

Рассмотрен:

на заседании педагогического совета,


протокол № 11 от « 27 »
августа 2015 г.

Согласован:

на заседании

Управляющего Совета школы,
протокол № 10 от
« 28 » августа 2015 г.

Председатель Управляющего
Совета школы

Суворов А.Н. 

Утверждаю:

Директор школы



Архипов Н.А

Приказ № 168/20

от « 1 » сентября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

с. Краснощёково
2015 г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (далее – школа) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией школы.

2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в школе.

3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются:

-сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

-оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

–формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

–координация деятельности всех участников мониторинга;

–своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;

–выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

–формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата;

– качество условий (программно - методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

– качество процессов.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план и циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

3.4. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях школы.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

3.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, валидность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга

Экспертное оценивание,

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- наблюдение, анкетирование.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса.

Качество кадровых ресурсов
Доля (%) пед.кадров 1 и высшей кв.категории (от общего числа)
Доля (%)учителей до 35 лет
Доля (%)учителей, прошедших курсы ПК
Доля учителей (%) подготовленных к реализации ФГОС ООП (курсы ПК)
Доля учителей, принявших участие в конкурсах муниципального и краевого уровня.
Материально-техническое обеспечение
Материально- техническое обеспечение начальной школы по ФГОС НОО
Материально- техническое обеспечение средней школы по ФГОС ООП
Оценка готовности к новому учебному году
Качество потенциала
Соответствие ООП структуре образовательных программ

Доля рабочих программ соответствующих предъявляемым требованиям
Доля (%) обучающихся по профильному обучению
Доля (%) обучающихся по образовательным программам с применением дистанционных технологий
Доля (%) учителей, реализующих инклюзивное обучение
Доля (%) удовлетворенности качеством условий (родительская общественность)
Качество результатов
Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу начального общего образования (повышенный и высокий уровень)
Доля учащихся, сдавших ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике выше среднего по краю
Доля учащихся, сдавших ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике выше среднего по муниципалитету
Доля учащихся, сдавших ЕГЭ, ГВЭ по предметам по выбору выше среднего по краю
Доля учащихся, сдавших ЕГЭ, ГВЭ по предметам по выбору выше среднего по муниципалитету
Доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат
Доля выпускников 9, 11 классов получивших аттестаты особого образца
Доля учащихся, принимавших участие в краевом туре предметных олимпиад/количество победителей
Качество знаний по предметам
Качество управления
Процент выполнения муниципального задания
Информационная открытость (соответствие школьного сайта предъявляемым требованиям)
Охват горячим питанием
Работа управляющего совета
Реализация системы качества образования

7. Требования к получаемой информации в процессе мониторинга

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
 - полнота – источники должны быть оптимальными;
 - достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
 - систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
 - оперативность – информация должна быть своевременной;
 - доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
 - открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.