

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета

А.Н. Суворов

Протокол №4

« 30 » августа _____

2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.А.Архипов

Приказ № 141/2

« 01 » сентября 2016 г.



ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 10

от « 30 » августа _____

2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о семейном образовании по адаптированной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

С.Краснощёково
2016

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок получения общего образования по адаптированной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) в форме семейного образования, в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (далее- ОО)

- 1.2. Организация обучения в форме семейного образования регламентирована ст. 17, ст.33, ст.34.ч.3, ст.44,45,58, ст.63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.№ 1015«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08«Об организации получения образования в семейной форме».

1.3.. Семейное образование для обучающихся с умственной отсталостью - это форма получения образования, предусматривающая освоение обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в семье с правом последующего прохождения в качестве экстерна промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательной организации.

1.4. Экстерны являются обучающимися и обладают всеми академическими правами, предоставленным обучающимся в соответствии со ст.33.ч.1.,ст. 34, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.5. Обучающимся по семейной форме образования предоставляется социально-педагогическая и психологическая помощь, обучение по индивидуальному учебному плану, использование специального оборудования ОО, предназначенного для детей-инвалидов.

1.6. Содержание образования по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.№1599)

1.7. Учет обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, осуществляет муниципальный орган управления образования.

1.8. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт ОО, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, договор между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося. Договор составляется в двух экземплярах: первый хранится в личной карте (личном деле) обучающегося, второй находится у родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, обучающегося, достигшего возраста восемнадцати лет.

1.9. Родители обеспечивают целенаправленную организацию деятельности обучающегося по обучению и развитию ребёнка.

II. Порядок получения общего образования в форме семейного образования

2.1. Несовершеннолетний обучающийся (по решению родителей (законных представителей), в соответствии с рекомендациями ПМПК по обучению по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, может обучаться в форме семейного образования.

Несовершеннолетний обучающийся (по решению родителей (законных представителей)), получающий образование в форме семейного образования, вправе на любом уровне общего образования и любом этапе обучения продолжить получение образования в другой форме.

2.2. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося семейной формы получения образования и на основании их заявления в ОО о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в качестве экстерна отношения между организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, регулируются настоящим Положением.

2.3. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны:

информировать муниципальный орган управления образования о выборе формы получения ребенком общего образования в форме семейного образования;

обеспечить получение обучающимся общего образования по адаптированной образовательной программе на соответствующем уровне и соответствующем этапе обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

2.4. Для организации семейного образования родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:

пригласить педагогических работников самостоятельно или обратиться за помощью в организацию;

обучать самостоятельно.

2.5. Родители (законные представители) после получения заключения и рекомендаций ПМПК по обучению при обращении за помощью в ОО -получают консультацию о содержании образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями);

- обращаются в организацию с заявлением о разработке индивидуального учебного плана и специальной индивидуальной программы развития-СИПР

2.6. Образовательная организация

составляет индивидуальный учебный план на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Примерный годовой учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы

Предметная область	Учебные предметы	Класс	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий мир		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Домоводство		
	Окружающий мир		
Искусство	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
Технологии	Профильный труд		
Коррекционно-развивающие занятия			
Дополнительная часть			
Коррекционные курсы			
Сенсорное			

развитие			
Предметно-практические действия			
Двигательное развитие			
Альтернативная коммуникация			

2.7. При обращении родителей в ОО по оказанию помощи в организации учебного процесса в начале учебного года проводится:

- изучение специалистами ОО заключения ПМПК и другой предоставленной родителями документации на ребенка;
- знакомство с условиями обучения и воспитания в семье, психофизиологическими особенностями ребёнка;
- беседа с родителями с целью выявления актуального состояния развития и определения зоны ближайшего развития обучающегося;
- разработка СИПР и определение оптимальных условий ее реализации.

2.8. Порядок разработки СИПР

2.8.1. СИПР составляется на один учебный год, корректируется по результатам промежуточной аттестации и формируется в новой редакции на следующий учебный год.

2.8.2. Разработка СИПР осуществляется членами школьного ПМПк совместно с родителями (законными представителями) обучающегося:

СИПР включает:

- Общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;
- характеристику ребенка (сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку; данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; сформированность импрессивной и экспрессивной речи; сформированность социально значимых навыков, умений; потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих; выводы по итогам оценки).
- Ожидаемый результат
- Индивидуальный учебный план -ИУП (содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающегося.)
- Условия реализации СИПР (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала,

позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям)

- Система оценки достижений обучающегося

2.9. В дополнение к СИПР специалисты ОО разрабатывают Программу сотрудничества с семьей обучающегося (приложение1), которая предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; участие родителей в работе школьного психолого-медико-педагогических консилиума по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года).

