоящих на учете, в каникулярное время
- Информация об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Т.О. в школе сложилась система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, построенная на основе **комплексного и системного** подхода к проблеме.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение года мнение участников образовательных отношений выявлялось на классных, общешкольных родительских собраниях как путем открытого изложения мнений родителей, так и в ходе специально организованного анкетирования. Учет пожеланий

родителей произведен в ходе формирования учебных планов, планов внеурочной деятельности, обеспеченности учебниками, организации медицинских осмотров, горячего питания, плана родительского лектория и др. Уровень удовлетворенностью качеством предметной подготовки составляет 96%. В связи с обозначенными проблемами усилен контроль за своевременным повышением квалификации педагогических работников.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Тем не менее необходимо развивать действующую систему управления с учетом современных технологий управления:

- активнее использовать школьный сайт для ознакомления родителей с ходом реализации образовательных программ, организации воспитательной работы; для пропаганды семейных ценностей и избежания педагогических ошибок в воспитании;
- организовать горячую линию по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Данные о контингенте обучающихся (базовая школа) 2018 год (конец учебного 2017-2018 учебного года)

	2010-2011	2011-2012г	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	1 полугодие 2018-2019 года
Обучалось в школе	468	473	465	472	497	511	503	490	486
В начальной школе	211	206	191	179	180	170	188	192	200
В основной школе	188	203	212	229	242	262	237	230	227
В средней школе	69	64	62	64	75	79	78	68	59

Количество обучающихся по всем школам образовательного кластера на конец 2017-2018 учебного года

Уровень образования	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощюковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
начальное	192	23	26	21	55	35	30	7	389
Основное	230	28	26	32	48	42	39	12	457
среднее	68	4	11	0	0	9	16	0	108
ИТОГО:	490	55	63	53	103	86	85	19	954

На начало 2018-2019 учебного года было **941 уч-ся**(на 13 человек меньше по сравнению с 2017-2018 уч.годом

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
Количество обучающихся на конец 2 четверти 2018-2019 учебный год

Уровень образования	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлунская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
начальное	200	24	20	19	63	36	33	6	401
основное	227	30	32	23	54	36	34	7	443
	59	9	10	0	0	3	11	0	92
ИТОГО:	486	63	62	42	117	75	78	13	936
<u>936</u>									

Количество обучающихся уменьшилось по сравнению с началом 1 четверти на 5 человек, что объясняется социально-экономическим положением в районе-много семей выезжает за пределы в района в поисках работы. Наблюдается увеличение количества выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные учебные заведения (ПУ и ССУЗы).

3.2.Содержание подготовки обучающихся.Образовательные программы

3.2.1 Образовательные программы школы

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Последовательное освоение этих программ позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании

Адаптированные программы позволяют учесть ограниченные возможности здоровья.

1. Реализуемые образовательные программы-2018 год (2017-2018уч.год)

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (Фк ГОС, ФГОС)
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
4. Основная образовательная программа дошкольного образования

Адаптированные программы:

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по уч.пллану 2002 года)

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (с индивидуальными подходом)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 6.3.ФГОС ОВЗ)

В 2018-2019 учебном году добавились следующие программы :

- 8.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 6.2 ФГОС ОВЗ.)

Все образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и выдержаны по структуре.

При формировании учебных планов полностью реализуется федеральный компонент, а также учитывается линии УМК, количество часов по предметам распределяется с учетом авторских программ.

Часть, определяемая участниками образовательных отношений, согласована с родителями и представляет собой следующий набор предметов, элективных курсов:

2017-2018 учебный год (на конец учебного года):

Учебный план НОО:

Базовая школа: шестидневная учебная неделя для 4-х кл.

-4 а,б класс, элективные курсы:

«Занимательный русский язык»;

«Земля- наш дом»;

«Решение текстовых задач по математике».

Акимовская СОШ:шестидневная учебная неделя:

2-4 класс, элективные курсы по 1ч.:

«Удивительный мир слов»;

«Занимательная математика»;

«В мире книг».

Усть-Козлухинская СОШ, пятидневная учебная неделя

1-4 кл. элективный курс «Занимательная грамматика»по 1ч.

Во всех школах реализуется пятичасовая программа по русскому языку (при варианте 4-х часовой программы)

2. Учебный план ООП ООО (ФГОС):

Базовая школа, пятидневная учебная неделя -5 а,б, ба,б класс: информатика (предмет)-по 1ч. в неделю

8а,б -элективные курсы «На пути к ОГЭ: информационная обработка текста» по 0,5ч., «Путь к успеху»-(профориентационный курс) по 0,5ч.

Акимовская СОШ:шестидневная учебная неделя:

Элективные курсы

«Хоровое пение»-5-7 кл. по 1ч.

«Народное музыкальное творчество» 6 кл.-1ч, 7 кл.-1,5ч.

«Введение в обществознание»- 5 кл. -1ч.

«Волейбольный клуб»- 5кл. 2ч.

«Занимательная математика»-6кл.2ч.

«К пятерке шаг за шагом» 7 кл.1ч.

Верх-Камышенская СОШ, пятидневная учебная неделя:

5-6кл. информатика (предмет) по 1ч.

Камышенская ООШ

5кл. Элективный курс по обществознанию «Познай самого себя»1ч.

Суетская СОШ, пятидневная учебная неделя

5-6кл. Основы безопасности жизнедеятельности (предмет), по 1ч. авторская программа реализуется с 5 кл. .; элективный курс 7 кл. «Работа с текстом на уроках русского языка»-1ч.

Краснощёковская ООШ, пятидневная учебная неделя

5-6 кл. информатика (предмет)-по 1ч.

Усть-Беловская ООШ пятидневная учебная неделя

5 кл. информатика (предмет) 1ч.

Усть-Козлухинская СОШ, пятидневная учебная неделя

7кл. Элективный курс «Занимательная орфография»1ч., ОБЖ (предмет) 5-6 кл.по 1ч. авторская программа реализуется с 5 кл.

3.Учебный план ООП ООО (Фк ГОС)

Базовая школа, пятидневная учебная неделя

9 класс: предпрофильная подготовка.Элективные курсы по русскому языку (по0,5ч.), по математике по 0,5ч.

Акимовская СОШ: 8-9кл., шестидневная учебная неделя

Элективные курсы:

«Практикум по решению физических задач»- 8 кл.:«Подготовка к ОГЭ по информатике»1ч., «Волейбольный клуб»- 2 ч., «Хоровое пение»1ч.

Предпрофильная подготовка, 9 кл. «Готовимся к ОГЭ по математике» 1ч, «Технология работы над изложением»-1ч., «Практикум по решению физических задач»-1ч, «Я личность» 1ч., «Человек имеет право» 1ч.

Верх-Камышенская СОШ, пятидневная учебная неделя:

8кл. элективный курс «Основы правовых знаний» -1ч.

9 кл. **Предпрофильная подготовка.Элективные курсы** :«Элементы статистики и теории вероятностей»-05ч., «Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия»0,5ч., «Деловой русский язык» 0,5ч., «Твой выбор»0,5ч.,

Камышенская ООШ

8 кл. элективные курсы: «О чем не узнаешь на уроке физики» -1ч, «Химия вокруг нас»-1ч.

9 кл. **Предпрофильная подготовка.Элективные курсы** « Мой выбор»2ч., «О чем не узнаешь на уроке физики» -0,5ч., «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»-0,5ч., «Биология в вопросах и ответах» 0,5ч., «Практикум по математике»0,5ч.

Суетская СОШ, пятидневная учебная неделя

8 кл.элективные курсы: по русском языку – «Тайны текста»0,5ч., по химии – «Химия в задачах и упражнениях»1ч., по истории – «История и культура Алтая»0,5ч.,

9 класс предпрофильная подготовка элективные курсы «Технология работы с КИМ по математике»0,5ч., по русскому языку – «Учимся писать изложение и сочинение»0,5ч., по биологии – «Технология работы с КИМ по биологии» 0,5ч., «Я и мой выбор»0,5ч.

Краснощёковская ООШ, пятидневная учебная неделя

8кл. элективные курсы «Секреты русской орфографии»-1ч., «Технология работы с КИМ по математике»-1ч.

Усть-Беловская ООШ, пятидневная учебная неделя

8 кл.элективные курсы: «Занимательный русский язык»-1ч., «Решение текстовых задач»-1ч.

9кл. «Алгебра учит рассуждать» 0,5ч., «Правописание и культура речи»0,5ч., «Практическое обществознание»0,5ч., «Выбор профессии»0,5ч.

Усть-Козлухинская СОШ, пятидневная учебная неделя

8кл.Элективный курс Черчение и графика-2ч., 9 кл. предпрофильная подготовка

.Элективные курсы: «Введение в политологию» 1ч., «Мой выбор»1ч.

Во всех школах из школьного компонента отведено по 1 доп. часу в 9-х классах на реализацию 3-х часовой авторской программы

5. Учебный план ООП СОО (Фк ГОС)

Базовая школа, пятидневная учебная неделя. -10а класс, физико-математический профиль:: элективные курсы по русскому языку (1ч), по математике (1ч.);

10б класс, социально-экономический профиль: элективные курсы по русскому языку (1ч), по математике (1ч.).

11а класс, информационно-технологический профиль: элективные курсы: по русскому языку (1ч), по математике (1ч.), по физике 1ч.

11б класс, социально-экономический профиль: элективные курсы: по русскому языку (1ч), по математике (1ч.).

Акимовская СОШ, шестидневная учебная неделя

10-11 кл.элективные курсы :«Права человека»по 1ч.,

«История России в лицах»по 1ч.

«Логические основы математики» по 1,5ч.

«Планиметрия и стереометрия» по1ч.

«Технология работы над сочинением»по1ч.

«Решаем трудные вопросы по биологии»по1ч.

«Плазма- четвертое состояние вещества»по1ч.

«Введение в экономику»по1ч.

Верх-Камышенская СОШ, пятидневная учебная неделя, информационно-технологический профиль

10 кл. «Актуальные вопросы обществознания»1ч., «Решение задач по физике»1ч.

11кл. «Решение нестандартных задач по математике»1ч., Актуальные вопросы обществознания»1ч., «Разноаспектный анализ текста »1ч, «Решение задач по физике»1ч.

Суетская СОШ, пятидневная учебная неделя

10 кл. элективные курсы:

«Мы и математика»1,5ч., «История в лицах»0,5ч., «Символы России»0,5ч.,

«Систематизация знаний по биологии»1ч., «Учимся анализировать и рассуждать»0,5ч.,

«Решение задач по химии»1ч.,

«Профессиональное самоопределение».

В 11 классе

«Технология работы с КИМ по математике»1ч., «Систематизация знаний по биологии»,

«Решение задач по химии»1ч., «Сочинение – рассуждение как жанр школьного сочинения»1ч., «Трудные и дискуссионные вопросы по истории XXI века»1ч.,

«Профессиональное самоопределение»0,5ч.

Усть-Козлухинская СОШ,

Социально – гуманитарный профиль

10 класс пятидневная учебная неделя Элективные курсы: «Избранные вопросы математики» 0,5ч., «Учимся анализировать и рассуждать»1ч.

11 кл. шестидневная учебная неделя Элективные курсы: «Избранные вопросы математики» 1ч., «Методы решения математических уравнений и неравенств» 0,5ч.

Количество часов на учебный предмет «Математика» в 10 и 11 классах увеличено на 0,5 часа за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющейся авторской программе: «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра начала математического анализа. 10-11 классы». Составитель: Т.А. Бурмистрова. Издательство «Просвещение», 2009 г.

Количество учебных часов по «Химии» дополнено часами из школьного компонента, соответствует имеющейся авторской программе: «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений »/О.С.Габриелян

Базовой школой и филиалами подготовлены приложения к основным образовательным программам, адаптированным программам образования, включающим учебные планы на текущий учебный год, перечень УМК, кадровый состав, рабочие программы предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности.

В базовой школе реализовано 3 профиля обучения на уровне среднего общего образования: **Физико-математический-10 а, класс,**

Профильные учебные предметы
Математика
Физика
Информатика

Социально-экономический профиль 10б, 11 б класс

Профильные учебные предметы
Математика
Обществознание
Экономика
Право

Информационно-технологический 11а

Профильные учебные предметы
Математика
Информатика и ИКТ

2018-2019 учебный год (1 полугодие) все школы образовательного кластера занимаются по пятидневной учебной неделе. В пилотном режиме базовая школа реализует ООП ООО в соответствии с ФГОС, в остальных школах 9-е классы обучаются в соответствии с Фк ГОС. Учебные планы ко всем образовательным программам составлены как приложения к ООП и включают учебные планы всех школ (в 2017-2018 уч.году все филиалы и базовая школа готовили отдельные приложения). Ведётся работа по единообразию используемых УМК.

Дошкольное образование

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, на основе концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.) , программно-методического комплекса «Преемственность», состоящего из программы «Преемственность», методического пособия и комплекса развивающих пособий для детей (Москва, Просвещение, 2015), под ред. Н.А.Федосовой, созданной по заказу Министерства образования РФ сотрудниками Института общего образования МО РФ.

В Акимовской, Суетской, Верх-Козлухинской СОШ, Камышенской ООШ обучаются воспитанники младшей и старшей разновозрастных групп в режиме групп полного дня, в Верх-Камышенской СОШ в режиме группы кратковременного пребывания (ГПК) по подготовке к школе.. Используется учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(базовая школа), Краснощёковской, Усть-Беловской ООШ обучаются воспитанники в режиме группы кратковременного пребывания по подготовке к школе, реализуется УМК программы«Преемственность».

Основная образовательная программа ДО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей..

Содержание ООП ДО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(далее-Программа) отражает требования ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа учитывает особенности и условия каждой школы, которые представлены в разделах программы, в частности, особенности учебных планов в организационном разделе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой организацией. В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

➤ - Обязательная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

➤ - Часть, формируемая организацией, отражает приоритетное направление деятельности Организации.

Подраздел **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями развития** раскрывает особенности работы с детьми с ОВЗ. Учебные планы сформированы как приложения к ООП ДО (учебные планы в зависимости от используемого УМК)

Основные образовательные программы начального, основного среднего общего образования

В учебные основного общего образования внесены дополнения: 5 класс: второй иностранный язык- английский и немецкий язык, ОДНКР перенесен во внеурочную деятельность, уроки физической культуры в количестве 2-х часов в неделю согласно авторской программе: Программа курса «Физическая культура», 5-9 классы/авт.- сост.Т.В.Андрюхина, С.В.Гурьев.-М.:ООО«Русское слово-учебник».

На уровне среднего общего образования введён предмет «Астрономия»10, 11 кл.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполнена следующим содержанием.

Базовая школа:

ООП НОО 1-4 классы-1 час для реализации 5-тичасовой авторской программы по русскому языку;

4 классы: Чтение -1 ч. для реализации 4-х часовой авторской программы по чтению;

Элективные курсы - «Занимательный русский язык»0.5ч. «Земля- наш дом»0.5ч., «Решение текстовых задач по математике»1ч. (4 классы занимаются по шестидневной учебной неделе)

ООП ООО (ФГОС) 5 класс- информатика (предмет)-по 1ч. в неделю для реализации авторской программы по информатике;

6 класс -информатика (предмет)-по 1ч. в неделю для реализации авторской программы по информатике;

7 класс- Алгебра -1 ч.для реализации авторской 4-х часовой программы по алгебре;

Биология 1 ч. для реализации 2-х часовой программы по биологии;

7,8 класс - Алгебра -1 ч.для реализации авторской 4-х часовой программы по алгебре;

Элективные курсы: «Путь к успеху» 0,5ч.(психология),

«На пути к ОГЭ: информационная обработка текста» (русс.яз.)

9 класс: Алгебра -1 ч.для реализации авторской 4-х часовой программы по алгебре

элективные курсы:

«Решение текстовых задач по математике» 0,5ч., «Учимся писать грамотно»- (русс.яз.)0.5ч.

ООП СОО 10 класс: химия-1ч. для реализации2-х часовой авторской программы по химии; элективные курсы:

«Практикум по решению физических задач» 0,5ч., «Русское правописание» 0.5ч.

Профильные предметы :математика -6ч.,обществознание 3ч., экономика-2ч., право-1ч.

11 а класс:

химия-1ч. для реализации2-хчасовой авторской программы по химии;

элективные курсы:

«Учимся рассуждать и писать сочинение на основе текста»(русс.яз.)-1ч.

Профильные предметы :математика -6ч.,физика -5ч., информатика и ИКТ -2ч.

11 б класс:химия-1ч. для реализации2-хчасовой авторской программы по химии;

элективные курсы:

«Учимся рассуждать и писать сочинение на основе текста»(русс.яз.)-1ч.

Профильные предметы :математика -6ч.,обществознание 3ч., экономика-2ч., право-1ч.

Акимовская СОШ:

ООП НОО:1-4 классы-1час для реализации 5-тичасовой авторской программы по русскому языку

ООП ООО (ФГОС)7 класс- Биология 1 ч. для реализации 2-хчасовой программы по биологии;Элективные курсы:7 класс-«Интересная информатика»-1ч., «Школа юного историка»-0,5ч.8 класс- «Школа юного историка»-2ч.

ООП ООО (Фк ГОС)

Предпрофильная подготовка

Элективные курсы

Элективные курсы	
«Решение текстовых задач по математике»	0,5
«Технология работы над изложением»	0,5
«Работа над творческими заданиями по обществознанию»	0,5
«Я-личность»	0,5
Итого:	2

ООП СОО- химия 10, 11 кл. 1 ч. для реализации 2-хчасовой программы;

10кл

11 кл

«Выполнение заданий по истории с развернутым ответом»		1
«Подготовка к творческим заданиям по обществознанию»		1
«Решение трудных вопросов по географии»	1	
«Решение заданий повышенного уровня сложности по математике»	1	1
«Работа над сочинением по русскому языку»	1	0,5
«Решаем трудные вопросы по биологии»	1	1
«Решение сложных задач по информатике»	1	
Итого	5	4,5

Верх-Камышенская СОШ-

ООП НОО 1-4 классы-1час для реализации 5-тичасовой авторской программы по

русскому языку

ООП ООО (ФГОС) 7,8 класс-Алгебра -1 ч.для реализации авторской 4-хчасовой программы по алгебре; 7 класс- Биология 1 ч. для реализации 2-хчасовой программы по биологии; 8 класс- 1 час для реализации 3-хчасовой программы по химии;

ООП ООО (Фк ГОС)

Предпрофильная подготовка	2
Элективные курсы	
«Элементы статистики и теории вероятностей»	0,5
«Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия»	0,5
«Деловой русский язык»	0,5
«Твой выбор» (профорориентационный курс)	0,5
Итого	2

ООП СОО:10 кл.-по 1 ч. на биологию, химию для реализации 2-хчасовых программ;
Элективные учебные курсы:

10 кл.

11 кл.

«Решение нестандартных задач по математике»		1
«Решение задач по физике»	1	
«Актуальные вопросы обществознания»	1	1
«Разноаспектный анализ текста »		1

Учебные предметы на профильном уровне (Информационно-технологический профиль

Математика	6	6
Информатика и ИКТ	4	4

Камышенская ООШ

ООП НОО 1-4 классы-1 час для реализации 5-тичасовой авторской программы по русскому языку

ООП ООО (ФГОС)- 7,8 класс-Алгебра -1 ч.для реализации авторской 4-хчасовой программы по алгебре; 7 класс- Биология 1 ч. для реализации 2-хчасовой программы по биологии;5,6 класс- информатика по 1 ч. для реализации авторской программы с 5 класса;8 класс- элективный курс «Физика в задачах»-1ч.

ООП ООО (Фк ГОС)

Предпрофильная подготовка	2
Элективные курсы	
«О чем не узнаешь на уроках физики»	0,5
«Практикум по математике»	0,5
Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	0,5
«Мвой выбор» (профорориентационный курс)	0,5
«Итого	2

Краснощёковская ООШ

ООП НОО 1-4 классы-1 час для реализации 5-тичасовой авторской программы по русскому языку

ООП ООО (ФГОС) 7,8 класс-Алгебра -1 ч. для реализации авторской 4-хчасовой программы по алгебре; 7 класс- Биология 1 ч. для реализации 2-хчасовой программы по биологии; 8 кл. элективный курс -«Технология работы с КИМ по математике»-1ч.

ООП ООО (Фк ГОС)

Предпрофильная подготовка	1
Элективные курсы	
«Твой выбор» (профорориентационный курс)	0,5
«Практическая география»	0,5
«Итого»	2

Светская СОШ

ООП НОО 1-4 классы-1 час для реализации 5-тичасовой авторской программы по русскому языку

ООП ООО (ФГОС) 7 класс- Биология 1 ч. для реализации 2-хчасовой программы по биологии; 5,6 кл. ОБЖ для реализации авторской программы с 5 класса; элективный курс 8 класс «Химия в задачах и упражнениях».

ООП ООО (Фк ГОС)

Предпрофильная подготовка		
1	«Технология работы с контрольно-измерительными материалами по биологии»	0,5
2	«Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике»	0,5
3	«Учимся писать изложение и сочинение»	0,5
4	« Я и мой выбор»	0,5

ООП СОО 10, 11 кл.-по 1 ч. на биологию для реализации 2-хчасовой программы;
10 кл. 11 кл.

	5,5	4,5
Элективные курсы		
«Методы решения экзаменационных задач»	1,5	
«Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике»		1
«История в лицах»	1	
«Систематизация знаний по биологии»	1	1
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	1	

«Решение задач по химии»	1	1
«Сочинение – рассуждение как жанр школьного сочинения»		1
«Трудные и дискуссионные вопросы по истории XX века»		0,5
Итого	5,5	4,5

Усть-Беловская ООШ

1-4 классы-1 час для реализации 5-тичасовой авторской программы по русскому языку
ООП ООО (ФГОС)

7,8 класс - Алгебра -1 ч. для реализации авторской 4-часовой программы по алгебре;

7 класс- Биология 1 ч. для реализации 2-часовой программы по биологии:элективный курс
«Решение текстовых задач по математике»-по 1 ч. 7,8 кл.

ООП ООО (Фк ГОС)

Предпрофильная подготовка	
Элективные курсы	2
«Решение текстовых задач по математике»	0,5
«Технология работы над изложением»	0,5
«Работа над творческими заданиями по обществознанию»	0,5
«Твой выбор» (профорientационный курс)	0,5

Усть-Козлухинская СОШ

ООП НОО 1-4 классы-элективный курс «**Занимательная грамматика**».

ООП ООО(ФГОС)- 6 кл.-1 ч. для реализации 2-часовой программы по биологии;

элективные курсы: 7 кл. «Занимательная орфография», 8 класс- «Черчение и графика»

ООП ООО (Фк ГОС)

Компонент образовательного учреждения	2
Предпрофильная подготовка	
«Введение в политологию»	1
«Мой выбор»	1

ООП СОО: 10, 11 кл.-по 1 ч. на химию для реализации 2-часовой программы;

Математика -10, 11 кл. по 0,5 ч. для реализации 4,5-х часовой программы;

10,

11 кл

Элективные курсы		
«Методы решения Профильные учебные предметы:		1
Русский язык	3	3
Образованные вопросы математики»	0,5	0,5
«Учимся анализировать и рассуждать»	0,5	

И

спользуемые

УМК:

Начальное общее образование –«Школа России» во всех филиалах, в базовой школе
-1-2 классы.3 и 4 классы - комплекта «Школа 21 века» на УМК «Школа
России».Производится постепенный переход на «Школу России».

ОРКСЭ- авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики»/ авт.-сост.
М.Т. Студеникин, «Русское слово» 2011;

-авторской программы Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. -М.: «Просвещение», 2011.

-авторской программы под редакцией В.П Кузовлева «Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М.:Просвещение;2011 год

Основное общее образование реализуется в соответствии со следующими авторскими программами и УМК

-авторской программы «Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы» : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014

- авторской программы «Алгебра. Сборник рабочих программ», 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова. М. : Просвещение, 2014г.

- авторской программы «Геометрия» 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М. : Просвещение, 2014г.

- авторской программы программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы

-авторской программы под редакцией В.Я.Коровиной «Литература.Рабочие программы 5-9 классы М. Просвещение 2014 год

- авторской учебной программы Н.И.Сониной (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы)(изд.Дрофа)

- программы А. А. Данилова, О. Н. Журавлёвой, И. Е. Барыкиной, «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2016; программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. по Всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014;

- авторской программы - Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э. Кашекова Музыка. Рабочие программы 5-7 класс – М. : Просвещение» 2014 год;

- авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2011.

- авторской программы под редакцией И.И.Бапиновой, В.П. Дронова,И.В.Душиной, В.И.Сиротина «География. Рабочие программы» Москва «Дрофа» 2016 год.

-авторской программы под редакцией И.Л. Бим, Л.В.Садовой Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим .5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 год

-программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5 - 9 классы. Автор О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, – М.: Дрофа, 2009,(второй английский);

-программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5 - 9 классы. Автор О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, – М.: Дрофа, 2009,

- Рабочей программы В.И. Ляха «Физическая культура 5-9 классы» / М.: Просвещение, 2014.

- авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014»;

- Авторской рабочей программы по технологии «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология / под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, Издательский центр «Вентана -Граф», 2015год.

- авторской программы: Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебниковГ.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана.8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.

М.: Просвещение, 2013

- авторской программы под редакцией И.Л. Бим, Л.В.Садовой Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим .5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 год.

-авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.(М.: «Просвещение»,2012г.)

- авторской программы под редакцией Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников с 5-8 кл». 4-е издание Москва «Просвещение» 2015г. ;

- авторской программы по обществознанию ЛН. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеева. - М., Просвещение, 2010

Среднее общее образование

- авторской программы по русскому языку под редакцией Власенкова А.И и Рыбченковой Л.М, М.Просвещение 2011 год.

-авторской программы по литературе под редакцией В.Я. Коровиной М.»Просвещение» 2012 год.

- авторской программы «Алгебра и начала анализа». 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. – 2-е издание, –М. :Просвещение, 2010,

- авторской программы «Геометрия» 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. – 3-е издание, –М.:Просвещение, 2010.(профильный уровень);

- авторской программы к учебнику В.П. Максаковского: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса -М., «Просвещение», 2007 г.

- авторской программы курса Козленко С. И., Агафонова С. В. к учебнику А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца 19 века», М.: Русское слово, 2013 г., авторской программы курса Загладина Н. В., Загладиной Х. Т. к учебнику «Всеобщая история. 10 класс», М.: Русское слово, 2010 г.

- программы под редакцией Бурмистровой Т.А. Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы»./Москва, «Просвещение»,2011г., программы под редакцией Бурмистровой Т.А. Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 10 – 11 классы»./Москва, «Просвещение»,2011г.;

- Комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов», (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2009;

- Авторской программы: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич.5-е издание М.: Просвещение 2007

- авторской программы курса биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М «Дрофа» 2008. Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов;

-авторской программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009,

-Календарно-тематического поурочного планирования УМК «English- 10-11» (серия УМК 5-11) Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа , Э. Ш. Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н.Балабардина. М. : Просвещение , 1999, 2005.

- авторской программы под редакцией И.Л.Бим «Немецкий язык. Рабочие программы 10-11 классы», Москва «Просвещение» 2014 год;

-авторской программы Г. Я. Мякишева под редакцией В. С. Данюшенкова, О. В. Коршуновой для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций (профильный уровень) для использования с учебниками физики Г.Я Мякишев и др. серии «Классический курс», М., «Просвещение», 2007;

- авторской программы под редакцией *Страут Е.К.* «Астрономия. Базовый уровень, 11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова, Е.К. Страута.» (М.: Дрофа, 2017,2018.)

- вторской программы: ЭКОНОМИКА: ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

-Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Авторы программы – С.И. Иванов, М.А. Скляр. Сборник программно-методических

материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

- авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеева. - М., Просвещение, 2010 с учетом примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. –
- авторской программы «Правоведение 10-11 класс» А.Ф.Никитина,-М.«Просвещение» 2006г.;
- Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы:/ составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010», авторской программы И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера

Все учебники соответствуют авторским программам и Федеральному перечню учебников, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03 2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Образовательные программы реализованы полностью как за 2017-2018 учебный год, так и за 1 полугодие 2018-2019 учебного года.

3.2.2. Воспитательная работа

Школа находится в центре села. Воспитательная среда микрорайона благоприятная. Рядом располагаются учреждения образования – 3 детских сада, Дом детского творчества, учреждения культуры: районная библиотека, КДЦ, ДШИ, стадион «Олимпийский», районный краеведческий музей.

Около 28% родителей имеют высшее образование, 30% – среднее специальное, остальные – среднее. Преобладающий вид деятельности родителей – служащие.

	2017	2018
Неполных семей	80	89
Многодетных семей	35	37
Детей сирот	6	7
Детей находящихся под опекой	10	7
Детей-инвалидов	4	7
Детей с ограниченными возможностями	6	6
Учащихся получающие компенсационные выплаты	77	84
Родителей инвалидов	13	12
Родителей пенсионеров	13	9
Участников военных действий	4	2
Безработных родителей	114	70
Семей находящихся в социально опасном положении	6	3
Учащихся на учете в ПДН	6	7
Учащихся на учете в КДН	2	2
Учащихся на учете ВШК	11	15
Учащихся на учете в ТЖС	4	0

Т.о по сравнению с прошлым годом увеличилось количество неполных, многодетных, малоимущих и нуждающихся в социальной помощи и поддержки семей. Уменьшилось количество официально безработных.

В школе созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися: ежегодно составляется план управления воспитательным процессом с учётом анализа работы за предыдущий год. Воспитательная деятельность регламентируется Уставом, локальными актами; проводятся педагогические советы, совещания, семинары на

которых рассматриваются вопросы воспитания и даются рекомендации по организации воспитательного процесса.

Работу 21 классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, руководителей кружков, секций курирует заместитель директора по воспитательной работе. Внеучебная воспитательная работа с обучающимися строится на основе разнообразной деятельности: внеурочная деятельность, классные часы, мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсионная деятельность, профориентационная деятельность. В воспитательной деятельности классные руководители успешно используют **различные инновационные технологии**: социальное проектирование, проектная технология, информационно –коммуникативная технология, арт –технология, здоровье сберегающие технологии, технологии коллективного творческого воспитания (КТД) И.П.Иванова;

Материально-техническая база обеспечивает эффективную организацию внеурочной деятельности обучающихся. Имеется в шаговой доступности стадион, районный и школьные спортивные залы, библиотека, кабинеты информатики. Все кабинеты классных руководителей оснащены современными техническими средствами (во всех кабинетах есть выход в интернет) для проведения классных часов и внеурочных мероприятий.

Но по прежнему отсутствие актов зала создаёт определённые трудности при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. В связи с этим значительная часть мероприятий проводится в КДЦ. Воспитательная деятельность школы направлена на личность обучающегося и формирование стимулов её развития и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

На средней ступени обучения Воспитательная работа осуществлялась на основании Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, плана внеурочной деятельности, планов и программ воспитательной работы классных руководителей.

Кроме того разработаны дополнительные программы, призванные реализовывать отдельные аспекты вышеперечисленных программ :

1. «Школа здоровья и развития»,
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений школьников»
3. «Трудный подросток»
4. Программа деятельности детской и подростковой организации «Юность».
5. Программа волонтерского отряда «Здоровое поколение».
6. Программа по формированию жизнестойкости учащихся МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».
7. План мероприятий, по повышению психолого-педагогической компетентности специалистов МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

В соответствии с Программами воспитания и социализации, **целью воспитания в школе является целенаправленное управление процессом развития личности.** Основной задачей школы стала задача перехода к стратегии социального проектирования и конструирования на основе **системно-деятельностного подхода** и придания образовательному процессу воспитательной функции. В прошедшем учебном году эта цель осуществлялась через создание благоприятных условий для освоения, сознательного принятия базовых национальных российских ценностей личной, семейной и социальной культуры, успешной социализации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» через укрепление и развитие единого воспитательного пространства школы на основе взаимодействия образовательного учреждения,

дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, участие в РДШ, воспитания на уроке и вне урока.

