

СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего совета
_____ А.Н. Сувовов
Протокол №4
« 30 » августа _____
2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.А. Архипов
Приказ № 141/2
От «01 » сентября 2016 г.



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 10
от « 30 » августа _____
2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в форме
семейного образования по адаптированной общеобразовательной
программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью, тяжелыми и множественными
нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

с.Краснощёково
2016

1. Общие положения

1.1. Обучающийся, получающий образование в форме семейного образования по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (далее ОО). При прохождении аттестации экстерн пользуется академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

1.2. Нормативная база проведения промежуточной и итоговой аттестации:

ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599

Письмо Минобрнауки России № НТ-1139/08 от 15.11.2013 г. «Об организации получения образования в семейной форме»

1.3. Основанием возникновения образовательных отношений является заявление родителя (законного представителя) несовершеннолетнего, получающего образование в форме семейного образования, о прохождении промежуточной аттестации, поданное руководителю образовательной организации (часть 1 статьи 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации экстерна определяются ОО.

2. Система оценивания освоения обучающимися СИПР

2.1. Предметом оценки является анализ достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучения и развития жизненной компетенции обучающихся:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.. Результаты освоения

Основной ожидаемый результат

Развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и

психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов

Личностные результаты – включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества

Предметные результаты – включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

2.3. Формы проведения аттестации: учебная игра, наблюдение за выполнением специально подобранных заданий (предъявление объектов, предметов для узнавания и различения, словесные задания, задания на повтор действий, на имитацию, подражание), беседа.

2.4. Документы, отражающий учёт динамики развития ребёнка – оценочный лист, составленный на основе индивидуального учебного плана, входящего в СИПР; развёрнутая характеристика.

2.5. Система оценки

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровень освоения действий (операций)	оценка
-выполняет действие самостоятельно	+
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	ди
выполняет действие по подражанию или по образцу	до

выполняет действие с частичной физической помощью	чф
выполняет действие со значительной физической помощью	зф
действие не выполняет	-
Сформированность представлений	
Узнает объект	+
не всегда узнает объект	+ -
не узнает объект	-

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

2.5.Итоги оценки

Итоги освоения содержания индивидуального учебного плана (СИПР) и анализ результатов обучения отражаются в оценочном листе с оценками по ИУП; в развернутой характеристике учебной деятельности ребенка, позволяющей оценить динамику развития его жизненных компетенций и

3.Алгоритм проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

3.1. Родители (законные представители):

1. Подают заявление руководителю о зачислении ребенка в учреждение для прохождения промежуточной аттестации.

2. В заявлении родитель указывает:

- сроки прохождения промежуточной аттестации;

- период аттестации (указывается «экстерном»);

- перечень предметов для аттестации.

3.2. Руководитель образовательного учреждения:

3.2.1. Издаёт приказ о зачислении в образовательное учреждение для прохождения промежуточной аттестации (основание: заявление родителей (законных представителей) и периоде её проведения.

2. В обязательном порядке знакомит родителей (законных представителей) с локальными актами, регулирующими вопросы проведения аттестации и оценивания личных достижений обучающихся.

3. Издаёт приказ о проведении промежуточной аттестации (основания: заявление родителей (законных представителей), В пунктах приказа утверждается :

- расписание проведения аттестаций (расписание прилагается);

- состав предметной аттестационной комиссии

- материалы для проведения аттестации (оценочный лист, формы проведения аттестации: учебная игра, наблюдение за выполнением специально подобранных заданий , беседа; оценочный фонд)

- ответственный за организацию промежуточной аттестации.

3.2.2. Издаёт приказ по итогам промежуточной аттестации с указанием периода аттестации, перечня предметов и результата аттестации. В приказе обязателен пункт с указанием о подготовке и выдаче обучающемуся справки с подтверждением результатов промежуточной аттестации (заполненного оценочного листа), характеристики .

3.3. Аттестационная комиссия

3.3.1. В состав аттестационной комиссии входит: зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов, педагог- психолог, учитель-логопед, родители.

3.3.2. Задачей комиссии является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

3.3.3. Аттестационная комиссия

3.3.3.1. Проводит промежуточную аттестацию, заполняет оценочный лист, собирает материал для развернутой характеристики учебной деятельности ребенка.

3.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

3.4.1.. Составляет расписание проведения аттестации по предметам, заявленным родителями;

3.4.2. Знакомит родителей (законных представителей) с графиком и формами проведения аттестации, о чем делается запись на экземпляре расписания, направляемого в материалы аттестации.

3.4.3. Контролирует подготовку аттестационных материалов по предметам.

3.4.4. Выдает аттестационные материалы. Аттестационные материалы в любом случае утверждаются приказом директора. Виза согласования и утверждение директора ставится на оценочный лист

3.4.5. Контролирует проведение промежуточной аттестации

3.4.6. Оформляет справку по итогам промежуточной аттестации. Справка обязательно должна содержать следующую информацию: ФИО обучающегося (полностью), период аттестации, класс обучения, перечень предметов, результат аттестации. Справка имеет исходящие реквизиты, факт выдачи фиксируется в журнале исходящей документации под роспись родителей (законных представителей). Второй экземпляр справки с отметкой об ознакомлении родителей (законных представителей) хранится вместе с материалами аттестации 3 года.

3.4.7. Готовит информацию и представляет материалы по итогам аттестации на педагогический совет. Решением педагогического совета несовершеннолетний переводится в следующий класс. Перевод утверждается приказом директора. В справке, выдаваемой родителям, указывается номер протокола и дата проведения педагогического совета, номер и дата издания приказа директора о переводе. Подпись директора подтверждается печатью.

4. Школьный ПМПк:

4.1. рассматривает и согласует аттестационные материалы;

4.2. рассматривает и утверждает итоги промежуточной аттестации

4.3. готовит развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, вносит коррективы в СИПР, формирует СИПР в новой редакции на следующий учебный год, готовит рекомендации родителям по дальнейшему обучению

5. Обучающийся, на основании результатов промежуточной аттестации переводится в следующий класс.

6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программе

образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями)

является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения, которое отражает динамику развития жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

7. Алгоритм проведения итоговой аттестации аналогичен алгоритму проведения промежуточной аттестации. При рассмотрении на шк.ПМПк итогов аттестации формируется характеристика, основой которой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в оценочном листе и характеристике, раскрывающей наличный уровень жизненной компетенции обучающегося.

8. По завершении обучения по адаптированной общеобразовательной программе обучающимся выдаются свидетельства об обучении