2.10. При ознакомлении родителей (законных представителей) с проектом СИПР заполняется протокол обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося (приложение 2), при необходимости вносятся дополнения.

2.11. СИПР подписывается разработчиками программы (специалистами шк. ПМПк, родителями), утверждается директором школы.

2.12. СИПР направлена на достижение следующих результатов

Ожидаемые результаты

Основной ожидаемый результат

Развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов

Планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты – включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

2.Математика.

2.1.Математические представления

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3.Окружающий мир

3.1.Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

3.2. Человек:

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой

деятельности семьи.

3.3.Домоводство:

1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:
умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4.Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека:
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

6) представление о стране проживания - России:

представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение

1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в

процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Физическая культура

5.1. Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

6. Технологии

6.1. Профильный труд

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);

умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых

операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2.13. Результаты освоения коррекционных курсов

Сенсорное развитие: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств

Коррекционно-развивающие занятия: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

III. Аттестация обучающегося, получающего образование по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) в форме семейного образования

3.1. Обучающийся в качестве экстерна проходит промежуточную и государственную итоговую аттестацию в ОО, регламентируемую Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в форме семейного образования по адаптированной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

3.2. Формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации экстерна определяются ОО.

3.3. Обучающийся, освоивший основную общеобразовательную программу учебного года по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам на основании результатов промежуточной аттестации переводится в следующий класс.

Программа сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;

1. Психологическая поддержка семьи.

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

Задачи психологической поддержки:

2. содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
3. формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
4. формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

Психологическая поддержка семьи предполагает следующие *мероприятия*:

- индивидуальные консультации с психологом.

Индивидуальные консультации с психологом.

Индивидуальные консультации педагога-психолога осуществляются в большинстве случаев по запросу родителей. Проблемы, которые психолог помогает решить родителям, чаще касаются особенностей развития детей, вопросов обучения и воспитания, возрастных изменений, проблем поведения и эмоционального состояния, взаимодействия с окружающими и др.

Кроме этого, родители обращаются за помощью в решении личных проблем. Консультации могут быть как разовыми, так и носить характер цикла встреч. Некоторые родители не готовы открыто обсуждать проблемы ребенка и семьи. В этом случае работа с семьей начинается с помощи в формировании запроса, которую оказывает команда специалистов.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, а также тематические семинары.

Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АОП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе консультации важно дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в учении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;

Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе

анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации СИПР необходимо привлекать родителей (законных представителей). Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного года. По договоренности с родителями (законными представителями) назначается дата и время встречи, в которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации,
- обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел СИПР с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

Регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР. Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону, переписку по электронной почте.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

- достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,
- формы и методы обучения и воспитания ребенка,
- способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома,
- состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся,
- участие родителей во внеурочной деятельности организации,
- участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях, семинарах, встречах со специалистами, в решении хозяйственных и других вопросов, связанных с деятельностью образовательной организации,
- другие вопросы.

ПРОТОКОЛ
обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося _____
МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Ф.И.О _____

от « ____ » _____ 20__ г.

УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители

Специалисты МБОУ «Краснощёковская
СОШ№1»:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Родители (законные представители) ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на 201_ – 201_ учебный год, разработанной на основе:

2. В ходе обсуждения проекта СИПР сделаны следующие предложения:

3. Родители и специалисты договорились о **совместной работе** над реализацией СИПР в 201_ – 201_ учебном году

ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители:

Специалисты МБОУ «Краснощёковская
СОШ№1»:

Примерные распорядительные акты

общеобразовательного учреждения по проведению промежуточной аттестации детей, получающих общее образование в форме семейного образования

Директору
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

родителя (законного представителя)
несовершеннолетнего гражданина
проживающего по адресу: _____

Паспорт серия _____ N _____
Выдан _____

_____ когда, кем
Контактный телефон: _____
Адрес электронной почты: _____

Заявление

о зачислении в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в качестве экстерна для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации

В соответствии с положениями ст. 17 ч. 1 и 3, ст. 44 ч. 3 пункты 1 и 3, ст. 63 ч. 4 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", мною (для моего несовершеннолетнего ребенка) (нужное подчеркнуть) _____
Ф.И.О., дата рождения, _____