Ценностно–ориентационным ядром воспитательной системы школы являются основные направления, прописанные в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации**:

- обеспечения значимости воспитания в общественном сознании;
укрепления российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплочённости российского общества;
повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождениетрадиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-семейной системы воспитания, основанной на координации и косолидациииусилий всех её институтов, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта вопитательной деятельности;доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от материального положения семьи, состояния здоровья.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы школы, планы работ классных коллективов

Основные акценты в воспитательной системе школы сделаны на реализацию основных направлений воспитательной работы, обозначенных в программе РДШ:

Личностное развитие

Гражданскую активность

Военно-патриотическое воспитание

Информационно-медийное направление

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

В прошедшем учебном году увеличилось количество проводимых мероприятий, их разнообразие, можно отметить, возрастание доли творческой направленности мероприятий.

В школе сформирована система социально- значимых традиций.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

"День Учителя", «День самоуправления», Концертные программы для учителей ветеранов и учительского коллектива.

- Посвящение в первоклассники;

- Посвящение в Д.О. «Юность»

- Уроки мужества, посвященные основным датам истории России;

- День пожилого человека;

- День матери;

- Новогодняя Ёлка ;

- Спотивно-патриотический Конкурс «Рекрут».

-Конкурс патриотической песни «Пою моё отечество».

- Конкурс «Евроскул»,

- Концерты к 8 марта, ко Дню учителя.

- День Дублёра

- Дни здоровья;

- День Победы.

- Праздник последнего звонка;

- Итоговое мероприятие «Виват школа!»

- День защиты детей;
- Выпускной вечер;

Традиционными стали: праздник осени - «Осенины» -благотворительная осенняя ярмарка, песенный конкурс «Пою моё отечество», «Две звезды», «Евроскул», «День позитива», КВН.

Мероприятия прошли на высоком организационном и воспитательном уровне.

Введение в практику работы школ направления воспитательной и экспериментальной или инновационной деятельности активизирует жизнь на всех уровнях. Внедрение нового в воспитательную деятельность школы, позволяет включить больший процент школьников в воспитательный процесс. Основными

компонентами воспитательной системы стали:

- воспитание учащихся в процессе учебной деятельности,
- ключевые общешкольные дела,
- детские объединения по интересам,
- ученическое самоуправление – Реализация Программы направлений **РДШ в рамках которой действуют:** детская общественная организация «Юность», волонтерский отряд «Здоровое поколение», военно-патриотический клуб «Голубые береты», - спортивный клуб «Юность», внешкольная деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы особого внимания» и их семьями.

Традиционно каждый месяц учебного года объявлен каким-либо месячником.

- Сентябрь «Безопасность!»
- Октябрь «Права детства»
- Ноябрь «Мы за здоровый образ жизни !»
- Декабрь «Зимняя сказка»
- Январь «Учиться всегда пригодится»
- Февраль «Мы патриоты России» «Я – будущий избиратель»
- Март «100 дорог – одна твоя»
- Апрель «Земля наш общий дом», Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».
- Май «Школа и я – вместе дружная семья», Вахта памяти (май),
- Лето Профильный лагерь, работа на пришкольном участке.

Интеграция основных направлений воспитания и социализации проявляется во всех мероприятиях, акциях, конкурсах, проводимых в школе. Завершающее год мероприятие «Виват школа!» подводит итог года. Награждаются ребята, отличившиеся в какой-либо области школьной жизни.

Участие в региональном конкурсе «РДШ – территория самоуправления» принесло школьной детской организации «Юность» 1 место.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год нужно отметить, что планы воспитательной деятельности выполнены.

Личностное развитие

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Занятость учащихся в кружках и клубах.

ДЮЦ –123 (2016 - 2017 -113,)

ДЮСШ – 32 (2016- 2017 =74 чел.)

ДШИ – 134 (2016-2017 – 140)

Школьный спортклуб – 138дет. (2015-2016-108 чел.)

(Не занимаются в кружках: 80 детей)..

ВСЕГО в кружках и объединениях ДЮОЦ, ДЮСШ, ДШИ и школе занимается 418 (2015-2016 =397уч.- 76%) школьников – 85 %

С 1-х по 8-е кл.=100% (Внеурочная деятельность – 267)

С целью развития различных форм ученического самоуправления, мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, использовались следующие формы работы:

проведение школьной ролевой игры «Выборы актива школы» с целью повышения правовой культуры будущих молодых избирателей в области избирательного права проведение встречи с председателем районной избирательной комиссии в рамках Дня молодого избирателя. Театрализованных праздников «Посвящение в Д.О. «Юность» и «Посвящение в первоклассники»;

проведение заседаний школьного самоуправления: «Совета лидеров», и отдельных комиссий «Культуры и Досуга», «Труда и порядка», «Информации и печати», «Здоровья и спорта», «Милосердия», «Науки и образования»;

Возобновила работу «Школа лидеров» для лидеров детского движения.

Результативна работа школьного пресс-центра: ежемесячно выпускается школьная газета «Школьный экспресс». Проявить себя в журналистской деятельности смогли учащиеся, издавая школьную газету. Газета оформляется, верстается и печатается самими ребятами. Задачей творческого объединения редакции газеты «Школьный экспресс» было восполнить недостаток общения среди учащихся, предоставить каждому возможность для самореализации, повысить интерес читателей к делам и проблемам школы и дать возможность искать пути их решения. Материалы и статьи затрагивают наиболее животрепещущие темы школьной жизни, интересы ребят.

Общее число учащихся – победителей конкурсов, соревнований и т.п. за 3 года:

Участие школьников в творческих конкурсах

Год	Всероссийские творческие конкурсы		Региональные		Районные	
	Кол-во конкурсов	Результат	Колво конкурсов	результат	Кол-во конкурсов	результат
2015-2016	2	1 призёр	3	3 призовых места	4	9
2017	1	1	2	1	7	12
2018	2	2	1	1	3	8

Конкурсы, в которых учащиеся традиционно занимают призовые места: районный конкурс «Пою моё Отечество», «Пожарная ярмарка», конкурс вокалистов «Гармония», «Хрустальный башмачок», КВН.

Название конкурса	уровень	Количество участников	результат	учитель
" Зимний Фестиваль РДШ"	Всероссийский	1	Призёр (Кривошейцева Дина)	
«РДШ – территория самоуправления»	Региональный	1		Чеховских Н.А., Холодулина Н.В.
«Пою моё Отечество»	районный	5	1 Мухина Дарина 1 место -дуэт Теплова Лиза и Барышева Настя. 3 место Батухтиной Алины	К.О.Барсукова
КВН	районный	12	1 место	Н.В. Холодулина
«Хрустальный башмачок»	районный	15	1, 2 место	
Конкурс «Песни и строя»	районный	10	2 место	С.А.Рутенберг
«Рекрут 2018»	районный	10	1 место	С.А.Рутенберг

С целью формирования общей культуры в области изобразительного искусства, музыки, театра, литературы и т.д. в рамках этого направления проводились: цикл мероприятий, посвященных Дню Знаний – праздничная торжественная театрализованная линейка, классные часы; походы на природу, экскурсии в библиотеку, в детскую школу искусств, поездки в музеи края и т.д..

1. Продолжили реализацию Губернаторской программы **«Эстетическое воспитание детей и молодёжи Алтайского края средствами искусства»** более 90 наших школьников (руководители: Гревцова В.А, Григоренко Л.П., Аносова О.Н.), музей познакомились с театральным искусством ведущих краевых театров. 60 детей посетили краеведческие музеи в Барнауле, Змеиногорске и Курье. Соответствующие индикаторы программы (4,5 % от количества детей школы) перевыполнены. (посетили театры и музей 16 % учащихся). В рамках национальной программы детского туризма Министерства Культуры РФ была организована поездка наших школьников под руководством учителя физкультуры Аносовой О.Н. в Петербург.

Накануне 8 марта с праздничным концертом перед педагогическим коллективом и школьниками Суётской школы выступил творческий коллектив базовой школы.

Праздники осени «Осенины», Новогодние представления, концерты к Международному женскому дню, игровые и танцевальные конкурсы: «Две звезды», «День космонавтики»,

КВН и т.д., праздники «Последний звонок», выпускные вечера, «Виват школа!», участие в районной выставке детского творчества «Вдохновение», «Пожарная ярмарка», конкурсы чтецов. По итогам которых наши команды заняли призовые места.

Ведущим фактором **личностного развития** является спортивно-оздоровительная работа, которая занимает в школе приоритетную позицию. Одна из задач воспитательной работы школы - укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.

С целью пропаганды физкультуры и спорта, организации досуга и занятости, профилактики асоциальных явлений осуществляется следующая работа:

- в школе работает спортивный клуб. «Юность». Руководителем, которого является Аносова О.Н.

1. В школьном спортивном клубе «Юность» занимаются учащиеся в учебных группах следующих спортивных секций: «Волейбол» (руководители – Прокопенко В.Г. и Рутенберг С.А.), лёгкая атлетика (руководитель Рутенберг С.А.), «Пионербол» (руководитель Аносова О.Н.), волонтерский отряд «Здоровое поколение» (рук. Чеховских Н.А.). Всего в клубных секциях занимается 145. В спортивные кружки привлекаются в том числе и дети из малообеспеченных и неблагополучных семей.
2. Основной задачей деятельности школьного спортивного клуба является организация внеурочной работы по физической культуре и спорту. Сегодня ШСК стал центром организованного досуга учащихся во внеучебное время, тем более что какие-либо альтернативы для занятий спортом в селе отсутствуют. Таким образом, ярко вырисовывается социальная значимость и важная роль школьного спортивного клуба в организации досуга и адаптации учащихся к новым учебным и жизненным условиям.
3. За 1-2 четверть 2018-2019 учебного года учащиеся и команды ШСК приняли самое активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня. В рамках ШСК также было проведено и организовано значительное количество внутришкольных и окружных соревнований. Уже пятый год учителем физкультуры Аносовой О.Н. организованы районные соревнования для учащихся начальных классов: «Пионербол», «Шашки».
4. Анализ организации работы школьного спортивного клуба «Юность» в первом полугодии 2018-2019 учебного года показал большую заинтересованность детей к занятиям различных видов спорта, а не только волейболом. Но охватить всех детей, желающих заниматься в спортивных секциях, клуб не смог из-за материальных трудностей школы. По этой же причине снизилась доля обучающихся, принявших участие в районных спортивных соревнованиях школьников.
5. В течение полугодия ШСК работал по утвержденному плану. Члены ШСК принимали активное участие в проведении спортивных мероприятий, оказывали помощь в судействе, организации и проведении соревнований.

Итоги спортивно-массовых мероприятий –2018г

	Вид спорта	Наименование соревнований	Место командное	Место личное
1.	Лёгкая атлетика	Кросс «Золотая осень»		Горобец В. – 1 Поторочина А. – 2
2.	Волейбол	«Новогодний турнир» юноши девушки	1 3	

3.	Мини - футбол	«Кубок осени»	2	лучший игрок Балдин К.
4.	Теннис	«Первенство школ»	5	Арчибасов А. - 2
5.	Шашки	«Первенство школ»	1	Покшин Т.- 3 Харлова Л.- 1 Шестопалова С -3

МАРТ. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «100 дорого – одна твоя». В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- организация трудовых десантов (сезонная уборка территории школы и близлежащей территории, парка);
- организация работы трудовых объединений, отрядов на пришкольных участках;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым;
- проведение экологических мероприятий;
- уход за памятниками, мемориалом;
- организация дежурства в столовой, гардеробе, генеральные уборки классных комнат;
- выращивание сельскохозяйственных культур;
- анкетирование по профнамерениям старшеклассников.
- экскурсии на предприятия села.

- «Ярмарки профессий». Стали традиционными встречи с представителями различных профессий, студентами в рамках «Дня открытых дверей», «Ярмарки профессий»- в этом году «Ярмарка профессий проведена дважды осенью и весной, в ходе которых учебные заведения края представили свои ВУЗы и колледжи.. Проведены конкурсы поделок из природного материала «Осенний вернисаж», «Зимняя сказка». Выставка продажа изделий своего творчества в ходе праздника «Осенины». Классные часы: «Мои обязанности в семье»; «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий».

Участие в краевых конкурсах «Пожарная ярмарка», «Радуга профессий» принесли призовые места нашим школьникам.

Военно-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание составляет неотъемлемую часть всей системы воспитания. В школе деятельность в этом направлении организуется через деятельность школьных детских организаций: волонтерский отряд «Здоровое поколение», военно-патриотический клуб «Голубые береты», школьный спорт клуб, детскую общественную организацию «Юность», систему классных часов, общешкольных мероприятий.

Наиболее значимыми мероприятиями стали:

Мероприятия посвященные 73 годовщине Победы.

В рамках которых проведена поисковая работа для районного Совета ветеранов. Систематизированы материалы о Краснощёковцах, пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны. Посещены ветераны, Оказана помощь в уборке территории ветерану войны.

Школьные конкурсы: «Лучший стрелок», «Сборка и разборка автомата», конкурс «Рекрут 2018».

7- й школьный конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество» и успешное участие в аналогичном районном конкурсе.

Приняли участие (2 место) в районном конкурсе Песни и строя. Организовали флешмоб «Песни Великой Отечественной войны», Ацию «Бессмертный полк».

Организаторами этих мероприятий стали: зам по ВР Чеховских Н.А., учитель ОБЖ Рутенберг С.А., старшая вожатая Холодулина Н.В.
12 десятиклассников приняли участие в полевых сборах призывников.

Гражданская активность

Волонтеры. В школе действует волонтерский отряд «Здоровое поколение». В прошедшем году отряд волонтеров пополнился 11-ю новыми членами. Ребята-волонтеры ухаживают за могилами Героев Советского Союза Лихачева И.И. и Никулина П.Е., мемориалом Великой Отечественной войны. Оказывают помощь ветеранам войны и труда, престарелым. Традиционно работу отряд начал с весенней помощи одиноким престарелым людям, помогали в очистке приусадебных территорий осенью от мусора а зимой от снега. Чистили памятник. Продолжили работу с Советом ветеранов, помогли сформировать электронный вариант «Книги памяти» нашего района. Вели поиски, погибших, или пропавших без вести Краснощёковцев. Совместно с клубом старшеклассников продолжили реализацию проекта «Дети детям». Они собрали средства на игрушки для детей, находящихся на лечении в больнице и организовали благотворительную концертно-игровую программу на Новый год.

Осенью 2018 делегация наших добровольцев приняла участие в краевом слёте добровольческих отрядов Одним из направлений работы **волонтерского отряда** является пропаганда ЗОЖ.

1. месячника безопасности «Внимание, улица!»: игры, викторины, ребусы, загадки, изучение правил дорожного движения, беседы по классам с приглашением представителей ГИБДД;
2. беседы по технике пожарной безопасности, безопасности на льду, по правилам поведения в школе, на улице, общественных местах и т.д.;
3. на общешкольных Днях Здоровья ребята закрепляют на практике навыки эвакуации в случае пожара, соревнуются на стадионе, участвуют в эстафетах;
4. классные часы о вреде курения, пропаганде здорового образа жизни;
5. массовые спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, в рамках школьной олимпиады; «Веселые старты» и т.д.
6. школьные и сельские субботники по уборке территории школы и парка;
6. организация и работа летнего профильного лагеря;
7. встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, МЧС.
8. Классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной, гражданской позиции учащихся.

Деятельность Клуба старшеклассников «Я гражданин».

В -2018г. активно работал клуб «Я Гражданин». Проведены круглые столы по темам «Финансовая грамотность», «Особенности уголовных наказаний н/Л», «От безответственности до преступления один шаг», «Проблема наркомании и других вредных привычек в молодежной среде». Организованы встречи членов клуба с работниками военкомата, пенсионного фонда, с начальником филиала по Краснощёковскому району ФКУ УИИ УФСИН России по Алтайскому краю Кузнецовой С.А. Тебе молодой избиратель (беседа со членами избирательной комиссии). Участники клуба приняли участие в дне открытых дверей Краснощёковского архива.

Конкурс эссе «Если бы я был...» показал неравнодушие и наших учащихся к общественной жизни нашего района и страны. В рамках реализации проекта «Судебная система России» дважды школьники посещали суд.

Деятельность школьного музея

В 2018-2019 учебном году активно работал школьный музей. Пятый год с учащимися школы проводятся мероприятия в рамках Дней воинской славы, посвященные юбилейным датам и событиям Великой Отечественной войны. Вместе с Центральной районной библиотекой для школьников 5-8 классов были проведены беседы, посвященные 75-летию снятия блокады Ленинграда.

Среди 5-8 классов были проведены конкурс сочинений «Спасибо прадеду за Победу» и конкурс презентаций «Маленькие герои большой войны».

Для учащихся 8-9-х классов была проведена беседа «Неизвестная война», посвященная 30-летию вывода советских войск из Афганистана.

Для 10 класса была организована встреча с воином-интернационалистом, служившим в Афганистане Березиным Евгением. Без слез на глазах тяжело было говорить на эту тему как Евгению Алексеевичу, так и ребятам, которые активно задавали интересующие их вопросы. Было заметно, как они вместе с ним переживали в те моменты, когда он рассказывал о гибели своих боевых друзей. Обстановка была очень трогательная и волнующая. Также на мероприятие был приглашен Анисимов Александр, который, играя на гитаре, спел несколько песен советских воинов, когда-то находившихся в Афганистане.

Для 9, 11 классов совместно с районным краеведческим музеем были проведены беседы о жителях Краснощёковского района - Героях Советского Союза и герое РФ Солнечникове Сергее.

Продолжаются сбор, обработка и оформление материалов для электронного музея. В этом учебном году, благодаря сотрудничеству с Архивным отделом Краснощёковского района, Краснощёковским районным краеведческим музеем и Краснощёковской центральной районной библиотекой завершается сбор и оформление материалов о наших земляках – Героях Советского Союза. Продолжается оформление материалов о школьном выпуске 1941 года «Шагнувшие в бессмертие...».

Информационно-медийное направление

Руководителем Медиастудии является учитель английского языка Наземцева Ольга Ивановна

В объединение входят 12 учащихся - из 7-11 классов

В течение 2017-2018 года школьная медиа студия осуществляла видео и фотосъемку всех школьных мероприятий:

- КВН (видеоролик и фотосъемка);
- «Две звезды» (фотосъемка);
- Новый год (видеоролик и фотосъемка);
- Конкурс патриотической песни;
- Методический районный семинар (видеоролик и фотосъемка);
- Рекрут (фотосъемка);
- День открытых дверей для родителей (фотосъемка);

Ко дню учителя был создан ролик-поздравление учителей школы.

В ноябре прошел мастер-класс по работе в программах Movie Maker и Sony Vegas, в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. Ребята научились создавать видеоролики.

В ноябре был создан видеоролик про Якубову Е.Э. «Представление учителя на конкурсе Учитель года».

В декабре состоялся конкурс видео поздравлений от класса на Новый год, в этом конкурсе приняли участие учащиеся 5-11 классов.

В феврале- марте школьный медиа центр приняли участие в региональном этапе Всероссийской Медиашколы Российского движения школьников по номинациям: «Школьное ТВ и радио»(Акивов Влад, Золотарев Сергей, Ерошенко Мария, Попова Юлия), «Фотокорреспондент»(Наземцева Анна, Кеннер Екатерина).

Неотъемлимой частью медицентра является школьный пресс-центр. Руководитель учитель русского языка и литературы Давыдова Галина Михайловна.

В объединение входит 10 человек, обучающиеся в 9-х классах, но привлекаются к сотрудничеству ученики 5-11 классов.

В течение 2017-2018 года школьный пресс-центр осуществлял публичное освещение в школьной и районной газетах всех значимых событий жизни школы:

- Публикация в «Районном вестнике» статей о КВН и конкурсе сочинений о волонтерской работе.

- Выпуск двух тематических газет «Школьный экспресс» (День учителя и новогодний выпуск).

- Заметки на сайте школы о проведении школьных и районных спортивных мероприятий (в 1 четверти по настольному теннису, во 2 — по волейболу и другие соревнования).

- Корреспонденты пресс-центра Виктория Горобец и Анастасия Кутафина систематически готовили материалы о проведении в школе олимпиад школьного и муниципального уровня.

Отзыв о районной олимпиаде младших школьников «Вместе к успеху» написал ученик 5 класса Шаколов Данил.

- Школьным пресс-центром были подготовлены своеобразные отчёты об участии учеников нашей школы во всероссийских конкурсах и благотворительных концертах, в том числе и концерт в честь Международного женского дня 8 Марта. Средства, собранные в качестве пожертвований во время концерта, были отданы на лечение Лысановой Анны.

Статьи об участии во всероссийских конкурсах предоставили Татьяна Ряполова, Кира Савина, Дина Кривошейцева.

- Регулярно в школьной газете печатаются заметки о проведении совместных мероприятий с районной библиотекой(например, к 100-летию Д.А.Гранина).

- А. Трусовой и И. Мозговой предоставлен материал о проведённой акции «Читаем детям войне».

Работа пресс-центра идёт в тесном сотрудничестве со школьной Медиастудией (почти все заметки сопровождаются фотографиями).

Проведено несколько заседаний по работе пресс-центра, где обсуждались план работы, назначались ответственные за освещение того или иного мероприятия, виды публикаций.

Некоторые материалы о спортивной, культурной, общественной жизни школы и личных достижения учащихся были опубликованы на сайте РДШ.

МЕСЯЧНИК ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПРАВА ДЕТСТВА»

№	Формы и содержание деятельности	Класс	Ответственные
п / п			
1	Проведение классных часов, КТД, бесед правовой тематики	1-11-е	Кл.руководители

2	Встречи с сотрудниками ПДН, КДН, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков	4-11-е	Зам. директора по ВР
3	Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его в алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование	1-11-е	Кл.руководители
4	. Беседы на тему «Как проходят выборы в нашей стране», «Что такое выборы и для чего они нужны», «Сегодня ученик, а завтра избиратель», «Из истории выборов», «Основы избирательного права».	7-10 - е	Учитель обществознания
5	Викторина по избирательному праву.;	9-е	Учитель обществознания
6	Встреча участников клуба « Я-гражданин» с председателем районной избирательной комиссии	9-11-е	Кошелева Е.Г.-руководитель клуба, Чеховских Н.А.Зам. директора по ВР
7	Конкурс эссе 9-11кл «Если бы я был депутатом»	8-11-е	Кошелева Е.Г.-руководитель клуба, Чеховских Н.А.Зам. директора по ВР
8	Выставка книг « Ваши права»		Школьный библиотекарь
9	Педсовет «Психологические аспекты форм жестокого обращения – буллинг».		Зам по ВР, психолог,
10	Заседание методического объединения классных руководителей «О роли классного руководителя в профилактике жестокого обращения с детьми»		Зам по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
11	Посещение судебного заседания старшеклассниками «группы риска»	8-10 кл.	Зам. по ВР

В школе работает **Совет профилактики**. На заседания приглашались учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, учете в ПДН и КДН и ЗП, их родители. Приглашение школьников на заседания Совета профилактики является действенным средством ранней профилактики в целях предупреждения более масштабных негативных проявлений среди школьников. На совете ведётся выявление и учёт учащихся требующих особого педагогического внимания, допускающих систематические нарушения Устава школы: опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, грубость в отношении со сверстниками, учителями, персоналом школы, порча школьного имущества и т.д. За прошедший год Совет заслушивал на своих заседаниях отчеты классных руководителей о работе по

предупреждению правонарушений среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований совета по профилактике. Проведено **20** заседания Совета по профилактике. Социальным педагогом составлено **13** акта жилищно-бытовых условий детей находящихся в соп.

Вопросы профилактики правонарушений обсуждались на заседаниях МО классных руководителей. Значительное внимание уделяется социально-педагогическому просвещению, приобщению уч-ся, родителей, педагогов к социальным знаниям. Несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, или воспитывающихся в семьях группы "социального риска" оказывается консультационная помощь, помощь в устройстве уч-ся 1 –4-х кл. в профильный летний, в оздоровительные лагеря края. 85 учащихся обеспечены льготным питанием.

Проведены акции: "Вернем детей в школу", "Внимание дети", "Подросток", ""Соберем детей в школу", «Родительский патруль»

Все мероприятия, проводимые как с родителями так и с детьми направлены на формирование позитивного образа семьи, пропаганды успешного опыта семейного воспитания, повышения психолого – педагогической грамотности родителей, вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс школы. **87 %** родителей удовлетворены работой школы.

Проблемы и нерешённые вопросы:

- наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся.

- отдельные случаи среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Педагогами - психологами школы ведется диагностические анализы и адаптационная работа.

Культура безопасности, как направление воспитательной работы школы предполагает прежде всего работу по организации безопасности жизнедеятельности учащихся. Начало учебного года проходило под девизом «Безопасность». В течение сентября проводились классные часы на тему противодействия идеологии терроризма, беседы в классах по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, учебные эвакуации школы, конкурс видеороликов «Безопасность». На уроках ОБЖ в 5-6 классах прошли занятия по безопасности школьников на льду. Ребятам были показаны видеоролики: «Тонкий лёд», «Ледовая переправа».

На каникулах в школе прошла серия мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности учителей в области профилактики жестокого обращения с детьми. Вначале на педсовете были рассмотрены психологические аспекты одной из форм жестокого обращения – так называемый, буллинг.

Следующим этапом стало заседание методического объединения классных руководителей, на котором рассматривался вопрос о роли классного руководителя в профилактике жестокого обращения с детьми. В выступлениях психолога школы, социального педагога дадены практические рекомендации по работе с детьми и родителями в этом направлении. Опыт работы в своих выступлениях поделились классные руководители руководители 6-го (Скворцова С.В.) и 9-го (Гревцова В.А.) классов. Они выступили на темы: «Роль классного руководителя в организации межведомственной работы с детьми, совершившими правонарушения.»

Дважды в год – в начале и конце учебного года проводится учебная эвакуация школы. Во время эвакуации школьники не только отрабатывали пути эвакуации и поведения во время пожара, но и увидели действия пожарных при тушении очагов возгорания.

Ежегодно проводятся акция «Внимание – дети!». Каждую четверть, перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по безопасному поведению дома, на улице, дороге, на реках, в лесу, при пожаре.

Организация режима обучения, состояния безопасности в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях. В классных кабинетах постоянно обновляется содержание уголка "Безопасности".

На совещание при зам. директоре по воспитательной работе (сентябрь, 2018г.) были проанализированы итоги работы за прошлый учебный год по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на новый учебный год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: ролевые игры, беда, тематические уроки и вечера, встречи с работниками ГИБДД. На 1 этаже расположен уголок ПДД.

В школе ведется систематическая работа по профилактике ДТП. В воспитательном плане школы, включены мероприятия, направлены на изучение ПДД, через внеклассные и внешкольные мероприятия такие как:

- Конкурс рисунков «Светофор» 1-4 классы;
- Конкурс агитационных плакатов по правилам дорожного движения 5-11 класс;
- Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»;

Встречи с сотрудниками ГИБДД

Классными руководителями ежемесячно проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, круглые столы, ролевые игры по профилактике ДДТТ и изучения ПДД:

- Дорога в школу;
- Знай правила движения как таблицу умножения;
- Это должен знать каждый;
- Правила перехода улиц и дорог;
- Мы – пассажиры;
- Причины несчастных случаев и аварий на дорогах;
- Правила движения пешеходов;
- Правила езды на велосипеде;
- Ответственность за нарушение правил дорожного движения;
- Правила безопасного поведения на дорогах.
- В дневники вклеены листки безопасного маршрута в школу.

Школа в этом году стала организатором многих районных мероприятий:

Семинары для замов по ВР, «Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Безопасный интернет» Организация Внеурочной деятельности школьников»

В рамках стажёрской площадки прошел масштабный сбор- детских подростковых организаций района в рамках РДШ, «Районная школа лидеров», районная игра КВН, военно-спортивный конкурс «Рекрут 2018», «Весёлые старты» конкурс рисунков «Разноцветная жизнь».

Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся.

В МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» разработана и действует система поощрений.

1. Похвальная грамота МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» За отличные результаты по окончанию учебного года

3. Грамота МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» За активное участие в жизнедеятельности школы:

- по итогам школьной конференции
- по итогам интеллектуальных марафонов
- по итогам школьных конкурсов, соревнований
- по участию в традиционных мероприятиях школы

5. Звание «Самый классный класс» среди классов по итогам учебных и внеурочных достижений классных коллективов 1 -11 классов

Награждение школьников грамотами и происходит на традиционном празднике «Виват, школа!»

4.5.5. Дополнительное образование в школе представлено спортивно-оздоровительным направлением.

Спортивнооздоровительное

Физкультурно – оздоровительная	Волейбол (старшая).	Прокопенко , учитель физической культуры
	Лёгкая атлетика (средняя.)	Рутенберг С.А., учитель физической культуры,
	Волейбол (начальные классы)	Аносова О.Н., учитель физической культуры,

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организуется: в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 5-9 классах – ФГОС ООО в базовой школе и 1-8 классов в филиалах. Выбор направленности определяется на основе изучения запросов родителей (по результатам анкетирования) и учащихся (по результатам наблюдения и индивидуальных бесед с учащимися), при этом учитывается, чтобы организованные занятия охватывали различные направления деятельности. Наиболее популярны в школах 3 направления: Спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План

внеурочной деятельности начального общего образования 2017-2018 уч.год
МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		I «а», «б»,	II «а», «б»	III «а», «б»,	IV «а», «б»
		Часы			
Спортивно – оздоровительное	«Здоровейка»			2	2
	Пионербол				1
	«Подвижные игры»,	1		2	
Духовно-нравственное	«Я и Отечество»			2	2

Общеинтеллектуальное	«Почемучка», «Развивайка»	2	2		2
	«Книгочей»	2			
	Чтение. Работа с текстом		2		
	«Как хорошо уметь читать»			2	
Социальное	«Азбука Добра»	2			-
	Азбука психологии	1	2		
	Занимат. англ.		1	1	2
	Финансовая грамотность»		1	1	1
Общекультурное	Пальчиковый театр	2			
	«Чудесная аппликация»		2		
ВСЕГО (по классам)		10	10	10	10

План внеурочной деятельности в 5 –х-9 классах
2019-2020 уч. г.
МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5 а, б	6 а, б	7 а, б,	8 а, б	9 а, б
Спортивно – оздоровительное	Волейбол	2	1	2	4	3
Духовно-нравственное	В мире духовной культуры «Русский фольклор»	2 1				
Общеинтеллектуальное	«Занимательное черчение»			2		2
	«Занимательная информатика»		2	1	1	
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	
	«Юный исследователь»					1
	«Увлекательная грамматика»			1		
	«Занимательная биология»					1
	«Юный физик»				0,5	1
Общекультурное	«Музыкальная палитра» «Театральный»	1	2,5 05	1	1,5	

	«Скрапбукинг»		1			
Социальное	«Классный час»	1	2	2		2
	«Тропинка к своему я»	1			2	
	«Познай себя»	1				
ВСЕГО (по классам)		10	10	15	10	

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями культуры

Совместные мероприятия с Районной библиотекой:

- реализация программы «Школа юного читателя» 1-е кл.
- реализация программы программы клуба «Почемучка» 2-е кл.
- реализация программы программы «Краеведение детям» 2-8-е кл.
- реализация программы «Школа вежливых наук» 8-е кл.
- реализация программы «Здоровый выбор» 5-е-9-е кл.
- клуб старшеклассников «Я гражданин» 10-е-11-е кл.

Совместные мероприятия с КДЦ

- Праздничный концерт ко «Дню Единства»
- Школьные Елки на базе КДЦ
- Конкурс «КВН»
- «Фестиваль патриотической песни «Пою моё отечество»
- Конкурсы чтецов
- Народное гуляние «Проводы зимы»
- флешмоб «Песни войны», концерт «Набат войны»
- «Виват школа!»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Правовыми основами для проведения работы с родителями обучающихся в том числе и проведением родительских собраний является Устав МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», определяющий права и обязанности всех участников образовательного процесса, заключаемый при поступлении обучающихся на обучение, Договор о взаимодействии с родителями обучающихся, об организации питания обучающихся; локальные акты, регламентирующие различные сферы взаимоотношений между родителями, обучающимися.

Педагогический коллектив в работе с родителями эффективно решает поставленные задачи:

1. Усиление общественной составляющей образования, пропаганда педагогических знаний через систему родительских собраний, а так же через активное вовлечение родителей во все формы школьной жизнедеятельности;

Информирование родителей заключается в первую очередь в формировании социального заказа на образовательные услуги. Эта работа начинается заранее (с апреля предшествующего года) путем анкетирования родителей, экспресс-опроса, собеседования с ними. При этом до них доводится профессиональное мнение специалистов (службы сопровождения, которая имеет психолого-педагогическую и социально-нравственную направленность: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, медицинский работник школы), а также информация со стороны администрации школы и будущего классного руководителя относительно особенностей выбранной системы учебников, основной образовательной программы школы, ее программы развития, внеурочной деятельности а также программ инновационной деятельности. Далее информационное просвещение продолжается в течение учебного года.

2. Ещё одним из способов информирования является подготовка и издание специальных информационных материалов для родителей (мини-буклеты, в рамках антинаркотической акции «Родительский урок», анкеты по направлениям внеурочной деятельности), информационные стенды (Уголок правовых знаний, «Для вас Родители»), письмо родителям и т.д.)

3. Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет и Интернет-сайт школы. В структуре сайта созданы специальные разделы, которые включают информационные рубрики для всех участников образовательного процесса, в том числе и для родителей:

- новостная лента с описанием основных мероприятий, подкреплённых фотографиями;
- материалы для обсуждения;
- полезные ссылки;
- нормативные документы.

4. Электронный журнал.

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность своих детей.

- Привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка.
- Обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка.
- Организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его обучения и развития.
- Работа с портфолио обучающихся.

В качестве стимулирования родителей к эффективному взаимодействию со школой мы используем различные формы поощрения родителей:

- грамоты, благодарности, благодарственные письма;
- приглашение на значимые мероприятия не только в качестве зрителей, а в качестве жюри, экспертов, наблюдателей и т.д. (Конкурсы: «Две звезды», «Пою моё Отечество», «Новогодние праздники», «Осенины», «Виват школа»)
- проведение мероприятия «Виват школа!», где награждаются родители, проявившие наибольшую активность в течение учебного года.

Общешкольное родительское собрание дважды в год. Одной из форм взаимодействия является родительский лекторий - «Школа ответственного родительства» на который приглашаются специалисты социальных и медицинских служб, инспекторов ПДН, ГИБДД, школьный психолог и социальный педагог.

Говоря о взаимодействии родительской общественности, следует отметить, что данная работа проходит эффективно. Об этом говорят следующие показатели эффективности:

- активная позиция родителей по отношению к школе;
- внимательное отношение родителей к достижениям учащихся;
- расширение форм взаимодействия семьи и школы;
- позитивное отношение родителей к школе;
- реализация совместных творческих проектов

Качество предметной подготовки

В школе осуществляется постоянный мониторинг успеваемости и качества обучения, кадровых, материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Данные мониторинга учитываются отдельно по каждой школе, т.к. различны условия, в которых школы осуществляют свою деятельность.

	2016-2017		2017-2018		1 полугод. 2018-2019		
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	
Базовая школа	100%	50%	99%	47%	96%	39%	
Акимовская	-		96%	52%	98%	36%	

СОШ							
Верх-Камышенская СОШ	-		100%	50%	100%	39%	
Камышенская ООШ	-		96%	43%	95%	40%	
Краснощёковская ООШ	-		96%	44%	90%	38%	
Суетская СОШ	-		99%	35%	99%	39%	
Усть-Беловская ООШ	-		94%	50%	92%	31%	
Усть-Козлухинская СОШ	-		100%	58%	99%	41%	

Информация по базовой школе

Качество обучения по уровням образования в целом по классам

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (полуг.)
Обучалось в школе	511	503	490	486
В начальной школе	170	188	192	200
В основной школе	262	237	230	227
В средней школе	79	78	68	59
Окончили учебный год на "5"				
1-4кл.	25	20	15	6
5-9 кл.	35	27	18	5
10-11кл.	8	16	6	6
Всего по ОУ	68	63	47	17
Успевают на «4» и «5»				
Количество учащихся / % качества				
1-4кл.	63	71/65%	62/57%	63/49%
5-9 кл.	98	97/52%	94/49%	67/33%
10-11кл.	38	22/49%	23/57%	17/40%
Всего по ОУ	199	190/50%	179/47%	147/39%
Получили аттестат за 9 класс	Из 48 -48	Из 48-48	52 на конец года допущено к ГИА-9 50уч-ся, получили аттестаты 49	
Аттестат с отличием за 9 кл.	9	5	1	
Получили аттестат за 11кл.	Из 36-36	Из 38-37	Из 30-30	
Аттестат с	3	4	11	

отличием за 11 кл.				
Не успевают за год				
1-4 кл.	1 (на ПМПК)	нет	3 переведены условно из них 2 прошли ТМПК, перешли на АООП, 1 оставлен на повторное обучение в 3 кл.	
5-9 кл.	1 (на ПМПК), переведён на АООП	Нет	1 переведён условно в 6 кл, затем в 6 кл., оставлен на повторное обучение в 9 кл.(не допущен к ГИА-9, не успев. По 4 предметам))	
10-11	-	-	-	-

В текущем учебном году было переработано Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», в котором введены отличные от ранее утверждённых критериев нормы выведения четвертных и годовых отметок (ранее учитывались все отметки и выводилось среднее арифметическое, округляемое до целого числа). В 2018-2019 учебном году отметки за 1 и 2 четверть выводились отталкиваясь от примерного среднего арифметического в 2,7;3,7;4,7, с акцентом на отметки за самостоятельные, контрольные, зачётные работы. В рабочие программы учителей включены в поурочное планирование промежуточные самостоятельные работы, позволяющие отслеживать промежуточные результаты и корректировать работу. Этим объясняется снижение показателей по успеваемости и качеству обучения в связи с одной из основополагающих задач, стоящей перед школой-достижение объективности оценивания образовательных результатов. Кроме того, увеличивается количество неуспевающих обучающихся, нуждающихся в обследовании на психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2018-2019 учебном году в школе выстраивается система управления качеством образования. Прежде всего, это мониторинг качества знаний по предметам.Каждым учителем –предметником спланировано качество обучения (прогнозные цифры) по количеству обучающихся на 4и5, достижение результатов анализируется по полугодиям.Делаются выводы, анализируются причины понижения по каждому школьнику, понизившему оценку по предмету, планируется работа с самим обучающимся, родителями.План достижения качества по предмету корректируется учителем в случае неполучения положительного результата от проведённой работы.

Основная роль в системе управления качеством образования отведена школьным методическим объединениям, которые на своих заседаниях детально обсуждают результаты и систему работы по достижению оптимального качества, объективности оценивания по сравнению с независимой оценкой-ВПр и ГИА.Поэтому в отчёте о самообследовании представлен анализ работы от руководителей МО. Он представлен и данными по другим направлениям работы и даёт возможность представить предметную работу в целом.

МО учителей начальных классов

Качество предметной подготовки за 1 полугодие 2018-2019 учебный год

Предмет/класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Качество знаний Кол-во хор. и отличн./общ. кол-во учащ.						
Русский язык	73% 19/26	52% 13/25	58% 14/24	61% 14/23	48% 10/21	35% 8/23
Стабильно на «5»:	Молостова М 1 уч-ся				Мухина Д 1 уч-ся	Миг Пов Абр Оса
Группы риска:	Андреева С (стала отличницей, русский с 4 на 5), 1 уч-ся с 3 на 4				1 уч-ся	Пон
Повысили:						
Понизили:	Понизили 1 уч-ся с 4 на 3), 1 уч-ся (с 5 на 4)					
Математика	88,5 23/26	76% 19/25	75% 18/24	83% 19/23	67% 14/21	43,5 10/23
Стабильно на «5»:	Молостова М 1 уч-ся					Абр Миг Чер Лак
Группы риска:	1 уч-ся (с 3 на 4), 1 уч-ся (с 4 на 3), 1 уч-ся (с 4 на 5), 1 уч-ся. (с 4 на 5)					Неп Пер
Повысили:						
Понизили:	1 уч-ся (с 4 на 3)					
Чтение	96% 25/26	96% 24/25	96% 23/24	87% 20/23	67% 14/21	56,5 13/23
Стабильно на «5»:	Молостова М 1 уч-ся				Мухина Д 3 уч-ся	Абр Хар Лак Оса
Группы риска:						
Повысили:	1 уч-ся (С 5 на 4), 3 уч-ся (С 5 на 4), (с 5 на 4), 1 уч-ся (русск., чтен., окр.м с 5 на 4)					Лак Миг Соб
Понизили:						
Окружающий мир	96% 25/26	92% 23/25	79% 19/24	91% 21/23	71% 15/21	70% 16/23
Стабильно на «5»:	Молостова М 4 уч-ся (с 4 на 5)				Мухина Д	Оса Бол Ери Нов Тюр Хар Чер
Группы риска:	2 уч-ся (с 5 на 4)					
Повысили:						
Понизили:						

ФИО педагога	№п/п	Название конкурса/олимпиады	Уровень (округ, район, край)	Результат
Архипова Н.В.	1	К-с поделок «Золотая осень»	школа	Благодарность за активное участие
	2	Конкурс поделок «Книжка нарядилась»	район	1 место: Харахордин А., Трусов М
	3	Конкурс "Книжка нарядилась"	район	Трусов М. – 1 место, Шеховцова Е. – 3 место
	4	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	район	Трусов М., Шеховцова Е. – 1 м, Аленин Е. – 2 м
	5	НПК учащихся Рубцовского образоват. Округа апрель 2018г	округ	Степанец В. – 3 м.
	6	НПК «Первый шаг в науку» апрель 2018г	район	Степанец В. – 1 м.
Кривошейцева Н.И	1	Конкурс поделок «Золотая осень»	Воронкова Д Карташов С Легостаев Е Андреева С Шмачилин М	Андреева С – 1 м Карташов С – 2 м Шмачилин М - 3
	2	День здоровья	21	
	3	Конкурс рисунков (ЦДБ) «Писатели детям о природе»	26	
	4	Осенняя ярмарка	17	
	5	Конкурс поделок «Книжка нарядилась»	район	Андреева С - благодарность
	6	Новогодние игрушки	район	Тютченко В – 1 м Легостаев Е- 3 м Рагозин В- 2 м Баврсуков А – 2 м Андреева С – 1 м
	7	Акция «Наш Гайдар» Конкурс рисунков по произведениям Гайдара»	район	
	8	Акция «Сталинграду посвящается»	район	диплом
	9	Районный конкурс рисунков «Наша армия родная»	район	Рагозин И - 1 м Гербс Д 3 м

				Тютченко 2 м
	10	Конкурс «Лидер чтения» (ЦРБ)	район	Воронкова
	11	Конкурс поздравительных открыток для писателя – юбиляра Нечунаева (краевой конкурс)	район	
	12	Международная акция «Наши истоки»		диплом
	13	Конкурс «Калина красная»	район	
	14	Конкурс поделок «Мышонок Тиг» (Тигирекский заповедник)	район	
Савкина Н.В.		"Классики		"(результаты ожидаются), 6 человек;
		конкурс «Осенний марафон»	школа	6 лучших работ
Покидова Т.В	1	Конкурс «Золотая осень»	школьный	Лучшие работы: Савенко М. Токарев Д. Шестопалова С.
	2	Выставка-распродажа	школьный	участие
	3	Конкурс по русскому языку «Соловушка»	всероссийский	участие
	4	Конкурс «Классики»	международный	По школе: Крицкий Ю – I Дедов А. – II Плешкова А. - III
	5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Шестопалова С. - диплом
	6	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	международный	Альберг П. – диплом Шестопалова С.- грамота
	7	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	всероссийский	Шестопалова С. – диплом Альберг П. – диплом
	1	Олимпиада по математике	школьный	Плешкова А. - I
	2	Олимпиада по русскому языку	школьный	Шестопалова С. - I
	3	Соревнования по шашкам	районный	Шестопалова С. - III

	4	Викторина «Творчество А.С. Пушкина»	всероссийский	Альберг П по России – II в регионе – II
	5	Предметные олимпиады по русскому языку, математике	районный	Шестопалова С. – II (рус.яз) Плешкова А. – III (матем-ка)
	6	«Умелые руки не знают скуки» (номинация «Елочка пушистая»)	районный	Савенко М. – I
	7	«Умелые руки не знают скуки» (номинация «Книжка нарядилась»)	районный	участие
	8	Конкурс по русскому языку «Матрешка»	всероссийский	участие
	9	Викторина «Мир вокруг нас. Солнечная система»	всероссийский	участие
	10	Олимпиада младших школьников «Путь к успеху»	районный	Команда – I (Дедов А.)
	11	Конкурс новогодних игрушек	школьный	Альберг П – II Плешкова А. – II Шестопалова С. – II
	5	Конкурс – игра по русскому языку «Журавлик»	всероссийский	Шестопалова С. – диплом II степени Иляхина П. - диплом III степени
	6	Конкурс на лучшую иллюстрацию к любимому произведению	школьный	Шестопалова С., Савенко М. – I Дедов А., Плешкова А. – II Шипилова П., Лямкина В. - III
	7	Конкурс стенгазет «Родной язык мой – русский»	школьный	Лучшая команда: Плешкова А., Шестопалова С. Березикова Е., Карстен К., Иляхина П.
	8	Акция «Лучшая тетрадь по рус. языку»	школьный	Дедов А., Шестопалова С., Щеклеин Д.
	9	Акция «Лучшая тетрадь по	школьный	Плешкова А.,

		математике»		Дедов А., Шестопалова С.
	10	«Клуб веселых математиков»	школьный	Лучшие знатоки математики: Альберг П., Дедов А., Жилинков И, Крицкий Ю., Лимарев И, Иляхина П., Карстен К., Плешкова А., Шестопалова С.
	11	Проект «Моя семья – моя гордость»	школьный	Лучшие проекты: Щеклеин Д., Рутенберг Д., Савенко М., Клюкина О.
	12	Экологическое путешествие «Будь природе другом»	школьный	I место
	13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	всероссийский	Шестопалова С. - диплом
	14	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	всероссийский	Альберг П. - диплом
	15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	всероссийский	Шестопалова С. – диплом Альберг П. - диплом
Иост Т.П.		Конкурс- выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	школа	Рощупкина Ксения 1 место среди обучающихся В ГКП.
		участие во 2 районной Спартакиаде дошкольников «Малыши открывают спорт!» 28.09.2018 г.		Благодарность за активное участие в соревнованиях (команда 6 человек) и грамота Дацковского Матвея за 3 место в соревнованиях «Шашки - малышки».

--	--	--	--	--

Проектная деятельность:

1 «А», «Б» классы:

Окружающий мир

Темы проектов:

«Моя малая Родина», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Зеленая планета»

2 «А», «Б» классы:

Окружающий мир:

Темы проектов:

«Родное село», «Красная книга», «Профессии», «Родословная», «Мои друзья», «Города России», «Страны мира»

Математика:

«Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами»

Русский язык:

«Ив шутку и всерьез», «Пишем письмо», «В словари- за частями речи», «Рифма»

4 «А», «Б» классы:

Окружающий мир:

Темы проектов

1. Может ли организм человека жить без витаминов.
2. Почему люди болеют цингой.
3. Наша пища и витамины.
4. Дыхательная система у рыб.
5. Дыхательная система у земноводных.
6. Дыхательная система у морских млекопитающих.
7. Дыхательная система у насекомых.
8. Может ли человек жить без чувств.
9. Чувства человека в произведениях живописи.
10. Эмоции животных в рисунках и фотографиях.
11. Вредные привычки (серия плакатов)

Материально-техническая база

Компьютер;

мультимедийный проектор;

экран проекционный;

архив презентаций;

дидактический, наглядный материал, DVD диски : времена года (весна,осень, лето, зима),

анатомия человека, электронный микроскоп, датчики частоты , температуры, карты

полушарий, физическая , природных зон, глобусинтернет ресурсы

Работа учителей по повышению квалификации:

Нагайцева О.Ю.: КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» по теме «Развитие профессионального мастерства учителя» (32 часа) с 10.12.2018 по 14.12.2018г.

Самообразование. Обмен опытом. (апрель-май 2018 г.)

Архипова Н.В. «Подготовка учащихся 4 класса к сдаче ВПР»

Кривошейцева Н.И. «Детско-родительские отношения в период адаптации младших школьников»

Савкина Н.В. «Формирование УУД на ступени начального общего образования»

Лямкина Г.А. «Виды словарной работы на уроках русского языка как средство повышения грамотности учащихся»

Внеклассная работа по предметам

4.12.2018 г. – районная предметная олимпиада по математике и русскому языку. Всего школ-участниц: 9

Всего участников: 50 чел.

Результативность: 22 призовых места

1 место: 2 (Жадобин П., Писарева М.)

2 место: 7

3 место: 13

МО учителей русского языка и литературы

Мониторинг качества предметной подготовки 2018-2019 учебный год Русский язык, 1,2 ч.

Учитель/класс	1ч.план	факт	2ч.план	факт	Инф-ия о приб., выбав	Инф-ия об измен.
5а Давыдова Г.М.	17уч.от 21 (без 1 уч. с уо)81%	16 от 21, 76%	16 от 22,73%	16от 22,73%,	Прибыл 1, 22 +1 уо	1 уч-ся из плана исключен
5б Заковряшина З.И.	9 от 22, 41%	9 от 22, 41%	9 от 23, 39%	7 от 23, 30%:	Прибыл 1 уч-ся во 2 ч., 23	
6а Пупынина Л.Н.	13 о 20 уч., 65%	17 уч.от 20, 85%	13 от 21, 62%	13 от 21, 62%,	Прибыл 1уч-ся во 2ч., всего 21	
6б Пупынина Л.Н.	15 от 22 (1 – ОВЗ), 68%	16 от 22, 73%	15 от 22 (1 – ОВЗ), 68%	14 от 22, 64%.		
7а Заковряшина З.И.	11 от т14, 78,5	12 из 14, 86%	11 из 15,73%	9из15, 60%.	Прибыла1 уч-ся во2 ч.	
7б Усова Л.А.	8от15,53%	8от15,53%	7от14,50%	7от14,50%		
8а Дурнева А.Н.	17 от 25(1 уо), 68%	17 от 25, 68%	17 от 26, 65%	17 от 26, 65%	Прибыл 1 уч-ся во 2ч.	
8б Дурнева А.Н.	16 от 25,64%	16 от 25 64%	16 от 25 60%	14 от 25 56%		
9а Давыдова Г.М.	19 от 25 , 76%	23от 25, 81%	19 от 25 , 76%	21 от 25, 84%		

9б Давыдова Г.М.	19от 26,73%	19от 26,73%	19от 26,73%	14 от 26,55%		
10кл.Заковряшина З.И.	16 от 27,59%			12 от 27,44%		
11а Дурнева А.Н.	4 от 12,33%			4 от 12,33%		
11 б Дурнева А.Н.	12 от 19, 63%			12 от 19, 63%		

Мониторинг качества предметной подготовки 2018-2019 учебный год Литература, 1,2 ч.

Учитель/класс	1ч.план	факт	2ч.план	факт		Инф-ия о приб., выбав	Инф-ия об измен.
5а Давыдова Г.М.	20 от21,95%	20 от21,95%	20 от22,96%	20 от22,96%		Прибыл 1уч-ся во 2ч., всего 22 +1 уо	1 из плана исключен
5б Заковряшина З.И.	15 от 22,68%	15 от 22,68%	16 от 23,70%	16 от 23,70%		Прибыл 1 уч-ся во 2 ч., 23	
6а Пупынина Л.Н.	18 от 20,90%	18 от 20,90%	18 от 21,92%	17 от 21, 81%		Прибыл 1уч-ся во 2ч., всего 21	
6б Пупынина Л.Н.	17от 23, 74%	17от 23, 74%	17от 23, 74%	18от 23, 77%			
7а Заковряшина З.И.	14от 14,100%	14от 14,100%	15от 145100%	15от 15,100%		Прибыла 1 уч-ся во2 ч.	
7б Пупынина Л.Н.	14от 15,93%	14от 15,93%	14от 15,93%	15от 15,100%			
8а Дурнева А.Н.	18от 25(1 уо), 72%	18от 25, 72%	18от 26, 69%	19от 26,73%		Прибыл 1 уч-ся во 2ч.	
8б Дурнева А.Н.	16 от 25,64%	16 от 25,64%	16 от 25,64%	16 от 25,64%			
9а Давыдова Г.М.	24 от 25,96%	20 от26,77%	24 от 26,96%	24 от26,96%			
9б Давыдова Г.М.	16от 26,62%	16от 26,62%	16от 26,62%	16от 26,62%			
10кл.Заковряшина З.И.	18 от 27,67%			18 от 27,67%			
11а Дурнева А.Н.	5от 12 42%			5от 12 42%			
11 б Дурнева А.Н.	17 от 19 90%			17 от 19 90%			

1. Анализ предметной подготовки за 1 полугодие 2018-2019 уч.г.

Качество знаний учащихся по русскому языку в 1полугодии 2018-2019уч. г.

Учитель	класс	1четверть	2четверть
Давыдова Г.М.	5а	76%	73%
Заковряшина З.И.	5б	41%	30%
Пупынина Л.Н.	6а	85%	62%
Пупынина Л.Н.	6б	70%	61%
Заковряшина З.И.	7а	86%	60%
Усова Л.Н.	7б	53%	50%
Дурнева А.Н.	8а	68%	65%
Дурнева А.Н.	8б	64%	56%
Давыдова Г.М.	9а	92%	81%
Давыдова Г.М.	9б	73%	54%

Учитель	класс	1 полугодие
Заковряшина З.И.	10	44%
Дурнева А.Н.	11а	33%
Дурнева А.Н.	11б	63%

Качество знаний учащихся по литературе в 1 полугодии 2018-2019 уч.г.

Учитель	класс	1 четверть	2 четверть
Давыдова Г.М.	5а	95%	96%
Заковряшина З.И.	5б	68%	70%
Пупынина Л.Н.	6а	90%	81%
Пупынина Л.Н.	6б	74%	78%
Заковряшина З.И.	7а	100%	100%
Пупынина Л.Н.	7б	93%	100%
Дурнева А.Н.	8а	72%	73%
Дурнева А.Н.	8б	64%	64%
Давыдова Г.М.	9а	96%	77%
Давыдова Г.М.	9б	62%	62%

Учитель	класс	1 полугодие
Заковряшина З.И.	10	68%
Дурнева А.Н.	11а	42%
Дурнева А.Н.	11б	90%

2. Анализ ВПР по русскому языку во 2 полугодии 2018г.

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
5а	23/21	5	5	10	1	48%	Пупынина Л.Н.
5б	23/19	3	4	9	3	37%	Пупынина Л.Н.
6а	14/12	2	6	4	-	67%	Заковряшина З.И.
6б	16/13	2	6	1	4	62%	Усова Л.А.

Типичные ошибки, допущенные учениками в процессе выполнения проверочной работы:

1. Знаки препинания при однородных членах, в сложном предложении
2. Словообразование
3. Неточности при определении букв и звуков
4. Обозначение служебных частей речи
5. Отсутствует объяснение выбора предложения
6. Сложности в названиях микротема и заголовка текста в целом
7. Слабое умение находить ключевые слова текста

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Формировать навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения.
2. Проводить фонетический анализ слова;
3. Проводить морфемный анализ слов.
4. Проводить морфологический анализ слова;
5. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

3. Анализ ГИА по русскому языку 2018г.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по русскому языку

класс	кол-во	до 50б	от 51-59б	от 60-71б	от 72 и более	учитель
11а	14	3	3	2	6	Заковряшина З.И.
11б	12	-	1	3	8	Давыдова Г.М.
оч-заоч.	2	2	-	-	-	Дурнева А.Н.

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов по русскому языку

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
9а	22	1	13	8	-	64%	Заковряшина З.И.
9б	18	4	6	8	-	56%	Шипилова С.Л.
9в	10	1	4	5	-	50%	Заковряшина З.И.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов по литературе

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	учитель
9а	1	-	1	-	-	Заковряшина З.И.
9б	2	-	1	1	-	Пупынина Л.Н.

Педагогами был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе написанию сочинений и работе с текстами.

4. Участие детей в конкурсах

Районный конкурс чтецов «Поэты Алтая»

Севрюкова Валерия (5б класс)- 2место (уч.Пупынина Л.Н.)

Пономарева Татьяна (7в класс)-3место (уч.Давыдова Г.М.)

Районный конкурс чтецов «От милосердия в книгах к равнодушию в душе»

Романова Полина (7б) -1 место (Дурнева А.Н.)

Харлова Валерия (5б) -1 место (Пупынина Л.Н.)

Шевченко Светлана (9а)-3место (Заковряшина З.И.)

Районный конкурс сочинений «Особенный ребенок в обществе»

Пастухова Анастасия (7а класс)- 1место (уч. Заковряшина З.И.)

Савина Кира (11б класс)-2место (уч.Дурнева А.Н.)

Степанец Вероника -3 место (уч. Давыдова Г.М.)

5. Внеклассная работа по предмету

Результаты ВОШ муниципального уровня по русскому языку во 2 полугодии 2018 году

учитель	учащийся	класс	место
Дурнева А.Н.	Карстен Ирина	11	2
Заковряшина З.И.	Жидких Валерия	10	2
Давыдова Г.М.	Горобец Виктория	9	2
Дурнева А.Н.	Чернышкова Анна	8	2
Усова Л.А.	Чернышков Георгий	7	2

Результаты ВОШ муниципального уровня по литературе во 2 полугодии 2018 г.

учитель	учащийся	класс	место
Дурнева А.Н.	Барышева Анастасия	8	2
Давыдова Г.М.	Решетникова Екатерина	9	2
Заковряшина З.И.	Ряполова Татьяна	7	3

Неделя русского языка и литературы

дата	мероприятие	класс	ответственные
18.01.18	Урок занимательной грамматики	5-8	Пупынина Л.Н., Давыдова Г.М., Заковряшина З.И., Усова Л.А., Дурнева А.Н.
22.01.18	Акция «Говори правильно»	7а,б	Дурнева А.Н.
24.01.18	«Тотальный диктант»	8-9	Давыдова Г.М., Заковряшина З.И., Шипилова С.Л.
25.01.18	Литературно-музыкальная композиция, посвященная 80-летию со дня рождения В.Высоцкого	10-11	Дурнева А.Н., Давыдова Г.М.
29.01.18	Конкурс рисунков по фразеологизмам и пословицам	5-6	Пупынина Л.Н., Заковряшина З.И.
30.01.18	Правила этикета «Волшебство на 5 минут»	5-6	Заковряшина З.И.
31.01.18	Открытый урок по русскому языку	8а	Давыдова Г.М.
31.01.18	Открытый урок по русскому языку	9	Шипилова С.Л.
01.02.18	Конкурс сочинений на тему «Твори добро!»	7-9	Давыдова Г.М., Заковряшина З.И., Шипилова С.Л., Дурнева А.Н.
02.02.18	Подведение итогов. Награждение		Дурнева А.Н.

6. Проектная деятельность учащихся по предмету

Результаты участия в районной конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Первый шаг в науку»

Класс	ФИ участника	ФИО руководителя	Тема	Результат
7в	Пономарева Татьяна	Давыдова Г.М.	«Происхождение русских имен и фамилий»	благодарность
5б	Жилинков Антон	Пупынина Л.Н.	«Эмпоронимы села Краснощекова»	Грамота 3м

Проектная деятельность учащихся по предмету

Класс	ФИ участника	ФИО руководителя	Тема
5	Аборнев Вячеслав Сергеева Алиса Севрюкова Валерия Макашенец Анатолий Новиков Сергей Легостаев Никита Ланских Вадим Сальных Кристина	Пупынина Л.Н.	Стиль граффити через оформление школьной остановки
5	Жилинков Антон	Пупынина Л.Н.	Эмпоронимы с.Краснощеково
5	Котышев Илья	Пупынина Л.Н.	Календарь семейных праздников
5	Лихачева Анастасия	Пупынина Л.Н.	Что говорит почерк о характере
5	Семыкина Анастасия Андреевна	Пупынина Л.Н.	Язык эмоджи: плюсы и минусы
6	Мещерякова Лина	Заковряшина З.И.	«Русский язык в современном мире»
6	Пастухова Анастасия	Заковряшина З.И.	«Что в имени тебе моем»
6	Ряполова Татьяна	Заковряшина З.И.	«Этимология- наука о происхождении слов»
7	Кульша Ульяна	Дурнева А.Н.	Праздники народов мира. Красная горка
7	Иляхина Евгения	Дурнева А.Н.	Национальный праздник « Китайский новый год»
7	Вершинин Кирилл	Давыдова Г.М.	Фразеологизмы, пришедшие в язык из библии
7	Лямкин Никита	Давыдова Г.М.	Зимние праздники на Руси
7	Пономарева Татьяна	Давыдова Г.М.	Появление в России привычных имён и фамилий».
7	Слепухина Полина	Давыдова Г.М.	Правила речевого этикета

7.Материально-техническая база

В школе имеется 4 классные комнаты, предназначенные для занятий по русскому языку и литературе

	Название технического оборудования	Количество
	Компьютеры	4
	Принтеры	0
	Ксероксы	0
	Мультимедийные проекторы	2
	Экраны для мультимедийных проекторов	1

8.Работа учителей по повышению квалификации и самообразованию, обмен опытом

Курсы повышения квалификации по предмету

№	ФИО	тема, год прохождения, кол-во часов	
1	Давыдова Галина Михайловна	ГБОУ МГПУ «Информационно-коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС ОВЗ», 2016,108 ч. ОАНОВО Филиал «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске «Современные подходы к организации ипроведению уроков русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»2016г., 108ч.	2019г. 2 квартал
2	Дурнева Антонина Николаевна	Современные подходы к оценке качества «ООО Западно-сибирский МОЦ», тема: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», с 9.05.2016 по 23.05.2016, 72 часа	2019г. 2 квартал
3	Заковряшина Зинаида Ивановна	ГБОУ МГПУ «Информационно-коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС ОВЗ», 2016,108 ч	2019г. 2 квартал
4	Пупынина Людмила Николаевна	АКИПКРО декабрь 2017 Тема: Методологические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы» 36ч.	2020г., 2 квартал
5	Усова Людмила Александровна	АКИПКРО 2017 « Организация формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы» 36ч.	2020г., 4 квартал

Работа по самообразованию

Учитель	Тема самообразования
Заковряшина Зинаида Ивановна.	«Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в свете ФГОС»
Давыдова Галина Михайловна	« На пути к ОГЭ в новом формате. Развитие творческих способностей на уроках русского языка»
Дурнева Антонина Николаевна	«Активизация познавательных навыков на уроках русского языка»
Пупынина Людмила Николаевна	«Самоорганизация учебной деятельности на основе рефлексивных приемов в условиях ФГОС»

Усова Людмила Александровна	«Групповая работа как средство формирования УУД»
--------------------------------	--

Обмен опытом работы по предмету

ФИО учителя	Выступления, открытые мероприятия по предмету	Дата	
Шипилова С.Л.	Открытый урок по русскому языку в 9 классе	31.01.18	РМО
Заковряшина З.И.	Анализ тренировочного тестирования по русскому языку в 9,11 классах. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Открытый урок в 4 классе Современные технологии в рамках ФГОС на уроках литературы и русского языка	10.01.18	ШМО
		08.02.18	Р.конференция ШМО
		29.10.2018	
Дурнева А.Н.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Итоги декабрьского сочинения 2018	10.01.18	ШМО
		31.01.2018	РМО
Давыдова Г.М.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка Открытый урок по русскому языку в 8 классе Обмен опытом. Подготовка учащихся к декабрьскому сочинению.	10.01.18	ШМО
		31.01.18	РМО
		10.11.2018	РМО
Пупынина Л.Н.	Самоорганизация учебной деятельности на основе рефлексивных приемов в условиях ФГОС. Открытый урок по литературе в 6 классе Работа с одаренными детьми.	30.05.2018	ШМО
		08.02.2018	Р.конференция ШМО
		29.10.2018	ШМО

Дополнительно

Работа в СМИ

Пупынина Л.Н.- публикация статьи-поздравления ко Дню матери в виде детских сочинений в газете «Районный вестник».

Давыдова Г.М.- руководитель пресс-центра РДШ, ежемесячно публикация в школьной и районной газетах.

Все филологи регулярно выставляют материалы по учебной и внеурочной деятельности на сайте школы.