_____ место рождения,
_____ адрес места фактического проживания _____

_____ была выбрана форма получения общего образования в форме семейного образования (самообразования) (нужное подчеркнуть). В комитет по образованию Краснощёковского района Алтайского края направлено уведомление о данном выборе в соответствии с требованиями ст. 63 ч. 5 указанного Федерального закона. В связи с этим, на основании ст. 17 ч. 3, ст. 33 ч. 1 п. 9, ст. 34 ч. 3, ст. 57 ч. 2 и ч. 3 указанного Федерального закона, прошу:

- зачислить меня (моего ребенка) (нужное подчеркнуть) в руководимую Вами общеобразовательную организацию в качестве экстерна для прохождения промежуточной (и государственной итоговой аттестации), издав соответствующий распорядительный акт;
- организовать аттестацию (моего ребенка) (нужное подчеркнуть) экстерном в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в

области образования;

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», образовательной программой, Порядком проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации ознакомлен(а).

Прошу предоставить информацию о зачислении меня (моего ребенка) (нужное подчеркнуть) в общеобразовательную организацию в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» для прохождения промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год.

Выражаю согласие на обработку персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"

(подпись) (Ф.И.О.)

"__" _____ 20__ г.

Подпись лица, подавшего заявление _____

(Ф.И.О).

Расписка

в получении заявления о зачислении в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

"__" _____ 20__ г., вход. N _____

№ п/п	Наименование документа, дата, номер	Количество экземпляров	Наличие копии документа

Документы согласно перечню принял(а):

фамилия, имя, отчество и подпись должностного лица

Расписку получил(а):

Приказ № ____ от _____

О зачислении

Зачислить (ФИО ребенка), получающего образование по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями)

в форме семейного образования , на период прохождения промежуточной аттестации с _____ по _____ 20 ____ года.

Основание: заявление родителей.

Приказ № ____ от _____

О проведении промежуточной аттестации

В соответствии с частью 3 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом о зачислении № ____ от _____, ПОЛОЖЕНИЕМ о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в форме семейного образования по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

приказываю....

1. В период с ____ по ____ провести промежуточную аттестацию ФИО, получающего образование в форме семейного образования за (____ класс экстерном по предметам _____).
2. Утвердить следующий график проведения аттестаций по предметам
3. Утвердить аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации.
4. Утвердить состав предметной комиссии
5. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на _____ .

Приказ № ____ от _____

Об итогах промежуточной аттестации

На основании протоколов проведения промежуточной аттестации:

1. Считать прошедшим промежуточную аттестацию и освоившим адаптированную образовательную программу за _____ учебный год(ФИО), получающего общее образование в форме семейного образования.
2. Утвердить следующие результаты по предметам:

(оценочный лист)

3. Заместителю директора (ФИО) довести до сведения родителей (ФИО ребенка) результаты промежуточной аттестации и выдать справку, подтверждающую результаты освоения образовательной программы за _____ в срок до (не более 5 дней).
4. Ответственность за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Приказ № ____ от _____

Об отчислении

Отчислить (ФИО ребенка), получающего образование в форме семейного, в связи с завершением прохождения промежуточной аттестации с (дата).

Основание: заявление родителей.

Образец справки о прохождении
промежуточной аттестации

СПРАВКА
О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения)

в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Алтайский край Краснощёковский район
с.Краснощёково ул. Ленина,121

(наименование общеобразовательной организации, адрес)

в _____ учебном году пройдена промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование учебных предметов	курс предмета за класс согласно СИПР	Отметка
1.	Речь и альтернативная коммуникация		До (выполняет действия по образцу)
2.	Математические представления		+ (узнаёт объекты)
3.	Окружающий природный мир		До
4.	Человек		До, ди (выполняет действия по инструкции)
5.	Домоводство		До,ди
6.	Окружающий социальный мир		+ (узнаёт объекты)
7.	Музыка и движение		До
8.	Изобразительная деятельность		До
9.	Адаптивная физкультура		До

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

переведён в класс для обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) в форме СИПР _____

Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» _____ / _____
М.П.

" ____ " 20 ____ г.

ДОГОВОР

От " " _____ года

О ПОЛУЧЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ _____, именуемое в дальнейшем Организация, в лице директора школы _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, **И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** _____, _____ именуемой в дальнейшем Представитель, и действующей в интересах обучающегося _____ (ФИО, дата рождения, именуемого в дальнейшем Обучающийся, в соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего договора является организация получения образования в форме семейного образования и освоения Обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определённой федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в форме СИПР с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в качестве экстерна в Организации.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. Права Организации:

2.1.1. Устанавливать порядок оказания методической и консультативной помощи, необходимой для освоения Обучающимся СИПР.