18.03.2018.- День родителей. Конкурс «Стихи о Родине». Члены жюри: Давыдова Г.М., Дурнева А.Н., Заковряшина З.И., Пупынина Л.Н.

13.04.2018. Экзамен в 9-х. Устная часть по русскому языку. Экзаменаторы: Давыдова Г.М., Дурнева А.Н., Пупынина Л.Н., Заковряшина З.И.

14.04.2018.- Тотальный диктант. Члены комиссии по проверке: Давыдова Г.М., Дурнева А.Н., Заковряшина З.И., Пупынина Л.Н.

05.12.2018.-Итоговое сочинение в 11-х классах по литературе. Экзаменаторы: Давыдова Г.М., Дурнева А.Н., Заковряшина З.И.

МО учителей математики, информатики

Мониторинг качества предметной подготовки 2018-2019 учебный год

математика, алгебра, геометрия

1, 2 четверть.

Учитель/класс	1ч. план	факт	2ч. план	факт	Инф-ия о приб., выбывших
5а Беседина В.М. 21 +1 уч.уо	15уч.от 21 (без 1 уч. с уо), 71%	16 от 21, 76%	15 от 22, 68%	15 от 22, 68%	Прибыл 1 уч-ся во 2ч., всего
5б Беседина В.М. 22 уч.	10 от 22, 45%	13от 22, 59%	10 от 23, 43%	14от 23, 63,6%	Прибыл 1 уч-ся во 2 ч., 23
6а Саклакова Т.М.	12 о т20 уч., 60%	17 от 20; 85%	12 от 21, 57%	12 от 21; 57,1%	Прибыл 1 уч-ся во 2ч., всего
6б Пивоваров Е.В.	15 от 22, 68% (1 ОВЗ),	68%	14 от 22, 63%	63%	-
7а Коврова Л.А.алгебра	8 от 14уч, 57%	57%	9от 15уч, 60%		Прибыла 1 уч-ся во 2 ч.
7а Коврова Л.А. геометрия	7от 14уч, 50%	50%	7от 15уч, 46,1%		
7б Коврова Л.А.алгебра	6 от 14 (1 с уо), 43%	43%	7 от14уч (1 с уо), 50%	50%	
7б Коврова Л.А. геометрия	6 от 14 (1 ч уо), 43%	43%	6 от 14уч (1 с уо), 42,9%	43%	
8а Беседина В.М. алгебра	16 от 25 (1 уо), 64%	15 от 25, 60%	16 от 25, 64%	17 от 26, 65%	Прибыл 1 уч-ся во 2ч.
8б Беседина В.М.алгебра	9 от 25, 36%	9 от25, 36%	9 от 26, 36%	10 от 26, 40%	
8а Беседина В.М геометрия	16 от 25 (1 уо), 64%	18 от 25, 72%	16 от 25 (1 уо), 64%	18 от 26, 69%	
8б Беседина В.М.геометрия	9 от 25, 36%	11от25, 44%	9 от 25, 36%	11от25, 44%	
9а Саклакова Т.М.алгебра	15 от 27; 55,5%	16 от 27; 64%	15 от 27 ; 55,5%	13 от 27; 48,1%	
9а Саклакова Т.М.геометрия	14 от 27; 51,8%	17 от 27; 68%	14 от 27; 51,8%	14 от 27; 51,8%	
9б Саклакова Т.М.алгебра	9 от 26; 34,6%	9 от 26;34,6%	9 от 27; 33%	11 от 27; 40,7%	
9б Саклакова Т.М.геометрия	9 от 26; 34,6 %	9 от 26;34,6%	9 от 27; 33 %	10 от 27,38,5%	
10кл.Саклакова Т.М.математика	12 от 27; 44%	–	12 от 27; 44%	13 от 27;48,1%	
11а Коврова Л.А.мат-ка	3от 12,25%			4 от 12,33%	
11 б Коврова Л.А.	13 от 19, 68%			12 от 19, 63%	

Мониторинг качества предметной подготовки 2018-2019 учебный год
Информатика
1,2 четверть

Учитель/класс	1ч.план	факт	2ч.план	факт	Инф-ия о приб., выбав	Инф-ия об измен.
5а Реутова В.И.	9уч.от 10 ,90%	9 от10, 90%	10 от 11,91%	91%,	Прибыл Москов уч-ся во 2ч., всего 11	
5б Реутова	11 от 11,	100%	8 от 11,	8 от 11,7		

В.И.	100%		73%	3%:		
6а Реутова В.И.	10 от 10 уч., 100%	10 уч.от 10 ,100%	11 от 11, 100%	11 от 11, 100%,	Прибыл Москов уч-ся во 2ч., всего 11	
6б Реутова В.И.	10 от 12 ,83%	10 от 12, 83%	9от12,75%	9от 12,75 %.		
7а Реутова В.И.	12 от т14, 86%	12 из 14, 86%	15 из 15,100%	15из15, 100%.	Прибыла Бенкина во2 ч.	
7б Реутова В.И.	11от15, 73%	11 от 15, 73%	12 от14, 93%	12от14, 93%		
8а Реутова В.И.	8 от 12, 67%	8 из12, 67%	8 от 13, 62%	8 из 13, 62%	Прибыл Лазуткин во 2ч.	
8б Реутова В.И.	6 от 13,,46%	6 от13,46%	8от13,54%	8от13,54%		
5а Пивоваров Е.В.	6 из 11, 54%	54%	6 из 11, 54%	54%		
5б Пивоваров Е.В.	4 из 11, 36%	36%	4 из 11, 36%	36%		
6а Пивоваров Е.В.	10 из 10, 100%	100%	8 из 10, 80%	80%		Чернаков искл.
6б Пивоваров Е.В.	10 из 11, 91%	91%	10 из 11, 91%	91%		
8а Пивоваров Е.В.	7 из 13, 54%	54%	7 из 13, 54%	54%		
8б Пивоваров Е.В.	5 из 12, 42%	42%	5 из 12, 42%	42%		
9а Пивоваров Е.В.	24 из 27, 89%	89%	18 из 27, 65%	65%		7 уч-с я-искл. Из плана
9б Пивоваров Е.В.	20 из 27, 74%	74%	16из 27 ,59%	59%		5 уч-ся искл.из плана
10кл. Пивоваров Е.В.			23 из 2785%	85%		
11а Пивоваров Е.В.			2 из 12, 17%	17%		
11 б Пивоваров Е.В.			18 из 19, 95%	95%		

**Анализ результатов ЕГЭ по математике
базовый уровень** (Беседина В.М.)

Общие количественные результаты:

Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
-------------	------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------

27	27	15	9	3	нет	100%	89%
----	----	----	---	---	-----	------	-----

Средний балл по муниципалитету – 4, средний балл по краю – 4,37, средний балл по нашей школе (11аб) – 4,44

Подтвердили свои годовые оценки: 16 учащихся, повысили – 5, понизили -3.

От 18 до 20 баллов набрали 12 учеников.

Анализ выполнения заданий показал следующее:

Наиболее простыми для учащихся были задания №1-12, 14, 16,17,18. Испытали затруднения в задании №13(стереометрия) -44% учащихся, в задании №15(планиметрия) – 44%, в задании №19(свойства чисел) – 37%, В задании 20(задачи на смекалку) – 48% выпускников.

профильный уровень Беседина В.М.)

Общие количественные результаты:

Всего уч-ся, сдававших ЕГЭ на профильном уровне	Перешли порог	Не перешли порог
11	11	нет

Средний балл по муниципалитету – 45,6, средний балл по краю – 46,75, средний балл по нашей школе (11аб) – 51,45.

Результаты: 72 балла- 1ученик, 70 баллов-1, 62 балла – 2 человека, 50баллов-3, 45б-.2, 33б-1, 27б-1.

Итоги ОГЭ -2018 (математика)

9 классы

Учитель	предмет	класс	Всего уч-ся	сдавали	Преодоле ли порог	% ус-ти	% кач-ва
Саклакова Т.М.	математика	9-а	20	20	20	100	50
Саклакова Т.М.	математика	9-б	19	18 (не допущен Агафонов С)	12+ (6 пересдали осенью)=18	67% летом и 100%(с учетом пересдачи осенью)	11
Пивоваров Е.В.	математика	9-в	13	13	11	85	31
Пивоваров Е.В.	информатика	9-а, 9-б	11 11	5	5	100	80
Барсукова Н.О.	информатика	9-а, 9-б, 9-в	10 9 13	21	21	100	67

Меры по улучшению качества подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ:

1. Работа с прототипами заданий ЕГЭ: как тематическое повторение, так и решение наборов заданий КИМ.
2. Планировать индивидуальную траекторию развития слабоуспевающих учеников и учащихся, претендующих получить высокий результат
3. Усилить работу по повышению мотивации к обучению учащихся «группы риска»
4. Совместная с классными руководителями работа по усилению ответственности родителей за подготовку их детей к ЕГЭ
5. Регулярная работа над привитием навыков самоконтроля при решении задач
6. Регулярная работа над повышением вычислительной культуры, вычислительными навыками с целью предотвращения ошибок.
7. Работа над умением применять элементарные и опорные теоремы планиметрии
8. Работа над формированием умения составлять четкий алгоритм решения задач.

Результаты ВПР

Математика 6 класс ВПР 18. 04. 2018г.

Коврова Л.А.

Предмет/ учитель	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16	% успеv.	% качества
Математика / Коврова Л.А.	6а	12	3	7	2	0	75	17
Математика / Коврова Л.А.	6б	13	2	7	3	1	85	31

Предмет/ класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	% успеv.	% качества
Математика, 6	25	80	24

понижили	21 ученик	84%
подтвердили	4 ученика	16%
повысили	0 учеников	0

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	20	56	20	4

Выполнение заданий повышенного и высокого уровня.

Задания повышенного уровня	7	8	9	10	11	12
%	32	76	20	76	10	52

Олимпиады

Участников школьных олимпиад по математике - 28 (только КСШ №1), победителей-5, призеров 10.

Участников **районных олимпиад по математике** - 18, в том числе КСШ №1 – 7, Акимовка - 3, Суетка - 3, Краснощёковская ООШ - 5.

Не участвовали в районной олимпиаде Верх-Камышенка, УстьКозлуха, Усть-Беловская, Камышенская ООШ.

Районные олимпиады по информатике: участников - 9, в том числе КСШ №1 – 5, Верх-Камышенка - 2, Краснощёковская ООШ - 2.

Акимовка, Суетка, УстьКозлуха, Усть-Беловская, Камышенская ООШ - не участвовали
Результат- победителей и призеров нет

Внеклассная работа по предмету

Мероприятия декады математики и информатики (декабрь 2018)	Класс	Кто проводит
Урок-конкурс «По тропинкам математики»	6а	Саклакова Т.М.
Старшеклассники-малышам: «Числа Малютки и Великаны»	4	Саклакова Т.М.
Конкурс ребусов	6а	Саклакова Т.М.
Викторина «Я и информатика»	5-6	Реутова В.И.
Конкурс рисунков «Компьютер в моей жизни»	7-8	Реутова В.И.
Конкурс «Мисс Математика»	7аб	Коврова Л.А.
Конкурс рисунков и пословиц на тему математики	7аб	Коврова Л.А.
Конкурс «Ох уж эта математика»	5аб	Беседина В.М.
Конкурс головоломок	5аб	Беседина В.М.
Смотр знаний по геометрии. Тема «Площади фигур. Теорема Пифагора»	8аб	Беседина В.М.
«Урок Цифры» по информатике	5-11	Пивоваров Е.В. Реутова В.И.

Проектная деятельность в 2018г

1. «Математика в жизни человека» -Соболева Дарья,Сычева Ольга (6а)- рук. Коврова Л.А.
2. «Занимательные числа»- Кудрявцев Андрей, Чернышков Георгий (6а) - рук. Коврова Л.А.
3. «Рисуем на координатной плоскости»- Дорохов Алексей, Попов Андрей-рук. Беседина В.М.
4. «Признаки делимости натуральных чисел» - Балдин Кирилл, рук. Беседина В.М.

Материально-техническая база кабинетов математики и информатики

№ кабинета	Имеющееся оборудование	Не достающее оборудование
Кабинет математики № 32 Зав. каб. Беседина	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран	1.Принтер 2.Таблицы по математике 5-6 кл. 3. Линейка 1м

В.М.		4.Треугольник с углами 90° , 60° , 30° 5. Треугольник с углами 90° , 45° , 45° 6.Циркуль 7.транспортир
Кабинет математики № 31 Зав. каб. Коврова Л.А.	Компьютер с выходом в интернет	1.Проектор, экран 2.Таблицы по алгебре 7-9 кл. 3.Таблицы по геометрии 7-9 кл. 4. Линейка 1м 5.Треугольник с углами 90° , 60° , 30° 6. Треугольник с углами 90° , 45° , 45° 7.Циркуль 8.Набор планиметрических фигур
Кабинет математики № 27 Зав. каб. Саклакова Т.М.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран	1.Таблицы по алгебре и началам геометрии 10-11 кл. 2.Таблицы по стереометрии 10-11 кл. 3. Линейка 1м 4.Треугольник с углами 90° , 60° , 30° 5. Треугольник с углами 90° , 45° , 45° 6.Циркуль 7.Набор стереометрических фигур
Кабинет информатики № 30 Зав. каб. Реутова В.И.	Интерактивная доска, документ-камера, проектор, компьютеры-16, гарнитура-16	Принтер, компьютеры -16,
Кабинет информатики № 20 Зав. каб. Пивоваров Е.В.	Надо уточнить	Надо уточнить

5. Кадры - аттестация

	Ф.И.О. сотрудника	Категория, дата присвоения
1	Беседина Валентина Михайловна	Высшая 1 квартал 2019
2	Коврова Лидия Александровна	Первая 27.12.2017
3	Пивоваров Евгений Владимирович	Первая 22.12.2015

4	Реутова Валентина Ивановна	Первая 29.12.2014
5	Саклакова Татьяна Михайловна	Высшая 1 квартал 2019

Курсы

1	Беседина Валентина Михайловна	ООО «Западно-Сибирский МОЦ», тема: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин физико-математической направленности: математика, физика, информатика и ИКТ)», 3.12.2018г., 72 часа
2	Коврова Лидия Александровна	ЧУО ДПО «Институт современного профессионального образования» Тема :Основы образовательной деятельности учителя предметной области «Математика» в условиях реализации ФГОС -72ч., сентябрь,2017
3	Пивоваров Евгений Владимирович	«Подготовка учащихся к ЕГЭ и вузовским олимпиадам», Фоксфорд, Центр онлайн-обучения, 15.10.15- 72 часа 2015г.
4	Реутова Валентина Ивановна	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», август 2017г. 72 ч. Проходит переподготовку по должности «Учитель биологии» Фоксфорд, Центр онлайн-обучения
5	Саклакова Татьяна Михайловна	Алтайский государственный университет, «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ»-24часа, ноябрь 2012 СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.Тема: «Организация обучения математике в рамках ФГОС ООО», с 16.05.2016г, 36 часов

Анализ работы методического объединения учителей математики, информатики, физики МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» за второе полугодие 2017-2018 уч. года

Тема ШМО учителей математики, информатики и физики в 2017/2018 г.:

Активизация познавательной деятельности на уроках математики, физики и информатики в рамках образовательной программы и введения ФГОС основного общего образования.

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей;

обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода;

создание условий для развития успешности одаренных детей;
обобщение опыта.

Задачи:

Определение условий, стимулирующих познавательную активность и развитие мышления учащихся.

Развитие инициативы, самостоятельности и творческого потенциала учащихся, применяя наиболее эффективные способы активизации познавательной деятельности.

Подбор дидактического материала по математике, физике и информатике, направленного на решение поставленной цели работы МО.

Совершенствование методов диагностики показателей познавательной деятельности учащихся.

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
3. Развивать содержание образования в области математики, информатики и физики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.
4. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов в овладении продуктивными педагогическими технологиями, методиками, приемами и способами успешного обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ, внедрения ФГОС среднего общего образования.
5. Разработать эффективные подходы к реализации образовательных программ, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжить работу по овладению учителями методами и приёмами формирования у обучающихся универсальных учебных действий, проектной технологии.

6. Повысить качество подготовки обучающихся к ГИА

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний ШМО : октябрь, декабрь, февраль, апрель, май.
- осуществление внутри школьных мониторингов преподавания математики, физики и информатики
- подготовка и проведение недели математики, информатики и физики.
- работа учителей над темами самообразования
- организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике в рамках обмена опытом и аттестации учителей.

- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике и информатике
- отчеты о профессиональных командировках и посещенных курсах
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы
- участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах.

Состав школьного МО учителей математики, информатики и физики на 2017-2018 учебный год.

МО учителей математики, информатики и физики было представлено 3 предметами. В него входило 27 учителей. Из них: 7 учителей КСШ и 20 учителя из филиалов:

Краснощековская ООШ -1

Верх-Камышенская СОШ — 3

Акимовская СОШ — 2

Усть — Козлухинская — 4

Суетская СОШ — 3

Камышенская ООШ — 5

Усть-Беловская — 2

КСШ №1

Беседина Валентина Михайловна (КСШ №1), мат-к

Саклакова Татьяна Михайловна(КСШ №1), мат-к

Коврова Лидия Александровна (КСШ №1), мат-к

Барсукова Надежда Олеговна (КСШ №1), мат-к, инф-к

Пивоваров Евгений Владимирович (КСШ №1), мат-к, инф-к

Реутова Валентина Ивановна (КСШ №1), инф-к

Григоренко Лариса Петровна (КСШ №1), физик

Филиалы

Лубягина Ольга Пантелеевна (Краснощ. ООШ)

Ершова Ольга Владимировна(Верх-Камышенская СОШ)

Кретицина Светлана Владимировна (Верх-Камыш-ая СОШ)

Ершов Николай Иванович (Верх-Камышенская СОШ)

Черкасова Наталья Витальевна(Усть-Козлухинская СОШ)

Косоухова Людмила Юрьевна(Усть-Козлухинская СОШ)

Федяева Елена Владимировна Усть-Козлухинская СОШ)

Кайзер Иван Владимирович(Усть-Козлухинская СОШ)

Береснева Галина Викторовна(Суётская СОШ)

Мезенцева Галина Александровна(Суётская СОШ)

Фомина Кристина Николаевна(Суётская СОШ)

Синдяева Людмила Владимировна(Камышенская ООШ)

Бердюгина Лилия Николаевна (Камышенская ООШ)

Шелихова Ольга Владимировна(Камышенская ООШ)

Богданова Елена Викторовна(Камышенская ООШ)

Писаренко Оксана Владимировна(Камышенская ООШ)

Усов Юрий Владимирович (Усть-Беловская ООШ)

Часовских Татьяна Петровна (Усть-Беловская ООШ)

Долженко Светлана Владимировна (Акимовская СОШ)

Лисицына Вера Ивановна (Акимовская СОШ)

Проведены заседания ШМО (за год):

- Нормативно - правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания математики, информатики и физики
- Особенности преподавания математики, информатики и физики в условиях реализации ФГОС
- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя физико-математического цикла основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Участие педагогов в проектной деятельности учащихся (школьный уровень)

учитель	предмет	Кол-во проектов	Ф.И.уч-ся	класс
Барсуковая Н.О.	информатика	1	Карстен У	8-а
Беседина В.М	математика	2	Балдин К Попов А. и Дорохов А.	7-б 7-б
Григоренко Л.П.	физика	3	Суворов И. Мальцев Е. Семыкин И.	7-а 8-б 8-б
Коврова Л.А.	математика	2	Чернышков Г. и Кудрявцев А., Сычёва О. и Соболева Д	6-б 6-а
Саклакова Т.М.	математика	1	Лещева П	8-б

Участие педагогов в проектной деятельности учащихся (районный уровень)

НПК «Первый шаг в науку»

учитель	предмет	Ф.И.уч-ся	класс	Рез-т
Григоренко Л.П.	физика	Слепухина Полина	7-в	Диплом

Участие педагогов в проектной деятельности учащихся (краевой уровень)

ОКРУЖНОЙ СЕМИНАР «Будущее Алтая»

учитель	предмет	Ф.И.уч-ся	класс	Рез-т
Григоренко Л.П.	физика	Шипилова Анна	11-б	Участие

Участие педагогов во внеклассной работе по предмету (предметная неделя)

учитель	предмет	класс	мероприятие
Барсуковая Н.О.	информатика	5-а, 5-б	Урок-викторина «Информашка»
Беседина В.М	математика	7-б 7-в	Урок-конкурс «Ох, уж эта математика!»
Григоренко Л.П.	физика	7-9 кл.	Школьный конкурс рисунков ко Дню космонавтики. Победители: 1м.Березовикова К 2м.Чернышкова А. 3м.Лещёва П.
Коврова Л.А.	математика	6-а, 6-б 6-а	Урок-игра «Математика без скуки»
Саклакова Т.М.	математика	8 кл. для 4-х классов 8-а, 8-б	Лекция «Старинные меры», занимательные задачи и ребусы. Урок-конкурс «Математическое ассорти»
Пивоваров Е.В.	математика	5-а, 5-б	Урок-игра «По тропинкам математики»

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА ГОД

учитель	предмет	Кол-во об-ся	% усп-ти	% качества
Барсукова Н.О.	Математика информатика	211	100	70
Беседина В.М.	математика	89	100	66,3
Григоренко Л.П.	физика	195	100	61,5
Коврова Л.А.	математика	66	100	66,7
Саклакова Т.М.	математика	143	99,3	60
Пивоваров Е.В.	Математика информатика	121	100	75,2
Реутова В.И.	информатика	52	100	100

Итоги ГИА-2018

9 классы

Учитель	предмет	класс	Всего уч-ся	сдавали	Преодоле ли порог	% ус-ти	% кач-ва

Григоренко Л.П.	физика	9-а	20	5	5	100	60
		9-б	19	1	1	100	0
		9-в	13	1	1	100	0
Саклакова Т.М.	математика	9-а	20	20	20	100	50
Саклакова Т.М.	математика	9-б	19	18	12	67	11
Пивоваров Е.В.	математика	9-в	13	13	11	85	31
Пивоваров Е.В.	информатика	9-а,	11				
		9-б	11	5	5	100	80
Барсукова Н.О.	информатика	9-а,	10				
		9-б,	9				
		9-в	13	21	21	100	67

11 классы. Математика базовая

Учитель	предмет	класс	Всего учащихся	сдавали	Преодолили порог	% ус-ти	% качества
Беседин В.М	математика	11-а	27	27	27	100	89
		11-б					

1

Руководитель ШМО в 2017-2018 уч.году : Саклакова Т.М.

Методическое объединение учителей физики, биологии, химии, географии (2018-2019 уч.год) Мониторинг качества предметной подготовки 2018-2019 учебный год Биология, 1,2 ч.

Учитель/класс	1ч.план	факт	2ч.план	факт	Инф-ия о приоб., выбав	Инф-ия об измен.
6а Гревцова В.А.		17из20 ,85%	17из20 ,85%	18из 21,85,7%	Прибыл 1уч-ся во 2ч., всего 21	
6б	16 от 22 (10В3), 73%	14 из 22, 64%	14 из 22, 64%	16 от 22, 73 %.		
8а	12 от 25 48%	20 из 25,80%	20 из 25,80%	21из 26, 80,8%	Прибыл 1 уч-ся во 2ч.	
8б	16 от 26, 28%	22 из 25, 88%	22 из 25, 88%	18 из25 72%		
9а	19 от 25 , 52%	20 из25, 80%	20 из25, 80%	18из 25, 72%		
9б	18 от 26, 36 %	16 из26, 61,5%	16 из26, 61,5%	16из 26, 61,5%		
10кл.	16 от 27,41%	-----		20 из 27 74,1%		
11а		-----		7из12 58,3%		
11 б		-----		18из 19, 89,5%		

Мониторинг качества предметной подготовки 2018-2019 учебный год химия , 1,2 ч.

Учитель/класс	1ч.план	факт	2ч.план	факт	Инф-ия о приоб., выбав	Инф-ия об измен.
8а	46%; 12 уч-ся;	19от25 76,0 %	19от25 76,0 %	15 от 26 57,7%		
8б	28%; 7 уч-ся;	9от 25 36,0%	9от 25 36,0%	9 от 25 36,0%		
9а	52%; 13 уч-ся;	13от26 50%	13от26 50%	14 от 25 56%		
9б	36%; 8уч-ся;	9 от 27 33,3%	9 от 27 33,3%	1 2от 26 42,3 %		
10кл	41%; 11 уч-ся			11 от27 41 %		
11а	4 от 12, 33%			3 от12 25 %		
11 б	12 от 19, 63%			14 от 19 73,7 %		

Результаты ОГЭ -2018 в сравнении с годовыми отметками

ФИО обуч-ся	Биология отметка -экзамен, год.отметка	Химия отметка -экзамен, год.отметка
	3/3	_____
	3/3	-----
	4/5	5/5
	3/3	-----
	3/4	_____
	3/4	3/3
	4/4	3/4
	4/4	2,3/4
	3/3	-----
	3/4	-----
	3/4	-----

Результаты ЕГЭ -2018 в сравнении с годовыми отметками

№ /п	ФИО обуч-ся	биология	Химия
11 а класс			
1		30/5 пониз	40/4 пониз
2		57/5 пониз	60/5 пониз
3		46/5 пониз	43/5 пониз.
11б			
4		44/5 пониз	38/5 пониз
5		51/5 пониз	47/5 пониз
6		38/4 пониз	-----

Планирование и мониторинг качества образования по географии на 2018-2019 учебный год.
Учитель Воскобойникова Н.И.

классы	1 четверть. План/ факт	2 четверть. План/ факт	3 четверть План/ факт	4 четверть. План /факт
5а Группа риска 1	Качество 86% Факт- 95%	86% Факт-86%. Понизили: 2	Качество 86% факт 95%	
5б Группа риска: 1	Качество 86% Факт 50%	86%-86% Повысили: 5	86%-96% Повысили: 1 Понизили: 1	
6а	Качество 86% Факт 86%	86%-76% Понизили: 2	86%-86% Понизили: 4 Повысили: 4	
6б Группа риска: 2	Качество 70% Факт 70%	70%-74% Понизили: 1 Повысили: 6	70%-70% Понизили: 4 Повысила: 1	
7а	Качество 100% Факт 100%	100%-!00%	100%=100%	
7б	Качество 82% Факт 82%	82%-82%	82%-75% Понизила: 1	
8а Группа риска; 1	Качество 73% Факт 73%	73%-81% Повысили: 3	73%-73%	
8б	Качество 48% Факт 48%	48%-48%	48%-56% Повысили: 3	
9а Группа риска: 2	Качество 88% Факт 88%	88%-85% Понизили: 1	88%-78% Понизили% 3	
9б группа риска: 4	Качество 61% Факт 61%	61%-65% Повысили: 6 Понизили: 1	61%-50% Понизили: 3	

Анализ ВПР 2017-2018 учебный год по географии

11 класс

Всего писали:25 учащихся.

Из них «3»-1

«4»-11

«5»-13 Качество знаний 96%. Подтвердили годовые отметки: «5»- 11 учащихся;

«4» - 4 учащегося. Повысили отметки с четверки на пятерку два учащегося, с тройки на

четверку один учащийся. Понизили результаты с пятерки на четверку четыре учащегося, с четверки на тройку одна учащаяся.

6 класс. Всего писали 26 уч-ся. Из них на «5» написали 3 уч-ся, на «4» написали 19 уч-ся, на «3» написали 4 уч-ся. Качество 85%. Подтвердили годовые отметки «5» - 3 уч-ся, «4» - 6 уч-ся. Понизили результаты с «5» на «4» 13 уч-ся, с «5» на тройку три уч-ся, с «4» на тройку один уч-ся.

**Анализ результатов ЕГЭ – 2018 по физике в МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1» в 2017-2018 учебном году**

Соответствие отметок за ЕГЭ и отметок по журналу

ФИ выпускников	Первичный балл	Тестовый балл	Отметка за экзамен	Отметка за год
	19	46	3	4
	20	47	3	4
	26	54	4	5
	30	59	4	5
	20	47	3	5
	24	53	4	5
% успеваемости		100%	100%	100%
% качества			50%	100%

При анализе работ, было замечено, что к выполнению заданий №№ 25, 26, 27 выпускники не приступали. К заданиям с развернутым ответом приступали 4 выпускника, и лишь двоих оценили. 1 уч-ся выполнил 29 задание полностью, 1 уч-ся получила 2 первичных балла из 3-х.

Все медалисты не подтвердили свои отметки.

Рекомендации: При подготовке к ЕГЭ – 19 особое внимание уделить заданиям 25-27, и задачам с развернутым ответом.

**Анализ ОГЭ по физике в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
в 2017-2018 учебном году**

Соответствие отметок за ОГЭ и отметок по журналу

ФИ выпускников	Первичный балл	Отметка за экзамен	Отметка за год

		20	4	4
		16	3	4
		23	4	3
		13	3	3
		22	4	4
		18	3	4
		12	3	3
% успеваемости			100%	100%
% качества			43%	57%

	Количество учащихся	%
Понизили (по журналу)	2	28,6
Подтвердили (по журналу)	4	57,1
Повысили (по журналу)	1	14,3
Всего:	7	100

При анализе работ выпускников было замечено, что практически все справились с практическим заданием № 23, получив максимальные 4 первичных балла (кроме 2 уч-ся. – 2 балла -3 балла). Плохо выполняют задания на электродинамику, и никто, кроме 1 уч-ся, не приступал к заданиям с развернутым ответом. Он выполнил 24 задание полностью.

Рекомендации: при подготовке к ОГЭ – 19 обратить особое внимание на более детальное повторение тем по электродинамике. Продолжить работу по закреплению знаний практической части экзамена. Обратить особое внимание на задания с развернутым ответом.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике в МБОУ «Краснощековская СОШ№1» в 2017 – 2018 учебном году

Всероссийская проверочная работа по физике была проведена 10.04.2018, в которой участвовало 26 выпускников школы.

На «5» выполнили работу 2 выпускника;

на «4» - 14;

на «3» -10;

на «2» - 0.

Качество знаний составило 61,5%;

Успеваемость – 100%

Ср. балл составил 3,69

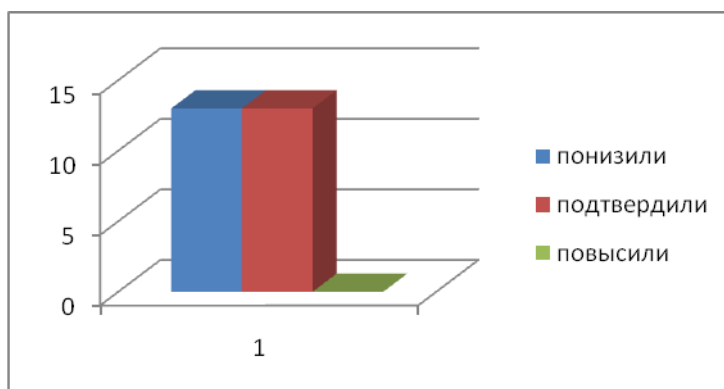
Выполнение заданий (в % от числа участников) представлено в таблице:

О	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	218997		76	80	76	65	53	70	79	52	66	84	32	29	83	51	58	55	61	19
Алтайский край	9240		86	57	89	80	61	69	57	58	62	86	18	39	65	26	34	56	63	18
Краснощёковский	82		90	72	95	81	67	84	67	56	66	90	28	35	60	24	38	62	65	9
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "	26		90	83	100	85	73	100	73	75	65	88	12	35	50	0	73	54	46	4

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	218997	3.5	37.2	49.5	9.5
Алтайский край	9240	3.4	43.2	45.8	7.5
Краснощёковский муниципальный	82	0	40.2	50	9.8
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "	26	0	38.5	53.8	7.7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понижили (по журналу)	13	50
Подтвердили (по журналу)	13	50
Повысили (по журналу)	0	0
Всего:	26	100

После анализа таблиц видно, что с данной работой справились все 100% учащихся 11 классов школы, это 26 учеников, а качество составило 61,5%, что выше среднего значения по району (59,5%).

Рекомендации:

1. Разработать и реализовать в 2018-2019г план мероприятий по повышению качества физического образования.
2. При подготовке к ВПР – 19 обратить внимание на тщательный разбор заданий №№11, 13, 14, 17 и 18. (Эти задания вызвали наибольшие трудности у обучающихся при решении).

Учитель физики: Григоренко Л.П.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
за 2017 – 2018 учебный год**

В течение 2017–2018 учебного года ШМО учителей иностранного языка работало по теме «**«Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов»**», поэтому основной целью деятельности нашего МО являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Работа нашего МО была направлена на организацию системы методической работы ШМО по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом; на совершенствование профессионального уровня педагогов в овладении продуктивными педагогическими технологиями, методиками, приемами и способами успешного обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, внедрения ФГОС среднего общего образования; на разработку эффективных подходов к реализации образовательных программ в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; на организацию взаимодействия филиалов и опорной школы.

Для решения этих и ряда других задач педагоги нашего МО участвовали в работе педсоветов, в заседаниях ШМО и РМО, где обобщали и распространяли положительный педагогический опыт работы.

За 2017-2018 учебный год было проведено 4 заседания ШМО, согласно плану.

I заседание:

Тема: «Планирование работы методического объединения на 2017-2018 учебный год».

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ в 2017-2018 уч. году.
3. Планирование работы учителей над темами самообразования.
4. Подготовка к проведению школьной предметной олимпиады.

II заседание

Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС ООО - индивидуальная стратегия профессионального роста»

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка при введении ФГОС. (Наземцева О.И.)
2. Профессиональный стандарт «Педагог». (Наземцева О.И.)

3. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (Скворцова С.В.)
4. Подготовка учащихся к муниципальному этапу предметных олимпиад (7-11 классы).
5. О проведении предметных декад на базе сетевого взаимодействия опорной школы и филиалов.

III заседание

Тема: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»

1. О подготовке к мероприятиям по защите индивидуальных и групповых проектов. (Наземцева О.И.)
2. Формы и методы контроля как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. (Якубова Е.Э.)
3. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка. (Тренина Н.Н.)
4. Отчет работы по теме самообразования. (Все члены МО)

VI заседание

Тема: «Итоги работы ШМО. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя иностранного языка основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

1. Анализ работы ШМО за 2017-18 учебный год. (Наземцева О.И.)
2. Достижения педагогов за 2017-2018 учебный год: аттестация, участие в конкурсах. (Наземцева О.И.)
3. Психолого – педагогические и профессионально – личностные критерии успешности учителя. (Наземцева О.И.)
4. Показатели оценки качества эффективности учебных занятий. (Наземцева О.И.)
5. Планирование работы на 2018-2019 учебный год. (Все члены МО)

Учителя МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» приняли участие в РМО учителей иностранных языков, которое состоялось 29 ноября 2017 года, выступив на заседании по следующим темам:

Учитель	Тема выступления на РМО
Кайзер И.В.	«Итоги и анализ результатов ЕГЭ по иностранному языку в сравнении с краевыми показателями»
Наземцева О.И.	«Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях»
Скворцова С.В.	«Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку»

В конце октября была проведена школьная олимпиада по иностранным языкам. Результаты **школьного тура всероссийской олимпиады** следующие:

Победители школьной олимпиады по английскому языку:

Победитель (1 место)	класс	учитель
Охотников Александр	5 а	Наземцева О.И.
Чернышков Георгий	6 б	Скворцова С.В.

Балдин Кирилл	7 в	Скворцова С.В.
Польгалов Вячеслав	8 б	Наземцева О.И.
Труфанова Милана	8 а	Наземцева О.И.
Чичканова Дарья	9 а	Якубова Е.Э.
Шестопалов Кирилл	10 б	Якубова Е.Э.
Золотарева Анна	11 б	Скворцова С.В.

Победители школьной олимпиады по немецкому языку:

победитель	класс	учитель
Пивоваров Максим	7 а	Якубова Е.Э.
Сапрыкина Владлена	8 а	Якубова Е.Э.
Карстен Ирина	10 а	Санарова О.И.

В рамках обобщения и представления опыта работы Наземцева Ольга Ивановна 8 февраля 2018 года дала открытый урок в 2 б классе по ФГОС по теме «У тебя есть брат или сестра» на основе системно-деятельностного подхода.

20 марта учащиеся 11-х классов приняли участие во всероссийской проверочной работе по английскому и немецкому языку. Учащимся, изучающим английский язык, необходимо было выполнить письменную и устную часть работы, учащиеся, изучающие немецкий язык, выполняли только письменную часть. По результатам работы можно сказать, что большинство учащихся справились с заданиями. По результатам проверочной работы из 22 уч-ся 11-х классов «Краснощёковской СОШ № 1» справились с заданиями 20 уч-ся (2 «2» 4 «3» 10 «4» 5 «5»). Результаты филиалов: Верх-Камышенская СОШ – из 6 уч-ся 1 «4», 5 «3», Усть-Козлухинская СОШ – 2 «3», 4 «4», 1 «5».

В рамках декады иностранных языков, которая проходила во второй половине апреля состоялось несколько мероприятий. Первый раз в этом году был проведен муниципальный конкурс видео-сказок дистанционно. В этом году участие приняли 3 школы района: «Краснощёковская СОШ №1», Краснощёковская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» и МБОУ «Верх-Камышенская СОШ». Организатором этого конкурса была Наземцева О.И..

Результаты муниципального дистанционного видео-конкурса «В гостях у сказки».

Среди учащихся 2-х классов:

1 место – 2 «а» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

2 место - 2 «б» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

Среди учащихся 3-х классов:

1 место – 3 «а» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

2 место – 3 класс «Краснощёковская ООШ» (учитель Севрюкова Р.С.)

3 место - 3 «б» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

Среди учащихся 4-х классов:

2 место - 4 «а» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

2 место - 4 класс МБОУ «Верх-Камышенская СОШ» (учитель Пельц Л.А.)

В рамках декады иностранного языка Тренина Н.Н. и Якубова Е.Э. 25 апреля провели мероприятие для учеников начальной школы «Немецкий с удовольствием». Ребята по параллелям выполняли интересные задания квест-игры. Помогали в проведении этой игры ученики 10 б класса.

Дистанционный конкурс по английскому языку «Марафон» стал уже традиционным. В этом году участие приняли 4 школы района: «Краснощёковская СОШ№1», МКОУ «Березовская СОШ», Краснощёковская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ№1», «Маралихинская СОШ». Организаторы этого конкурса Скворцова С.В. и Наземцева О.И..

Результаты участия МБОУ «Краснощёковской СОШ № 1» в районном дистанционном конкурсе Марафон – 2018

Класс	ФИО учащегося	Учитель	Результат
5	Севрюкова Валерия	Скворцова С.В.	1 место
5	Перегудова Алёна	Скворцова С.В.	2 место
5	Кныш Карина	Скворцова С.В.	3 место
6	Быстрянцева Анна	Скворцова С.В.	2 место
6	Жадобин Марк	Наземцева О.И.	3 место
6	Ряполова Татьяна	Наземцева О.И.	3 место
7	Балдин Кирилл	Скворцова С.В.	1 место
7	Суворов Иван	Скворцова С.В.	2 место
7	Слепухина Полина	Скворцова С.В.	3 место
8	Труфанова Милана	Наземцева О.И.	1 место
8	Наземцева Анна	Наземцева О.И.	2 место
8	Смирнов Александр	Наземцева О.И.	3 место
10	Усова Анна	Якубова Е.Э.	1 место
10	Веденеева Кристина	Якубова Е.Э.	3 место
11	Дедова Юлия	Наземцева О.И.	1 место
11	Золотарёва Анна	Скворцова С.В.	2 место
11	Суворов Александр	Наземцева О.И.	3 место

Также традиционным стал и районный конкурс «Еврокул» в этом году этот конкурс проходит в 5-ый раз в статусе районного. Надо сказать с каждым годом конкурс набирает обороты и профессионализм в выступлениях участников. Наземцева О.И. была организатором этого конкурса. В нем приняли участие 7 школ района: «Краснощёковская СОШ №1», МКОУ «Березовская СОШ», Краснощёковская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», «Маралихинская СОШ», «Усть-Козлухинская СОШ», «Куйбышевская СОШ», «Верх-Камышенская СОШ».

Результаты участия МБОУ «Краснощёковской СОШ № 1» в районном конкурсе песен на иностранном языке «Еврокул»

№ п/п	класс	Учитель	Место
-------	-------	---------	-------

1	6 «А» группа	Наземцева О.И.	2 место
2	Пчельников Михаил (солист)	Наземцева О.И.	2 место
3	Барсукова Анастасия, Дедова Юлия (дуэт)	Наземцева О.И.	1 место
4	Золотарева Анна, Лукьянова Ксения (дуэт)	Скворцова С.В	2 место

Продолжается работа учителей ШМО по темам самообразования:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
МБОУ Краснощековская СОШ №1		
1	Наземцева Ольга Ивановна	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе в условиях внедрения ФГОС»
2	Санарова Ольга Ивановна	«Использование ЦОР на уроках немецкого языка в условиях введения ФГОС»
3	Скворцова Светлана Владимировна	«Формирование навыков монологической и диалогической речи на уроках английского языка»
4	Тренина Наталья Николаевна	"Страноведение как форма развития интереса к изучению иностранного языка"
5	Якубова Елена Эдуардовна	«Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка через обучение чтению текста с пониманием основного содержания с применением ИКТ»
Верх-Камышенская СОШ		
6	Пельц Людмила Анатольевна	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка через игру, как условие развития личности учащихся»
Акимовская СОШ		
7	Воробьева Светлана Александровна	«-»
Усть-Козлухинская СОШ		
8	Кайзер Иван Владимирович	«Компетентностный подход в преподавании английского языка»
Суетская СОШ		
9	Ударцева Юлия Николаевна	«Информационно-коммуникативные технологии на уроках немецкого языка как средство успешного обучения»
Камышенская ООШ		
10	Смолина Евгения Викторовна	«Страноведение как форма интереса к изучению немецкого языка»
Усть - Беловская ООШ		
11	Алексеева Галина Юрьевна	«-»
Краснощёковская ООШ		
12	Севрюкова Римма Сергеевна	«Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС средней ступени обучения»

Всеми учителями МО в течение 2017--2018 учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в освоении основной образовательной программы по иностранному языку за год:

ФИО учителя	предмет	Кол-во учащ-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества	Степень обученности
Наземцева О.И.	Англ.язык	150	47	69	34	-	100%	75 %	68 %
Санарова О.И.	Нем. язык	46	14	19	13	-	100%	71 %	67 %
Скворцова С.В.	Англ.язык	88	26	38	24	-	100%	72 %	67 %
Тренина Н.Н.	Нем.яз	39	11	15	13	-	100%	66 %	64 %
Якубова Е.Э.	Нем., англ. язык	103	16	60	27	-	100%	73 %	62 %

Планируя работу МО на 2018-2019 учебный год, необходимо и далее работать в выбранном направлении, использовать опыт педагогов со стажем, обмениваться им, узнавать на заседаниях МО о новинках в методической и педагогической литературе, обмениваться интересным раздаточным материалом, то есть, выполнять поставленные МО задачи. Хотелось бы больше уделить внимание взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков, а также продолжить и улучшить работу по взаимодействию и сотрудничеству филиалов МБОУ «Краснощёковской СОШ № 1». Учителям было бы интересно и полезно посетить нетрадиционные формы уроков, такие как уроки-диалоги, круглые столы, конференции, телевикторины, уроки-презентации с использованием информационных технологий, уроки-опросы общественного мнения.

Руководитель ШМО Наземцева Ольга Ивановна

1. Анализ предметной подготовки за 1 полугодие 2018-2019 уч.г.

Качество знаний учащихся по английскому языку в 1 полугодии 2018-2019уч. г.

Учитель	класс	1четверть	2четверть
Скворцова С.В.	2а	100 %	100 %
Скворцова С.В.	2б	71 %	87 %
Наземцева О.И.	3а	85 %	92 %
Наземцева О.И.	3б	73 %	46 %
Наземцева О.И.	4а	63 %	56 %
Наземцева О.И.	4б	31 %	39 %
Наземцева О.И.	5а	47 %	41 %
Наземцева О.И.	5б	25 %	31 %
Наземцева О.И.	6а	55 %	46 %
Скворцова С.В.	6а	78 %	70 %
Скворцова С.В.	6б	35 %	59 %
Наземцева О.И.	7а	71 %	93 %
Скворцова С.В.	7б	67 %	64 %
Скворцова С.В.	8а	77 %	57 %
Скворцова С.В.	8б	52 %	44 %
Наземцева О.И.	9а	73 %	67 %
Наземцева О.И.	9б	64 %	71 %

Учитель	класс	1 полугодие
Скворцова С.В.	10	44 %
Скворцова С.В.	11а	25 %
Скворцова С.В.	11б	80 %

Качество знаний учащихся по немецкому языку в 1 полугодии 2018-2019уч. г.

Учитель	класс	1 четверть	2 четверть
Тренина Н.Н.	2а	86 %	86 %
Тренина Н.Н.	2б	55 %	50 %
Рутенберг Н.А.	3а	73 %	73 %
Рутенберг Н.А.	3б	54 %	75 %
Тренина Н.Н.	4а	60 %	60 %
Тренина Н.Н.	4б	40 %	50 %
Тренина Н.Н.	5а	100 %	75 %
Тренина Н.Н.	5б	67 %	50 %
Рутенберг Н.А.	6б	67 %	67 %
Рутенберг Н.А.	8а	75 %	83 %
Тренина Н.Н.	9а	80 %	70 %
Тренина Н.Н.	9б	67 %	58 %

Учитель	класс	1 полугодие
Тренина Н.Н.	10	67 %
Тренина Н.Н.	11а	25 %
Тренина Н.Н.	11б	78 %

Качество знаний учащихся по второму иностранному (английскому) языку в 1 полугодии 2018-2019уч.г.

Учитель	класс	1 четверть	2 четверть
Наземцева О.И.	5а	75 %	75 %
Наземцева О.И.	5б	83 %	83 %

Качество знаний учащихся по второму иностранному (немецкому) языку в 1 полугодии 2018-2019уч.г.

Учитель	класс	1 четверть	2 четверть
Рутенберг Н.А.	5а	94 %	72 %
Рутенберг Н.А.	5б	69 %	74 %

2.Анализ ВПР по английскому языку во 2 полугодии 2018г.

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
11а	8/10	3	3	1	1	75 %	Наземцева О.И.
11б	8/9	2	5	0	1	88 %	Скворцова С.В.

Типичные ошибки, допущенные учениками в процессе выполнения проверочной работы:

1. Несформированное умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиотекста;
2. Недостаточное владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
3. Недостаточно сформированное умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

4. Ошибки в словообразовании новых частей речи, неумение употреблять правильные приставки и суффиксы.

5. Слабое умение находить ключевые слова текста

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по английскому языку показал, что в целом выпускники, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение английским языком на базовом уровне.

3. Анализ ГИА по английскому языку 2018 г.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по английскому языку

класс	кол-во	до 50б	от 51-59б	от 60-71б	от 72 и более	учитель
11б	1	-	1	-	-	Скворцова С.В.

Анализ результатов выполнения работы позволяет сделать вывод, что наибольшую трудность для ученицы представляет разделы «Чтение» и «Письмо».

В разделе «Лексика и грамматика» ошибки были связаны в основном с неправильной сочетаемостью употребленных лексических единиц, незнанием синонимов.

Неплохо справилась с эссе (задание высокого уровня сложности), набрав 7 баллов из 14 возможных, а при написании письма были допущены ошибки грамматические и лексические. Поэтому с данным заданием учащаяся не справилась.

При выполнении 1 задания устной части ученица набрала 1 балл, полностью справившись с заданием. При выполнении 2 задания (задать вопросы) получила 3 балла из 5-ти, тем самым неплохо выполнив задание. В 3 задании было получено 6 баллов из 7. Можно сказать, что и с 4 заданием высокого уровня сложности ученица справилась неплохо, набрав 4 балла из 7. Таким образом, с работой по английскому языку ученица справилась хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по английскому языку средней школы.

4. Участие детей в конкурсах

Результаты муниципального дистанционного видео-конкурса «В гостях у сказки».

Среди учащихся 2-х классов:

1 место – 2 «а» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

2 место - 2 «б» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

Среди учащихся 3-х классов:

1 место – 3 «а» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

2 место – 3 класс «Краснощёковская ООШ» (учитель Севрюкова Р.С.)

3 место - 3 «б» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

Среди учащихся 4-х классов:

2 место - 4 «а» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Наземцева О.И.)

2 место - 4 класс МБОУ «Верх-Камышенская СОШ» (учитель Пельц Л.А.)

5. Внеклассная работа по предмету

Результаты ВОШ муниципального уровня по английскому языку в 1 полугодии 2018-2019 уч.года

учитель	учащийся	класс	место
Наземцева О.И.	Жадобин Марк	7 а	1 место
Наземцева О.И.	Труфанова Милана	9 а	2 место
Наземцева О.И.	Польгалов Вячеслав	9 б	3 место
Скворцова С.В.	Жидких Валерия	10	участие
Скворцова С.В.	Киселева Маргарита	11 а	участие

Результаты ВОШ муниципального уровня по немецкому языку в 1 полугодии 2018-2019 уч. года

учитель	учащийся	класс	место
Тренина Н.Н.	Бухтоярова Эллада	8	2 место
Тренина Н.Н.	Сапрыкина Владлена	9	3 место
Тренина Н.Н.	Карстен Ирина	11	1 место

Декада иностранного языка в школе

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Видео-конкурс «В гостях у сказки».	2-4 классы	22 марта	2 этаж	Наземцева О.И.
2	Марафон по английскому языку	5-11 классы	13-14 апреля	Образовательный портал «Moodlle»	Наземцева О.И., Скворцова С.В.
3	Марафон по немецкому языку	5-11 классы	20-21 апреля	Образовательный портал «Moodlle»	Тренина Н.Н.
4	Квест-игра «Немецкий с удовольствием»	2-4 классы	25 апреля	1 этаж	Тренина Н.Н. Якубова Е.Э.
5	Районный конкурс «Еврокул-2019» по теме «История поп и рок музыки»	5-11 классы	26 апреля	РДК	Наземцева О.И.

6. Проектная деятельность учащихся по предмету

Класс	ФИ участника	ФИО руководителя	Тема
5	Охотников Александр	Наземцева О.И.	«Традиции Рождества в Великобритании»
7	Теплова Елизавета	Скворцова С.В.	«Загадочная Великобритания»
7	Беляев Дмитрий	Скворцова С.В.	«Достопримечательности Англии»
7	Балдин Кирилл	Скворцова С.В.	«Способы словообразования в английском языке»
8	Пчельников Михаил	Наземцева О.И.	«Система времён в английском языке»
8	Кеннер Екатерина	Наземцева О.И.	«Английская лексика в русской рекламе»

7. Материально-техническая база

В школе имеется 3 классные комнаты, предназначенные для занятий по английскому и немецкому языку

	Название технического оборудования	Количество
1	Лингафонное оборудование	2 кабинета (30 мест)
2	Компьютеры	3
3	Принтеры	1
4	Ксероксы	0
5	Мультимедийные проекторы	3
6	Экраны для мультимедийных проекторов	3

8. Работа учителей по повышению квалификации и самообразованию, обмен опытом

Курсы повышения квалификации по предмету

№	ФИО	тема, кол-во часов	год прохождения
1	Наземцева Ольга Ивановна	«Особенности подготовки современного школьника к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 36 ч.	февраль 2019г.
2	Рутенберг Н.А.	«Немецкий язык: теория и методика обучения в образовательной организации», квалификация: учитель немецкого языка, г. Смоленск «Инфоурок», проф. переподготовка, 300ч.	март 2019г.
3	Скворцова С.В.	ЧУДПО СИППИСР по теме «Проектирование иностранного (английского) языка» (36 часов)	ноябрь 2017 г.
4	Тренина Н.Н.	"Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС" -72 ч.	ноябрь 2018 г.

Работа по самообразованию

Учитель	Тема самообразования
Наземцева Ольга Ивановна	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе в условиях внедрения ФГОС»
Скворцова Светлана Владимировна	«Формирование навыков монологической и диалогической речи на уроках английского языка»
Тренина Наталья Николаевна	"Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка через обучение чтению текста с пониманием основного содержания"
Рутенберг Наталья Александровна	«Активные формы работы на уроках немецкого языка на начальном этапе обучения»

Обмен опытом работы по предмету

ФИО учителя	Выступления, открытые мероприятия по предмету	Дата	
Наземцева О.И.	Открытый урок в 2 б классе по ФГОС по теме «У тебя есть брат или сестра»	8.02. 2018 г.	Районный методический семинар
Наземцева О.И.	«Введение английского языка, как второго иностранного языка. Условия, программы, содержание»	02.11.2018 г.	РМО
Скворцова С.В.	«Согласование перечня учебников по английскому и немецкому языкам.»	31.11 2018 г.	ШМО

Руководитель ШМО иностранных языков: Наземцева Ольга Ивановна

Анализ работы МО учителей истории и обществознания за 2017 – 2018 учебный год.

МО включает десять человек. Все учителя кроме Бердюгиной Л. Н. (Камышенская ООШ) имеют историческое образование и многолетний опыт работы. Среди историков района налажено плодотворное сотрудничество и взаимодействие в рамках РМО, как по вопросам обучения, так и по другим (олимпиады, научно-практические конференции, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, выбор УМК, обмен методической литературой и т. д.). Координатором по обществознанию, экономике и праву является Кошелева Е. Г., по истории – Демидов С. В. Эта система работает и пока что-либо менять в ней не имеет смысла.

1. Алексеева Галина Юрьевна (Усть-Белая)
2. Архипов Николай Анатольевич (КСШ № 1)
3. Бердюгина Лилия Николаевна (Камышенка)
4. Воробьева Светлана Александровна (Акимовка)
5. Демидов Сергей Владимирович (КСШ № 1)
6. Кошелева Елена Григорьевна (КСШ № 1)
7. Мац Оксана Владимировна (Верх-Камышенка)
8. Мозговая Марина Павловна (Краснощёковская ООШ)
9. Поднебеснова Екатерина Андреевна (Суётка)
10. Суворов Юрий Витальевич (Усть-Козлуха)

В течение первого полугодия 2017–2018 учебного года ШМО работало по теме «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов»

Цель:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Задачи:

- организовать работу по повышению психолого–педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом;
- совершенствовать профессиональный уровень педагогов в овладении продуктивными педагогическими технологиями, методиками, приемами и способами успешного обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ, внедрения ФГОС среднего общего образования
- разработать эффективные подходы к реализации образовательных программ, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- продолжить работу по овладению учителями методами и приёмами формирования у обучающихся универсальных учебных действий, проектной технологии
- выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей - повысить качество подготовки обучающихся к ГИА

Не менее важной задачей является организация взаимодействия филиалов и базовой школы. Каждый учитель нашего ШМО имеет свою, годами сложившуюся систему военно-патриотического, гражданского воспитания, работы с одаренными детьми, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и в этом году филиалы работали по своему индивидуальному плану. В связи с объединением школ появляется больше возможностей для координации действий, особенно в условиях реализации ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ, внедрения ФГОС среднего общего образования. Были проанализированы и скоординированы УМК, рабочие программы по предметам членов ШМО, выработаны единые критерии к их написанию.

Для решения этих и ряда других задач педагоги нашего МО участвовали в работе педсоветов, в заседаниях ШМО и РМО, где обобщали и распространяли положительный педагогический опыт работы. В течение 2017-2018 учебного года было проведено четыре заседания ШМО, согласно плану.

На выездном заседании в Чинетинскую школу Кошелева Е. Г. выступила с целью распространения опыта по темам «Подготовка к написанию эссе по обществознанию» и «Решение задач по экономике».

Успеваемость по предметам в 2017-2018 учебном году:

Ф.И.О. Учителя	Предмет	Кол -во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
Архипов Н. А.	История	46	15	20	11	-	100 %	76 %
Архипов Н. А.	Обществознание	30	18	10	1	-	100 %	97 %
Архипов Н. А.	Основы духовно-нравственной культуры	46	20	18	8	-	100%	82%

	России							
Демидов С. В.	Всеобщая история	101	29	45	26	-	100%	74 %
Демидов С. В.	История России	101	15	42	44	-	100%	56 %
Демидов С. В.	История	115	21	48	45	1	99,1%	60%
Кошелева Е. Г.	Обществознание	215	70	115	30	-	100 %	86 %
Кошелева Е. Г.	Экономика	32	22	9	1	-	100%	97 %
Кошелева Е. Г.	Право	32	25	6	1	-	100%	97%
Кошелева Е. Г.	История России	29	22	7	-	-	100%	100%
Кошелева Е. Г.	Всеобщая история	28	25	3	-	-	100%	100%

В целом показатели успеваемости по предметам высокие, но с каждым годом проблем с учебной становится все больше: в 8 б, 9 б, 9 в, 10 а, 11 а у значительной группы учеников знания слабые, интерес и стремление к учебе отсутствуют. Решить проблему успеваемости в этих классах, несмотря на проводимую работу, оказалось задачей трудноразрешимой в силу комплекса причин: низкий уровень развития учащихся, нежелание учиться, позиция родителей и др.

В 2018 году впервые массово проводилась проектная работа с учащимися 5-8 классов. Она потребовала много усилий и настойчивости в первую очередь от учителей, так как учащиеся недостаточно серьезно отнеслись к этому новому для них виду деятельности и их постоянно приходилось «подталкивать». Учащиеся 5-6 классов проекты не писали, а 7-8 классов активно участвовали в написании и защите проектов: у Демидова С. В. – девять человек, у Кошелевой Е.Г. – 12 человек. Тем не менее, результат получился неплохой, учащиеся познакомились с основами проектной деятельности, получили первый опыт публичного выступления и этот положительный опыт наверняка пригодится им в будущем.

В этом году проводились ВПР по истории и обществознанию. Количественный и качественный анализ ВПР показал хороший уровень учебной подготовки учащихся МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории, вместе с тем он помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся (1 уч-ся повысил, 2 уч-ся понизили отметки, остальные – стабильные результаты по сравнению с четвертными). По обществознанию результаты в 11 классе оказались хуже, из 27 учащихся, участвовавших в написании ВПР 13 подтвердили свои знания, а 14 человек написали ниже уровня текущих оценок. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки учащихся.

В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

1. «Дороги, которые мы выбираем» - встреча старшеклассников (10-11 кл.) с выпускниками школы
2. Посещение учащимися 10 классов районного суда в плане реализации программы «Знакомьтесь – судебная система»
3. Беседа учащихся 10-11 классов с работниками Пенсионного фонда по теме «Твоя будущая пенсия»
4. Проведены беседы в рамках Дней воинской славы, посвященные 75-летию контрнаступления советских войск под Сталинградом в 5-8 классах
5. Лекция для учащихся 8-9 классов, посвященная 100-летию Октябрьской революции в России

6. Всероссийский тест по истории, приуроченный к Дню героев России, в котором приняли участие учащиеся 9-11 классов
7. Заседание клуба «Я - гражданин», посвящённое Дню Конституции РФ
8. Познавательный час для учащихся 6 классов «Ромашковая Русь: государственные символы России и Алтайского края
9. Конкурс эссе «Если бы я был депутатом» среди 10-11 классов (декабрь). Победители Савина Кира (10 б), Шипилова Анна (11 б).
10. «Я и мир» - районный конкурс эссе среди учащихся 7-10 классов
11. Нравственно-правовой час «Служу Отечеству». Встреча учащихся 7 классов с военкомом Краснощёковского района и ветераном милиции Жидких Н. С.
12. День воинской славы, посвящённый 75-летию прорыва блокады Ленинграда (ЦРБ, 6-8 классы)
13. Круглый стол «Услышим друг друга» (9 кл.)
14. «Основные положения избирательного права РФ» - встреча с председателем районной избирательной комиссии Печенкиной Л. И. (Клуб «Я-гражданин»)
15. Встреча с сотрудниками ГИБДД учащихся 8 классов
16. «Урок мужества» - беседа для учащихся 7-11 классов об Александре Пономарёве.
17. «Живая память». День Памяти, посвящённый воинам, погибшим в военных конфликтах.
18. Правовой час «Твои права, подросток» (7-10 кл.)
19. Проблемно-деловая беседа учащихся 8 классов с сотрудниками детской комнаты полиции «Ты выбираешь свой завтрашний день»
20. Беседа «Толерантность и мы» (9 кл.)
21. Беседа «Нашей школе – 119 лет» для учащихся 7-11 классов
22. Беседа для учащихся 10-11 классов о Герое РФ Сергее Солнечникове «Герои наших дней»
23. Беседа «Наши земляки – Герои Советского Союза» (7, 9,10,11 классы)
24. Викторина, посвящённая 270-летию с. Краснощёково среди учащихся 7-11 классов

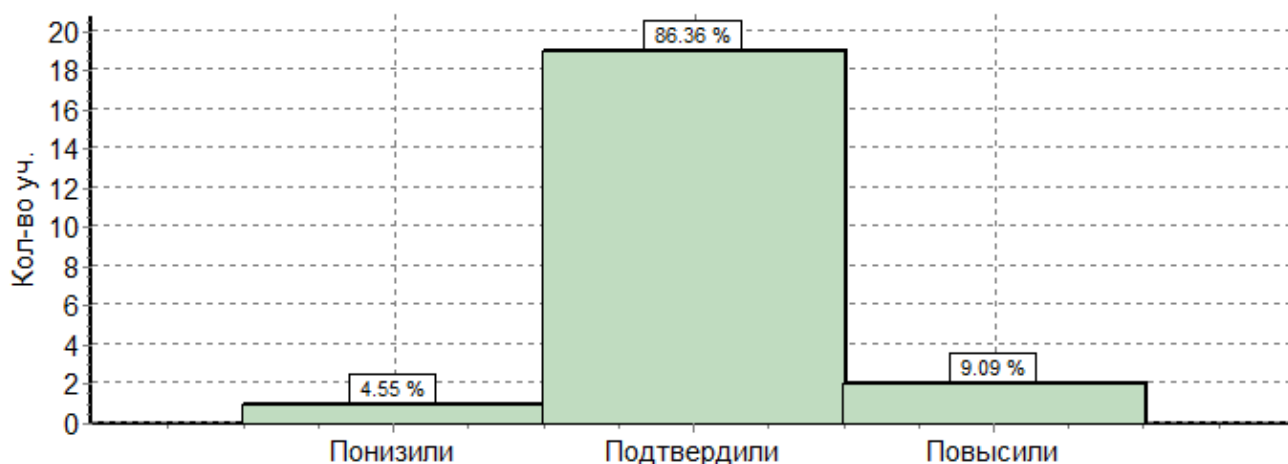
В 2017-2018 учебном году взаимодействие между учителями происходило дистанционно.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по истории в 11 классах МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в 2017 – 2018 учебном году.

Всероссийская проверочная работа по истории была проведена 23 марта 2018 года, в которой участвовало 22 учащихся.