2.1.2. Устанавливать сроки и форму получения информации от Представителя о ходе и содержании семейного образования в виде письменного отчёта.

2.1.3. Устанавливать порядок, сроки и формы проведения промежуточной аттестации.

2.2. Права Представителя:

2.2.1. Обучать самостоятельно, приглашать педагогических работников самостоятельно или обращаясь за помощью в Организацию для обеспечения освоения Обучающимся СИПР.

2.2.2. Получать в Учреждении методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения СИПР.

2.2.3. Знакомиться с результатами промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

2.3. Обязанности Образовательной организации:

2.3.1. Предоставлять Обучающемуся на время обучения бесплатно учебники (в случае достижения ребёнком результатов, позволяющих использовать учебники), иную учебную литературу, имеющуюся в библиотечном фонде Образовательной организации, оборудование, необходимое для реализации программы реабилитации ребёнка-инвалида.

2.3.2. Оказывать Представителю и Обучающемуся методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения СИПР.

2.3.4. Запрашивать информацию от Представителя о ходе и содержании семейного образования в виде письменного отчёта (приложение 2).

2.3.5. Предоставлять Обучающемуся право пройти экстерном промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в форме семейного образования по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями)

2.3.6. Предоставлять по заявлению Представителя возможность участия в проведении промежуточной аттестации Обучающегося педагогов, обеспечивающих образование в семье, при условии представления договора между Представителем и педагогом.

2.3.7. Создавать условия для ликвидации академической задолженности учащегося и обеспечивать контроль за своевременностью её ликвидации.

2.3.8. Предоставлять Обучающемуся по заявлению Представителя или в случае расторжения настоящего договора возможность продолжить обучение в другой форме.

2.3.9. Разрабатывать программу сотрудничества с семьёй, которая предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида.

2.3.10. Обеспечивать участие родителей в разработке СИПР на очередной учебный год.

2.3.11. Обеспечивать мониторинг получения образования специалистами школьного ПМПк

2.4. Обязанности Представителя:

2.4.1. Обеспечивать получение Обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме СИПР в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4.3. Информировать муниципальные органы управления образования о выборе формы получения ребёнком общего образования в форме семейного образования.

2.4.4. Предоставлять Образовательной организации информацию о ходе и содержании семейного образования в виде письменного отчёта в сроки и в форме, установленные Образовательной организацией.

2.4.5. Создавать условия для ликвидации академической задолженности Обучающегося и обеспечивать контроль за своевременностью её ликвидации.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Образовательная организация несёт ответственность:

- за качество оказания консультативной, методической помощи и промежуточной аттестации.

3.2. Представитель несёт ответственность:

- за явку Обучающегося на промежуточную и(или) государственную итоговую аттестацию;

- за освоение Обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме СИПР в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует с ____ . __ . ____ г. по ____ . ____ . ____ .

Договор может быть продлён, изменён, дополнен по соглашению сторон.

5. ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

6.1. Настоящий договор расторгается:

- при ликвидации или реорганизации Образовательной организации, после чего обязательства по данному договору переходят к правопреемнику Образовательной организации;

- при отчислении Обучающегося из Образовательной организации по заявлению Представителя;

- при невыполнении условий Договора, требований Положения «О получении общего образования в форме семейного образования».

6.2. Настоящий договор расторгается в одностороннем порядке с предварительным письменным уведомлением сторон за 30 календарных дней образовательной организацией в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Представителем обязательств по настоящему договору.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

7.1. Настоящий договор составлен на ____-х листах и в 2-х экземплярах по одному для каждой из сторон. Один экземпляр хранится в Образовательной организации, другой - у Представителя. Оба экземпляра имеют одинаковую (равную) юридическую силу.

7.2. Все приложения, дополнения, изменения к настоящему договору являются его неотъемлемыми частями, составляются в 2-х экземплярах по одному для каждой из сторон. Оба экземпляра имеют одинаковую (равную) юридическую силу.

7.3. Юридические адреса, банковские реквизиты и подписи сторон.

Образовательная организация

Наименование:

Фамилия, имя, отчество:

Паспортные данные

Адрес проживания:

Телефон

ПОДПИСИ СТОРОН:

Директор школы _____
м.п.

Родитель _____