Максимальный первичный балл, который могли получить учащиеся – 21.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	1	5
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	19	86
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	2	9
Всего*:	22	100

Из гистограммы видно, что у большинства учащихся текущая оценка соответствует аттестационной (86,36%), двое повысили и только один учащийся получил аттестационную отметку ниже текущей.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
Вся выборка	245504	82	82	81	79	84	83	85	85	71	76	44	58	52
Алтайский край	9662	84	85	84	75	82	83	88	65	77	76	43	58	47
Краснощёковский муниципальный район	81	70	77	92	63	63	60	69	54	59	74	47	56	32
МБОУ "Краснощековская СОШ №1 "	22	100	89	89	91	77	68	82	64	77	59	43	48	45

Из представленных данных видно, что по результатам ВПР учащиеся показали хороший результат овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Шесть заданий выполнено учащимися на уровне краевого и выше, девять заданий на уровне районного и выше.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- № 10К1 – Знание истории родного края.
- № 10К2 - Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих

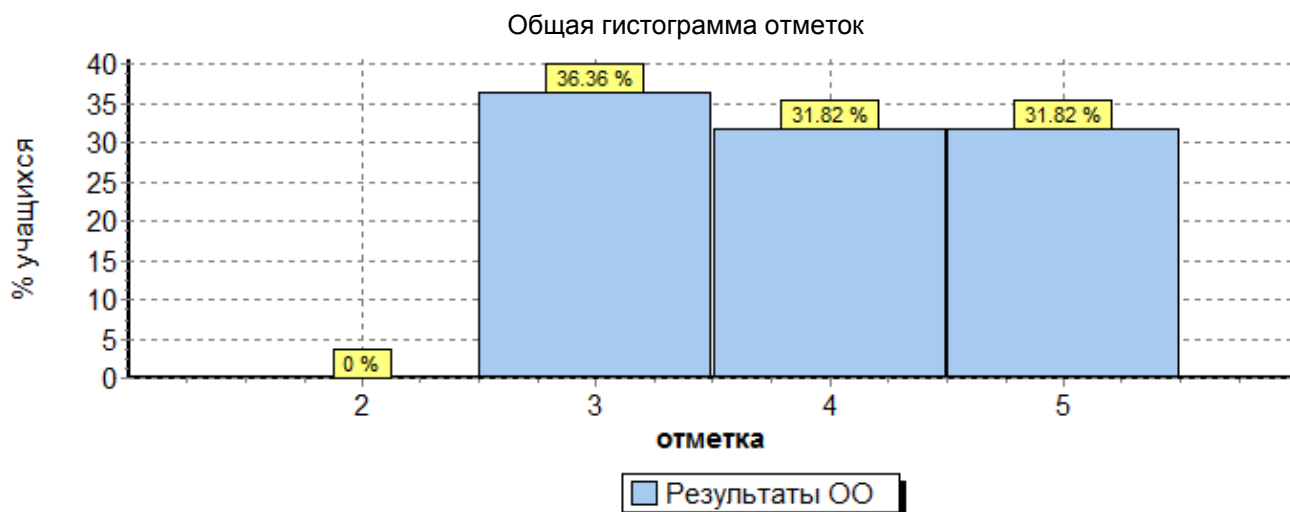
закономерностях исторического процесса.

- № 11 - Знание исторических деятелей. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- № 12 - Умение устанавливать причинно-следственные связи. Знание/понимание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	245504	1.6	16.6	47.3	34.5
Алтайский край	9662	1.7	19	49	30.2
Краснощёковский муниципальный район	81	2.5	37	44.4	16
(sch223391) МБОУ "Краснощековская СОШ №1 "	22	0	36.4	31.8	31.8



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
9	5	4	2	11
10	3	3	5	11
Комплект	8	7	7	22

Количественный и качественный анализ ВПР показал хороший уровень учебной подготовки учащихся 11 классов МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Эта информация поможет учесть

выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории выпускников 11 класса.

Анализ результатов ОГЭ по истории в 9 классе в 2017-2018 гг..

Историю в 9 классе сдавали 6 учащихся. Экзамен сдали все на оценку «3».

В сравнении с итогами учебного года один учащийся подтвердил годовую оценку «3» (1 уч-ся.), пятеро понизили, так как годовые оценки у них были «4».

Трое учащихся. в течение всего года имели по истории текущие оценки «3» и «4». Их реальные знания я бы оценил на «3», но они получили четвертные и годовые оценки «4» из-за несовершенной системы выставления оценок в пользу ученика, действующей в нашей школе в 2017-2018 гг. Несмотря на то, что они пытались готовиться к экзамену в силу своих возможностей, посещали все консультации в течение года, этого оказалось недостаточно, чтобы показать хороший результат. 2 уч-ся очень ответственно готовились к экзаменам и практически не допустили ошибок в первой части, состоящей из заданий с кратким ответом и предполагающей знание фактического материала (дат, фактов, годов правления), но не справились с заданиями второй части, предполагающей анализ исторической ситуации, сравнение исторических событий и явлений, составление плана ответа на данную тему.

Демидов С. В.

Мониторинг качества предметной подготовки 2018-2019 учебный год. История. 1, 2 ч.

Учитель/класс	1ч.план	факт	2ч.план	факт	Инф-ия о приоб., выбав	Инф-ия об измен.
6а - Демидов С. В.	11 от 20 - 55%	12 уч. от 20 - 60%	11 от 20 - 55%	14 от 21 - 66%	Прибыл 1 уч-ся во 2ч., всего 21	
6б – Демидов С. В.	13 от 22 (1 – АООП ЗПР) - 59%	14 от 22 - 63%	14 от 22 - 63%	16 от 22 - 72%.		
7а – Демидов С. В.	11 от 14 - 78,5%	11 от 14 - 78,5%	11 из 15 – 73%	10 из 15, 66%.	Прибыла 1 уч-ся во 2 ч.	
7б – Демидов С. В.	8 от 15 (1 уч-АООП уо) – 53%	9 от 15 - 63%	9 от 15 - 63%	11 от 15 - 73%		
8а – Демидов С. В.	13 от 25 - 52%	11 от 25 - 44%	11 от 26 - 42%	10 от 26 - 38%	Прибыл 1 уч-ся во 2ч.	
8б – Демидов С. В.	11 от 25 - 44%	12 от 25 - 48%	11 от 25 - 44%	11 от 25 - 44%		
9а – Демидов С. В.	10 от 26 - 38%	15 от 26 - 58%	11 от 26 - 42%	13 от 26 - %		
9б –	10 от 26 - 38	11 от 26	11 от 26 -	11 от 26 -		

Демидов С. В.	%	- 42%	42%	42%		
10кл.- Демидов С. В.	13 от 27 - 48%			14 от 27 - 51%	Прибыл 1 уч-ся. во 2 ч.	
11а - Демидов С. В.	2 от 12 - 16%			2 от 12 - 16%		
11 б – Демидов С. В.	14 от 19 - 73%			13 от 19 - 68%		

**Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию
Анализ выполнения заданий показал следующее:**

Общие количественные результаты:

Всего уч-ся, сдававших ЕГЭ	Перешли порог	Не перешли порог
9	9	нет

Средний балл по муниципалитету – 54,8, средний балл по краю – 53,75, средний балл по нашей школе (11аб) – 58, 8.

Результаты: 81 балл- 1ученик, 61 балл- 1 ученик. 50- 60 баллов-6 учеников, 45 баллов- 1 ученик.

Успеваемость- 100%

Качество знаний-80%

Итоги ОГЭ -2018 (обществознание)

9 классы

Учитель	предмет	класс	Всего уч-ся	сдавали	Преодоле ли порог	% ус-ти	% кач-ва
Кошелев а Е.Г.	обществознание	9-а	20	12	12	100	79%
	обществознание	9-б	19	11	10+ (2 пересдали осенью)	77% летом и 100%(с учетом пересдачи осенью)	52%
		9в	15	4	3	56%	47%

Всего сдавало-26 учащихся.

Понизили результаты- 18 учащихся

Повысили результаты-1 учащихся

Общая успеваемость-89%

Качество знаний-67%

Меры по улучшению качества подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ:

1. Работа с прототипами заданий ЕГЭ: как тематическое повторение, так и решение наборов заданий КИМ.
2. Планировать индивидуальную траекторию развития слабоуспевающих учеников и учащихся, претендующих получить высокий результат
3. Усилить работу по повышению мотивации к обучению учащихся «группы риска»
4. Совместная с классными руководителями работа по усилению ответственности родителей за подготовку их детей к ЕГЭ
5. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
6. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
7. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
8. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
9. Учить рационально использовать время при выполнении работы

Результаты ВПР Обществознание 7 класс ВПР 18. 04. 2018г.

Предмет/ учитель	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	0 -9 «2»	10-15 «3»	16-20 «4»	21 – 23 «5»	% успеv.	% качества
Обществознание / Кошелева Е.Г.	7а	15	2	7	6	0	75	17
Обществознание/ Кошелева Е.Г.	7б	15	-	9	3	2	100	31

Предмет/ класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	% успеv.	% качества
Обществознание, 7	30	80	24

понижили	23 ученик	87%
подтвердили	бученика	21%
повысили	1 учеников	10%

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
	2	16	9	2

**Самообследование ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, технологии за
2018 год (2 полугодие), 1 полугодие 2018-2019**

Методическая тема МО: «Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов»

Цель: Повышение качества образования и объективности образовательных результатов через совершенствование педагогического мастерства педагогических работников и активизации работы школьных методических объединений и сообществ филиалов.

Все члены МО работают по темам самообразования:

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Аносова Ольга Николаевна Учитель физической культуры	Развитие ловкости у учащихся младших классов на уроках физкультуры
2.	Барсукова Ксения Олеговна Учитель музыки	Формирование вокально-хоровых навыков
3.	Осипов Александр Иванович Учитель технологии	Преподавание учебного предмета «Технология» в условиях ФГОС.
4.	Прокопенко Владимир Геннадьевич Учитель физической культуры	Совершенствование учебного процесса на уроках физкультуры с использованием тестов для общего развития школьников
5.	Рутенберг Сергей Александрович Учитель физической культуры	Развитие выносливости у детей старшего школьного возраста
6.	Болдырев Олег Викторович Учитель физической культуры	«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физкультуры в школе в условиях реализации ФГОС»
7.	Трегуб Вячеслав Иванович Учитель физкультуры	Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры
8.	Алексенко Наталья Юрьевна Учитель музыки и технологии	Развитие творческих способностей на уроках музыки
9.	Сарычев Сергей Александрович учитель физкультуры и ОБЖ	Подвижные игры развивающие силовые качества
10.	Ездин Николай Фёдорович учитель физкультуры	Отработка навыка закаливания как эффективная форма физического развития школьников
11.	Боровских Игорь Георгиевич	Здоровьесберегающий подход на уроках физкультуры как фактор

	Учитель ОБЖ 5-11	укрепления физического и духовного здоровья учащихся.
12.	Бахметов Виктор Николаевич Физическая культура	Теоретическая подготовка учащихся на уроках физкультуры
13.	Усова Галина Викторовна Учитель физкультуры	Формирование у учащихся и их родителей ЗОЖ; развитие интереса к физкультуре

Провели три заседания ШМО по темам:

I заседание «Планирование работы методического объединения на 2018-2019 учебный год»

II заседание «Профессионально-личностное развитие учителя»

III заседание «Организация работы с теоретической частью ООП по физкультуре»

Делились опытом работы на районном семинаре учителей физической культуры: «Подготовка учащихся во ВОШ по физической культуре» – Рутенберг С.А., мастер класс «Организация народных игр на уроках физической культуры» - Прокопенко В.Г..

В рамках аттестации дали **открытые уроки** педагоги Прокопенко В.Г., Рутенберг С.А., также поделились опытом работы по темам самообразования.

Качество образования по предметам

№	Ф.И.О.	предмет	успеваемость	качество
1.	Аносова Ольга Николаевна	физическая культура	100%	98%
2.	Барсукова Ксения Олеговна	музыка	100%	98%
3.	Осипов Александр Иванович	технология	100%	90%
4.	Прокопенко Владимир Геннадьевич	физическая культура	100%	89%
5.	Рутенберг Сергей Александрович	физическая культура	100%	85%
6.	Рутенберг Сергей Александрович	ОБЖ	100%	75%

7.	Холодулина Надежда Владимировна	технология	100%	100%
8.	Холодулина Надежда Владимировна	ИЗО	100%	100%

Учащиеся нашей школы приняли участие в **муниципальном этапе ВОШ** по физической культуре и технологии. Результаты таковы:

физкультура - среди юношей: Чернышков А., Балдин К. – 1 м., Чернышков Г. – 2 м., Смирнов А. – 3 м.;

среди девушек: Мозгова Н., Поторочина А. – 1 м., Слепухина П. – 2 м., Сапунова И. – 3 м.

Филиалы: Суётская СОШ, КрООШ– участие;

Технология - среди девушек: Быстрянцева А. – 2м.,

среди юношей: Чернышков Г., Суворов И. – 1 м., Жадобин М., Андреев А., Балдин К., Дорохов А. – призёры.

Наши учащиеся принимают активное участие в районных спортивно- массовых мероприятиях и конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Место
1.	Лёгкая атлетика – кросс «Золотая осень»	Горобец В. – 1 Поторочина А. – 2
2.	Волейбол «Новогодний турнир»	1
	Юноши	1
	девушки	3
3.	Мини - футбол «Кубок осени»	2
4.	Теннис «Первенство школ»	5
	Арчибасов А.	2
5.	Шашки «Первенство школ»:	
	КрООШ	1
	КСШ №1	2
	личное первенство: среди мальчиков	
	Мельников Р. КрООШ	1
	Романов А. КрООШ	2
	Покшин Т. КСШ№1	3
	среди девочек:	
	Харлова Л. КСШ№1	1
	Киселева Д. КрООШ	2
	Шестопалова С. КСШ№1	3

Результаты внешней оценки качества образования в целом по школе (показатели 1.6-1.17)

Результаты ЕГЭ-2018

Предмет	Средний балл	Высший балл
Русский язык	67,66	94 (Золоторёва А., Суворова А., Шеховцова Е, Юрина Ю)
Математика (база)	4,3	5 (15 обучающихся)
Математика (профиль)	51,45	72 (Суворов А.)
Химия	46	47 (Щеглов В)
Физика	50,83	59 (Суворов А.)
Биология	44	57 (Барсукова А.)
История	61,3	72 (Суворова А.)
Английский язык	55	55 (Золоторёва А.)
Обществознание	58,7	81 (Суворова А.)

Результаты ОГЭ-2018

Предмет	Средний балл	Кол-во «5»
Русский язык	3,64	6 (Альберг Ю, Готфрид Е, Евдокимов П, Жидких В, Шипунов К, Яйчун Г.)
Неудовлетворительных отметок по русскому языку нет		
Математика	3,14	1 (Карстен А)
Количество обуч-ся, получивших неудовл. отметки по математике-1		
Физика	3,42	0
Химия	3,25	1 (Польников А.)
История	3	0
География	3,2	0
Биология	3,2	0
Информатика	3,8	5 (Балакин С, Жидких В, Комов М., Чичканова Д, Шипунов К.)
Литература	3,66	0
Обществознание	3,25	0

В 2018-2019 уч. году начата работа по мониторингу результатов учебной деятельности на уровне среднего образования одного и того же класса с целью выявления объективности оценивания, соответствия годовых отметок, экзаменационных за 9 класс и их подтверждение в дальнейшем. Также взяты результаты пробного тестирования в декабре 2018 года.

**Сравнительный анализ результатов обучения выпускников
11 классов**

	Русский язык				Математика			
	9 класс Год/ОГ Э		11 класс 1 п.	11 класс ТТ	9 класс Год/ОГ Э	10 класс	11 класс 1 п.	11 класс ТТ

11а								
	3/3		3	34/2	3/2 (пересда л-3)	3	3	2
	-		3	39/3	-	3	3	3
	3/3		3	40/3	3/3	3	3	2
	4/4		4	67/4	5/5	4	4	4
	-		3	32/2	-	3	3	2
	-		4	72/5	-	4	4	4
	4/3		3	28/2	4/3	3	3	-
	4/3		3	43/3	3/3	3	3	4
	3/4		3	36/3	3/3	3	3	2
	3/4		3	54/3	3/3	3	3	2
	-		4	76/5	-	3	3	2
	4/4		4	46/3	4/4	4	4	4
	50/50		33	25	37 /25	25	25	33
	4/5		4	57/3	4/3	4	4	3
	4/5		4	59/4	4/5	4	4	5
	5/5		5	91/5	4/5	4	4	4
	3/3		3	41/3	3/3	3	3	3
	4/4		3	53/3	4/3	4	4	4
	5/5		5	83/5	5/5	5	5	5
	5/5		5	93/5	5/5	5	5	5
	5/5		4	61/4	4/4	4	4	4
	4/4		4	65/4	4/5	4	4	4
	3/3		3	38/3	3/3	3	3	3
	4/4		3	40/3	4/3	4	3	3
	5/4		5	71/4	5/5	5	5	5
	5/5		5	70/4	5/5	5	5	5
	5/5		5	71/4	5/4	5	5	5
			3	48/3			3	3
	3/4		3	41/3	3/3		3	2
	4/4		4	54/4	4/4	4	4	5
	4/4		3	55/4	5/4	4	4	4
	5/5		4	69/4	4/4	4	4	4
	83/88		63	163	83/66	83	73	68
				56, 8				

При анализе учитывались результаты тех обучающихся, которые продолжили обучение в 10 классе.

Вывод:

Русский язык. Результаты сравнительного анализа показали, что Дурнева А.Н., учитель русского языка и литературы, объективно оценивает знания каждого ученика по своему предмету. Итоговые отметки за 9 класс подтверждены результатами ОГЭ (в 9а качество подтверждено полностью 50%-50%, 9б качество сдачи ОГЭ на 3% выше итоговых отметок).

В 10а классе качество знаний осталось прежним, несмотря на то, что в класс добавились обучающиеся из Краснощёковской ООШ, в 10б качество повысилось с 88 до 94. В 11 классах наблюдается снижение в 11а с 55% до 33%, в 11б с 94 до 63. Понижились отметки с «4» на «3» 7 обучающихся., с «5» на «4» у 3-х обуч-ся.. Снижение качества по предмету объясняется тем, что были внесены изменения в Положение о промежуточной аттестации.

Результат пробного экзамена в 11 классе, который проводился в ноябре 2018г., в целом подтвердил полугодовые отметки обучающихся. Выявились претенденты на получение высоких баллов по предмету в 11а: 2 обуч-ся. Из числа обучающихся, претендующих на получение медали, высокие баллы получили Е. М. -83б., К. И.-93б., по 71 баллу получили П. Н., С. К., 70 баллов у П. Ю. Также по результатам ТТ и выводам учителя-предметника намечена группа риска: 9 обуч-ся.

Математика. В целом оценивание объективно. По математике качество результатов ОГЭ немного ниже по сравнению с качеством за год, в результате произошло понижение качества в 10 классе по сравнению с 9 классом, это подтверждается результатами 11 класса.. Результаты ТТ в 11 а немного выше полугодовых, в 11 б напротив-ниже. Выше полугодовых результаты у 3-х обуч-ся. Так же, как и по русскому языку, наметилась группа риска: 11а -10 обуч-ся. Все 5 претендентов на медали подтвердили свои отметки.

Задачи:

- активизировать работу по подготовке к ГИА, используя все необходимые ресурсы.
- активнее вести профориентационную работу среди обуч-ся 9-х классов и их родителей по выбору учебного заведения и продолжения дальнейшего образования- в 10 класс должны идти обуч-ся, нацеленные на продорлжение образования
- выстроить систему оценивания знаний по всем предметам в соответствии со стандартами, устранить несоответствие между фактическим уровнем знаний и отметками, полученными в ходе промежуточной аттестации

Русский язык			Математика				Обществознание			
8 класс	9 Класс 1/2	ТТ	8 класс		9 класс	ТТ	8 класс	9 класс	ТТ	
			Алг		Алг					геом
5	4/4	3	4	4	3/4	4/3	2	4	4/4	3
5	4/4	3	4	4	4/3	4/4	3	4	4/4	3
5	4/4	4	4	5	4/4	4/4	3	4	4/4	3
5	5/5	3	5	5	5/4	4/4	3	5	5/4	3
5	4/4	4	4	4	4/4	4/4	3	5	5/4	3
4	3/3	3	3	3	3/3	3/3	2	4	4/3	3
4	4/4	3	4	4	4/3	4/3	2	5	3/3	2
4	4/4	3	4	4	3/3	3/3	2	5	5/4	
5	5/5	4	5	5	4/5	4/4	3	5	4/4	3
5	5/5	4	5	5	4/4	4/4	2	5	5/4	
4	4/4	3	4	4	4/3	4/4	2	5	4/4	3
5	4/5	4	4	4	4/5	4/4	3	5	5/5	
4	4/4	3	4	4	4/5	4/4	4	4	5/4	
4	4/4	3	4	5	4/4	4/4	3	5	4/4	
5	4/4	3	5	5	4/4	4/4	2	5	4/4	3
4	4/4	4	4	4	4/3	4/3		4	5/3	
3	3/3	2	3	3	3/3	/3	-	3	3/3	2

5	5/5	4	5	5	5/5	4/5	3	5	5/4	3
4	4/4	3	3	3	3/3	3/3	2	4	3/3	2
4	4/4	5	3	4	3/3	3/3	2	4	3/4	4
3	4/3	2	3	3	3/3	3/3	2	3	3/3	3
4	4/3	2	3	3	3/3	3/3	2	3	3/3	3
4	4/4	3	3	3	3/3	/3	3	4	3/3	3
4	4/4	3	5	5	4/4	4/4	3	5	5/4	3
4	4/4	3	4	4	4/4	4/4	4	4	4/3	
	85/77	9	66	70	59/48	62/51	7	81	66/59	5
4	4/3	3	4	3	3/3	3/3	3	4	3/3	3
4	4/4	3	4	4	4/4		4	5	5/4	4
4	4/3	3	4	4	3/4	3/3	4	4	3/3	3
4	4/4	4	3	3	3/3	3/3	2	4	4/4	
4	4/4	3	4	4	4/4	4/4	3	4	4/4	3
4	4/3	3	4	3	3/3	3/3	3	4	3/3	
4	3/3	2	3	3	3/3	3/3	2	3	3/3	2
3	3/3	3	3	3	3/2	3/2	2	3	3/2	
4	4/4	4			5/5	5/5	4		4/4	
4	3/3	3	3	3	3/3	3/3	3	3	3/3	3
3	3/3	2	3	3	2/3		3	3	3/3	
4	4/3	3	3	3	3/3	3/3	3	4	3/3	2
4	5/4	3	4	3	4/4	4/4	3	4	3/3	2
4	4/4	3	3	3	3/3	3/3	2	4	5/3	2
3	3/3	3	3	3	3/3	3/3	3	3	3/2	2
4	4/4	4	5	5	4/4	4/4	3	5	4/4	3
4	4/4	4	4	4	3/4	3/4	3	5	3/4	3
5	5/5	4	4	4	4/4	4/4	3	5	5/4	4
5	5/5	4	5	5	5/5	/5	5	5	5/5	
5	4/5	4	5	5	5/5	/5	4	4	5/5	
3	3/2	3	3	3	3/3	3/2	-	3	3/2	
4	4/3	3	3	3	3/3	3/2	2	4	3/3	
4	4/4	3	3	4	3/3	3/3	2	4	4/3	3
4	3/3	2	3	3	3/3	3/2	3	3	3	
5	4/4	3	5	5	4/4	4/4	4	5	4/5	4
4	4/4	3	4	4	3/3	/3	2	5	4/3	3
	73/59	28	50	40	33/40	33/37	24	69	46/38	18

9 класс

Вывод: По всем трем предметам в сравнении с 8 классом произошло снижение качества обученности :

-русский язык 9а с 85% до 77%, 9б- с 84% до 59%

- алгебра 9а с 66% до 59%, 9б- с 50%до 33%

- геометрия 9а с70% до 62%, 9б с 40%до 33%

-обществознание 9а с 81% до 59%, 9б с 69% до 38.

Такое снижение частично объясняется новым Положением о текущей и промежуточной аттестации.. Результаты ТТ по всем трем предметам неутешительные:

-Русский язык 9а 29%, 9б-28%

- Математика 9а 7%, 9б-24%

- Обществознание 9а 5%, 9б-18%.

Это объясняется многими причинами:

1. На момент написания ТТ пройден не весь материал по предметам

2. Обучающиеся 9 классов впервые проходили данную процедуру, вследствие чего- очень повышенная тревожность, возможны ошибки в заполнении бланков.

3.Безответственное отношение к подготовке со стороны учащихся и отсутствие контроля со стороны родителей.

По прогнозам учителей- предметников, на основе анализов ТТ, отношения к учебе сформировалась группа риска:

9-е классы

Русский язык- 9а 9 уч-ся

Математика 9а 17 уч-ся

Обществознание

12 уч-ся

Претендент на аттестат с отличием подтверждает свои итоговые отметки результатами ТТ.

Выводы по разделу:

Проведённый анализ результатов 2017-2018 учебного года, качество по предметам в разрезе одних и тех же классов по годам показал, что результаты недостаточно объективны. В начале 2018-2019 учебного года был принят к реализации план по достижению объективности результатов обучения и повышению качества образования. Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», изданное в новой редакции, позволило в текущем учебном году объективно оценить знания обучающихся, в связи с чем показатели по качеству предметной подготовки оказались ниже. Для того чтобы стабилизировать результаты, в школе реализуется система работы по управлению качеством образования: каждым учителем спланировано качество по предмету, проводится мониторинг его достижения по четвертям и полугодиям, делаются выводы , планируется работа по достижению. В случае необходимости корректируются прогнозные цифры, если работа не даёт результатов. Это позволяет держать в поле зрения всех мотивированных на учёбу обучающихся и не допускать снижения уровня подготовки, а также планировать и проводить работу с обучающимися из групп риска по успеваемости.

Степень освоения требований ФГОС.

Работа по формированию предметных знаний, универсальных учебных действий ведётся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Результаты этой работы прослеживаются в ходе выполнения обучающимися контрольных работ, в ходе педагогического наблюдения. Итогом работы в конце учебного года является защита обучающимися проектных работ, над которыми они работают в течение года. Согласно школьному положению, обучающиеся выполняют работу 1 раз в два года .В 2017-2018 учебном году в защите проектов приняло участие:

5 а-17 уч-ся,5б -15 уч-ся,6а класс-15 уч-ся,6б -10 уч-ся, 7а класс-10 уч-ся, 7б-6 уч-ся,7в- 11 уч-ся,8а -26 уч-ся, 8 б-9 уч-ся.Всего 120 уч-ся.

Общая отметка выводилась по следующему принципу: ниже базового уровня, базовый уровень, выше базового уровня, повышенный уровень.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом свидетельствует о

приобретение знаний и решение проблем (Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем)	способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация Сформированность Коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

По количеству участников проекты были групповые, парные, индивидуальные. Виды проектов: информационные, творческие, прикладные, социальные.

Оценка уровня сформированности УУД	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Выше базового	Повышенный
		18 уч-ся	10 уч-ся

5 классы. 32 уч-ся	4 уч-ся		
6 классы 25 уч-ся	4 уч-ся	12 уч-ся	9 уч-ся
7 классы 28 уч-ся	2 уч-ся	11 уч-ся	15 уч-ся
8-е классы 35 уч-ся	11 уч-ся	10 уч-ся	14 уч-ся

Выводы:

При оценке метапредметных результатов сформированности УУД в 2017-2018 учебном году за основу была взята проектная деятельность. Её преимущество состоит в том, что обучающиеся ставят задачи, планируют свою деятельность, получают продукт, получают опыт коммуникации при защите работы- эти умения нужны как для дальнейшего продолжения образования, так и организации жизненного пространства. Многие проекты имеют профориентационный эффект- выявляют предметные предпочтения, нацеливают на определённый вид деятельности. Недостаток – проекты носят в основном информационный характер.

В дальнейшем планируется расширить тематику проектов, увеличив количество прикладных проектов, нацеленных на получение продукта, нужного для обучающихся в настоящее время или в недалёком будущем. Чётко разграничить проектные работы и исследовательские работы.

Организация работы научного общества

В 2017-2018 учебном году прошла конференция научно-исследовательских работ, в которой приняли участие следующие учащиеся:

Участники на уровне начального общего образования:

1. Бердюгина Анастасия, обучающаяся ГКП МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», руководитель Нагайцева О.Ю. «Все о картошке»
2. Лямкина Светлана, обучающаяся 1а класса МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», руководитель Кривошейцева Н.И. «Он не вернулся из боя».
3. Андреева Софья, обучающийся 1а класса МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», руководитель Кривошейцева Н.И. «Как влияет музыка на человека».
4. Лысенко Анна, обучающаяся 1б класса МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», руководитель Дедова Н.А. «Нетрадиционные формы рисования»
5. Шестопалова Светлана, обучающаяся 2б класса, МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», руководитель Покидова Т.В. «Сколько сока в соке».
6. Степанец Вероника, обучающаяся 4а класса, МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», руководитель Архипова Н.В. «Цена хлеба: с древних времен и до наших дней»

Участники на уровне основного общего образования:

1. Слепухина Полина, обучающаяся 7в класса МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», руководитель Григоренко Л.П. «Трение и его значение в жизни человека»-1 место
2. Пономарева Татьяна, обучающаяся 7в класса МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», руководитель Давыдова Г.М. «Появление в России привычных имён и фамилий»
3. Жилинков Егор, обучающийся 5б класса МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», руководитель Пупынина Л.А. «Эмпоронимы села Краснощеково»-2 место

Положительные моменты : Авторы используют теоретический материал и затем проводят собственные исследования, проводят и описывают опыты ,делает собственные выводы. Работы оформлены правильно, иллюстрированы, при защите авторы используют компьютерную презентацию, излагают материал логично, демонстрируя глубокие знания по

заявленной теме, используя как отдельный документ-защиту работы, ориентируются на регламент, излагая самые существенные моменты

Выводы: исследовательские работы сложны и трудоёмки, но участвовать в них может и большее количество обучающихся школы, поэтому задача на 2018-2019 учебный год-увеличить количество исследовательских работ; провести районную конференцию по 2 направлениям: исследовательские работы и проектные работы.

Всероссийская предметная олимпиада школьников

Муниципальный тур

Школьный тур всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году проведён по большинству предметов, обозначенных ПОРЯДКОМ

ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 31252 от 18.11.2013 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488). Исключение составили астрономия (изучается 1-й год), МХК (не изучается), экология (не изучается). В этом году впервые проведён школьный этап олимпиады по технологии, инициатором выступила Холодулина Н.В., подключились Осипов А.И., Демидова Г.Н., и небезрезультатно.

В муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников приняло участие 74 обучающихся, из 15 обучающихся приняло участие в двух и более предметах.

Победителей олимпиады-11, в т.ч. Чернышков Г., 7 класс – победитель по трём предметам: математика, физика, технология (см. приложение). Призёров олимпиады- 30, в т.ч. по нескольким предметам: Чернышков Г., 7 кл. – физкультура, русский язык, Горобец В., 9 кл., русский язык, право: Попова Ю., 11 кл. как победитель по праву, так и призёр по истории, Балдин К., 8 кл., победитель по физкультуре и призёр по технологии, Жидких В., 10 кл., призёр по русскому языку и обществознанию. (см. приложение)

Из претендентов на аттестаты с отличием в 11 классе приняли участие Попова Ю. (см. выше), Попова Н. (призёр по физике), Карстен И. (победитель по немецкому яз. и будущий участник краевой олимпиады, призёр по русскому языку), Савина Кира (победитель по обществознанию и будущий участник краевой олимпиады и участник по литературе), Ерошенко М. (участник по информатике, ОБЖ). Польшгалов В., претендент на аттестат с отличием (участник по информатике, призёр по английскому языку).

Наиболее результативными стали предметы: физическая культура – 4 победителей и 4 призёра, математика- 1 победитель и 2 призёра, история- 3 призёра, литература 3 призёра, русский язык 5 призёров, английский язык- 1 победитель и 2 призёра, право- 1 победитель и 2 призёра, технология -2 победителя и 3 призёра.

Биология – 2 призёра, немецкий язык – 1 победитель и 1 призёр, экономика- 1 призёр, физика -1 победитель, 1 призёр

Нет результатов по химии, информатике, ОБЖ, географии. По информатике нет результатов по всему району, по химии в 8, 10-11 кл. лучше у нас (соответственно 7б., 3б., 4б.), в 9 кл. в Куйбышевской СОШ 5б против наших 4б.). По географии лучше нас в 7-9 кл. КООШ и Новошипуновская СОШ, в 10-11 кл. наши результаты выше, но недостаточны.

ОБЖ-в Маралихинской СОШ -140б. в 11 кл. против наших 126, 5б.

В сравнении с прошлым годом количество участников было 72, региональный этап – 2 обуча-ся: Дедова Ю. по русскому яз., и Юрина Ю. по экономике (участники). Победителей было 15, призёров 38.

Т.о., налицо

-как достаточно высокие результаты, так и снижение результативности по итогам муниципального тура. Объективной причиной может быть изменение контингента обучающихся (выпустились 11 медалистов).

Необходимо поощрить благодарностью работу учителей, подготовивших победителей муниципального тура всероссийской олимпиады школьников (приложение-приказ), отметить учителей, подготовивших призёров (приложение к информации).

Основной причиной недостаточной результативности при наличии мотивированных обучающихся по предметам является несистематическая организация работы по олимпиадным заданиям, заданиям творческим и повышенной трудности.

Вывод: работа с высокомотивированными обучающимися по участию во всероссийской олимпиаде в базовой школе проводится на недостаточном уровне, не используется в полной мере потенциал как учителей, так и обучающихся.

Рекомендации:

1. Провести работу по сбору банка олимпиадных заданий, литературы, полезных сайтов для различных этапов олимпиады, для чего

1.1. На заседаниях ШМО изучить методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады по всем предметам, в которых разъяснены принципы составления заданий, приведены их примеры, списки рекомендуемой литературы, оборудования. Методические рекомендации размещены на школьном сайте и сайте комитета по образованию

1.2. Провести анализ олимпиадных заданий текущего года и их выполнения, сделать необходимые конкретные выводы.

2. Составить списки обучающихся по всем предметам и классам, мотивированным на изучение предмета, спланировать работу. Работать адресно.

3. Проводить систематическую работу с обучающимися как очно, так и заочно, используя уроки, внеурочные часы, дистанционные формы работы – сетевой город, электронную почту

4. Использовать сайт «Одаренные дети Алтая», ссылка на который размещена на школьном сайте в разделе «Всероссийская олимпиада школьников»

(дидактические материалы, разбор заданий, проведение регионального этапа, банки заданий,)

Региональный тур.

Приняло участие 2 обучающихся в олимпиаде по немецкому языку (11 кл.), праву (11 кл.) . Побелителей и призёров нет, но само участие обучающихся из сельской школы, вынужденных соревноваться с обучающимися лицеев гимназий, профильно ориентированных, - уже значимый результат.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс организован согласно годовому календарному графику, на 2018-2019 учебный год – это единый документ для всех школ образовательного кластера.

Количество учебных недель -35, для 1-х классов, дошкольных групп -33, 9, 11 классов - 34. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Все школы работают в одну смену. Начало занятий в базовой школе - 8.30.

Учебные планы по уровням образования на учебный год объединены в единый документ, однако сетки часов по разным школам отличаются друг от друга.

Учебные планы базовой школы:

Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» базовая школа (1аб, 2аб, 3аб классы)

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю
------------	---------	---------------------------

области	предметы Классы	1аб	2аб	3аб	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
Иностранный язык (немецкий, английский)	Иностранный язык	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Итого:	21	23	23	67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	67

(4аб- 6 дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		4аб	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4

Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Итого:	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Элективные курсы			
«Занимательный русский язык»		0,5	0,5
«Земля- наш дом»		0,5	0,5
«Решение текстовых задач по математике»		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26

Учебный план основного общего образования (5-9 классы ФГОС) на 2018-2019 учебный год МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (базовая школа)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5аб	6аб	7аб	8аб	9аб	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий, английский)	2	-	-	-	-	2

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра*			4*	4*	4*	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2*	6
	Химия				2	2	4
	Биология*	1	1	2*	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	2	3	3	3	3	14
Итого		29	30	32	32	32	155
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					1	1	2
Элективные курсы							
«На пути к ОГЭ: информационная обработка текста»					0,5		0,5
«Учимся писать грамотно»						0,5	0,5
«Решение текстовых задач по математике»						0,5	0,5
«Путь к успеху»					0,5		0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Базовая школа в пилотном режиме реализует ФГОС основного общего образования, поэтому 9 классы уже осваивают ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с родителями (законными представителями). Профорientационный курс реализуется в 8 классе. Количество часов по предметам соответствуют авторским программам и УМК.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) на 2018-2019 учебный год МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-базовая школа

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	10	11б	Всего
I. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык.	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	6
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	0,5	1	1,5
Химия	2*	2*	4
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Учебные предметы на профильном уровне			
Математика	6	6	12
Обществознание	3	3	6
Экономика	2	2	4
Право	1	1	2
ИТОГО:	32,5	33	65,5
II. Компонент образовательного учреждения	1,5	1	
Элективные курсы			
«Учимся рассуждать и писать сочинение на основе текста»		1	1
«Русское правописание»	1		1
«Практикум по решению физических задач»	0,5		0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	11а
I. Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Русский язык.	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2

Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
География	1
Астрономия	1
Химия	2*
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Физика	5
Математика	6
Информатика и ИКТ	2
ИТОГО:	33
II. Компонент образовательного учреждения	1
Элективные курсы	
«Учимся рассуждать и писать сочинение на основе текста»	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

В продолжение нескольких лет в школе реализуется социально-экономический профиль, востребованный обучающимися и родителями. Физико-математический профиль для сельской школы при малой наполненности параллели оказался неэффективным, тем более что в социально-экономическом профиле математика изучается также на углубленном уровне. Реализуется Фк ГОС, но в 2019-2020 году 10 классы переходят на освоение ФГОС СОО в пилотном режиме.

Все учебные планы сохраняют преемственность с учебными планами 2017-2018 учебного года.

Учебные планы 2017-2018 учебного года

1-3 классы пятидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1аб	2аб	3аб	Всего
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык*	5*	5*	5*	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	4

Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Итого:	21	23	23	67
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	67

(4аб- 6 дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		4аб	Всего
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык*	5*	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Итого:	24	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2
Элективные курсы			
Занимательный русский язык		0,5	0,5
Земля- наш дом		0,5	0,5
Решение текстовых задач по математике		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26

Учебный план основного общего образования (5-8 классы ФГОС) на 2017-2018 учебный год МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (базовая школа)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5аб	6аб	7абв	8аб	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18

	Литература			2		10
		3	3		2	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра*			4	4	8
	Геометрия			2	2	4
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	3
Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России	1				1
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
	Биология**	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Искусство					0
Технология	Технология	2	2	1	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		28	29	32	32	121
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1		1	3
Информатика		1	1			2
Элективные курсы						
На пути к ОГЭ: информационная переработка текста.					0,5	0,5
Путь к успеху					0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	124

**Учебный план
среднего общего образования
(10 класс)
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Физико-математический
	10А
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык.	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
География	1
Химия	2*
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Физика	5
Информатика	2
ИТОГО:	32
II. Компонент образовательного учреждения	2
Элективные курсы	
Русское правописание	1
Математический практикум	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

**Учебный план
среднего общего образования
(10 класс)
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Социально-экономический профиль
	10Б
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	

Русский язык.	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Биология	1
География	1
Физика	2
Химия*	2*
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Обществознание	3
Экономика	2
Право	1
ИТОГО:	32
II. Компонент образовательного учреждения	2
Элективные курсы	
Русское правописание	1
Математический практикум	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

**Учебный план
среднего общего образования
(11 классы)
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Информационно-технологический
	11А
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык.	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2

Биология	1
География	1
Физика	2
Химия	2*
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Информатика и ИКТ	4
ИТОГО:	31
II. Компонент образовательного учреждения	3
Элективные курсы	
Русское правописание	1
Математический практикум	1
Практикум по решению физических задач	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

**Учебный план
среднего общего образования
(11 классы)
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Социально-экономический профиль
	11Б
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык.	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Биология	1
Физика	2

Химия	2*
Физическая культура	3
ОБЖ	1
География	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Обществознание	3
Экономика	2
Право	1
ИТОГО:	32
II. Компонент образовательного учреждения	2
Элективные курсы	
Математический практикум	1
Учимся рассуждать	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

В 2018 -2019 учебном году закончено освоение информационно-технологического профиля, также не востребованного большинством обучающихся (согласно проведённому анкетированию).

Годовой календарный учебный график и режим работы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в 2018-2019 учебном году (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

1. Начало учебного года 01.09.2018 г.

2. Окончание учебного года: в 1, 9, 11 классе – 25 мая; во 2-8,10 классах – 31 мая.

3. Начало учебных занятий :

Базовая школа, Усть-Козлухинская СОШ, Суетская СОШ, Краснощёковская ООШ– 8.30 час.

Усть-Беловская ООШ, Верх-Камышенская СОШ, Акимовская СОШ, Камышенская ООШ- 9.00 час.

4. Окончание учебных занятий

1) Базовая школа: 1-4 классы – 13.00 час; 5-11 классы – 14.40 час.

2) Суетская СОШ, Усть-Козлухинская СОШ, Краснощёковская ООШ: 1-4 классы – 12.50 час; 5-11 классы – 14.30 час.

3) Акимовская СОШ, Верх-Камышенская СОШ, Камышенская ООШ, Усть-Беловская ООШ: 1-4 классы – 13.20 час; 5-11 классы – 15.00 час.

5. **Сменность занятий** Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели; 2- 8, 10 классы – 35 недель ; 9,11 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

1-11 классы- 5-дневная учебная неделя;

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	03.09.18 (понедельник)	26.10.18 (пятница)	8 недель
2 четверть	06.11.18 (вторник)	27.12.18 (четверг)	7 недель+3 дня
3 четверть	10.01.19 (четверг)	22.03.19 (пятница)	10 недель+ 2 дня
4 четверть	01.04.19 (понедельник)	31.05.19 (пятница)	9 недель

Всего 35 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2018 г. (понедельник)	5.11.2017 г. (понедельник)	8 дней

Зимние	28.12.2018г. (пятница)	9.01.2019г. (среда)	13 дней
Весенние	23.03.2019г. (суббота)	31.03.2019 г. (воскресенье)	9 дней
Летние	01.06.2019г. (суббота)	31.08.2019 г. (суббота)	91 день

3) Праздничные выходные дни.

05.11.2018г.(дополнительный праздничный день -05.11.-понедельник)

08 марта -10 марта (дополнительный праздничный день-08.03.2019 –пятница)

01.05.2019г.-05.05.2019.(дополнительные праздничные дни 01.05.-03.05.-среда-пятница)

09.05.2019 г.- 12.05.2019.(дополнительные праздничные дни 09.05-10.05- четверг- пятница)

4). Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 18.02.19 г. по 24.02.2019 .

9. Продолжительность уроков

1 класс:

1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: - 4 урока по 35 минут

3-4 четверти: 4-5 уроков по 40 минут.

(Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут)

2-11 классы – 40 минут.

10. Расписание звонков

1) Базовая школа

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.30 – 9.10	10
2	9.20 – 10.00	20
3	10.20 – 11.00	20
4	11.20 – 12.00	20
5	12.20 – 13.00	10
6	13.10 – 13.50	10
7	14.0 – 14.40	-

Язык обучения – русский.

Выполнены все учебные планы, рабочие программы в полном объеме реализованы, в т.ч. по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебная нагрузка обучающихся в полном соответствии с действующими нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Расписание также составлено в соответствии с нормами СанПиН.

Анализ форм обучения, в т.ч. форм работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Формы обучения- очная, заочная, очно-заочная .форму получения образования вне ОО -3 обуч-ся (Семейное образование.).Все успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующих класс. (обучаются по СИПР) адаптированной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями).

Количество обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, детей-инвалидов в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» 2018-2019 уч.год

Школа	АООП о с уо (2002)	АООП о с уо ФГОС в- 1	АООП о с ЗПР (ФГОС)в.7. 1.	АООП с ЗПР (инд подход)	АООП НОДАв.6.2.	АООП НОДА в- 6.3.	Дошк ольно е ЗПР
Базовая	4 обуч-ся (1-4кл., 1- 5кл.,, 1-7кл., 1- 8кл.)	-	2об-ся, 4 кл.	1 об-ся 6 кл.	1 обуч-ся , инв.	2 об-ся, инв.	1
Верх- Камышенск ая	2об-ся (1- 4кл., 1-8 кл)	1об-ся 1 кл.	2 об-ся, 4 кл.	1 об-ся, 6 кл.			
Камышенск ая	3 об-ся(1- 5кл., 1-6 кл., 1-8 кл.)						
Краснощёко вская ООШ	2 об-ся (2- 5 кл.)	3 об-ся (1-2 кл., 2-3 кл.)	4 об-ся (1 .2,3,4 кл.)	5 обуч- ся (1-5 кл., 3- 6кл., 1 - 7кл.)			
Суетская СОШ	1 об-ся (1- 5 кл.)	1 об-ся 1 кл.		1 об-ся- 8 кл.			
Усть- Козлухинск ая			1об-ся , 2 кл.	1 об-ся- 8 кл.			
Усть- Беловская ООШ	2 об-ся (1- 5 кл., 1-8 кл.)			1 об-ся - 5 кл.			
	14 об-ся	5 об-ся	9 об-ся	10 об-ся	1об-ся	2 обуч-ся	1
	Итого 41						

Обучающихся с ОВЗ -13,с умственной отсталостью-41, в базовой школе 11.8 детей-инвалидов, из них обучаются в школе по общеобразовательной программе 2 обучающихся,

на дому по адаптированным программам -5 обучающихся. Остальные обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью обучаются инклюзивно.

Организовано ППМС- сопровождение детей с ОВЗ, в рамках которого организовано психологическое, логопедическое сопровождение обучающихся.

Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Соблюдается принцип преемственности образовательных программ – дошкольного и начального общего образования, начального и основного общего образования, основного и среднего общего образования, выражающегося в преемственности учебно-методических комплектов, организации системно-деятельностного подхода в организации образовательного подхода.

Организационные условия обеспечивают реализацию адаптированных образовательных программ, создают благоприятные условия обучения.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

- Устава МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Также во внимание берутся ФГОС уо, Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно письму Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 года «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план на 2018-2019 учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2017-2018 учебный год) и представляет собой сформированный общий учебный план, на основе которого формируются индивидуальные учебные планы для конкретных обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Планируемая продолжительность (в год, неделю) изучения каждого предмета для каждого обучающегося определяется настоящим учебным планом, авторскими программами и годовым учебным графиком школы на 2018 -2019 учебный год , сформированным отдельным документом для обучающихся всей школы.

Учебный план для обучающихся предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения основного образования и профессионально-трудовой подготовки.

- начальное обучение – 1-4 классы, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающаяся с коррекционной и пропедевтической работой;
- общее образование – 5-9 классы, где продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и школьного. Федеральный компонент включает образовательные области и соответствующие им учебные предметы. В региональном компоненте большой объем часов заложен на трудовую подготовку с профессиональной направленностью: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, картонажное дело. Трудовое обучение осуществляется исходя из условий школы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора направления труда.

Курсы логопедии, развития психомоторики и сенсорных процессов находятся за пределами обязательной максимальной учебной нагрузки учащихся, занятия проводятся вторую половину дня по плану работы узких специалистов. Занятия ведут учитель-логопед (базовая школа), педагоги-психологи, классные руководители.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью в 2018-2019 учебном году осуществляется по индивидуальным учебным планам: 3 ребёнка обучаются индивидуально на дому, 12 детей обучаются инклюзивно.

Обучение организуется по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся инклюзивно составляется индивидуальное расписание, при котором обучающиеся имеют возможность посещать уроки технологии в других классах.

Для обучающихся регламентирована очно-заочная форма обучения, часть рабочей программы педагог реализует через организацию самостоятельной работы учащихся и их консультирование. При разработке рабочей программы учитель самостоятельно определяет круг тем для самостоятельного изучения, учитывая сложность материала и индивидуальные особенности обучающегося, оказывая консультативную помощь и проводя зачетные уроки по данным темам.

Индивидуальное обучение на дому организовано в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества согласно медицинским заключениям. Величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на требования, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении, в форме очно-заочного обучения.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая промежуточная аттестация. Промежуточная четвертная аттестация проводится на основе результатов накопленных текущих оценок с учётом результатов выполнения предметных проверочных и контрольных работ. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой их средний результат с учётом отметок за итоговые предметные контрольные работы.

Итоговая аттестация

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению согласно Положению об итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» и получают документ установленного образца об обучении.

Содержание образования регламентировано следующими программами:

1-4 класс: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 8-е издание. Москва: Просвещение, 2013.

5-9 классы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011

Общий учебный план

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы						
		4	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент								
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	4	3	
	Устная речь	1						
	Чтение	4	4	4	4	4	4	
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	
Обществознание	Мир истории			2				
	История Отечества				2	2	2	
	Этика				1	1	1	
	География			2	2	2	2	

Естествознание	Живой мир (природоведение)	2	2					
	Природоведение			2				
	Естествознание				2	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					
Технологии	Занимательный труд	2						
	Домоводство		2	2	2	2	2	
Физическая культура	Физическая культура	2						
Обеспечение жизнедеятельности	ОБЖ	1						
Региональный компонент								
Искусство	ИЗО			1				
	Музыка	2	2	1				
	Профильный труд		6	6	8	10	11	
Физкультура	Физкультура		2	2	2	2	2	
Количество часов в неделю		23	27	30	31	33	33	
Школьный компонент								
			2		1			

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	29	30	32	33	33	
--	----	----	----	----	----	----	--

Учебный план на 2018-2019 к АООП обучающихся с умственной отсталостью учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.
- Устава МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Настоящий учебный план является приложением к АООП обучающихся с умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год, входящие в его состав индивидуальные планы являются частями адаптированных образовательных программ конкретных обучающихся с умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Планируемая продолжительность (в год, неделю) изучения каждого предмета для каждого обучающегося определяется настоящим учебным планом, авторскими программами и годовым учебным графиком школы на 2018 -2019 учебный год , сформированным отдельным документом для обучающихся всей школы по всем общеобразовательным программам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время и не входят в предельно допустимую недельную нагрузку. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;
- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

На внеурочную деятельность согласно учебному плану предусмотрено 4 часа, начиная с 1 класса.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели. В середине 3-й четверти (в феврале) для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью по ФГОС уо в 2018-2019 учебном году осуществляется по индивидуальным учебным планам: 2 ребёнка обучаются индивидуально на дому, 3 ребёнка обучаются инклюзивно.

Для обучающихся регламентирована очно-заочная форма обучения, часть рабочей программы педагог реализует через организацию самостоятельной работы обучающихся и их консультировании. При разработке рабочей программы учитель самостоятельно определяет круг тем для самостоятельного изучения, учитывая сложность материала и

индивидуальные особенности обучающего, оказывая консультативную помощь и проводя зачетные уроки по данным темам.

Индивидуальное обучение на дому организовано в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества согласно медицинским заключениям. Величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на требования, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении, в форме очно-заочного обучения.

Для обучающихся индивидуально на дому соблюдено количество часов в неделю очного обучения соответствии с приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 619 от 31.01.2014 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». Так, для обучающегося 1-3 классов предусмотрено 8 часов.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая промежуточная аттестация. Промежуточная четвертная аттестация проводится на основе результатов накопленных текущих оценок с учётом результатов выполнения предметных проверочных и контрольных работ. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой их средний результат с учётом отметок за итоговые предметные контрольные работы.

Содержание образования регламентировано следующими программами:

1-4 класс: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 8-е издание. Москва: Просвещение, 2013.

Общий учебный план

Образовательные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы					Всего
		I ¹	I	II	III		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3		11
	1.2. Чтение	2	3	4	4		13
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2		9
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4		14
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1		6
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1		4
	4.2. Изобразительное	2	1	1	1		5

	искусство						
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3		12
6.Технологии	6.1.Ручной труд	2	2	1	1		6
Итого		21	21	20	20		82
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	-	6
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной недельной нагрузке		21	21	23	23		88
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	6	6	6		24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4		16

Для всех обучающихся 1-3 (4 кл. с ЗПР) с ОВЗ, умственной отсталостью разработаны АОП, включающие в себя все особенности организации учебного процесса конкретного школьника, в т. ч. коррекционно-развивающей работы.

Выводы по разделу: Соблюдены нормативные документы в области обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью.

Недостатки: недостаточность оборудования для работы с обучающимися с НОДА, отсутствие узких специалистов (дефектолога, ЛФК). Недостаточность оборудования для реализации рабочих программ по технологии для обучающихся с умственной отсталостью.

Первоочередные задачи: пройти всем учителям, работающим на уровне ОО с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью, соответствующие курсы.

5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11 классов МБОУ «Кранощковская СОШ №1» в 2018 году 47 выпускников (базовая школа и филиалы)

ВУЗ	СУЗ	Трудоустроены, армия	Кол-во обучающихся
	Барнаульский базовый медицинский колледж		3
Алтайский государственный медицинский университет			4 (Медалисты Барсукова А., Дедова Ю, Щеглов В, Вологина В.)
	Алтайский промышленно-экономический колледж		5
	Алтайский политехнический техникум		2
	Павловский аграрный техникум		1
	Алтайский государственный колледж		3
Кузбасский технический университет			1
Алтайский государственный университет			5 (Из них медалисты Золоторёва А. Шеховцова Е. Суворова А, Моргачева Е.)
Алтайский Государственный технический университет			9 (Из них медалисты Покшина Р., Шипилова А., Юрина Ю, Кошелев А.)
	Барнаульский кооперативный техникум		1
Барнаульский юридический институт			1
Алтайский Государственный аграрный университет			1
Санкт-Петербургский			1 (Медалистка

государственный университет			Лукьянова К.)
	АНО« Алтайский техникум кинологии и предпринимательства» г.Барнаул		1
	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» Дошкольное образование		2
	Алтайский архитектурно-строительный колледж		2
	КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»		1
		домохозяйка	2
		армия	2

Распределение выпускников 9 классов МБОУ «Кранощёковская СОШ №1» в 2018 году (базовая школа и филиалы)

№	СУЗ	
1	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	5
2	КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»	5
4	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	3
6	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	1
7	КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» Сварщик	7
8	КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий» «Технология молока и молочных продуктов»	3
9	Шипуновский филиал КГБПОУ «Алейский технологический техникум» Тракторист-машинист с/х производства	1
11	КГБОУ «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя	2

	Советского Союза К.Г.Павлюкова»	
12	КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» Лаборатория диагностика	1
13	КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» Машинист локомотива	1
14	КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»	2
15	ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»	1
16	ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум» (Кемерово) Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	1
17	КГБПУ «Алтайский промышленно экономический колледж» Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	4
18	ФГБОУ ВО Колледж Алтайского государственного университета Информационные системы	1
19	ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина Ветеринария	1
20	Филиал КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» вс. Первомайское Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	3
21	Рубцовский институт (филиал) АлтГУ г. Рубцовск Правоохранительная деятельность	1
	АНО« Алтайский техникум кинологии и предпринимательства» г.Барнаул	1
	Барнаульский педагогический лицей	1

Раздел 6 Кадровое обеспечение

В школе работает 120 педагогических работника, директор школы. В составе педагогических работников:

-2 заместителя директора по УВР;

- 10 воспитателей;

-учителей предметников 105(из них- 7 учителей, исполняющих обязанности руководителя филиалом);

-педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, библиотекарь-педагог-1.

Количество педагогов без высшего образования-19.

Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин- 98% (прошли переподготовку по профилю преподаваемых предметов-8 учителей. Направления: математика, русский языки литература, география, ОБЖ, начальные классы, дошкольное образование)

Высшая категория-48 работника, первая-41, соответствие-9,нет категории -19.

Курсы повышения квалификации своевременно пройдены у 90% педагогических работников.

Коллектив стабильный, изменения-руководители филиалов переведены на должность «учитель».

Базовая школа

В школе работает 39 педагогических работника, директор школы. В составе педагогических работников -2 заместителя директора по УВР, учителя- предметники- 34, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, , библиотекарь-педагог-1. Количество педагогов без высшего образования-3 (1 из них получает высшее образование по квалификации учитель технологии)

Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин- 98% (зам. по УВР прошла переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», 2 педагога прошли переподготовку по квалификации учитель математики, учитель биологии, 1 педагог проходит переподготовку по квалификации учитель немецкого языка)

Высшая категория-23 работника, первая-7, соответствие-6. Не имеют категории 4 педагогов по объективным причинам- нет 2-х летнего стажа работы по должности, педагог-библиотекарь не аттестуется.

Курсы повышения квалификации своевременно пройдены у 98% педагогических работников.

За данный периодиз штата заместителей директоров по УВР один педагог был переведен в штат учителей. Уволились по собственному желанию 3 учителя.

Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами, учителями, классными руководителями для овладения технологиями, методами и приёмами организации образовательного и воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе целях повышения качества образования.

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

*Долгосрочная методическая тема школы «**Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания и обеспечение объективности оценки образовательных результатов как условие реализации ФГОС**»*

Цель: Создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в рамках введения профессионального стандарта педагога для успешной реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ для достижения нового качества образования и объективных образовательных результатов.

Методическая тема школы 2017/2018 г.:

«Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов»

Методическая тема школы 2018/2019 г.:

«Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов »

В 2017/2018 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих целей и задач:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста

профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся. Для успешной работы над темой **определен ряд задач:**

- Организовать единую систему методической работы школы с педагогами повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом;
- Совершенствовать профессиональный уровень педагогов в овладении продуктивными педагогическими технологиями, методиками, приемами и способами успешного обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС ОВЗ, внедрения ФГОС среднего общего образования .
- Разработать эффективные подходы к реализации образовательных программ, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжить работу по овладению учителями методами и приёмами формирования у обучающихся универсальных учебных действий, проектной технологии ;
 - Выявлять , обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей;
 - Сформировать единую систему оценки качества образования и мониторинга образовательных результатов школы;
 - Организовать эффективный внутриучрежденческий контроль;
 - Организовать взаимодействие ПМПК филиалов и опорной школы;
 - Организовать своевременное выявление обучающихся с проблемами в обучении, их обследование на ПМПк; ППМС помощь обучающимся с ОВЗ, детям- инвалидам;
 - Повысить качество подготовки обучающихся к ГИА

Методический совет школы наделен полномочиями совета по качеству.

На заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

-
- Инструктивно-методические совещания.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы ШМО на 2017/2018 учебный год.
- Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
- Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2018/2019 учебный год.
- Работа изучению содержания основных образовательных программ школы и реализации ФГОС в полном объёме;
- Работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся, повышению эффективности работы ПМПК
- Работа по повышению результатов ГИА выпускников 11-х классов, в т.ч. медалистов

В 2017-2018 учебном году организованы методические объединения, включающие как работников базовой школы, так и филиалов.

Проведено 4 методических совета, 4 тематических педсовета:

«Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент повышения качества образования»
Актуальные вопросы ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ

Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

Организация проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования ФГОС

3 методических совещания:

Адаптация уч-ся 1 классов, Обеспечение преемственности обучения. Адаптация уч-ся 5 классов. Формирование УУД в соответствии с ФГОС ООО, Преемственность 4-5 классов

Методические семинары: **Система работы с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью** ноябрь

Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов

декабрь

Тематический педсовет Организация проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования ФГОС

2018-2019 учебный год

Методическая работа в 2018/2019 учебном году будет направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений как в условиях базовой школы, так и во взаимодействии с филиалами; внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов. В 2018/2019 учебном году основные усилия методической работы направлены на достижение следующих целей и задач:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с обучающимися на всех уровнях дошкольного образования, общего образования; образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью; детей-инвалидов; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей и воспитателей школы как условие достижения объективных и качественных образовательных результатов. Для успешной работы над темой **решаются следующие задачи:**

- Организация единой системы методической работы школы с педагогами повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом, должностными обязанностями; обеспечение своевременного прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку в условиях совмещения преподавания разных предметов одним учителем;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в овладении продуктивными педагогическими технологиями, методиками, приемами и способами успешного обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС ОВЗ, ФГОС уо;
- Осуществление качественной подготовки по внедрению ФГОС среднего общего образования и его реализацию, подготовку кадров для реализации ФГОС СОО;
- Достижение соответствия показателей внутренней оценки качества образования (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ГИА, ВПР, КПР). Внедрение в систему работы учителей современных продуктивных методов и приёмов подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- Продолжение работы по овладению учителями методами и приёмами формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей; осуществление практического выхода работы по темам

самообразования, актуальным вопросам, в т. ч. открытые уроки, мастер –классы,

внеклассные мероприятия, презентации накопленного опыта в пределах разрабатываемой темы;

- Эффективное использование процедуры аттестации педагогических работников в целях выявления и распространения положительного опыта работы;
- формирование единой системы оценки качества образования и мониторинга образовательных результатов школы и их использование при реализации плана повышения качества обучения по предметам;
- Организация внеклассной работы по предметам в целях повышения учебной мотивации обучающихся;
- Организация эффективного внутриучрежденческого контроля как на уровне всей школы, так и на уровне филиалов, способствующего повышению качества образовательных и воспитательных результатов;
- Организация взаимодействия ПМПк филиалов и опорной школы;
- Организация своевременного выявления обучающихся с проблемами в обучении, их обследование на ПМПк и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение;;
- организация ППМС помощь обучающимся с ОВЗ, детям- инвалидам;
- достижение планируемых результатов при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- анализ имеющегося оборудования, качество его использования, составление перспективного плана дооснащения школ необходимым оборудованием для решения задач на качественно новом уровне.

Модель организации методической работы в условиях образовательного кластера (опорная школа с филиалами)

1) Педагогический совет (тематический). При невозможности очной совместной работы организуются заседания на местах с использованием (по возможности) режима видеоконференции (по сети Интернет), обмен материалами по электронной почте, в т. ч. корпоративной, их обсуждение и принятие совместного решения.

2) работа методического совета школы/совета по качеству

Организуется работа методического совета школы, наделённого полномочиями совета по качеству, в состав которого входят заместители директора по УВР, руководители ШМО и учителя, ответственные за учебную работу в филиалах. Работа направлена на общее руководство методической работой, мониторинг качества образования. При заочной форме проведения все материалы распространяются по филиалам, организуется обсуждение и принятие решений посредством различных видов связи с одновременным заседанием методического совета филиала;

работа методических советов филиалов/советов по качеству;

за основу плана работы берется план работы школы, но адаптируется под традиции и проблемы филиала. Функционал: рассмотрение и разработка проектов учебных планов, рабочих программ, разработка плана методической работы филиала в соответствии, мониторинг качества образования, разработка модели и руководство организацией методической работы в филиале, аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях, организация и контроль курсовой подготовки учителей, переподготовки в условиях совмещения преподавания разных предметов;

3) Работа методического семинара

Организует опорная школа, при заочном проведении материал транслируется на филиал-учителя, отв. за учебную работу организуют работу на местах.

4) Работа методических объединений на уровне всей школы

Все педагогические работники школ входят в состав школьных методических объединений. Учитель, совмещающий несколько предметов, входит в состав одного МО по согласованию и участвует в методической работе согласно плану ШМО, в т. ч. участвует в проведении предметных декад, распространении опыта и др.

Работа межпредметных сообществ (творческих групп) на базе филиалов

Каждый филиал вправе выбрать модель работы, охватывающую всех педагогов своей школы, и выбрать приоритетные для школы направления.

Проведены следующие методические семинары:

1. Современная модель аттестации педагогических работников

Работа школьного ПМПК в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС уо, организация ППМС-помощи.

октябрь-ноябрь 2018 года

2. Формирование банков КИМ и инструментария оценивания их выполнения. Единые подходы декабрь 2018

Через методические объединения учителей проведена следующая работа

В 2018 году проведена большая работа по обеспечению объективности оценки образовательных результатов, по соответствию показателей внутренней оценки качества образования (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ГИА, ВПР, КИР).

2. Проведён качественный анализ результатов внешних оценочных процедур и внутренней оценки качества (по результатам года), выявлены слабые места в подготовке обучающихся, скорректированы планы работы.

3. Сформирован банк качественных КИМ, соответствующих ФГОС, по каждому предмету, на всех уровнях образования;

4. Создан банк прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания, обеспечивающие непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся (описание системы оценки различных КИМ по предметам)

5. Внедряются в систему работы учителей современные продуктивные методы и приёмы подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

6. Формируются у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов

7. Проведено изучение изменений в процедуре ОГЭ, планируемых в ходе ГИА в 2020 году в связи с полным переходом основного общего образования на ФГОС, и обеспечивается пропедевтическая подготовка обучающихся.

8. Обеспечивается помощь педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

9. Проводится работа по изучению ФГОС среднего общего образования, разработке ООП СОО и подготовке условий для её реализации;

10. Проведена работа по изучению существующих условий организации образовательного процесса: качество кадров, качество материально-технического обеспечения (обозначены слабые места), проводятся мероприятия по устранению недостатков или нахождению способов восполнения дефицитов;

11. Ведётся методическая работа по изучению методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся индивидуально на дому и инклюзивно в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС уо;

12. Организуется работа по обмену опытом по актуальным для школы вопросам, темам по самообразованию;

13. Создан банк высокомотивированных обучающихся по участию в предметной подготовке,

14. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся и взаимодействие с их родителями, школьной ПМПК.

В рамках обмена опытом прошёл районный практико-ориентированный семинар, подготовленный учителями и педагогическими работниками базовой школы

(из статьи обучающейся в школьную газету и на сайт школы)

8 февраля на базе МБОУ «Краснощёковской СОШ №1» прошел методический семинар по теме «Повышение качества образования через эффективную организацию образовательного процесса МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», на который съехались представители из 14 школ района. В состав делегаций входили директора школ, заместители директоров по УВР, психологи, учителя-предметники. Акцент семинара был сделан на современный урок, так как именно урок является основной формой организации педагогического процесса, направленной на повышение качества образования. В рамках семинара учителями школы были даны открытые уроки на всех уровнях образования, включая занятия с дошкольниками группы-кратковременного пребывания. В школе организована психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, основную роль в котором играют учитель-логопед и педагог-психолог. Ефремовой Н.Н. был обобщен опыт по теме «Интерактивные средства сенсорной комнаты как ресурс организации психолого педагогического сопровождения образовательного процесса», Демидовой Г.Н. была продемонстрирована работа с обучающимися, имеющими проблемы в речи. Все уроки и выступления получили высокие оценки всех участников семинара.

Представители 14 школ, более 50 человек приехали в нашу школу. Видео- и фото-корреспонденты вели съемку происходящего. По всем правилам директор школы Архипов Н.А. выступил с речью первым. После этого Ломакина И.Н., председатель комитет по образованию поприветствовала собравшихся и пообещала дать гостям ответы на все интересующие их вопросы. Здесь же Усова Л.А., завуч школы представила методический опыт «организации современных уроков». Осветила ключевые моменты открытых уроков, которые учителя школы затем практическое применение современных методов и технологий в обучении и организации современного урока. Были представлены методы обучения и технологическая карта урока. К тому же Людмила Александровна дала описание открытым урокам-разъяснила всем, как все будет происходить.

3 и 4 уроки проводились как открытые. Наши учителя должны были продемонстрировать свои навыки ведения предмета и поделиться опытом с гостями. Чтобы узнать, как они построили свою работу, мы отправились по кабинетам, в которых, собственно, и проходили открытые уроки.

Первым делом мы посетили урок русского языка, который провели Архипова Н.В. и Заковряшина З.И. для четвероклассников. Урок проводился по теме "Глагол. Обобщение пройденного материала.". Ребята с явным желанием тянули руки, чтобы дать ответ на вопрос учителя. Видимо, тема представлялась ребятам очень доступно и интересно. Наши учителя очень профессионально провели этот урок. Гости с интересом наблюдали за происходящим. Затем был урок литературы у 6 классов. Учитель Пупынина Л.Н. На этом открытом уроке ребята сидели в группах, изучали отрывок "Сцена приезда матери" из произведения "Уроки французского" писателя В. Распутина. Ребята обсуждали со своим учителем понятие нравственности и силы характера.

После мы посетили урок истории, который провел директор нашей школы Архипов Н.А. для учеников пятого класса. Обсуждался древнегреческий порт Пирей. Как и положено, Николай Анатольевич отвечал на все вопросы, которые задавали учащиеся. Историк настолько интересно рассказывал о порте, что даже я заинтересовалась этой темой. Рассказ велся о стене, которая была построена для защиты греков. Также были описаны материалы, из которого она была построена, и дан ответ на вопрос, какой же стена является сейчас. Урок физкультуры. Столько движения! Ученики 9 класса под руководством С.А. Рутенберга оттачивали технику передачи мяча в баскетболе. В спортзале было много гостей, которые разговаривали между собой на разные темы.

Следующим был открытый урок у ГПК. Ребята слушали рассказ Иост Т.П. о породах собак. На уроке ребята сыграли в игру, в которой должны были правильно соединить

карточки с фотографиями собак. Учитель объяснял детям, что вне зависимости от того, какой породы собака, каждая из них нуждается в любви и заботе. В конце модуля ребятам предложили угадать породы собак с картинок из мультфильмов. Им было не легко справиться с этой задачей, однако им помогали. Я считаю, что проведение этого модуля действительно важно, ведь дети должны знать о той ответственности, что возлагается на них, когда они решают заботиться о питомцах.

Далее была перемена, а за ней я сходила на урок информатики к Н.О. Барсуковой. Ученики-11-классники. Очень тихий и спокойный урок. Велись разговоры насчет информационного общества. Все слушали и записывали тему молча.

Урок английского языка, проведенный Наземцевой О.И. для второго класса. Как и ожидалось от младших классов, ученики старались вливаться в работу и просили помощи у учителя, если у них что-то не получалось.

Демидовой Г.Н. провелось групповое логопедическое занятие для учеников 1 класса, у которых имеются проблемы с произношением. Занятие включало в себе тренировку на выговаривание букв "с" и "ш" в словах и игр.

На третьем этаже состоялась презентация опыта, которую представила психолог нашей школы-Ефремова Н.Н. Было много психологических терминов, которые было сложно понять.

И наконец, внеклассное мероприятие по физкультуре. На нем ученики 5 и 6 классов узнали о ГТО, а также имели возможность его сдать.

В завершение всех открытых уроков все гости были приглашены в столовую на обед. Меню состояло из салата, картофельного пюре с тефтелями, компота и булочки.

После обеда состоялось обобщение управленческого опыта, а затем было подведение итогов.

Такие события очень оживляют школьную жизнь, заставляют задуматься о, казалось бы, привычных вещах как о чём-то необыкновенно интересном, а ещё это повод гордиться нашей школой и своими учителями.

Кутафина А.

Форма проведения	Предмет	Класс	Тема	Специфика урока	Учитель		
Открытый урок	Русский язык	4	Глагол. Обобщение пройденного материала. Этимология глагола.	Урок в рамках преемственности между начальным и основным образованием.	Архипова Н.В., Заковряшина З.И.		
Открытый урок	Литература	6	«Нравственная стойкость героя» в произведении В.Распутина «Уроки французского»	Развитие УУД через организацию различных форм учебной деятельности	Пупынина Л.Н.		
Открытый урок	История	5	В гаванях афинского порта Пирей.	Подготовка к ВПР через систему уроков в рамках ФГОС	Архипов Н.А.		
Открытый урок	Физическая культура	9	Баскетбол. Техника ведения мяча.	Реализация деятельностного подхода через организацию самостоятельной работы .	Рутенберг С.А.		
Открытое занятие	Модуль «Зелёная	ГКП	Породы собак.	Подготовка к школе в рамках	Иост Т.П.		

	тропинка»			преимущества между дошкольным образованием и начальным.			
Открытый урок	Информатика	11	Информационное общество.	Урок в рамках реализации информационно-технологического профиля	Барсукова Н.О.		
Открытый урок	Английский язык	2	У тебя есть сестра или брат?	Формирование коммуникативных навыков через системно-деятельностный подход.	Наземцева О.И.		
Групповое логопедическое занятие	-	1	Дифференциация звуков и букв с,ш	Организации логопедического сопровождения обучающихся с проблемами в речи.	Демидова Г.Н.		
Презентация опыта	Психология		Интерактивные средства сенсорной комнаты как ресурс организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Работа психолога в рамках ППМС сопровождения	Ефремова Н.Н.		
Внеклассное мероприятие	Физическая культура	5,6	Спорт- залог наших побед	В рамках всероссийской акции РДШ	Рутенберг С.А., Прокопенко В.Г., Аносова О.Н.		

Выводы по разделу: В 2018 году продолжена работа по организации методической работы в рамках объединной школы. Трудности: большая удалённость филиалов от базовой школы, трудности материального характера для проведения совместных мероприятий. Методическая работа ведётся как на уровне методических объединений, так и на уровне методических сообществ, созданных на базе каждого филиала. В 2018 году проведена большая работа по анализу используемых УМК, содержанию образовательных программ и их соответствие ФГОС, по анализу качества предметной подготовки, по сбору критериев оценивания учебных результатов обучающихся по всем предметам, по оценке имеющегося оборудования.

Первоочередные задачи : создать Положение о системе оценивания, включающее критерии оценки по всем предметам, в новой редакции. Провести ревизию основных образовательных программ, фонда оценочных средств, используемых УМК, оборудования, разработать новую редакцию образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС, продолжить работу по реализации намеченных долгосрочных задач.

Аналитический отчет о деятельности школьного ПМПк
МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» за 2018-2019 учебный год

1. Общие сведения:

ПМПк в 2018-2019 учебном году действует в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения; ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014года №1598; ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014года №1599; Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; Порядком работы ТПМПк Краснощёковского района, утвержденного приказом комитета по образования Краснощёковского района №48/от 16.05.2016 г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Краснощёковского района».

На начало учебного года был разработан и утверждён план работы ПМПк (протокол №1от 30.08.18г. приказ №99/1 от 31.09.2018г.).

Основная цель работы ПМПк: Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ в ОО в соответствии с рекомендациями ПМПк: создания СОУ, разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели, ПМПк работает над реализацией следующих задач:

выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования; разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПк;

оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПк, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПк;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Исходя из цели и задач специалисты ПМПк работают по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами работы являются:

- индивидуально диагностическая, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Приказом №99/1 от 31.09.2018 на начало учебного года утверждён следующий кадровый состав: председатель ПМПк – Шипилова С.Л., заместитель директора по УВР;

Члены комиссии:

- Ефремова Н.Н., педагог-психолог;
- Демидова Г.Н. – учитель-логопед
- Лямкина Л.О. - медик школы
- -соц. педагог

Ежегодный анализ кадрового состава ПМПк свидетельствует о не укомплектованности специалистами: в составе комиссии отсутствуют педагог-дефектолог.

1.2. Материально-техническое оснащение ПМПк:

Анализ материально-технического обеспечения ПМПк позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности. Отдельные кабинеты имеются у педагога-психолога, учителя-логопеда, у медика школы.

В кабинете педагога-психолога имеется компьютер, интернет, принтер, зона для коррекционно-развивающих занятий и консультативных встреч, набор Пертра, оборудование для развития координации, и др.

Диагностический и раздаточный инструментарий, имеется единый пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

В школе оборудована сенсорная комната. Это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы, которая позволяет вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами. Специальное интерактивное оборудование сенсорной комнаты влияет на развитие восприятия окружающей среды. Известно, что чем большее число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания, обучения ребенка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие.

Оборудование сенсорной комнаты в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

1. «Сухой» бассейн» самый популярный вид сенсорного оборудования. Наполнитель для сухого бассейна это мячики или шарики, которые оказывают благотворный массажный эффект и способствуют общему улучшению психофизического состояния. Шарики для сухого бассейна изготовлены из абсолютно безопасных экологически чистых материалов. Сухие бассейны не просто развлечение, но и лечение. Сухие бассейны успешно применяются в качестве реабилитационного оборудования для лечения и профилактики заболеваний нервной системы, опорно-двигательного аппарата и других расстройств у детей. Сухой бассейн обладает целым рядом уникальных сенсорных свойств, которые снимут напряжение и усталость, поднимут настроение, укрепят мышечную систему, улучшат координацию движений.

2. Фиброоптическое волокно бокового свечения. Водопад волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Совершенно безопасные волокна можно перебирать, держать, обнимать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание. Чрезвычайно эффективен для детей с дефектами зрения.

3. Мебель предназначена для создания комфортного и физиологического положения тела. Наполнителем служат мягкие воздушные шарики из полистирола. Благодаря несметному множеству шариков мебель уютно облегает тело, повторяя его контуры.

4. Коврики с рифленой поверхностью. Они обеспечивают массаж стоп, способствуют укреплению голеностопного сустава и предотвращают появление продольного и поперечного плоскостопия.

5. Модульная игровая среда. Игровой модуль «Сенсорная тропа». Позволяет закреплять пространственную ориентировку, организовывать совместные действия, добиваться физической активности.

6. Воздушно-пузырьковые трубки. Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей - в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся разноцветные фигурки, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается «Мягкой платформой». А «Безопасное угловое зеркало» создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

7. Сеть «Звездное небо».

8. Рельефные мячики, мячи разных размеров.

9. Диски с музыкальным оформлением

10. Зеркальный шар. Профессиональный источник света к зеркальному шару - луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное множество «зайчиков», которые, словно маленькие звездочки, плавно скользят по стенам, потолку и полу, меняя цвет. В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки, героем которой вы стали.

11. Безопасный дождь – из тонких волокон, по всей длине которых то загораются, то гаснут разноцветные «звездочки». Волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела. Переливающиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.

Условно оборудование СК можно разделить на два функциональных блока:

Релаксационный - в него входят мягкие кресла-качалки, пуфики, покрытия, напольные маты, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, подвешенные подвижные конструкции, игрушки, библиотека релаксационной музыки.

Ребенок, находясь в бассейне или в кресле, или напуфиках, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет, с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. **Активационный** - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики и т.д. Дополнительно в него можно включить сухой бассейн.

Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока СК направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

Световое оборудование для СК также служит одной из двух указанных целей: релаксация и активация.

Сенсорная комната в школе используется для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, имеющих различные трудности в развитии и поведении.

Работа проводится в следующих направлениях:

1. релаксационные упражнения для детей, которые снижают тревожное состояние, агрессивность, идет обучение саморегуляции;
2. использование стимулирующих упражнений, направленных на активизацию и развитие у детей сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия;
3. использование упражнений на развитие общения (это имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развитие его самооценки и становления как личности).

В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира -- кинестетический, аудиальный и визуальный (тактильными ощущениями, звуком и цветом). Начинать лучше всего с занятий, направленных на развитие кожно-кинестетической (общей) чувствительности, так как данный вид чувствительности может быть представлен как база для формирования зрительного и слухового восприятия.

Кабинет учителя-логопеда:

Не достаточно настольных игр, раздаточного материала и пр. на развитие психических процессов, речевого развития, с оборудованием Доступная среда не пришел комплект Песочной терапии, что очень бы хотелось иметь для работы с детьми как с ОВЗ так и нормой.

2. Анализ работы ПМПк:

2.1. Диагностическое направление работы.

За отчётный период было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний ПМПк. Тематика внеплановых заседаний была направлена на обследования обучающихся разного возраста с целью выявления проблем в обучении и развитии и определения коррекционно-развивающей помощи, а также для решения вопроса о СОУ детям-инвалидам и детям с ОВЗ, согласно новой ИПРА и рекомендаций ПМПк;

Всего обследовано 10 обучающихся:

Количество детей представленных **повторно** составило 5 человека, причины их повторного представления: отслеживание динамики в развитии возможность пересмотра АООП у обучающегося 4 класса (заявление родителей) с целью перехода в среднее звено, также дети с ОВЗ обследуемые на ПМПк до 2016 года, с целью единого заключения ПМПк, где прописаны СОУ.

На конец учебного года в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» обучается:

1. 2 - ребенка-инвалида (по наличию справки МСЭ)
2. 4 - обучающихся по АООП для детей с ЗПР (7.1) (заключение ПМПк);
3. 1 - обучающийся по АООП с интеллектуальными нарушениями (9.1) (заключение ПМПк);
4. 5 - детей инвалидов (по наличию справки МСЭ) и с ОВЗ (заключение ПМПк) – надомное обучение
5. 1 - ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ) и с ОВЗ (заключение ПМПк) - инклюзивное обучение
6. 1 - ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ) – семейное обучение

Все учителя работали по специально составленным рабочим программам, на всех детей-инвалидов и с ОВЗ составлены Программы психолого-педагогического сопровождения на текущий учебный год. Данные Программы давали возможность реализовать рекомендации и СОУ прописанные в ИПРА и заключениях ПМПк. Обучающие с подготовительного класса по 2 обучаются согласно ФГОС для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

На совещаниях при директоре, на ШМО поднимали вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с разными нозологическими группами.

2.2. Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк:

В 2018-2019 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

2.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

На 2018-2019 учебный год по данному направлению осуществлялись следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками как групповых в сенсорной комнате, так и индивидуальных;
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 2а класса в сенсорной комнате, так и индивидуальных коррекционных занятий 2а,б класса;
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий в 3а классе;
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий и мероприятий в 4а,б классах в рамках психологической готовности к переходу в среднее звено.
- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий и мероприятий в 5а,б классах в рамках протекания адаптации в среднем звене.
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк и ПМПК.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика
- В рамках повышения качества деятельности ПМПк остается проблема отсутствия дефектолога и оснащения кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Раздел 8. Обеспеченность информационно – библиотечными ресурсами

Школьная библиотека является структурным подразделением ОУ, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.
- интеграционное взаимодействие с филиалами.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонда художественной литературы. Компьютер с доступом к Интернету -1, МФУ -1 (принтер, сканер, ксерокс)

Цифровые показатели:

	2017/18
Количество учащихся	495
Количество читателей	540
Из них: Учителей и прочих	45
Книжный фонд	11916
Из них: художественный	4345
учебники	7571
ЭОР	224
Книговыдача	1903
Выдача учебников	70304
Число посещений	27477
Списано учебников	819
Списано художественной литературы	173
Получено учебников	1355
Получено художественной лит.	38

В работе использованы следующие формы работы:

	2017/18
Книжные выставки	18
Библиотечные уроки	14
Библиотечные обзоры	5
Беседы, презентации	14
Викторины	3
Литературные игры	2
Вебинары, Конференции	1
Др. мероприятия	3

Библиотека работает по следующим направлениям:

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- пропаганда литературы о родном крае, о защите природы;
- вести индивидуальную работу с читателями и руководить их чтением;

- пропаганда произведений русских и зарубежных писателей и поэтов;
- способствовать росту мастерства и самообразования учителей;
- оказывать помощь родителям в воспитании своих детей;
- воспитать у учащихся бережное отношение к книге;
- учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге;
- вести информационно-библиографическую работу среди школьников и учителей.

Поставленные перед библиотекой задачи были выполнены.

В рамках районного мероприятия совместно с Детской библиотекой была подготовлена и проведена Квест- игра «Мир не узнаешь - не зная края своего» среди учащихся 6 -7 кл.

Совместно с Детской библиотекой была проведена встреча с детской писательницей Ольгой Колпаковой 3а,3б, 4а, 4б

18 обзоров книжных выставок, книг по какой-либо тематике или библиотечных новинок.

В том числе две выставки - презентации:

1. «2018 -Год добровольца и волонтера» 5-11кл.
2. «Символ года-герой книги» 5-6 кл.

Были проведены следующие библиотечные уроки:

1. «Библиотека – это книжкин дом» 2а, 2б
2. «Строение книги» 3а,3б
3. «История возникновения и развития книги» 4а,4б
4. «Словари, справочники, энциклопедии» 5а,5б
5. «Самое великое чудо на свете» 8а,8б
6. «Книжный Айболит» 6а, 6б, 7а,7б

Посвящение в первоклассники и знакомство ребят с школьной библиотекой пополнили ряды читателей библиотеки.

Викторина «Сказка чудесная и мудрая» 3а, 3б.

Громкие чтения по сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», «Дело мастера боится» 4а,4б.,

Все проводимые мероприятия в библиотеке, не только дают ребятам информацию о чем-либо, но и пробуждают в них интерес к чтению.

В рамках ЗОЖ проведены беседы-презентация «Детский алкоголизм» 8б,9а,9б

Также в читальном зале во время каникул проходят просмотры любимых мультфильмов.

Для привития у школьников бережного отношения к учебникам и литературе в целом в системе проводятся

- Беседы «Как сохранить учебник» среди учащихся и родителей.
- Библиотечный урок «Скорая помощь Айболита»
- Рейды по проверке состояния учебников.

В рамках проекта «ЛитРес: Школа» были проведены беседа-презентация по использованию данного ресурса учащимися – с 5 по 10 классы. Электронные книги данного ресурса потом пользовалась большим спросом.

При проведении всех мероприятий использовались презентации.

Для достижения высоких результатов библиотеку необходимо обеспечить проектором.

Большая работа проводится с филиалами.

Обучение библиотекарей филиалов пользованием системой «ЛитРес:Школа» и КНИГОЗАКАЗ.РФ

Работа над составлением общего заказа на учебники в системе КНИГОЗАКАЗ.РФ, прием и распределение учебников по филиалам.

Раздел 9 .Материально-техническая база

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

В школе имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами -100, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Столовая 158,2 м2: столы, стулья, 4 холодильника, жарочный шкаф, конвектомат, варочные плиты, жируловитель , овощерезка , эл.мясорубка, весы, тестомес,картофель-чистка, электрокотел,стиральная машина, водонагреватель, хлеборезка .

- Средняя фактическая стоимость горячего завтрака/ обеда в день – 32 руб.
- Родительская доля в руб. в месяц –650 руб.
- Удешевление за счёт овощей и картофеля с пришкольного огорода – 5 руб.
- Витаминизация проводится 3-х блюд аскорбиновой кислотой и лимоном.

В течение года велось просвещение школьников и их родителей по основам правильного питания, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье, о значимости полноценного рационального питания для здоровья детей и подростков.

В рамках родительского всеобуча в школе проводятся беседы о полноценном рациональном питании детей, праздники, конкурсы, ярмарки, посвященные здоровому питанию.

Программы «Здоровое питание» реализуются в начальных классах через внеурочную деятельность.

Просвещение школьников по основам правильного питания, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье, формирование правильного пищевого поведения требует дальнейшего развития с использованием активных воспитательных технологий.

В целях улучшения качества питания проводится анкетирование учащихся (по выявлению их запросов). Медработником школы ведётся постоянный контроль за питанием школьников.

В школе оборудован медицинский кабинет, работает фельдшер по договору с центральной районной больницей, прошедший профессиональную подготовку для работы в школе.

Школьный фельдшер оказывает лечебно-профилактическую помощь детям в школе, осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима, проводит просветительскую работу среди учащихся и их родителей, педагогов школы.

Характеристика медицинского кабинета школы

В школе имеется кабинет по организации и оказанию медицинской помощи детям и подросткам. Кабинет в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, директивными документами вышестоящих органов, приказами и распоряжениями администрации поликлиники, заведующего отделением.

Целью деятельности медицинского кабинета школы является организация медицинского обслуживания, методическое обеспечение профилактической, диагностической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы среди детей, обучающихся в школе.

Основные задачи медицинского кабинета школы:

- медицинское обеспечение профилактических осмотров школьников;
- иммунопрофилактика;
- противотуберкулезная работа;
- лечебная работа;
- проведение медико-педагогической коррекции;
- анализ состояния здоровья детей;
- медицинский контроль за организацией и качеством питания, физического воспитания, трудового обучения учащихся;
- работа с педагогами, администрацией, персоналом школы;
- работа с родителями;
- представление отчетной документации в поликлинику;
- повышение квалификации фельдшера, осуществляющего медицинское обслуживание детей и подростков в школе.

Кадровый состав медицинского кабинета:

Штат кабинета устанавливается в соответствии с действующими нормативными документами. В составе медицинского кабинета школы работает фельдшер. Работу кабинета возглавляют врачи детской поликлиники. Планирование работы, оснащение медицинского кабинета, осуществляется в установленном порядке, определяемым соответствующими нормативными документами. Непосредственное оказание медицинской помощи в кабинете осуществляется фельдшером школы, в соответствии с графиком, утвержденным руководителем детской поликлиники

Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания:

- медицинские услуги школа получает по договору с КГБУЗ «Краснощёковская ЦРБ». В школе оборудован медицинский кабинет.
- ежегодно детским врачом проводятся профилактические осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний;
- анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- согласно календарю прививок проводятся профилактические прививки;
- фельдшером школы, учителями биологии, лекторской группой учащихся проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- выпускаются тематические стенгазеты и санитарные бюллетени;
- осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;

- проводится осмотр сотрудников столовой на гнойничковые заболевания;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности;
- организуются оздоровительные туристические походы;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения;
- работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Достижения: разработана эффективная модель управления образовательным пространством,

создана система воспитывающей деятельности, освоены информационные технологии,

мобилен и технологичен кадровый состав, активен и доброжелателен ученический коллектив,

расширена сфера сотрудничества с родителями

Создана безбарьерная среда для обучающихся –инвалидов- входная группа, имеется оборудование для доставки обучающихся на этажи. Имеется оборудование в спортивных залах, оборудован кабинет химии, биологии необходимы средствами обучения.

Год постройки здания -1975

Общая площадь здания-3.323 м2

Общая площадь огорода-19 соток

Общий учебный участок- 6.400 м2

Кабинет	Площадь М2	Оборудование
№ 16 Попова	53,1	Компьютер, проектор
№15 Покидова	52,4	Компьютер, проектор (не работает)
№14 Кривошейцева	52,4	Ноутбук, проектор (не работает)
№13 Лямкина	51,1	Компьютер, проектор (не работает)
№12 Нагайцева	69,2	Ноутбук, проектор (не работает)
№11 Осипов	56,5	Компьютер, проектор
№10 Холодулина	32,5	Ноутбук, проектор (не работает)
№ ГКП	26,6	Компьютер проектор
		2 этаж
№20 Пивоваров	65,8	Компьютер, проектор
№21 Григоренко	54,1	Компьютер , проектор
№22 Воскобойникова	53,4	Ноутбук, проектор
№23 Демидов	45,0	Компьютер , проектор
№24 Дедова	50,9	Компьютер, проектор
№25 Архипова	43,7	Ноутбук, проектор
№26 Савкина	54,2	Компьютер, проектор
№27 Саклакова	53,4	Компьютер, проектор
№28 Наземцева	26,0	Ноутбук , проектор
№ 29Гревцова	63,7	Компьютер, проектор (не работает)

№29/1 Тренина	30,8	Ноутбук , проектор (не работает)
Спортзал (маленький)		Компьютер, проектор (не работает), велотренажер , массажер
		3 этаж
№30 Реутова	70,9	Компьютеры, проектор
№31 Коврова	54,5	Компьютер
№32 Беседина	52,6	Компьютер, проектор
№33 Кошелева	51,1	Компьютер , проектор (не работает)
№34 Давыдова	51,5	Компьютер
№35 Дурнева	47,4	Компьютер, проектор
№36 Пупынина	45,7	Компьютер
№37 Заковряшина	53,3	Компьютер , проектор (не работает)
№38 Скворцова	33,8	Компьютер , проектор (не работает)

Спортзал 165,6 м2: компьютер, тренажер, козел, конь, брусья, маты, бревно, планка, канат, турник, сектка волейбольная, лестница, мячи.

Выводы:

В школе в основном созданы условия для реализации в полном объёме образовательных программ (при недостатке используются ЦОР). Однако компьютерная техника устаревает, нет финансовых средств на её ремонт. Так, количество проекторов недостаточно для качественного воспроизведения и трансляции учебной информации. Недостаточно оборудования в кабинетах математики - нет циркулей, линеек, треугольников, транспортиров; не хватает мячей; устаревшие карты в кабинетах географии, истории и т.д.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно школьному Положению о ВСОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижений требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, для эффективного решения задач управления качеством образования.

Итоги СОКО отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Результаты системы СОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности участников образовательного процесса;

- созданию единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качества образования в ОУ;
- получению объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В основу ВСОКО положены принципы:

- реалистичность;
- прозрачность, открытость;
- рефлексивность;
- мотивационность.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО включает:

- администрацию школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- совет школы;
- родительский комитет.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- независимой экспертизы качества образования;

Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

- 1.Качество кадровых ресурсов.
2. Материально-техническое обеспечение
3. Качество результатов
- 4.Качество управления

Школа работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный компонент и компонент, реализуемый образовательной организацией. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией школы. Все рабочие программы соответствуют школьному Положению о рабочей программе, составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами. На конец 2018 года все учебные программы были выполнены в полном объеме. Основными методами контроля : посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, элективных курсов, анализ итогов диагностических работ, результатов независимой экспертизы.

В 2018 году в соответствии с планом внутришкольного контроля ведения школьной документации проверялось: рабочие программы учителей по предметам, личные дела обучающихся, освоение содержания образовательных программ и выполнение учебных программ, объективность оценивания учебных достижений обучающихся. В рамках работы по преемственности обучения между начальным и основным, основным и средним уровнями образования, а также с целью определения степени адаптации обучающихся к новым условиям был проведен классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х,5-х, 9-х и 10-х классах.

В рамках независимой экспертизы прошли тренировочные тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ, ВПР во 2-х классах по русскому языку, в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии, КПР в 7-х классах по математике, в 9-х классах по физике.

Контроль за работой педагогических кадров проводился по направлениям: повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей, аттестация педагогических работников, работа школьных методических объединений. В целях

повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа: -обобщение и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО и РМО; - использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно очные и очно – заочные, дистанционные курсы, участие в вебинарах и семинарах; - организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности педагога, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлены списки аттестующихся, изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, учителя получили все основные информационные материалы, необходимые педагогам во время прохождения аттестации.

В декабре 2018 года по заказу Министерства образования и науки Алтайского края Общество с ограниченной ответственностью Консалтинговая группа «Институт дополнительного профессионального образования» осуществило оказание услуг по сбору, обобщению и анализу информации о качестве оказания услуг МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (далее -НОК ОД).

Процедура НОК ОД осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 05.12.2017 №392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», единым порядком расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг, утвержденным Минтруда России.

Процедура проходила в 3 этапа:

- 1.Нашей образовательной организацией была заполнена информационная карта на сайте opros22.ru.
- 2.На этом же сайте проведено анкетирование потребителей услуг (родителей, законных представителей обучающихся).
- 3.Были проведены: наблюдение экспертом и мониторинг сайта .

По результатам экспертизы сформирован план по устранению недостатков.

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Результаты независимой оценки качества условия образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет **96 б.**

в том числе по показателям:

- Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами - **100б.**
- Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - **90 б.**
- Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **97,5 б.**
- Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет **97,2 б.**

в том числе по показателям:

- Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества) - **100 б.**
- Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **94,4 б.**
- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов», составляет **78 б.**

в том числе по показателям:

- Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - **80 б.**
- Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими- **100 б.**
- Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов) - **97,5 б.**
- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет - **96,4 б.**

в том числе по показателям:

- Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих

первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **97,5 б.**

Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **97,5 б.**

Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **97,5 б.**

Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет - **95,4 б.**

в том числе по показателям:

Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **96 б.**

Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **97,5 б.**

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **97,5 б.**

Выводные положения

Расчет итогового значения показатель оценки качества по организации социальной сферы, в отношении которой проведена независимая оценка качества рассчитывается по формуле:

$$S_n = \sum K_n^m / 5,$$

где:

S_n – показатель оценки качества n-ой организации;

K_n^m – средневзвешенная сумма показателей, характеризующих m-ый критерий оценки качества в n-ой организации

и составляет **92,6 б.**

Рекомендации для ОО:

- На сайте образовательной организации обеспечить работу раздела официального сайта «Часто задаваемые вопросы»
- На сайте образовательной организации обеспечить техническую возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).
- Организовать парковочную зону для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих первичный контакт с потребителями услуг.
- Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги с потребителями услуг.
- Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих контакт с потребителями услуг при использовании дистанционных форм взаимодействия.
- Поддерживать на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации.
- Поддерживать на прежнем уровне качество организационных условий предоставления услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне качество условий осуществления образовательной деятельности.

Первоочередные задачи:

1. Обновить содержание основных образовательных программ;
2. Создать банк оценочных процедур и критериев оценивания по всем предметам;
3. Продолжить работу по достижению объективности оценки образовательных результатов, их соответствия внешним процедурам;
4. Продолжить работу по приведению в соответствие федеральными и региональным документам нормативную базу школы;
5. Разработать программу развития для объединённой школы с дорожной картой на зону ближайшего развития
6. Продолжить работу по обеспечению кабинета необходимым оборудованием согласно ФГОС;
7. Обновить содержание работы по ВСОКО.

приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
на конец 2017-2018 учебного года**

п/п	N	Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность	
1.1		Общая численность учащихся	490 человек
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	192 человек
1.3		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	230 человек
1.4		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	226 человек / 52%
1.6		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,14
1.8		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баз. 4,3 профильная 51,45

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 , %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек / 36,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	260 человек / 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек / 12%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности	0 человек / 0%

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/ 13,8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	44 человека/9/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек а /10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /7.5/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	30 человек /75/%
1.29.2	Первая	7 человек/ 17,5/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/7,5 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 50/%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека,5/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /30 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38человек/ 95/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц (64 компьютера в рабочем состоянии)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	490человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1627,7кв. м/3,32м

